

Приложение № 2

к Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования, принятому решением Ученого совета от «___» _____ 20__ г., протокол № ___, и утвержденному приказом от «___» _____ 20__ г. № _____ - ОД

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра немецкого и французского языков**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
45. 03.02 – Лингвистика**

Профиль подготовки/специализация
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(русский и английский языки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (русский и английский языки)» (Институт истории и филологии).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (русский и английский языки)».

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Коды компетенции	Компетенции
УК-1.1	Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
УК-1.2	Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1.4	Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-2.4.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-2.5.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6.3	Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.
ОПК-1.2	Применяет основные правила пунктуации и орфографии в своей профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Анализирует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2.1	Использует психолого-педагогические основы обучения в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2.2	Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и культурам.
ОПК-3.1	Дифференцирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения.
ОПК-3.3	Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
ОПК-4.3;	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, используя модели типичных социальных ситуаций, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межкультурной коммуникации.
ОПК-5.1	Работает с различными носителями информации, базами данных, с глобальными компьютерными сетями.
ОПК-5.2	Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей.
ОПК-5.3	Применяет знания основ современной информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований);

сфера межкультурной и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- переводческий;
- консультационный;
- научно-исследовательский.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: образование, перевод и межкультурная коммуникация, научные исследования в области образования и лингвистики.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

Основная литература

1. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. Рассуждение о формах текста в общении/Костомаров В.Г. – Москва: ФЛИНТА, 2014. 7 шт.

2. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография/Горлов С.Ю., Кондрашова В.К., Корнилов И.К., Степанова Г.Н., Чвякин В.А., Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова ; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. –165 с.

3. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К. Бушенева. – Москва: Дашков и К, 2014. –139 с. 15 шт.

Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 27.02.2025).

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

Коды компетенции	Компетенции
УК-1.1	Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
УК-1.2	Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1.4	Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
УК-2.3.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-2.4.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-2.5.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6.3	Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.
ОПК-1.2	Применяет основные правила пунктуации и орфографии в своей профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Анализирует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка и применяет их в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2.1	Использует психолого-педагогические основы обучения в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2.2	Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и культурам.
ОПК-3.1	Дифференцирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения.

ОПК-3.3	Продуцирует высказывания в различных формах применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
ОПК-4.3;	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, используя модели типичных социальных ситуаций, принятые в иноязычном социуме в устной и письменной межкультурной коммуникации.
ОПК-5.1	Работает с различными носителями информации, базами данных, с глобальными компьютерными сетями.
ОПК-5.2	Осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием современных компьютерных систем и сетей.
ОПК-5.3	Применяет знания основ современной информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач.

2.2. Требования к структуре, содержанию, объему и заимствованиям выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование одной из общих или частных проблем современной науки.

Структура ВКР может быть представлена следующим образом.

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение.

Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы работы, проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель работы и исследовательские задачи, которые должны быть решены для достижения поставленной цели;
- способы реализации результатов ВКР (методы исследования);
- апробацию работы;
- объём и структуру магистерской работы.

Введение обычно занимает не более 10 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы. Введение излагается на 3 страницах (примерный объем).

4. Основная часть.

Она составляет около 80 % всего объема, состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, методы и подходы в изучении. Вторая глава должна быть практической.

Студент должен самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы. Уметь собрать фактический материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы по главам. Также студент должен показать, как

теоретические положения осуществляются и воплощаются на практике (анализ УМК по ИЯ, описание проведенных уроков во время педпрактики с элементами анализа, разработка серии упражнений или серии уроков в виде план-схем с элементами анализа, методические рекомендации по формированию видов РД с привлечением новых средств, форм и форматов обучения, т.п.).

5. Заключение с выводами по поставленным задачам (5% работы.)

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты; отмечается практическая значимость работы, область ее реального или перспективного использования. Примерный объем – 2 страницы.

6. Список использованной литературы (библиография).

Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражения ее в научных исследованиях. Для написания обзора по теме ВКР необходимо использовать не менее 50 источников.

Общий объем ВКР составляет 45-50 страниц машинописного текста. Приложение в общий объем работы не включается.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на белой бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman; кегль шрифта 14. Поля: верхнее, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 1-1,5 см. Основной текст набирается через полуторный межстрочный интервал. Размер абзацного отступа – 1,27 см.

Сноски, примечания набираются по всей работе одним шрифтом, на 1-2 пункта меньшим основного текста.

Библиографический список оформляется в соответствии по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Текст должен быть тщательно выверен автором. Сокращения должны сохранять единообразие по всему тексту.

7. Приложения.

Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные; авторские разработки; иллюстрации планы-схемы уроков, т.п.).

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при условии выполнения пороговых требований к оригинальности текста: для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам бакалавриата – не менее 30 %. Если в ВКР пороговые требования к оригинальности текста не выполнены, ВКР должна быть доработана

обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала защиты ВКР.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

I. Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач;
- выбор методов и методик проведения исследования;
- разработка плана работы.

II. Основной этап:

- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;
- апробация работы и изложение практических результатов исследования.

III. Заключительный этап:

- формулирование выводов;
- оценка полученных результатов.

Выбор темы и обоснование ее актуальности.

Темы работы должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной методической науки, а также возможно социальному заказу региональной системы образования.

Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

После того как аргументирован выбор темы, определяются объект и предмет исследования. *Объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории

научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание. Объект исследования определяет область, направление, в котором проводится изыскание. Предмет исследования конкретизирует то место в обозначенной области, которое занимает исследователь.

От определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке его *цели*, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Задачи конкретизируют цель и фактически являются планом работы. Чем неформальнее, детальнее и четче они будут определены, чем строже станут выполняться, тем быстрее и надежнее будет достигнута цель, тем логичнее будет исследование.

Цель исследования формулируется в соответствии с темой работы. *Задачи исследования* устанавливаются в форме перечисления (изучить..., исследовать..., установить..., выяснить..., определить..., разработать... и т. п.).

Формулировка этих задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи ВКР.

Очень важным этапом научного исследования выступает *выбор методов*, которые используются для обработки фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. *Пример формулировок методов исследования*: изучение научной литературы по проблемам цифровых технологий обучения иностранному языку на среднем этапе обучения; анкетирование; наблюдение; беседы; моделирование; тестирование; статистическая обработка полученных данных.

Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов – один из основных этапов процесса исследования. Его значимость заключается в том, что собственные мысли автора, возникшие в ходе знакомства с научными работами, фактическими и статистическими данными, послужат основой для получения нового знания.

Апробация результатов исследования может осуществляться в процессе их использования в практической деятельности, например, в научных докладах на конференциях различного уровня.

Изложение результатов исследования – важная часть диссертационной работы, в которой обосновываются положения работы с использованием логических законов и правил.

Исследовательская работа любого уровня не может носить чисто реферативный характер, она должна содержать элемент практической новизны и быть полезной педагогическому сообществу. Поэтому в ней необходимо в явном виде сформулировать практическую значимость выполненного исследования.

Заключительный этап научного исследования – *выводы и рекомендации*, которые содержат то существенное, что составляет теоретические и практические результаты проведенной диссертационной работы.

2.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном виде (по требованию выпускающей кафедры дополнительно в бумажном виде), отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Дата проведения предзащиты определяется кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления обучающемуся предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении обучающийся должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании оценивают выпускные работы с учетом результатов защиты и принимают решение о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации. ГЭК может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

2.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Индивидуальное задание обучающегося

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание и защита выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом", в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в

задание по написанию ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также обучающийся при защите работы может использовать медиапрезентации.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование ИКТ-технологий в обучении иностранным языкам в средней школе.
2. Использование ИИ в обучении иностранным языкам в средней школе.
3. Система обучения аудированию в средней школе.
4. Комплексный подход к формированию иноязычного лексического навыка в средней школе.
5. Средства формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения ИЯ.

3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Отзыв научного руководителя помимо характеристики выпускной квалификационной работы содержит указание на степень самостоятельности автора над исследованием, его инициативы и творческого подхода, отмечает уровень сформированности умений исследовательского поиска. Номенклатуру обобщенных исследовательских умений составляют:

- исследовательские умения анализа научного материала, синтеза полученных результатов, обобщения и дифференциация полученных данных;
- умения работать с научными источниками и другими источниками информации;
- умения фиксировать, наблюдать и анализировать исследуемый объект и предмет;
- умения практического решения поставленных вопросов и\или проблем в работе;
- умения письменно излагать результаты исследования и оформлять текст выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая структура отзыва научного руководителя:

- заголовок с указанием названия и автора ВКР;
- анализ и оценка ВКР с акцентом на ее особенности;
- характеристика исследовательских умений студента;
- общий вывод о качестве рецензируемого исследования;
- Ф.И.О. научного руководителя, его научное звание и должность, подпись, дата.

Отзыв научного руководителя может быть представлен в более стандартизованном виде.

3.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Решение об оценках принимается Государственной аттестационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается из следующих параметров:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
7. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

Критерии оценки ВКР бакалавра

«отлично»:

1. владение методологией исследования, отраженной во введении;
2. высокая степень глубины проникновения в тему;
3. репрезентативность практической части;

4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы;
7. знание основных методических категорий и понятий, умение оперировать ими;
8. отличное владение методикой преподавания ИЯ.

«хорошо»:

1. достаточно хорошее владение методологией исследования, отраженной во введении;
2. хорошая степень глубины проникновения в тему;
3. неплохая репрезентативность практической части;
4. достаточно хорошее владение научным стилем речи;
5. достаточно хорошее знание основных методических категорий и понятий, умение оперировать ими;
6. умение защитить основные положения своей работы с некоторой долей неуверенности или отсутствия аргументации;
7. хорошее владение методикой преподавания ИЯ.

«удовлетворительно»:

1. методология исследования отражена во введении, но вызывает вопросы;
2. компилятивность теоретической части работы;
3. схематичный анализ материала;
4. слабая практическая часть;
5. недостаточно убедительная защита основных положений своей работы;
6. посредственная защита основных положений работы.

«неудовлетворительно»:

1. работа не представлена к защите в полном виде;
2. отсутствие практической части и неспособность защитить основные положения работы \ или
3. работа представлена к защите в полном виде, но ее оглавление и структура не отражают ее содержание
4. объем работы, изученное количество научных источников не соответствует требованиям

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор: доцент, к.п.н. Коренева Марина Радиевна