

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Русского языка и общего языкознания
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета
Института истории и филологии
«17» октября 2024 г.
протокол № 2

Рабочая программа практики
Производственная практика
(Указать вид практики (учебная; производственная))

Педагогическая практика
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики:

закрепление профессиональных практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской. В процессе прохождения практики магистранты получают профессиональные умения и навыки работы в учебных группах со студентами-бакалаврами, обучающихся на кафедрах факультета

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам.

Вид практики и способ проведения практики: Производственная практика. Способ проведения – стационарный. В соответствии с учебным планом студенты проходят производственную (педагогическую) практику с отрывом от учебного процесса. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать: собственные сильные и слабые стороны во владении лингвистическими и литературоведческими знаниями, необходимыми для преподавательской и научно-исследовательской деятельности, способы их корректировки; современные ориентиры развития науки и образования и изменяющиеся требования к профессиональным качествам работника; требования, предъявляемые к отчетам об итогах профессиональной деятельности; современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основные принципы академической этики; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики; основные требования к реализации образовательного процесса; дидактические и воспитательные задачи образовательных программ;

уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; оценивать динамику изменения рынка труда на основе анализа современных социальных теорий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы); приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; соблюдать нормы академической этики при выполнении самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использовать полученные знания в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности; моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума высшего образования по филологии; решать дидактические и воспитательные задачи в процессе реализации образовательных программ;

владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения философскими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума; навыками обобщения итогов

научно-исследовательской и педагогической деятельности в виде отчетов, докладов, публикаций, выполненных в соответствии с требованиями, предъявляющимися к такого рода работам; навыками интерпретации комплексной лингвистической информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; навыками выполнения учебных и творческих заданий, учитывая основные принципы академической этики; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при соблюдении принципов профессиональной этики ученого; навыками организации и реализации образовательного и воспитательного процесса совершенствования и развития своего научного потенциала, уровня владения лингвистическими знаниями; навыками формирования стратегии личного развития и карьерного роста в контексте глобальных изменений социума.

Место практики в структуре образовательной программы.

Практика входит в Обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю «Русский язык и литература в аспекте современных научных парадигм» Б2.О.04(П), проводится в 3 семестре.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся к прохождению производственной (педагогической) практики выступают компетенции, сформированные в ходе освоения различных дисциплин, формирующих УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4, среди которых определяющими будут такие дисциплины общенаучного модуля: «Педагогика высшей школы», «Разработка и реализация инновационных проектов»; общепрофессионального модуля: «Методика и практика лингвистического исследования»; «Методика и практика литературоведческого исследования»; «Современные лингвистические концепции», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология языкознания» и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1: оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.2: определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4: выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Место прохождения практики.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе Института истории и филологии ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», на кафедре русского языка и общего языкознания. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 4 недели.

Кафедра обладает необходимой материально-технической базой для проведения практики и обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими степень доктора и кандидата филологических наук, занимающимися научной и научно-методической деятельностью в соответствующей области научного знания.

Объем и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часа (4 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 194 академических часа.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции: разъяснение целей, задач, содержания и порядка проведения педагогической практики; инструктаж по технике безопасности; ознакомление магистрантов с планом прохождения практики – 4 часа	Составление индивидуального плана прохождения практики; сбор, систематизация, составление методических материалов; заполнение дневника прохождения практики – 20 часов
2.	Основной этап: вхождение в педагогическую деятельность	Индивидуальные и групповые консультации, дискуссии – 14 часа	Сбор, обработка и систематизация фактического материала и выполнение практических заданий руководителя практики; посещение занятий преподавателей кафедры русского языка и общего языкознания, кафедры русской и зарубежной литературы; посещение и обсуждение занятий других практикантов; разработка и проведение открытых семинарских занятий, чтение открытой лекции, организация и проведение воспитательного мероприятия, разработка РПД и ФОС по дисциплине из учебного плана бакалавриата филологии; подготовка проекта отчета по практике – 146 часов.
3.	Заключительный этап	Защита отчета по практике на итоговой конференции; сбор отчетных документов и выставление зачетов – 2 часа	Оформление дневника практики, отчета по практике, подготовка к защите отчета – 30 часов
	Всего: 216 ч.	20	196

Перед началом практики кафедра русского языка и общего языкознания проводит установочную конференцию, на которой магистрантам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и порядок отчета. Магистраты работают согласно общему плану практики и индивидуальным планам. По окончании практики проводится итоговая конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется дифференцированный зачет.

БРС

Для текущего и итогового контроля качества обучения студентов и магистрантов применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Приказом ФГБОУ ВО «БГУ» от «30» декабря 2015 г. № 500-ОД (с учетом изменений на основании приказов № 42-ОД от 25.02.2016 г., № 67-ОД от 02.03.2016 г., №542-ОД от 26.10.2017 г., №58-ОД от 14.02.2019 г.).

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по учебной практике – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль, 40 баллов итоговый контроль (зачет);

минимальная сумма баллов, при которой магистрант допускается к зачету (итоговому контролю), равна 36 баллам; минимальная сумма баллов, при которой магистрант получает зачет по практике, равна 60 баллам.

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Открытая лекция	20
	Открытое семинарское занятие	20
	Открытое воспитательное мероприятие	10
	РПД и ФОС	10
	Защита отчета по практике (дифференцированный зачет)	40
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

отзыв-характеристика руководителя практики, дневник практики и отчет по практике, оформленные в соответствии с рекомендациями, к отчету прилагаются текст лекции, план-конспект семинарского занятия, рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств к ней (по выбору кафедры), план-конспект воспитательного мероприятия.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике защищается обучающимся на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности в процессе практики, но и по изученным дисциплинам в соответствии с проведенными занятиями.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из университета. Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания: не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д. В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

Организационная работа:

- Магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с техникой безопасности на практике.

- Для ведения учебно-воспитательной работы магистранты прикрепляются к академическим группам бакалавриата.
- Под руководством ведущего преподавателя и руководителя практики магистранты составляют индивидуальные планы работы на период прохождения педагогической практики.
- Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой магистранты выступают с отчетом.

Учебная работа:

Практиканты выполняют следующие виды работ:

- Проводят семинарские занятия в закрепленных группах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те магистранты, конспекты которых утверждены. Магистрант должен провести 3 семинарских занятия, в том числе одно открытое занятие.
- Читают лекции на факультете. Не позднее, чем за 3 дня до проведения лекции практикант обязан показать руководителю конспект лекции. Магистрант должен прочитать 3 лекции, в том числе одну открытую.
- Присутствуют на занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении.

Учебно-методическая работа:

во время прохождения практики магистранты разрабатывают рабочую программу дисциплины и фонд оценочных средств к ней из учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин». РПД и ФОС сдаются руководителю практики в личном кабинете руководителя.

Воспитательная работа:

Практиканты знакомятся с принципами планирования и организации воспитательной работы вуза, работой куратора. Приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы. Овладевают навыками педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с преподавателями-коллегами. Практиканты закрепляются за учебными группами бакалавров для непосредственного осуществления воспитательного процесса.

Проводят одно открытое воспитательное мероприятие. Не позднее, чем за 3 дня до проведения магистрант обязан представить руководителю методическую разработку мероприятия. Присутствуют при проведении воспитательного мероприятия другими магистрантами и участвуют в обсуждении.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Открытая лекция

Структура лекции: вступление, основная часть и заключение.

1. Вступление - формулировка темы, план и задачи, перечисляется литература к лекции, связь с предыдущим учебным материалом, обозначение теоретической и практической значимости темы.
2. Цели основной части лекции – раскрытие содержания темы, изложение и конкретизацию ключевых идей и положений, анализ явлений, связей, отношений.
3. Заключительная часть лекции – подведение итогов, краткое повторение и обобщение основных положений, формулировка выводов и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы.
4. Предоставление студентам возможности задать вопросы в основной части лекции, или в заключении.
5. Характеристика студентов: интерес к лекции, поведение на паре, конспектирование, посещаемость.

Критерии оценки качества открытой лекции:

- оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется практиканту, если содержание учебного материала достоверно, научно, доказательно и аргументировано; соблюдается внешний и

внутренний регламент лекции (вступление, основная часть, заключение); доступно разъясняются новые термины и понятия; выделяются главные мысли и выводы, подводятся итоги; предоставляются паузы для записи, конспектирования, организуется зрительное восприятие; выдвигаются проблемные вопросы, стимулируется познавательная активность студентов; практикант демонстрирует владение ораторским мастерством; живая, эмоциональная манера чтения лекции; умеет контролировать дисциплину в аудитории; используется презентация, наглядность; лекция цели полностью достигла.

- оценка «хорошо» (14-16 баллов) выставляется практиканту, если содержание учебного материала достаточно четко структурировано, соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; лекция читается в удобном для восприятия темпе; выделяются главные мысли и выводы, демонстрируется ораторское мастерство, однако отсутствует умение приводить яркие примеры, ставить проблемные вопросы; существуют 9 проблемы с дисциплиной в аудитории; лекция цели достигла частично, практикант не успел четко сформулировать выводы.

- оценка «удовлетворительно» (12-13 баллов) выставляется практиканту, если содержание учебного материала недостаточно четко структурировано, плохо соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; информация излагается слишком быстро или слишком медленно, отсутствует умение приводить яркие примеры, ставить проблемные вопросы; практикант не умеет подводить итоги и делать выводы по излагаемому материалу; не умеет контролировать дисциплину в студенческой аудитории; лекция цели достигла частично.

- оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов) выставляется студенту, если лекция не соответствует вышеназванным критериям.

Открытое семинарское занятие

Структура семинарского занятия:

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся:

- вступительное слово преподавателя (кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов);
- основная часть (выступления студентов и их обсуждение);
- заключительное слово преподавателя (выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее семинарское занятие).

План-конспект по проведению семинарского занятия должен включать:

- список рекомендованной к семинару литературы;
- примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинара;
- план или тезисы вступительного слова (значение темы; задача семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара);
- дополнительные вопросы к семинару.;
- организацию работы студентов на семинаре (кому предоставить первому слово; место доклада в структуре семинара и порядок его обсуждения; кого из студентов и когда вызвать для контроля);
- порядок использования на семинаре ТСО, раздаточного материала;
- заключительное слово (оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений студентов и их оценивание; обобщение наиболее сложных рассматриваемых на семинаре вопросов; выводы по теме; задание к следующему занятию).

Критерии оценки семинарского занятия:

- оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется практиканту, если семинарское занятие соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; план занятия полный, отчетливо поставлена цель; грамотно организовано обсуждение дискуссионных вопросов; семинар построен логично, используются методы активизации мышления студентов; использовались приемы закрепления полученной информации; технические средства обучения и наглядных пособий; студенты к семинарскому занятию подготовлены, дисциплина на занятии отличная; подготовлен в достаточном количестве раздаточный материал; подведены итоги, оценена работа студентов; стиль проведения семинара живой, эмоциональный, речь уверенная, грамотная.

- оценка «хорошо» (14-16 баллов) выставляется практиканту, если семинарское занятие соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; план занятия полный; семинар построен логично; организовано обсуждение дискуссионных вопросов; использовались приемы закрепления полученной информации; студенты к семинарскому занятию подготовлены, но дисциплину в течение всего семинарского занятия поддерживать практикант не смог; подведение итогов было 10 выполнено формально; стиль проведения семинара монотонный, хотя речь уверенная и грамотная.
- оценка «удовлетворительно» (12-13 баллов) выставляется практиканту, если содержание семинарского занятия недостаточно четко структурировано, плохо соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; дискуссии не состоялись; практикант демонстрирует слабое умение подводить итоги и делать выводы по излагаемому материалу; студенты к семинарскому занятию подготовлены, но практикант не умеет контролировать дисциплину в студенческой аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов) выставляется студенту, если семинарское занятие не соответствует вышеназванным критериям.

Открытое воспитательное мероприятие

1. Организационный этап. Выбор темы занятия, постановка цели, определение задач и, исходя из этого, подбор методики его проведения. Подготовка организаторов, выступающих, базы воспитательного мероприятия. Составление плана-конспекта мероприятия, с подведением предварительных итогов.
2. Проведение мероприятия. Соблюдение внешнего и внутреннего регламента.
3. Подведение итогов.

Критерии оценки качества открытого воспитательного мероприятия:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально, цели достигнуты, задачи решены; учащиеся проявили интерес, активно участвовали в организации и проведении мероприятия; соблюдался внешний и внутренний регламент занятия (начало, само мероприятие, завершение); были сделаны выводы; организация мероприятия была продумана и осуществлена на высоком уровне;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально; учащиеся проявили интерес; соблюдался внешний и внутренний регламент занятия (начало, само мероприятие, завершение); организация мероприятия была продумана и осуществлена на достаточно хорошем уровне; однако не были сделаны выводы, вследствие чего цель мероприятия была не в полной степени реализована;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально, но у учащихся не сформирован интерес к мероприятию, они вели себя пассивно и уклонялись от участия в нем; не соблюдался внешний и внутренний регламент занятия; не были сделаны выводы;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и менее баллов) выставляется студенту, если воспитательное мероприятие не соответствует вышеназванным критериям;

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств (по выбору кафедры)

Методические рекомендации по разработке РПД в личном кабинете:

1. Цели освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины должны быть сформулированы исходя из компетенций, формируемых у студентов в ходе освоения дисциплины. Кроме того, цели изучения дисциплины должны соотноситься с результатами освоения дисциплины в разделе «знать, уметь, владеть». Цели должны быть диагностичными (т.е. их достижение должно быть легко проверяемо). Это означает, что можно составить оценочное средство (ОС), используя которое можно оценить достижение поставленных целей в отношении каждого студента. Например, оценочные средства могут быть в тестовой форме (оценка знаний), в виде контролирующих профессиональных задач или заданий в другой форме (оценка умений).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1. Указывается код дисциплины в соответствии с РУП.

2. Дается описание содержательной и логической взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами учебного плана, практиками, т.е. перечисляются дисциплины и практики, которые: • предшествуют освоению данной дисциплины • базируются на изучении данной дисциплины.

3. Требования к тому, что обучающиеся должны знать, уметь, владеть в результате освоения дисциплины.

Категория «знать» обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории (конкретные факты, термины, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, теории).

Категория «уметь» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

Категория «владеть» обозначает освоенный путем упражнений способ выполнения действия (можно «овладеть» методами, технологией, методиками, навыками, опытом практической деятельности и т.д.).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указывается код и наименование компетенции (-ий), прикрепленной (-ых) к дисциплине в РУП.

5. Тематическое планирование курса (лк – пр - срс).

В данном разделе указывается общий объем дисциплины в ЗЕТ и в часах. (1 ЗЕТ = 36 час.), количество часов, отведенных в РУП на лекционные, практические или лабораторные занятия, а также часы СРС распределяется по разделам/темам в табличной форме. Прим.: часы на контроль суммируются с часами на СРС (это касается дисциплин, по которым предусмотрен экзамен).

6. БРС (+ФОС+УММ).

Данный раздел должен соотноситься с разделом «Учебно-методические материалы» (УММ) и с Фондами оценочных средств (ФОС). Так, если в разделе БРС выделяются контрольные точки в той или иной форме, например, тест, реферат, доклад, то все они должны быть представлены в ФОС с указанием четких критериев оценки.

7. Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

8. Учебно-методические материалы.

Здесь должны быть представлены перечни тем докладов, рефератов, курсовых работ, образцы контрольно-измерительных материалов (КИМов) или оценочных средств с критериями оценки (см. раздел БРС). Кроме того, данный раздел должен содержать методические рекомендации для студентов по написанию рефератов, докладов, курсовых работ, выполнению контрольных, творческих работ и т.д.

9. Основная литература.

В список основной литературы (не более 5 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке БГУ в достаточном для обеспечения учебного процесса количестве в соответствии с нормативами минимальной обеспеченности: 0,5 экземпляра на одного студента. Указывается литература, изданная за последние 5 лет. Приоритет отдается изданиям, имеющим гриф УМО по соответствующему направлению.

10. Дополнительная литература.

В список дополнительной литературы включается литература для углубленного изучения курса.

11. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы должны быть представлены с указанием их точного названия и электронного адреса. Можно выбрать из списка, предложенного УМУ в личном кабинете, а

также дополнить их теми ресурсами, которые могут быть использованы при изучении дисциплины.

12. Программное обеспечение и информационные справочные системы.

В разделе может быть указано только лицензионное программное обеспечение. Можно выбрать из списка, предложенного УМУ в личном кабинете, а также дополнить их специализированным ПО, которое используется при изучении дисциплины.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Указывается используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники и др. Указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины: • компьютерное и мультимедийное оборудование; • пакет прикладных обучающих программ; • видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Критерии оценки РПД и ФОС:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если все требования к разработке РПД и ФОС соблюдены, работа студента высоко оценена куратором практики;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если требования к разработке РПД и ФОС в целом соблюдены, но есть небольшие замечания, работа студента получила хорошую оценку куратора;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) выставляется студенту, если требования к разработке РПД и ФОС соблюдены с недочетами, не вовремя, куратор оценил практику удовлетворительно;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и менее баллов) выставляется в том случае, если работа выполнена не в полном объеме.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет)

Требования по составлению отчета по практике

Итоговый отчет должен включать в себя:

- Дневник практики, подписанный и заверенный руководителем практики и ведущим преподавателем.
- Текст лекции.
- Методическая разработка проведения семинарского занятия.
- Методическая разработка проведения воспитательного мероприятия.
- Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств к ней, по выбору кафедры.
- По результатам прохождения практики составляется общий итоговый отчет, который заслушивается и утверждается на итоговой конференции, где по результатам представленных материалов и на основании Дневника прохождения практики комиссией от кафедры русского языка и общего языкознания выставляется оценка. Общий отчет сдается и хранится в учебно-методическом отделе университета и на кафедре русского языка и общего языкознания. Магистранты, не выполнившие программу практики или получившие «неудовлетворительно» при защите отчета по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется магистранту, если содержание и оформление дневника прохождения практики и отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с высокой степенью полноты выполнения, характеристика магистранта положительная, на итоговой конференции по практике ответы на вопросы по программе практики полные и точные;
- оценка «хорошо» (30-33 баллов) - содержание и оформление дневника прохождения практики и отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристика магистранта положительная, на итоговой конференции на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные

замечания по содержанию и оформлению отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» (24-29 баллов) – содержание и оформление дневника прохождения практики и отчета в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристика магистранта положительная, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, ответил не на все вопросы на итоговой конференции;
- оценка «неудовлетворительно» (ниже 24 баллов) - в дневнике и отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.

Форма оценки производственной практики – дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

- **оценка «отлично»** (34-40 баллов) выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательного мероприятия, разработка РПД и ФОС, защита отчета по практике) пройдены на высоком уровне, дневник оформлен полностью и в срок, работа магистранта высоко оценена руководителем практики; студент в отчете показал знание современных парадигм в науке, современных ориентиров развития образования и науки, теоретических основ организации научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Студент умеет определять перспективные направления лингвистических и педагогических исследований; обладает устойчивыми навыками научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- **оценка «хорошо»** (28-33 баллов) выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательного мероприятия, разработка РПД и ФОС) пройдены на должном уровне, дневник оформлен полностью и в срок, замечания руководителя были устранены, работа магистранта получила хорошую оценку руководителя. Студент в отчете показал знание современных научных и образовательных парадигм, современных ориентиров развития науки и образования, теоретических основ организации научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Студент понимает основы развития лингвистической науки и образования; владеет навыками логического анализа современных лингвистических проблем науки и образования;

- **оценка «удовлетворительно»** (24-37 баллов) выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательного мероприятия, разработка РПД и ФОС) пройдены, дневник оформлен с недочетами, не вовремя, куратор оценил практику удовлетворительно. Студент в отчете показал знание основных подходов и парадигм современной лингвистики, науки и образования; знает отдельные методологии и концепции обучения, воспитания и развития;

- **оценка «неудовлетворительно»** (23 и менее баллов) - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

В список основной литературы (не более 5 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке БГУ в достаточном для обеспечения

учебного процесса количестве в соответствии с нормативами минимальной 12 обеспеченности: 0,5 экземпляра на одного студента. Указывается литература, изданная за последние 5 лет. Приоритет отдается изданиям, имеющим гриф УМО по соответствующему направлению.

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие /Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —315 с. <https://www.biblio-online.ru/book/52F125AC-7464-4A87-BDD4DB0A493BA2A>
2. Педагогическая практика студентов (филологический факультет): [учеб.-метод. пособие] /В.И. Асалханова [и др.]; Бурят. гос. ун-т, Ин-т пед. образования. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. —133 с.
3. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Москва: Флинта, 2015. —183 с.
4. Ораторское искусство/Печенёва Т.А. — Москва: ФЛИНТА, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Русский язык: практикум по пунктуации (теория, упражнения, тесты) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 45.04.01 Филология, 42.03.02 Журналистика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью/Е.В. Зырянова, Е.А. Бардамова ; [рец. Д.Ш. Харанутова]; М-во образования и науки Рос. Федерации. Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. — 83 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
2. Правильность современной русской речи : Норма и варианты : теоретический курс для филологов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) — русский язык и литература/ В. П. Москвин. — Москва: ФЛИНТА, 2016.
- 3.Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие / Отв. ред. Лекант П.А. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.

Периодические издания:

1. «Вопросы языкознания»
2. «Вестник МГУ. Серия Филология»
3. «Филологические науки»
4. «Русский язык в школе».

в) интернет-ресурсы:

1. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
5. Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>
6. Виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы: <https://www.slovari.ru>
7. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>
8. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы: <http://mlis.ru>

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
<http://philology.ruslibrary.ru/> — Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://philology.ruslibrary.ru/> — Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://magazines.russ.ru/> — Журнальный зал — литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина Н.С.
Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru> – Сайт для учителей «Открытый урок»

Федеральный портал «Российское образование»:

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vie

[wlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vie) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vie

[wlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vie) Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7 Корпоративная. Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Обновляется один раз в 3 года

2. Open Office 4.1.2 (Офисный пакет). Бесплатная. бесплатные, ежегодно обновляемые, Apache License, Version 2.0 (ALv2), режим доступа: <http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0.html>

3. Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

4. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

5. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

6. Тестовый доступ: БиблиоРоссика

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории Университета и их компьютерное оснащение, а также помещения Научной библиотеки, пригодные для проведения научно-исследовательской работы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены доступ к зданиям организаций и другие условия, которые обеспечивают прохождение практики.

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Авторы:

Матанцева М.Б., к.филол.н., доцент, зав.кафедрой русского языка и общего языкознания_____;

Омельченко Л.Н., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и общего языкознания_____.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от 17.09.2024 г., протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Института истории и филологии от 17.10.2024 г., протокол № 2.