

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт истории и филологии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании учебно-методической комиссии  
Института истории и филологии  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Направление подготовки**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**Профиль подготовки/специализация**  
Компьютерная лингвистика

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Улан-Удэ  
2025

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Институт истории и филологии).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью ГИА является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы. (ВКР).

**1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:** Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
УК-1.2	Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам

	запросов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1.4	выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК-1.5	рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-3.4	соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК- 4.1.	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.5	публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
УК-5.2	выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
УК-5.3	осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
УК-6.3	логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-1.1.	Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации
ОПК-1.2.	Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации
ОПК-1.3.	Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта
<b>ОПК-2.</b>	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур:
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний;
ОПК-2.2	Соотносит задачи формализации лингвистических знаний с основами математических знаний;
ОПК-2.3.	Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур
<b>ОПК-3</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
ОПК-3.1	Демонстрирует знание основ грамматики латинского языка
ОПК-3.2	Осуществляет перевод текстов с латинского языка на русский язык при решении задач в профессиональной деятельности
ОПК-3.3	Применяет знания грамматики и лексики латинского языка при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
ОПК-4.1	Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной научной коммуникации
ОПК-4.2	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеет научным стилем русского литературного языка
<b>ОПК -5</b>	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК- 5.1	Редактирует тексты профессионального назначения
ОПК – 5.2	Создает тексты профессионального назначения в соответствии с нормами деловой и научной коммуникации
ОПК – 5.3	Применяет технологии деловой коммуникации при решении

	профессиональных задач
<b>ОПК - 6</b>	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК - 6.1.	Использует первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК - 6.2.	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности
ОПК - 6.3.	Осуществляет профессиональное общение и чтение научной литературы на втором иностранном языке
<b>ОПК - 7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7.1	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-7.2	выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-7.3	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ПК-1</b>	Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта
ПК-1.1	поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики
ПК-1.2	Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования
ПК-1.3	Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать программный код при решении задач

	автоматической обработки текстов
ПК-2.1	Применяет способы формализации и алгоритмизации поставленных задач в сфере автоматической обработки текстов
ПК-2.2	Создает программный код с использованием языков программирования и манипулирования данными в сфере автоматической обработки текстов отображение веб-страниц
ПК-2.3	Размещает и обновляет информационные материалы на веб-сайте через систему управления контентом; проверяет и корректирует

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

*научно-исследовательский;*

*проектный;*

**Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);

- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);

- лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машинах, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях).

### **1.4. Трудоемкость ГИА:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц. 216 часов.

### **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### **1.5.2. Особенности проведения ГИА**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:



- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

## **1.6. Перечень рекомендованной литературы**

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учебное пособие /, – М.: МИЭМ, 2011. – 272 с.
2. Анализ данных. Учебник/Мхитарян В.С. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 490 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AF1D197F-1759-422E-9593-8B43E2D1093B>
3. Базы данных: технология доступа: Учебное пособие для вузов/Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. – Москва: Юрайт, 2022. – 164 с.

4. Базы данных: технология доступа: Учебное пособие для вузов/Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. – Москва: Юрайт, 2022. – 164 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492177>
5. Базы данных: Учебник и практикум для вузов/Нестеров С. А. – Москва: Юрайт, 2022. – 230 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489693>
6. Беляева Л.Н. Автоматический (машинный) перевод // Прикладное языкознание: Учебник. СПб., 1996. С. 360-388.
7. Бондарко Л. В. Основы общей фонетики: учеб. пособие для лингвист. и филол. спец./Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина; Фил. фак. СПб. гос. ун-та. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
8. Введение в экспериментальную лингвистику. Учебное пособие/Белоусов К. И. – Москва: Флинта, 2011. – 136 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3765](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3765)
9. Введение в языкознание: теоретические и прикладные аспекты: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология/Л. Д. Раднаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова, 2022. – 89, [2] с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/786740>
10. Введение в корпусную лингвистику: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика/Б. Б. Базарова; [рец.: Л. Д. Бадмаева, Е. В. Васильева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. – 75 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
11. Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие/П. С. Геворкян; М-во образования и науки РФ. –Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 204 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48192](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48192)
12. Высшая математика/К. Н. Лунгу, Е. В. Макаров; под ред. В. Д. Кулиева. — Москва: Физматлит, 2013. – 213 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59697](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59697)
13. Герд А. С. Прикладная лингвистика / А. С. Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 268 с.
14. Документная лингвистика. Практикум/Леонтьева Т.В. – Москва: ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48388](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48388)
15. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. СПб., 2020. 234 с.

16. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник и практикум для вузов/Куприянов Д. В. –Москва: Юрайт, 2022. – 255 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489998>
17. Информатика. Углубленный курс: Учебное пособие для вузов/Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. – Москва: Юрайт, 2022. – 157 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490342>
18. Информатика и информационные технологии: Учебник для вузов/Гаврилов М. В., Климов В. А. – Москва: Юрайт, 2022. – 383 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488708>
19. Информатика и математика: Учебник и практикум для вузов/под ред. Элькина В.Д. – Москва: Юрайт, 2022. – 402 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490087>
20. Информационные технологии: Учебник для вузов/Советов Б. Я., Цехановский В. В. – Москва: Юрайт, 2022. – 327 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488865>
21. Кибирев В. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 010501.65 Прикладная математика и информатика и направления бакалавриата 010501.62 Прикладная математика и информатика/В. В. Кибирев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. –Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. –130, [1] с.
22. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Текст]: учебно-методическое пособие/И. Г. Овчинникова, И. А. Угланова. –Москва: ФЛИНТА, 2015. –136 с.
23. Корпусная лингвистика: Учебник для вузов/Шунейко А. А. – Москва: Юрайт, 2021. – 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477082>
24. Корпусная лингвистика/Грудева Е.В. – Москва: Флинта, 2012  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4671](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4671)
25. Методы прикладной статистики в R и Excel: учебное пособие для вузов/Буре В. М., Парилина Е. М., Седаков А. А.; Парилина Е. М., Седаков А. А. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с.  
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/319424>
26. Методика квантитативной типологии текста: учебное пособие/П. М. Алексеев; М-во просвещения РСФСР, Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1983. – 74, [1] с.
27. Моделирование в корпусной лингвистике. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019. – 208с.

28. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие студентов филологических и лингвистических специальностей/Н. Б. Мечковская. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 312 с.
29. Начала высшей математики/Шипачев В. С. – Москва: Лань, 2013  
Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5713](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5713)
30. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. Пособие/Гребенщикова А. В. – Москва: ФЛИНТА, 2015.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70334](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70334)
31. Основы математической обработки информации: Учебное пособие для вузов/Тропин М. П.— Москва: Юрайт, 2022. – 185 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496844>
32. Основы математической статистики и теории случайных процессов / Хрущева И. В., Щербаков В. И., Леванова Д. С. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 336 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167790>
33. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Лингвистика» /А. В. Гребенщикова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 152 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70334](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70334)
34. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для вузов по спец. 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика"/Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М.: УРСС, 2004. – 317 с.
35. Прикладная и компьютерная лингвистика /Под ред. И. С. Николаева, О. В. Митрениной, Т. М. Ландо. Изд. 2-е. М.: ЛЕНАНД, 2017 – 320 с.
36. Прикладное языкознание: учебник / Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Мартыненко Г. Я. и др. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. – 528 с.
37. Прикладная статистика: учебное пособие/Ганичева А. В. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. –172 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167374>
38. Проектирование и разработка web-приложений: Учебное пособие для вузов/Тузовский А. Ф. – Москва: Юрайт, 2022. – 218 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490128>
39. Разработка веб-приложений: Учебное пособие для вузов/Полуэктова Н. Р. – Москва: Юрайт, 2021. – 204 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466449>
40. Системы искусственного интеллекта: Учебник и практикум для вузов/Воронов М. В., Пименов В. И., Небаев И. А. – Москва: Юрайт, 2022. – 256 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/485440>
41. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для вузов/Колесникова С. М. – Москва: Юрайт, 2022. – 297 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489457>

42. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник и практикум для вузов/Ильенко С. Г., Мартянова И. А., Столярова И. В.; под общ. ред. Ильенко С.Г., отв. ред. Дымарский М. Я. – Москва: Юрайт, 2022. –391 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498865>
43. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов/Гмурман В. Е. – Москва: Юрайт, 2022. – 479 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488573>
44. Фант Г. Акустическая теория речеобразования / перевод с английского. – М.: Наука, 1964. – 284 с.
45. Цыбиков А. С. Прикладной анализ данных: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.03 Прикладная информатика/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост. А. С. Цыбиков]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017 Ч. 1. – 2017. – 145 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
46. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная математика и информатика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.03 Управление персоналом/Н. Б. Цыренжапов, И. Б. Юмов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. – 137, [с. 2].
47. Python и анализ данных: научно-популярная литература/У. Маккинли ; [пер. с англ. А. А. Слинкин]. – Москва: ДМК Пресс, 2015. – 482 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=73074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73074)

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
УК-1.2	Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-1.4	выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК-1.5	рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных

	действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-3.4	соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК- 4.1.	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.5	публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;
УК-5.2	выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
УК-5.3	осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

	проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
УК-6.3	логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-1.1.	Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации
ОПК-1.2.	Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации
ОПК-1.3.	Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта
<b>ОПК-2.</b>	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур:
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний;
ОПК-2.2	Соотносит задачи формализации лингвистических знаний с основами математических знаний;
ОПК-2.3.	Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур
<b>ОПК-3</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
ОПК-3.1	Демонстрирует знание основ грамматики латинского языка
ОПК-3.2	Осуществляет перевод текстов с латинского языка на русский язык при решении задач в профессиональной деятельности
ОПК-3.3	Применяет знания грамматики и лексики латинского языка при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
ОПК-4.1	Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной научной коммуникации
ОПК-4.2	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке в



	профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеет научным стилем русского литературного языка
<b>ОПК -5</b>	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК- 5.1	Редактирует тексты профессионального назначения
ОПК – 5.2	Создает тексты профессионального назначения в соответствии с нормами деловой и научной коммуникации
ОПК – 5.3	Применяет технологии деловой коммуникации при решении профессиональных задач
<b>ОПК - 6</b>	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК - 6.1.	Использует первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК - 6.2.	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности
ОПК - 6.3.	Осуществляет профессиональное общение и чтение научной литературы на втором иностранном языке
<b>ОПК - 7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7.1	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-7.2	выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-7.3	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ПК-1</b>	Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта
ПК-1.1	поиск информации и составляет реферативные обзоры в

	широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики
ПК-1.2	Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования
ПК-1.3	Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать программный код при решении задач автоматической обработки текстов
ПК-2.1	Применяет способы формализации и алгоритмизации поставленных задач в сфере автоматической обработки текстов
ПК-2.2	Создает программный код с использованием языков программирования и манипулирования данными в сфере автоматической обработки текстов отображение веб-страниц

## **1.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене**

Индекс по учебному плану	Дисциплина
Б 1.О.02.06	Теория языка
Б1.О.02.03	Методы компьютерной лингвистики
Б1.О.03.11	Обработка естественных языков
Б1.О.03.10	Корпусная лингвистика

## **2.3. Порядок проведения экзамена**

### *Порядок подготовки к государственному экзамену*

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

#### *Порядок проведения государственного экзамена*

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

А) наличие компьютеров для выполнения практического задания по анализу, сегментации, транскрибированию звуковых файлов с использованием компьютерных программ: Praat, Elan, Speech Analyser и других соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.

Б) наличие мультимедиааппаратуры.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### *Порядок оценивания результатов экзамена*

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

### **3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

#### **3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:**

<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
<b>ОПК-1.1.</b>	Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации

ОПК-1.2.	Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации
ОПК-1.3.	Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта
<b>ОПК-2.</b>	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур:
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний;
ОПК-2.2	Соотносит задачи формализации лингвистических знаний с основами математических знаний;
ОПК-2.3.	Применяет математические методы в процедурах анализа и синтеза лингвистических структур
<b>ОПК-3</b>	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
ОПК-3.1	Демонстрирует знание основ грамматики латинского языка
ОПК-3.2	Осуществляет перевод текстов с латинского языка на русский язык при решении задач в профессиональной деятельности
ОПК-3.3	Применяет знания грамматики и лексики латинского языка при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
ОПК-4.1	Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной научной коммуникации
ОПК-4.2	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеет научным стилем русского литературного языка
<b>ОПК -5</b>	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК- 5.1	Редактирует тексты профессионального назначения
ОПК – 5.2	Создает тексты профессионального назначения в соответствии с нормами деловой и научной коммуникации
ОПК – 5.3	Применяет технологии деловой коммуникации при решении профессиональных задач
<b>ОПК - 6</b>	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для

	профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК - 6.1.	Использует первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК - 6.2.	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности
ОПК - 6.3.	Осуществляет профессиональное общение и чтение научной литературы на втором иностранном языке
<b>ОПК - 7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7.1	использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-7.2	выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-7.3	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-1</b>	Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта
ПК-1.1	поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики
ПК-1.2	Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования
ПК-1.3	Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать программный код при решении задач автоматической обработки текстов
ПК-2.1	Применяет способы формализации и алгоритмизации поставленных задач в сфере автоматической обработки текстов
ПК-2.2	Создает программный код с использованием языков

	программирования и манипулирования данными в сфере автоматической обработки текстов отображение веб-страниц
ПК-2.3	Размещает и обновляет информационные материалы на веб-сайте через систему управления контентом; проверяет и корректирует

### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

### 3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

1	Автоматический морфемный анализ слов русского языка (родного, изучаемого языков)
2	Экспериментальное исследование словарного запаса и лексической многозначности у детей раннего возраста
3	Автоматическое транскрибирование орфографического текста

	эвенкийского языка
4	Автоматическое извлечение фонемного инвентаря звучащего текста
5	Автоматическое составление словарного минимума на основе профессионально-ориентированных текстов
6	Исследование модификаций русских консонантных сочетаний в слогах CCV, CCCV, CCCCCV в контексте связного текста в реализации носителей китайского языка
7	Исследование модификаций сложных вокалических сочетаний дифтонгов, трифтонгов китайского языка носителями русского языка
8	Моделирование акустического варьирования гласных английского языка в реализации носителей русского языка
9	Моделирование акустического варьирования гласных английского языка в реализации носителей китайского языка
10	Автоматическое моделирование модификаций глагольных окончаний в связном тексте в агглютинативных языках
11	Автоматическое измерение скорости речи на основе национального корпуса речи русского языка
12	Разработка корпуса речи звучащей речи на материале алтайских языков
13	Автоматическое определение слоговой структуры слова
14	Исследование скорости речи на материале корпусов речи на языках народов России
15	Исследование скорости английской речи на материале звучащей речи в пространстве медиа
16	Исследование корреляции длительности и формантной структуры вокалических единиц речи в условиях связной речи
17	Лексико-грамматические особенности речи жителей, проживающих на территории Внутренней Монголии Китая
18	Фонетический анализ реализаций гласных в речи жителей, проживающих на территории Внутренней Монголии Китая
19	Автоматическая разметка эвенкийского текста
20	Изучение аллофонного варьирования звуков в связной речи эвенкийского языка
21	Экспериментальное исследование словарного запаса разных возрастных групп городского населения
22	Экспериментальное исследование словарного запаса разных возрастных групп сельского населения
23	Изучение способов автоматического определения ошибок в орфографическом тексте
24	Изучение особенностей ритмической структуры языка
25	Разработка корпуса профессиональной речи на материале звучащей речи
26	Разработка корпуса спонтанной речи для разных возрастных групп населения

27	Изучение и разработка статистической базы данных затранскрибированного текста
28	Моделирование монгольской речи на материале звучащих текстов
29	Распознавание звучащих текстов на материале диалектной речи
30	Экспериментальное исследование восприятие речи
31	Исследование методов автоматического извлечения специализированной лексики
32	Вариативность произношения частотной лексики русского языка носителями разных языков
33	Корпусные исследования типов дискурса: разработка и верификация системы категорий
34	Изучение и разработка автоматической морфологической разметки
35	Изучение и разработка автоматической синтаксической разметки
36	Изучение и разработка автоматической семантической разметки
37	Изучение корреляции количественных и качественных характеристик сегментов связной речи
38	Распознавание озвученного монгольского старописьменного текста
39	Разработка корпуса грамматических конструкций
40	Изучение методов моделирования фонетически представительного текста
41	Статистическое моделирование газетного текста
42	Изучение эмоциональных значений в интонации языков с разной словесной просодией
43	Изучение моделирования синтаксиса естественного языка
44	Квантитативный анализ экспериментальных данных по записям разных типов и стилей речи на материале разных языков (родного, русского, изучаемого)
45	Экспериментальное исследование разговорного стиля речи
46	Статистические характеристики спонтанной речи (родного, русского, изучаемого) языков
47	Исследование модификаций гласных (родного, русского, изучаемого) в условиях чтения текста и спонтанной речи
48	Исследование модификаций согласных языка в условиях чтения текста и спонтанной речи
49	Изучение диалектной речи методами корпусного и квантитативного анализов
50	Разработка правил фонематической транскрипции для автоматического транскриптора современного монгольского языка
51	Разработка акустической базы данных аллофонов гласных языка (английского, китайского, русского, родного)
52	Разработка акустической базы данных аллофонов согласных языка
53	Изучение механизма восприятия речи в условиях интерференции (английского, китайского, русского, родного)
54	Изучение аллофонного варьирования гласных фонем языка



	(английского, китайского, русского, родного)
55	Изучение аллофонного варьирования гласных фонем на примере одного из алтайских языков
56	Изучение фонетических характеристик в условиях естественной коммуникации
57	Изучение интонационных структур на примере родного, русского или изучаемого языках в типологическом освещении
58	Изучение временной структуры интонационного контура
59	Изучение реализации дифференциального признака <i>звонкость-глухость</i> в связной речи китайцев
60	Изучение реализации дифференциального признака <i>твёрдость-мягкость</i> в связной речи
61	Изучение особенностей звукосимволизма в языках разных структур и систем
62	Разработка алгоритмов автоматического транскриптора на основе международного фонетического алфавита
63	Экспериментальное исследование по автоматическому выделению слов с использованием статистических методов
64	Разработка алгоритмов автоматического выделения терминологической лексики на основе текстов
65	Разработка грамматических классов слов в языке.
66	Экспериментальное исследование морфосинтаксической разметки аннотации текста
67	Экспериментальная разработка морфемной базы данных
68	Изучение структуры тематических корпусов текстов и разработка алгоритмов для корпуса профессиональной лексики
69	Разработка параллельного корпуса русского и китайского языков
70	Разработка параллельного корпуса русского и английского языков на основе современных текстов
71	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Фонетический уровень.
72	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Лексический уровень.
73	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Морфологический уровень.
74	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Синтаксический уровень
75	Исследование повседневной речи разных социальных групп
76	Исследование повседневной речи разных возрастных групп
77	Исследование разговорной речи говорящих в зависимости от уровня образования
78	Исследование разговорной речи говорящих в зависимости от гендерной принадлежности
79	Исследование эмотивной лексики в детской речи

80	Изучение речепроизводства на неродном языке. Артикуляторный аспект
81	Восприятие и реализация акцентно-ритмических структур русских слов носителями языков разных систем
82	Создание корпуса устной речи. Проблема фонематической и фонетической транскрипции.
83	Изучение и создание корпуса устной речи. Проблема грамматической аннотации
84	Дистрибуция языковых единиц в условиях естественной звучащей речи
85	Изучение и разработка алгоритмов для частотных словарей
86	Количественные методы в компьютерной лингвистике
87	Компьютерная морфология как часть компьютерной лингвистики
88	Синтагматическая идентификация слова в компьютерной морфологии
89	Изучение соотношения словосочетания и словообразования в компьютерной морфологии
90	Изучение аннотированных корпусов текстов, автоматизация их создания и коррекции.
91	Системное кодирование информации различного рода на уровне словаря. Основные требования к кодам
92	Изучение системного кодирования морфологической информации о именных частях речи.
93	Изучение системного кодирования морфологической информации о глаголе в системах автоматической обработки текстов
94	Изучение системного кодирования морфологической информации о служебных частях речи в системах автоматической обработки текстов
95	Синтаксический словарь как компонент лингвистической базы знаний
96	Исследование лексики методами корпусного и количественного анализов
97	Разработка семантического классификатора как компонента лингвистической базы данных
98	Разработка и использование словарной статьи машинного словаря
99	Изучение, разработка и использование словаря ударений, сокращений, омонимов, синонимов, имен собственных, идиом в системах автоматической обработки языка
100	Изучение, разработка и использование автоматического синтеза предложений на естественном языке

### 3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

### **3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

### **3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий,

организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

### **3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую

аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Структура экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

В общей сложности в билете представлены:  
2 теоретических вопроса и 2 практических задания.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы.

### **4.2. Критерии и шкалы оценивания**

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала родного, русского и изучаемого языков.

Оценивание ответа при экзамене – максимальный балл - 40:

Балл(интервал баллов)	Уровень Освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
35-40	Высокий Уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li><li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>- ответ прозвучал самостоятельно, без</li></ul>

		<p>наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменатора;</li> </ul> <p>Отвечает на дополнительные вопросы из списка собеседования;</p>
25-34	Базовый уровень	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на высокий уровень, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;</li> </ul> <p>Отвечает на дополнительные вопросы из списка собеседования;</p>
18-24	Пороговый Уровень	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; Есть недочеты при ответе на дополнительные вопросы из списка собеседования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul>
0-17	Низкий Уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание билета;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки. Не отвечает на дополнительные</li> </ul>

		вопросы из списка собеседования;
--	--	----------------------------------

### Шкала перевода в баллы:

Оценка	Общий балл
34-40	5 отлично
25-34	4 хорошо
18-24	3 удовлетворительно
Менее 18 баллов	2 неудовлетворительно

## 4.3. Примерные вопросы и задания

### Примерные экзаменационные вопросы

	<b>Основы лингвистики</b>
1	Объект лингвистики. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
2	Лексикон и грамматика. Границы лексикона. Словарь и энциклопедия.
3	Знаковая природа языка. Язык и другие знаковые системы.
4	Уровни языка. Формальные модели уровней языка.
5	Синтагматика и парадигматика. Понятие дистрибуции.
6	Основания межъязыковых сравнений: типологическая, генеалогическая и ареальная лингвистика.
7	Предмет фонетики. Артикуляционная фонетика. Классификация
8	Сегментная фонетика и просодия.
9	Основные понятия фонологии. Учение о фонеме. Аллофоны. Основные фонологические школы
10	Акустическая фонетика. Спектральная структура звуков речи
11	Теория слога. Фонологический и фонетический слог
12	Фонемный состав слова и чередование фонем
13	Синтагма и предложение. Классификация интонационных типов
14	Предмет морфологии. Морфы, морфемы, алломорфы.
15	Словоизменение и словообразование.
16	Грамматические значения и способы их реализации. Грамматические категории и графемы. Морфологические и синтаксические грамматические значения.
17	Понятия словоформы, основы, леммы и парадигмы.
18	Части речи; основные подходы к выделению частей речи.
19	Предмет синтаксиса. Способы выражения синтаксических отношений. Способы представления синтаксической структуры предложения. Достоинства и недостатки деревьев зависимостей и составляющих.
20	Способы описания линейного порядка. Непроективность и разрывные составляющие.
21	Способы описания «недревесных» синтаксических явлений: сочинение, эллипсис
22	Связь между синтаксисом и семантикой: валентности, модели управления, актанты и сирконстанты.
23	Диатеза и залог. Актантная деривация.
24	Коммуникативная организация высказывания. Тема и рема, данное и

	новое, коммуникативный ранг, контрастивность.
25	Порождающая грамматика Н. Хомского. Основные идеи, методы и этапе развития теории.
	<b>Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика</b>
26	Задачи и методы компьютерной лингвистики.
27	Компьютерные инструменты и методы фонетических исследований
28	Корпусная лингвистика. Основные характеристики корпуса.
29	Исходные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных, корпус текстов.
30	Параллельный многоязычный корпус текстов, его структура и сфера применения.
31	Корпусы текстов. Разновидности. Требования к корпусу текстов с точки зрения пользователя.
32	Аннотированные корпусы текстов, автоматизация их создания и коррекции.
33	Опыт разработки корпусов текстов. Известные корпусы
34	Практическое использование аннотированных корпусов текстов в системах автоматической обработки текстов
35	Национальный корпус современного русского языка
36	<b>Обработка естественных языков</b>
37	Словари ударений, сокращений, омонимов, синонимов, имен собственных, идиом в системах автоматической обработки языка.
38	Статистические методы обработки языковых данных.
39	Акустический анализ звуков естественного языка
40	Обработка естественных языков на основе лингвистических баз данных

### Типовые практические задания

В таблицах ниже представлены типовые формулировки вопросов. Конкретное наполнение и компоновка вопросов обновляются каждый год. Обновление типовых формулировок происходит в соответствии с обновлением программ учебных курсов.

№	Содержание
1	<b>Теория языка. Раздел Общая фонетика.</b> Даны рентгенограммы русских звуков. Отождествить эти звуки и указать артикуляционные механизмы их образования.
2	Дана матрица фонетических (артикуляционных) признаков для русской словоформы. Восстановить пропущенные значения признаков. Отождествить эту словоформу и дать её фонетическую транскрипцию и орфографическую запись. (При наличии нескольких решений привести все).
3	Дать фонетическую транскрипцию представленного предложения. Указать типы фонетических процессов, происходящих при произнесении



	этой фразы, и привести из нее соответствующие примеры.
4	Даны глубинные и поверхностные записи словоформ некоторого языка. Запишите фонологические правила, реализующие переход от глубинного представления к поверхностному, в системе нотации порождающей фонологии; укажите порядок их применения (если порядок важен).
5	Дан набор из 5 осциллограмм и список из 5 русских слов. Установить соответствие между осциллограммами и словами. Пояснить решение
6	Дан набор из 5 спектрограмм и список из 5 русских слов. Установить соответствие между спектрограммами и словами. Пояснить решение.
7	<b>Теория языка. Раздел Общая морфология</b> Дан небольшой текст на русском языке. Укажите в этом тексте все клитики, назовите их тип (проклитика, энклитика и т.п.) и дайте обоснование своему решению
8	Дан небольшой текст на русском языке. Укажите в нем все примеры частичной и полной фузии.
9	Дан небольшой текст на русском языке. Найдите в нем все показатели залога и актантной деривации и укажите, какое значение каждый из них выражает в данном контексте.
10	Дан небольшой текст на русском языке. Выявить среди входящих в него существительных те, у которых представлены регулярные отклонения от стандартного субстантивного склонения.
11	Дан небольшой текст на русском языке. Выявить среди входящих в него глаголов те, которые относятся к продуктивным морфологическим классам.
12	<b>Теория языка. Раздел Общий синтаксис</b> Нарисуйте синтаксическое дерево предложения и обсудите деривацию предложения в минималистском синтаксисе.
13	<b>Компьютерная лингвистика. Обработка звучащей речи.</b> Напишите алгоритм для извлечения заданного факта/тональности отзыва. Факт должен включать: 1. примеры (не менее 7); 2. указанных участников; 3. указанные обстоятельства; 4. список предикатов (желательно — не менее 5), соответствующих факту; 5. правила, которые должны покрывать приведенные примеры и различные вариации из них.
14	Введение в прикладную лингвистику Напишите регулярные выражения, соответствующие заданной конструкции. Постарайтесь сделать правило максимально экономным. Оцените классы случаев, где написанные правила будут страдать недостаточной точностью
15	Дано предложение, содержащее опечатку. Проверить, можно ли подобрать верное исправление для данной опечатки с помощью энграммных моделей, используя НКРЯ или поиск Google/Яндекс.
16	Используя модель морфосинтаксического парсинга для заданного языка на сайте <a href="https://lindat.mff.cuni.cz/services/udpipe/">https://lindat.mff.cuni.cz/services/udpipe/</a> (версия UD2.6), подберите предложения, для которых она допускает ошибки в синтаксисе. Сделайте предположение о возможных причинах ошибки, разобрав несколько предложений схожей структуры.

17	Используя модель морфосинтаксического парсинга для заданного языка на сайте <a href="https://lindat.mff.cuni.cz/services/udpipe/">https://lindat.mff.cuni.cz/services/udpipe/</a> (версия UD2.6), подберите предложения, для которых она допускает ошибки в морфологии. Сделайте предположение о возможных причинах ошибки, разобрав несколько предложений схожей структуры.
18	Дано предложение, содержащее опечатку. Проверить, можно ли подобрать верное исправление для данной опечатки с помощью статистики совместной встречаемости, используя НКРЯ.
19	Дано словесное описание фрагмента морфологии для языка X, подсистемы Y (например, образование форм настоящего времени глаголов в испанском языке). Опишите данную подсистему с помощью конечных замен.
20	Дано словесное описание фрагмента морфологии для языка X, подсистемы Y (например, образование форм настоящего времени глаголов в испанском языке). Опишите данную подсистему с помощью конечных преобразователей.
21	Вычислите взвешенное расстояние Дамерау-Левенштейна между заданными словами.
22	<b>Прикладная математика.</b> Постройте дерево зависимостей для заданного предложения, выпишите последовательность операций алгоритма Нивре или его непроективного варианта, приводящую к данному дереву.
23	Определите параметры наивного байесовского классификатора по заданной выборке, классифицируйте с его помощью заданный текст.
24	<b>Автоматическая обработка звучащей речи.</b> Дана спектральная диаграмма речевого фрагмента из слова. Определить её тип (спектральный срез, динамическая спектрограмма — широкополосная / узкополосная) и звук/слог, для которого она сделана. Обосновать свой ответ.
25	Найти ошибочные слова-доноры среди предлагаемых для синтеза и предложить правильную замену. Ответ обосновать.
26	Оценить правильность предлагаемой автоматической сегментации, указать очевидные ошибки и их типы. Объяснить возможные причины допущенных ошибок автосегментации.
27	<b>Квантитативные методы в лингвистике.</b> Приводится таблица, в которой представлены примеры из корпуса, размеченные по тому, как ведет себя некоторое языковое явление, а также по некоторому фактору (нескольким факторам), которые могут влиять на это явление. Определить, влияет ли фактор на распределение в корпусе исследуемого явления. Обосновать выбор статистического критерия или модели, с помощью которого (которой) был получен такой вывод. Для расчета критерия необходимо воспользоваться средой R.

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Индивидуальное задание студента**

**Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуального задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

### **5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1	Автоматический морфемный анализ слов русского языка (родного, изучаемого языков)
2	Экспериментальное исследование словарного запаса и лексической многозначности у детей раннего возраста
3	Автоматическое транскрибирование орфографического текста эвенкийского языка
4	Автоматическое извлечение фонемного инвентаря звучащего текста
5	Автоматическое составление словарного минимума на основе

	профессионально-ориентированных текстов
6	Исследование модификаций русских консонантных сочетаний в слогах CСV, CCCV, CCCCВ в контексте связного текста в реализации носителей китайского языка
7	Исследование модификаций сложных вокалических сочетаний дифтонгов, трифтонгов китайского языка носителями русского языка
8	Моделирование акустического варьирования гласных английского языка в реализации носителей русского языка
9	Моделирование акустического варьирования гласных английского языка в реализации носителей китайского языка
10	Автоматическое моделирование модификаций глагольных окончаний в связном тексте в агглютинативных языках
11	Автоматическое измерение скорости речи на основе национального корпуса речи русского языка
12	Разработка корпуса речи звучащей речи на материале алтайских языков
13	Автоматическое определение слоговой структуры слова
14	Исследование скорости речи на материале корпусов речи на языках народов России
15	Исследование скорости английской речи на материале звучащей речи в пространстве медиа
16	Исследование корреляции длительности и формантной структуры вокалических единиц речи в условиях связной речи
17	Лексико-грамматические особенности речи жителей, проживающих на территории Внутренней Монголии Китая
18	Фонетический анализ реализаций гласных в речи жителей, проживающих на территории Внутренней Монголии Китая
19	Автоматическая разметка эвенкийского текста
20	Изучение аллофонного варьирования звуков в связной речи эвенкийского языка
21	Экспериментальное исследование словарного запаса разных возрастных групп городского населения
22	Экспериментальное исследование словарного запаса разных возрастных групп сельского населения
23	Изучение способов автоматического определения ошибок в орфографическом тексте
24	Изучение особенностей ритмической структуры языка
25	Разработка корпуса профессиональной речи на материале звучащей речи
26	Разработка корпуса спонтанной речи для разных возрастных групп населения
27	Изучение и разработка статистической базы данных затранскрибированного текста
28	Моделирование монгольской речи на материале звучащих текстов

29	Распознавание звучащих текстов на материале диалектной речи
30	Экспериментальное исследование восприятие речи
31	Исследование методов автоматического извлечения специализированной лексики
32	Вариативность произношения частотной лексики русского языка носителями разных языков
33	Корпусные исследования типов дискурса: разработка и верификация системы категорий
34	Изучение и разработка автоматической морфологической разметки
35	Изучение и разработка автоматической синтаксической разметки
36	Изучение и разработка автоматической семантической разметки
37	Изучение корреляции количественных и качественных характеристик сегментов связной речи
38	Распознавание озвученного монгольского старописьменного текста
39	Разработка корпуса грамматических конструкций
40	Изучение методов моделирования фонетически представительного текста
41	Статистическое моделирование газетного текста
42	Изучение эмоциональных значений в интонации языков с разной словесной просодией
43	Изучение моделирования синтаксиса естественного языка
44	Квантитативный анализ экспериментальных данных по записям разных типов и стилей речи на материале разных языков (родного, русского, изучаемого)
45	Экспериментальное исследование разговорного стиля речи
46	Статистические характеристики спонтанной речи (родного, русского, изучаемого) языков
47	Исследование модификаций гласных (родного, русского, изучаемого) в условиях чтения текста и спонтанной речи
48	Исследование модификаций согласных языка в условиях чтения текста и спонтанной речи
49	Изучение диалектной речи методами корпусного и квантитативного анализов
50	Разработка правил фонематической транскрипции для автоматического транскриптора современного монгольского языка
51	Разработка акустической базы данных аллофонов гласных языка (английского, китайского, русского, родного)
52	Разработка акустической базы данных аллофонов согласных языка
53	Изучение механизма восприятия речи в условиях интерференции (английского, китайского, русского, родного)
54	Изучение аллофонного варьирования гласных фонем языка (английского, китайского, русского, родного)
55	Изучение аллофонного варьирования гласных фонем на примере одного из алтайских языков

56	Изучение фонетических характеристик в условиях естественной коммуникации
57	Изучение интонационных структур на примере родного, русского или изучаемого языках в типологическом освещении
58	Изучение временной структуры интонационного контура
59	Изучение реализации дифференциального признака <i>звонкость-глухость</i> в связной речи китайцев
60	Изучение реализации дифференциального признака <i>твердость-мягкость</i> в связной речи
61	Изучение особенностей звукосимволизма в языках разных структур и систем
62	Разработка алгоритмов автоматического транскриптора на основе международного фонетического алфавита
63	Экспериментальное исследование по автоматическому выделению слов с использованием статистических методов
64	Разработка алгоритмов автоматического выделения терминологической лексики на основе текстов
65	Разработка грамматических классов слов в языке.
66	Экспериментальное исследование морфосинтаксической разметки аннотации текста
67	Экспериментальная разработка морфемной базы данных
68	Изучение структуры тематических корпусов текстов и разработка алгоритмов для корпуса профессиональной лексики
69	Разработка параллельного корпуса русского и китайского языков
70	Разработка параллельного корпуса русского и английского языков на основе современных тик токов
71	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Фонетический уровень.
72	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Лексический уровень.
73	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Морфологический уровень.
74	Социолингвистический анализ на основе речевого корпуса. Синтаксический уровень
75	Исследование повседневной речи разных социальных групп
76	Исследование повседневной речи разных возрастных групп
77	Исследование разговорной речи говорящих в зависимости от уровня образования
78	Исследование разговорной речи говорящих в зависимости от гендерной принадлежности
79	Исследование эмотивной лексики в детской речи
80	Изучение речепроизводства на неродном языке. Артикуляторный аспект
81	Восприятие и реализация акцентно-ритмических структур русских

	слов носителями языков разных систем
82	Создание корпуса устной речи. Проблема фонематической и фонетической транскрипции.
83	Изучение и создание корпуса устной речи. Проблема грамматической аннотации
84	Дистрибуция языковых единиц в условиях естественной звучащей речи
85	Изучение и разработка алгоритмов для частотных словарей
86	Количественные методы в компьютерной лингвистике
87	Компьютерная морфология как часть компьютерной лингвистики
88	Синтагматическая идентификация слова в компьютерной морфологии
89	Изучение соотношения словосочетания и словообразования в компьютерной морфологии
90	Изучение аннотированных корпусов текстов, автоматизация их создания и коррекции.
91	Системное кодирование информации различного рода на уровне словаря. Основные требования к кодам
92	Изучение системного кодирования морфологической информации о именных частях речи.
93	Изучение системного кодирования морфологической информации о глаголе в системах автоматической обработки текстов
94	Изучение системного кодирования морфологической информации о служебных частях речи в системах автоматической обработки текстов
95	Синтаксический словарь как компонент лингвистической базы знаний
96	Исследование лексики методами корпусного и количественного анализов
97	Разработка семантического классификатора как компонента лингвистической базы данных
98	Разработка и использование словарной статьи машинного словаря
99	Изучение, разработка и использование словаря ударений, сокращений, омонимов, синонимов, имен собственных, идиом в системах автоматической обработки языка
100	Изучение, разработка и использование автоматического синтеза предложений на естественном языке

### 5.3. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

В содержании выпускной квалификационной работы:

– научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

#### **5.4. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;



- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

### **5.5. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

### **5.6. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

**ОТЛИЧНО** – доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными.

**ХОРОШО** – хотя имеются отдельные недочеты, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы вполне удовлетворяют членов комиссии.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – бакалаврская работа содержит недочеты в оформлении работы; имеются замечания членов комиссии по теоретической или практической части исследования; доклад и ответы на вопросы содержат нарушения логики изложения и не полностью удовлетворяют членов комиссии.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – бакалаврская работа не отвечает ни одному из указанных выше критериев; доклад – неполный, с нарушением логики изложения, ответы на вопросы не удовлетворяют членов комиссии.

### **5.7. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП**

## **ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

### *Оценка «отлично» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

### *Оценка «хорошо» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

### *Оценка «удовлетворительно» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

### *Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.