

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
по образовательной программе направления подготовки
45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык как иностранный»,
очная форма обучения, 2022 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП: дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть модуля Б.1. общенаучного цикла как обязательная дисциплина.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в процессе освоения дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные направления лингвистики», «Теория и практика аргументация» и необходима для освоения дисциплин «Практикум по иноязычной коммуникации 1 ИЯ (английский)» и цикла «Практики. НИР».

Цель освоения дисциплины: Дальнейшее совершенствование знаний в области иностранного языка, развитие навыков и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

Краткое содержание дисциплины. Понятие языка в профессиональной деятельности; отличие иностранного языка в профессиональной деятельности от общего языка. Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. Чтение текстов на иностранном языке, понимание содержания прочитанного материала, перевод с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; работа с оригинальными источниками и материалами зарубежной литературы в области современной филологии. Многоуровневый анализ текстов научно-исследовательского направления. Язык и стиль научного текста. Основные функциональные разновидности речи в профессиональных целях – телефонное общение, деловая корреспонденция и документация. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую направленность и индивидуальные особенности собственной личности, собственные личностные и профессиональные интересы;
- нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой);
- структурные и содержательные характеристики, культурные особенности наиболее актуальных типов научных текстов, устных и письменных жанров бытовой, профессиональной, деловой коммуникации;

Уметь:

- применять стратегии и приемы творческого мышления для решения новых, нестандартных задач;

— выявлять и осознавать собственные индивидуально-личностные особенности, способности и возможности, уровень владения знаниями и компетенциями, собственный профессиональный и личностный потенциал;

— активно исследовать возможности профессионального развития, формулировать цели личностного и профессионального развития на новом уровне (как исследователь, эксперт, технолог-конструктор, лидер группы), анализировать условия, планировать, оценивать результаты собственного личностного и профессионального развития;

- выбирать и применять разнообразные средства и ресурсы (прежде всего ИКТ) для самообразования, самореализации, профессионального и личностного развития;

- понимать на слух речь на изучаемом иностранном языке с разной степенью глубины при непосредственном контакте в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, при восприятии неkontaktного общественного сообщения прагматического и публицистического характера (радио, телевидение), при восприятии сложноорганизованного текста проблемного характера на актуальные политические и социокультурные (для основного изучаемого ИЯ);

Владеть:

- опытом решения нестандартных, творческих задач в профессиональной, коммуникативной, исследовательской деятельности;

- опытом самообразования (в виде самостоятельного спланированного освоения нового навыка, нового блока знаний);

- опытом применения и рефлексии по поводу роли, возможностей и ограничений современных информационных технологий в самообразовании.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП. Общенаучный цикл. Базовая часть. Б1.02. Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть Б1.О.02 общенаучного цикла как обязательная дисциплина. Дисциплина базируется на дисциплинах: «Философия», «Основы языкознания», «История языкознания и методы лингвистических учений» бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Современные направления лингвистики», «Теория коммуникации», «Когнитивная лингвистика» и выполнение магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: углубление знаний о методологических принципах и методических приемах современной филологии.

Краткое содержание: мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Взаимодействие филологии с семиотикой, герменевтикой, лингвокультурологией, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов

филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала. Исследование текста и коммуникации как одна из задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- должен обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- должен обладать способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- должен обладать способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о месте филологии в системе современного гуманитарного знания, об основных направлениях филологических (лингвистических) исследований.

Уметь: выявлять характерные черты различного вида текстов и коммуникаций в парадигме филологического (лингвистического) знания.

Владеть: основами методологии научного познания, базовыми приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия и методология науки

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 - Б1.О.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» в бакалавриате.

Цели изучения курса: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей

структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; основные подходы к пониманию природы проблемного знания; о проблемной ситуации в науке как сложноорганизованной системе исследовательских задач; многообразие современного философского дискурса.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками научно-исследовательской работы; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современный русский язык в аспекте РКИ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.0.04.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся важного в культурном и интеллектуальном плане представления о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития, его функциях во всех важнейших видах человеческой деятельности; формирование у студентов понятия о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке; об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка; формирование умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения; ознакомление с основными ортологическими словарями и пособиями и принципами работы со справочной литературой; формирование умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.

Краткое содержание дисциплины: при освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка. Русский язык как государственный. Русский язык как система. Русский язык в нормативном аспекте. Понятие «литературная норма». Типология норм. Фонетическая ортология. Фонетические нормы и письменная

речь. Лексические нормы. Морфологическая ортология. Синтаксическая ортология. Ортология текста.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития и его функциях; основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»; особенности функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы современного русского языка; нормы словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;

Уметь: обобщать теоретические знания в области филологии; анализировать теоретическую информацию, ставить цели при решении коммуникативных задач, использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить фонетический, словообразовательный разбор языковых единиц; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; применять русский язык как средство получения знаний, а также как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности; использовать основные средства русского языка в соответствии с поставленными целями общения.

Владеть: нормами русского литературного языка и умением применять их в речи. этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения; навыками словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий; навыками работы с нормативными словарями русского языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика высшей школы

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в базовую часть цикла Б1.05.

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей школе, формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов, развитие универсальных компетенций и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

Краткое содержание дисциплины: сущность высшего образования как социокультурного феномена. Основные тенденции развития высшего образования в мире. Методолого-теоретические основы дидактики высшей школы. Концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе. Современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы. Теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе. Основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы. Методы педагогических исследований в высшей школе. Развитие традиционных и инновационных методов, форм, средств и условий

обучения и воспитания студентов в высшей школе. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические формы и методы работы со студентами в соответствии с поставленными образовательными задачами. Методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов. Приёмы, методы и формы эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности. Современные педагогические технологии оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы. Проектно-инновационная деятельность. Методы диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы. Практические педагогические проблемы на основе научных методов. Особенности самостоятельного педагогического мышления и личностно-профессиональной преподавательской позиции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-5.1, УК-5.2.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы; методолого-теоретические основы дидактики высшей школы; теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе; основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; методы педагогических исследований в высшей школе.

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей школе; формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе; применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы; управлять познавательной деятельностью студентов; -оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе. проводить диагностическую деятельность в высшей школе.

Владеть: приемами, методами и формами эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы; проектно-инновационной деятельностью; методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Разработка и реализация инновационных проектов

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в базовую часть цикла Б1.06.

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в обучении русскому

языку как иностранному, а также позволяющих использовать инновационные проекты в своей учебной и/или научной деятельности.

Краткое содержание: проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Дидактическая типология проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и образовательном процессе.

Уметь: использовать основные прикладные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной преподавательской деятельности.

Владеть: навыками использования инновационных проектов для проведения образовательных, обучающих, корректирующих, превентивных и др. мероприятий, направленных на улучшение качества образования.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Технологии обучения русскому языку как иностранному**

Место дисциплины в структуре ОП: Б 1. В.01 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели освоения дисциплины: ознакомление с методами и технологиями, получившими широкое распространение в преподавании русского языка как иностранного, их особенностями, историей возникновения и развития, формирование и развитие специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание: содержание понятий «метод» и «технологии» в методике обучения иностранным языкам. Направление исследований методов обучения русскому языку как иностранному. Краткий обзор истории методов обучения русскому языку как иностранному. Прямые (беспереводные) методы: прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод. Переводные методы: грамматико-переводной метод, текстуально-переводной метод, сознательно-сопоставительный метод. Комбинированные методы: сознательно-практический метод, коммуникативный метод. Инновационные методы и технологии в обучении русскому языку как иностранному.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концептуальный и терминологический аппарат курса, историю возникновения и развития методов обучения русскому языку как иностранному, особенности методов обучения;

Уметь: осуществлять на практике анализ методов и технологий обучения русскому языку как иностранному с учетом лингвистической, психологической и методической концепций, лежащих в их основе;

Владеть: основными методами и технологиями преподавания русского языка как иностранного.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ.

Форма контроля (зачет/экзамен): зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Лингвострановедение в преподавании РКИ

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в часть Б1.В.02(часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: способствовать культурно-речевой адаптации иностранных учащихся, формированию представления о различных сторонах жизни России, формированию уважительного отношения к русскому народу, его культуре и языку; показать специфику лингвострановедческого аспекта обучения; определить источники и носители национально-культурной информации, продемонстрировать методику работы с ними.

Краткое содержание дисциплины: лингвострановедение как филологическая дисциплина. Проблема «Человек–язык культура». Функции языка. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культур. Национально-культурная семантика русской лексики. Лексическое понятие. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национально-культурная семантика историзмов. Лингвострановедческие словари справочники и пособия. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира. Культурные типы в русской культуре. Фразеология и проблемы межкультурной коммуникации. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира. Афористика в аспекте лингвострановедения. Афористический уровень языка (пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения). Страноведческий потенциал афористики. Национальная психология русского народа. Источники сведений о национальном характере. Этническая ментальность и ее воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты русского национального характера. Культурно-национальные традиции России. Достижения в области культуры. Праздники.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые сведения о народах мира, иметь представление о разнообразии их традиций; основные этапы социокультурного развития общества; основные сведения о культурном многообразии человечества; специфику работы в иноязычной аудитории.

Уметь: анализировать на общем уровне источники информации; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять поиск новой культурно-исторической информации.

Владеть: навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде; навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Русская литература в контексте мировой культуры

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в базовую часть цикла Б1. В.03.

Цели освоения дисциплины: изучение типологических связей русской и зарубежной литератур, выявление значения и влияния русской классики на зарубежную литературу, приобщение студентов к мировой художественной культуре; формирование навыков и умений сравнительно-сопоставительного анализа текстов русской и зарубежной литератур; расширение теоретической базы знаний, работа с литературоведческими терминами и понятиями; развитие творческих способностей в осмыслении закономерностей литературного процесса как диалога писателей и культур.

Краткое содержание дисциплины: методы, приемы и формы сравнительного литературоведения (компаративистики). Компаративистика как особый раздел литературоведения и как метод анализа художественного текста. Три области изучения компаративистики, методы, приемы и формы изучения произведений (перевод, влияние, подражание, рецепция). Роль ранних романтических веяний на рубеже XVIII–XIX вв. Роль английского сентиментализма и предромантизма в становлении и утверждении идей русского романтизма. Своеобразие культуры поэтического перевода в России начала XIX в. Формирование русского классического романа («Евгений Онегин» А.С. Пушкина). Русский исторический роман («Капитанская дочка» А.С. Пушкина). Традиции европейских писателей на произведения русских романистов второй половины XIX в (И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Г.Г. Чернышевского). Формирование самостоятельной формы русского романа у И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и воздействие русской романной школы на западную и восточную литературу.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: художественные традиции русской, западно-европейской и восточной литератур, закономерности процесса диалога культур.

Уметь: толковать, интерпретировать явления межкультурной коммуникации в процессе художественного творчества, сравнивать, сопоставлять, выявлять типологию традиций.

Владеть: теоретико-историческими знаниями по истории культуры разных народов.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Концептосфера русского мира

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в часть цикла Б1.В.04 (часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: данный курс направлен на создание аутентичной лингвокультурологической дискурсивной компетенции у иностранного студента в социокультурной и учебно-профессиональной сферах общения в условиях языковой среды. Курс способствует формированию умения выявлять отличительные черты и этнокультурные особенности русского этноса как носителя языка.

Программа предназначена для иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме Второго сертификационного уровня.

Краткое содержание дисциплины: основные категории когнитивной лингвистики: языковая картина мира, концептосфера, концепт, концептуальный анализ.

Национальная специфика концептов. Ключевые идеи русской культуры как основа концептосферы. Концепт «Пространство» в русской культуре. Концепты «Дом», «Семья», «Родина». в традиционной русской культуре. Этические концепты: стыд, совесть, справедливость, добро. Концепт «Русский Характер». Концепт «русская природа» и представление о содержании национальной жизни. Концепт «красота» в традиционной, христианской, атеистической культуре. Концепты «душа» и «судьба» в сравнении с аналогичными иноязычными концептами. Поговорки и пословицы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концептосфера русского мира», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык как иностранный», «Страноведение».

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы анализа концепта; содержание основных описанных концептов русской культуры; историю формирования основных описанных концептов в языке и культуре; функционирование основных описанных концептов русской культуры в современном лингвокультурном пространстве; отличительные черты и этнокультурные особенности русского этноса как носителя языка; основную терминологию изучаемой дисциплины.

Уметь: извлекать из прослушиваемых лекций теоретические знания, необходимые для самостоятельной работы с лабораторными текстами и материалами; работать с учебной и научно-критической литературой на русском языке; общаться в научно-профессиональной сфере, извлекать из разных источников репрезентанты (разных уровней языка) того или иного концепта; семантизировать содержание концепта.

Владеть:

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в часть цикла Б1.В.05 (часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в

обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на практическую подготовку студентов и предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов; требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста; методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Уметь: анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей - пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеть: навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания русского языка как иностранного

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть Б1.В.06 образовательной программы магистратуры (в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Цели освоения дисциплины: повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности; познакомить студентов с основными положениями методики РКИ, понятийным аппаратом; рассмотреть актуальные проблемы методики преподавания РКИ.

Краткое содержание дисциплины: значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения РКИ. Основные методы и принципы обучения РКИ. Этапы обучения и уровни владения РКИ. Виды компетенций. Модель педагогической коммуникации при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Принципы отбора и подачи учебного материала. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Обучение видам речевой деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: лингвистические и психологические основы обучения РКИ; основные положения, определяющие особенности, структуру, логику урока и приемы работы на уроке; принципы отбора и подачи учебного материала.

Уметь: методически грамотно организовывать обучение РКИ; использовать различные средства и методы при обучении РКИ; определять уровень владения РКИ; эффективно предъявлять и закреплять материал по фонетике, лексике, грамматике; обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)

Владеть: понятийным аппаратом методологии РКИ; основными подходами к интерпретации изучаемого материала.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Семинар по магистерской диссертации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.В.07 (часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными требованиями к магистерской диссертации, обучение их некоторым приемам написания этой работы; показать структуру диссертации и приемы работы над частями этого сочинения; показать особенности научного стиля речи; научить писать конспекты научных статей, оформлять цитаты, делать библиографические ссылки.

Краткое содержание: магистерская диссертация как вид научного исследования. Структура магистерской диссертации. Подбор научной литературы. Составление библиографического списка. Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля. Средства организации связного текста. Структура научного текста. Конспектирование как вид деятельности. Цитирование. Способы сокращения информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности научного стиля речи, основные требования к магистерской диссертации.

Уметь: писать конспекты научных статей, оформлять цитаты, делать библиографические ссылки.

Владеть: навыками конспектирования, цитирования, навыками и приемами работы на магистерской диссертацией.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика и психология общения в иностранной аудитории

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть Б1.В.08 (в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний о психологии общения как области психологической науки, изучающей закономерности взаимодействия, взаимовлияния и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в различные социальные группы, в том числе профессиональные.

Краткое содержание дисциплины: общение как предмет научного исследования. Современные коммуникативные технологии. Потребности и мотивы личности в общении. Средства общения. Речь как средство общения. Невербальная коммуникация. Цели и факторы эффективного слушания. Обратная связь в межличностном общении. Стили слушания. Межличностное взаимодействие. Структура межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии (социальный ритуал, межличностные ритуалы, культурно обусловленные особенности ритуального поведения в общении). Межличностное взаимодействие в деловом общении. Стратегия и тактика влияния и манипулирования в общении. Стили педагогического общения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, как определять роль каждого участника в команде; как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения общения разных людей; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Владеть: навыками устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.);

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры: дисциплина входит в часть цикла Б1.В.09 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель освоения дисциплины: создание навыков работы с предназначенными для филологов сетевыми ресурсами и программным обеспечением для дальнейшего использования их при решении профессиональных задач и в преподавании.

Краткое содержание дисциплины: Работа со сканером. Сканирование изображений. Работа с программой распознавания текста FineReader. Работа с видеокамерой. Приемы освоения новых программных продуктов. Работа в операционной системе Linux. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией. Редакторы обработки графической информации. Поисковые системы. Словари в Интернете. Электронные переводчики. Знакомство с электронной библиотекой. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. Общение в форуме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; ключевые концепции современных компьютерных технологий в области филологических исследований.

Уметь: применять соответствующие знания для сбора, обработки языковедческих данных; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Художественный текст в преподавании РКИ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в часть Б1.В.10 (часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: осмысление специфики художественного текста как средства обучения иноязычному общению, освоение способов создания и использования методических разработок художественных текстов для уроков русского языка как иностранного.

Краткое содержание: курс ориентирован на освоение приемов использования художественного текста в практике преподавания РКИ и расширение методической базы будущих преподавателей.

Текст как единство смысловой и лингвистической структуры. Художественный текст как особая эстетическая реальность. Основные признаки художественного текста. Свойства художественного текста, существенные для его использования в языковом учебном процессе. Специфика художественного текста как средства обучения языку. Чтение художественного текста инофоном (коммуникативная и когнитивная деятельность). Методические единицы организации учебной работы над художественным текстом.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность художественного текста, структуру художественного текста, его многоуровневую организацию.

Уметь: находить текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, определять их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста.

Владеть: владеть приемами анализа языковых единиц разных уровней в структуре художественного текста; педагогической компетенцией преподавателя, организующего учебно-научную и/или исследовательскую деятельность; методами и приемами анализа художественного текста.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Учебник РКИ: теория и практика использования

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.В.11 (часть, формируемая участниками отношений).

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с существующими учебниками, учебными пособиями по русскому языку как иностранному; сформировать у студентов навыки применения методов активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного по современным учебникам.

Краткое содержание: учебник как необходимый компонент при обучении языку. Учебник РКИ в системе обучения. Современные учебники РКИ и построенные на их основе учебные курсы. Языковая, речевая, коммуникативная, социокультурная компетенции. Учёт национальных особенностей аудитории при выборе учебника. Использование перевода в учебниках РКИ. Соответствие учебника заявленному уровню. Учебно-методический комплекс как современная реализация учебника РКИ. Обзор и анализ учебно-методических комплексов по РКИ. Построение учебников последовательно коммуникативного типа и подготовка преподавателей к работе с учебниками нового

поколения как эффективный способ преодоления разрыва между коммуникативными целями и предкоммуникативными результатами обучения. Типы упражнений. Электронная библиотека РКИ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные учебники РКИ; методики, технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям с использованием современных учебников РКИ.

Уметь: готовить учебные материалы с опорой на учебники и учебные пособия РКИ; работать с электронной библиотекой.

Владеть: навыками разработки под руководством преподавателя учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с опорой на конкретный учебник РКИ.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Трудные вопросы русской лексики и фразеологии в аспекте РКИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть Б1.В.05 (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: развитие общих и специальных компетенций студента для овладения им лексикофразеологической системой русского языка, практическими навыками использования лексико-фразеологических ресурсов русского языка в зависимости от целей и условий общения, формирование теоретических знаний и умений в области лексики и фразеологии.

Краткое содержание: программа предназначена для студентов-магистрантов специальности "Русский язык как иностранный" и предполагает развитие общих и специальных компетенций студента для овладения им лексико-фразеологической системой русского языка, практическими навыками использования лексико-фразеологических ресурсов русского языка в зависимости от целей и условий общения, формирование теоретических знаний и умений в области лексики и фразеологии.

Культура речи и современная речевая ситуация. Понятие полисемии. Понятие антонимии. Понятие паронимии. Паронимы и синонимы. Понятие омонимии. Омонимы и многозначные слова в речи. Иноязычные слова в современной русской речи. Понятие «социального диалекта» и его место в системе современного русского языка. Заимствования в современном русском языке. Лексические единицы разных стилей речи. Русская фразеология и выразительность речи. Архаизмы и неологизмы в системе русского языка. Активный и пассивный словарный запас русского языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: уровневую структуру и лексико-семантические особенности использования языковых единиц; иметь представление об особенностях лексических группировок, лексико-семантических групп, тематических групп.

Уметь: оперировать словами, входящими в разнообразные лексические группировки; ориентироваться в лексико-семантическом многообразии языка; выбрать фразеологическую единицу и лексико-семантическую единицу языка, соответствующую ситуации, условиям и целям общения; производить лексико-семантический анализ текста.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками языкового мастерства; лексико-семантическими ресурсами русского языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Стилистика русского языка в аспекте РКИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть Б 1. ДВ. 01.02. (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: развитие языковой и речевой компетенции магистрантов для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования.

Краткое содержание: современный русский литературный язык: структура, основные процессы, система норм, нарушения норм литературного языка. Система функциональных стилей. Публицистический стиль речи. Письменная и устная формы реализации публицистического стиля. Работа с публицистическим текстом: понимание, анализ, трансформация. Официально-деловой стиль речи. Основные письменные жанры официально-делового стиля. Основы речевого этикета в деловой сфере. Устные формы делового общения (беседа, совещание, переговоры). Публичное выступление: речевой аспект. Система аргументации в устной и письменной речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических и диалогических текстов;

Уметь: грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Владеть: навыками грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способностью к эффективной речевой коммуникации в различных сферах деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и практика межкультурной коммуникации

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в часть Б1.В.ДВ.02.01 (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные у магистрантов в результате изучения русского языка как иностранного (третий уровень ТРКИ) и освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в теорию коммуникации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об основах межкультурной коммуникации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Краткое содержание.

Структура культуры. Взаимодействие культур. Понятие межкультурной коммуникации, основные формы и виды. Понятие интеракции. Межкультурные барьеры и конфликты. Формы аккультурации. Культурный шок. Личность и культура. Этнические стереотипы. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Проблемы невербальной коммуникации при межкультурных контактах. Основные теории межкультурной коммуникации. Методы изучения культур и межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы лингвокультурологии**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в часть Б 1. ДВ. 02.02. (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучаемых научного подхода, предусматривающего познание человека через языковые факты.

Краткое содержание: лингвокультурология как наука. Главные теоретические положения лингвокультурологии. Явление культурного пространства. Лингвокультурологический анализ текста. Национально-историческая основа языковых явлений. Русская фразеология, паремиология и особенности русского речевого этикета. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: взаимосвязь языка и культуры, способы представления культуры.

Уметь: выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику.

Владеть: навыками лингвокультурологического анализа текста.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Обучение русскому языку как средству делового общения**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть Б1.В.ДВ.03.01 (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие компетентности в деловом общении, письменном и устном, совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на русском языке в устной и письменной формах. Повышение общей речевой культуры.

Краткое содержание. Деловое общение как социально-психологическая категория. Виды делового общения. Языковые особенности делового общения. Речевой этикет делового общения. Устные / письменные формы представления. Объявления о работе. Сокращения, принятые в официальных документах. Составление резюме. Собеседование при приеме на работу. Деловой разговор по телефону. Деловой визит. Обиходно-деловые бумаги. Деловое письмо.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и формы делового общения; особенности делового общения; социальные и этические проблемы делового общения; основные функциональные разновидности речи в деловых целях; понятийный аппарат данной дисциплины.

Уметь: организовывать индивидуальную деятельность, межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере делового общения; детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать; продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения; эффективно строить деловое общение с различными категориями людей.

Владеть: навыками продуцирования письменных текстов, относящихся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т. д.), т.е. осуществлять письменное общение; широким набором коммуникативных приемов и техник: установление контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, отработки навыков эффективного слушания, самораскрытия и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности; многообразными способами речевого поведения в разных сферах коммуникации, в ситуациях предотвращения и урегулирования конфликтов, создания имиджа субъектов и объектов коммуникативной деятельности; коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Трудные вопросы русской грамматики в аспекте РКИ

Цели освоения дисциплины: осознание типологических особенностей грамматической системы русского языка, важных при обучении иностранцев практическому русскому языку; приобретение суммы знаний в области грамматики, необходимых для обучения иностранцев практическому русскому языку.

Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина включена в часть Б1.В.ДВ.04.01 (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении русского языка как иностранного в объеме Второго сертификационного уровня.

Краткое содержание. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории. Основные понятия функционального синтаксиса. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ. Семасиологический подход. Основные структуры простого предложения. Предложения с двумя главными членами, их грамматические и структурно-семантические модификации. Особенность синтаксиса русского языка - предложения с одним главным членом; их грамматические и структурно-семантические модификации. Фразеологизированные структуры предложений. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ. Линейно-интонационная структура предложения. Ономасиологический подход. Основные смысловые отношения и способы их выражения. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения. Пространственные, временные отношения. Определительные отношения. Причинно-следственные отношения. Отношения цели, условия, уступки. Сравнение и сопоставление и др.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: грамматическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории; основную научную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку.

Уметь: планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; самостоятельно разрабатывать фрагменты системы упражнений и заданий по различным грамматическим темам в целях преподавания практического русского языка; создавать фрагменты учебных материалов по грамматике русского языка для иностранных учащихся.

Владеть: навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; навыками и умениями в области преподавания различных разделов грамматики русского языка как иностранного; современными подходами к преподаванию грамматики русского языка в иноязычной аудитории.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Национальная специфика русской фразеологии

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.ДВ.04.02. (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: формирование научных представлений о фразеологической системе языка, понятия об актуализации языкового опыта и национальных представлений на базе фразеологии.

Краткое содержание: фразеологическая система русского языка. Стилиевая маркированность фразеологизмов. Разговорные фразеологизмы. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Словарные и окказиальные варианты фразеологизмов. Функционально-экспрессивная роль фразеологизмов в русской разговорной речи. Функционирование фразеологизмов в публицистических и художественных текстах. Роль фразеологических трансформаций в актуализации содержания текста.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: языковые, стилистические и функциональные особенности фразеологической системы русского языка.

Уметь: адекватно воспринимать фразеологизмы, а также использовать в собственной речи с учетом их сочетаемости, стилистической маркированности и экспрессивной коннотации.

Владеть: навыками эффективного использования фразеологических единиц русского языка в различных коммуникативно-речевых ситуациях общения, а также этическими навыками речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современный литературный процесс в аспекте РКИ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.ДВ.05.01. (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о литературе конца XX – начала XXI вв., установление основных закономерностей, выявляющих ее единство.

Краткое содержание: русский реализм в современном литературном процессе. Знакомство с особенностями литературной эпохи конца XX - начала XXI века. Культурно-историческая ситуация в России 1990-х гг. Общая характеристика литературной эпохи. Логика внутренней преемственности в современной литературе. Знакомство с произведениями В. Астафьева и В. Распутина. Составление читательского дневника.

Реализм как эстетическая система. Социалистический реализм 1960-1990 гг. Классический реализм 1990-х гг. Поэтика и проблематика романа Георгия Владимова «Генерал и его армия». Эстетика и поэтика постмодернизма. Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки». Знакомство с творчеством Л. Улицкой.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные стилевые тенденции, характеризующие современный литературный процесс, основные аспекты взаимосвязи современной русской литературы с русской классикой XIX – XX вв. в свете проблемы «традиция - новаторство».

Уметь: анализировать произведение современной литературы, адекватно применять термины и понятия современного литературного процесса.

Владеть: навыками чтения, понимания, анализа текстов современной русской литературы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Текст как объект филологического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть Б1.ДВ.05.02. (дисциплины по выбору).

Цели освоения дисциплины: рассмотреть текст как объект филологического анализа.

Краткое содержание: текстоцентризм в современном гуманитарном знании. Понятие о филологическом анализе текста. Методологические принципы ФАТ. Взаимообусловленность формы и содержания. Композиционная организация текста. Текст как композиция коммуникативных регистров. Композитив. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Методы семантического анализа текста. Реализация эстетического потенциала языковых единиц различных уровней. Стилистический эксперимент как метод анализа. Лингводидактический анализ текста: комментирование текста в аспекте его дидактического потенциала. Контекстологический анализ, предполагающий изучение языковых единиц в контексте, как разновидность общепилологических методов. Типы контекстов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические и прагматические аспекты изучения художественного текста; текстообразующую роль языковых единиц разных уровней; принципы жанрово-стилистической и структурно-семантической организации текста; важнейшие текстовые категории и их место в филологическом анализе текста; особенности филологического анализа художественных текстов разных родов, видов и жанров.

Уметь: самостоятельно определять методы и приемы анализа текста с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия; грамотно выявлять способы реализации коммуникативной задачи автора с помощью анализа его структурно-семантической организации тех или иных текстовых категорий; адекватно определять роль различных языковых средств в создании жанрово-композиционной и образной системы текста.

Владеть: методикой интерпретаций художественных текстов; техникой анализа текста как структурно-семантического образования; техникой и методикой комплексного анализа художественного текста с учетом его основных единиц и категорий, семантической, структурной и коммуникативной организации.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Риторика профессионального общения

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в часть ФТД.01 (факультативные дисциплины).

Цели освоения дисциплины: дать ориентиры иностранным учащимся для выполнения различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебной, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научной, методической, организационно-управляющей; формирование навыков публичного выступления, расширение общегуманитарного кругозора; формирование и развитие навыков общения в различных ситуациях и формах деловой коммуникации.

Краткое содержание: риторика как наука и как искусство. Риторика как наука об эффективном общении. Стратегии речевого поведения. Образ оратора и языковая личность говорящего. Правильность, точность, чистота, богатство, выразительность, логичность, информативность. Современный русский литературный язык и культура речи. Нормированность как важнейшая черта литературного языка. Современный речевой этикет.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия риторики, содержание основных разделов риторического учения, риторические законы, риторический канон, основы теории аргументации; основные сведения об истории классической и русской риторики, о современном состоянии риторики как искусства убедительной и эффективной речи; правила эффективного речевого поведения; правила ведения конструктивного спора.

Уметь: выступать перед аудиторией в качестве оратора; применять риторические средства языка в зависимости от речевого события и речевой ситуации, стилистических целей речи; выражать свою авторскую позицию; участвовать в диалогических и ситуациях общения; устанавливать контакт с собеседником, поддерживать с ним диалог; выражать собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам, аргументировать свою позицию; участвовать в дискуссии, подводить итоги дискуссии, обобщать ее результаты

Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, навыками общения с аудиторией, навыками контроля и коррекции своей речи во время выступлений; принципами построения и произнесения целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи; культурой общения в различных речевых ситуациях; навыками эффективного публичного выступления.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (англ.): продвинутый курс**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в часть ФТД.02 (факультативные дисциплины).

Цели освоения дисциплины: формирование иноязычной межкультурной коммуникативной, филологической компетенций. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения реализуется на основе коммуникативного, межкультурного и сознательного подходов в обучении иностранному языку в аудировании, говорении, письменной коммуникации.

Краткое содержание: дисциплина направлена на дальнейшее развитие опыта опосредованной межкультурной коммуникации посредством чтения на языке оригинала, обсуждения и интерпретации текстов об изучаемых культурах на материале художественных текстов англоязычных авторов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой, профессиональной, деловой).

Уметь: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, дискуссиях на разнообразные темы повседневного, социокультурного, профессионального характера, высказывать и аргументировать свою точку зрения, адекватно реагировать на партнера по общению, соблюдая правила вежливости; применять компенсаторные умения и стратегии в общении, в том числе на изучаемом иностранном языке.

Владеть: навыками и опытом участия в дискуссиях на социокультурные, научные, политические темы, в том числе на изучаемом иностранном языке; опытом опосредованной или непосредственной межкультурной коммуникации, чтения, обсуждения и интерпретации текстов об изучаемых культурах, создания материалов о родной культуре, адресованных носителям изучаемых языков.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.