

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Русского языка как иностранного
(Наименование кафедры)

Рабочая программа практики
Учебная практика
(Указать вид практики (учебная; производственная))

Педагогическая
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики: знакомство магистрантов с организацией учебного и воспитательного процесса и опытом преподавания русского языка в иностранной аудитории на кафедре РКИ в Институте истории и филологии; расширение общенаучного и методического кругозора магистрантов, что способствует развитию у будущих выпускников магистратуры интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания РКИ. Знания и умения, приобретенные в процессе прохождения педагогической практики, являются важным компонентом подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи практики: дать представление о характере и особенностях работы преподавателя РКИ; познакомить с приемами и способами преподавания русского языка в иностранной аудитории и сформировать умения эффективного их применения на практике; способствовать формированию навыков работы в группах иностранных учащихся в качестве преподавателя.

Вид практики и способ проведения практики. Вид практики: учебная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: дискретная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); цели и задачи обучения; систему обучения РКИ; этапы, уровни и профили обучения; основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ; основные принципы организации педагогической работы в студенческих группах.

Уметь: критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе.

Владеть: навыками филологических знаний, навыками организации и анализа педагогической деятельности, навыками педагогической оценки, самооценки, саморефлексии.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология Б2.О.02(У), проводится в 2 семестре.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); разрабатывает материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в рамках основных образовательных программ среднего профессионального, высшего и (или) дополнительного образования; использует разработанные материалы в образовательном процессе (ПК-4).

Место прохождения практики. Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Объем и содержание практики. Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед. 108 академических часов (3 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	10	2
2	Основной этап	70	6
3	Заключительный этап	17	3

Разделы (этапы) практики

Семестр 2

Этап 1. Подготовительный этап.

4(0) ч. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм. Консультация с руководителем практики. Составление плана, графика прохождения практики.

6(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания согласно плану прохождения практики.

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания согласно плану прохождения практики.

Этап 2. Основной этап.

70(0) ч. Ознакомление с организацией и методикой преподавания РКИ в БГУ (каф.РКИ). Посещение занятий преподавателей РКИ. Знакомство с учебно-методическим материалом для обеспечения преподавания РКИ (программы, требования, стандарты, учебники, учебные пособия и т.п.). Консультации преподавателей. Помощник преподавателя: помощь в проверке домашнего задания, контрольных работ, тестов, подготовка дидактических материалов по поручению преподавателей (для студентов разного этапа обучения). Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение практикантом профессиональных заданий и анализ результатов своей деятельности.

Самостоятельная работа 6(0) ч. Знакомство с учебно-методическим материалом для обеспечения преподавания РКИ (программы, требования, стандарты, учебники, учебные пособия и т.п.). Проверка домашнего задания, контрольных работ, тестов, подготовка дидактических материалов по поручению преподавателей (для студентов разного этапа обучения). Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение практикантом профессиональных заданий и анализ результатов своей деятельности.

Этап 3. Заключительный этап.

17(0) ч. Оформление отчета о практике (дневник-отчет), подготовка к его защите. Итоговая конференция. Собеседование.

Самостоятельная работа.

3(0) ч. Изучение учебно-методического материала для обеспечения преподавания РКИ (программы, требования, стандарты, учебники, учебные пособия и т.п.).

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана, графика прохождения практики	10
2	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30

	Анализ полученной информации	20
2	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике. По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонд оценочных средств
по практике «Учебная практика (педагогическая)»**

1. Перечень формируемых компетенций, индикаторов, этапы их формирования:

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции, индикаторы	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Подготовительный этап	УК-6.1	-	Разработка индивидуального плана прохождения практики	1
2	Основной этап	УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3 ПК-4.1	-	Устный опрос.	1
				Собеседование	1
				Разработка плана-конспекта практического занятия	1
				Помощь в проведении воспитательного мероприятия для обучающихся	1
3	Заключительный этап	УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3 ПК-4.1	-	Отчет по практике	1
Всего:			0	6	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------

знать: - формы организации образовательного процесса; устав и основные локальные нормативные документы, регулирующие деятельность университета; - психологические основы педагогического общения; основные методы, методики и технологии (в т.ч. новые информационные и интерактивные) преподавания дисциплины; - содержание преподаваемой учебной дисциплины и ее место в учебном плане образовательной программы; - основную учебную и учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине; - квалификационные требования к преподавателю. уметь: - адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности; - выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса; - составлять планы-конспекты занятий; - организовывать самостоятельную работу студентов; - реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины. владеть: - организационно-педагогическими навыками; - навыками педагогической оценки, самооценки, саморефлексии; - навыками планирования педагогической деятельности.	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

Примерные тестовые вопросы:

I. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

II. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны

III. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- А. Развлекательную функцию;
- Б. Коммуникативную функцию;
- В. Диагностическую функцию;
- Г. Нет правильного ответа;
- Д. Все ответы правильные

IV. Какова роль преподавателя в процессе обучения в высшей школе?

- А. Предоставление материала и проверка знаний
- Б. Организация коллективной работы магистрантов
- В. Развитие критического мышления и самостоятельности
- Г. Все вышеперечисленное

V. Какие факторы влияют на эффективность преподавания в высшей школе?

- А. Методика преподавания
- Б. Мотивация магистрантов
- В. Оценочная система
- Г. Все вышеперечисленные факторы

VI. Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

VII. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:

- A. Формы общения
- Б. Методы общения
- В. Стилль общения
- Г. Нет правильного ответа
- Д. Все ответы правильные

VIII. Что такое «активное обучение» в контексте высшего образования?

- A. Пассивное восприятие знаний магистрантами
- Б. Активное участие магистрантов в учебном процессе
- В. Отсутствие взаимодействия между преподавателем и студентами
- Г. Процесс, включающий активное участие магистрантов в усвоении материала

IX. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- A. Преподавание
- Б. Учение
- В. Обучение
- Г. Все ответы правильные

X. Какое значение имеет понятие «академическая свобода» в высшем образовании?

- A. Возможность пропуска лекций без последствий.
- Б. Самостоятельное определение содержания обучения магистрантами.
- В. Исключительно формальное соблюдение правил образовательного учреждения.
- Г. Свобода преподавателей и магистрантов в выборе учебных материалов и методов обучения.

3. *Описание шкал оценивания:*

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по практике в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет (промежуточный контроль):

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);
- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку по практике, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

4. *Типовые оценочные средства:*

Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
Подготовительный этап	Установочная конференция. Встреча с руководителем практики и научным руководителем. Распределение магистрантов по группам для посещения занятий РКИ. Заполнение журнала по технике безопасности в период учебной практики. Дневник учебной практики.	Учитывается знание и понимание методических рекомендаций максимум 10 баллов (10)

Основной этап	Ознакомление с организацией и методикой преподавания РКИ в БГУ (каф. РКИ). Посещение занятий преподавателей РКИ. Знакомство с учебно-методическим материалом для обеспечения преподавания РКИ (программы, требования, стандарты, учебники, учебные пособия и т.п.). Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение практикантом профессиональных заданий и анализ результатов своей деятельности.	Учитывается работа с учебно-методическим материалом для обеспечения преподавания РКИ, умение анализировать и структурировать знания из различных областей, изучение планов занятий преподавателей в соответствии с поставленными задачами, ведение дневника максимум 10 баллов (10)
Заключительный этап	Подведение итогов учебной практики. Анализ и обобщение полученных результатов. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Проведение итоговой конференции. Дневник практики: самоанализ проделанной работы. Обработка и систематизация материала. Отчетная документация	учитывается умение оформлять отчет о практике (дневник-отчет), защищать его, давать оценку своей деятельности, саморефлексия максимум 20 баллов (10)

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2010.
2. Акишина А.А., Шляхов В. Учимся читать быстро и эффективно. – М., 1991.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2007.
4. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. – М., 2003.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1999.
7. Елисеева Т.Ю. Структура профессиональной деятельности преподавателя. – Л., 1988.
8. Живая методика. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
9. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. – М., 1987.
10. Методика обучения русскому языку как иностранному / под ре. И.П. Лысаковой. – М., 2017.
11. Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ/Н.К. Битехтина и др. – М., 2012.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. – М., 1998.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., 2010.
4. Соосар Н. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб, 2004.
5. Уша Т.Ю. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в обучении РКИ. – СПб, 2003.

6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2013.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. А.Н. Щукин. – Воронеж, 1998.
8. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.

Интернет-ресурсы: E-library.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;
- информационно-справочный портал www.library.ru; <https://biblioclub.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию.

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) _____ Улазаева Г.В., к.ф.н., доцент, зав.каф. РКИ