

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии  
(Наименование факультета/института/колледжа)  
Русского языка как иностранного  
(Наименование кафедры)

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
(Указать вид практики (учебная; производственная))

**Педагогическая**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык как иностранный

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2025

**Цель практики:** закрепление профессиональных практических умений студентов в педагогической области, а также получение студентами организационно-управленческих навыков при работе в научном коллективе. В процессе прохождения практики студенты получают профессиональные умения и навыки работы в учебных группах со студентами, обучающимися на кафедрах факультета и в академических институтах.

**Задачи практики:** получение навыков педагогической деятельности, в том числе и организационных; получение опыта работы в группах обучающихся на кафедре русского языка как иностранного Института истории и филологии БГУ; закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний.

**Вид практики и способ проведения практики.** Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

**Тип практики:** педагогическая.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:** принципы разработки учебных занятий по РКИ; методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; этапы, уровни и профили обучения РКИ, основные принципы организации педагогической работы в студенческих группах, а также знать методические приемы организации учебных занятий в университете, конкретные задачи выбранной учебной дисциплины, кафедры, института.

**Уметь:** применять теоретические знания при организации и проведении учебных занятий, применять знания в области русского языка как иностранного для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, организовывать отдельные направления работы в учебных группах, реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины; составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.

**Владеть:** теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях РКИ; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения РКИ; способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки; навыками педагогической оценки, самооценки, саморефлексии.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология Б2.О.03(П), проводится в 3 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:** - знает характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания (ОПК-1), способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2); - разрабатывает материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в рамках основных образовательных программ среднего профессионального,

высшего и (или) дополнительного образования; использует разработанные материалы в образовательном процессе (ПК-4).

**Место прохождения практики.** Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

**Объем и содержание практики.** Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед. 108 академических часов (3 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	10	2
2	Основной этап	70	6
3	Заключительный этап	17	3

### **Разделы (этапы) практики**

Семестр 3

Этап 1. Подготовительный этап.

4(0) ч. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм. Консультация с руководителем практики. Составление плана, графика прохождения практики.

6(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания согласно плану прохождения практики.

Этап 2. Основной этап.

70(0) ч. Ознакомление с организацией и методикой преподавания РКИ в БГУ (каф.РКИ). Посещение занятий преподавателей РКИ. Консультации преподавателей. Комплексное изучение и анализ научно-педагогических методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам (различным аспектам). Подготовка и проведение 2-х занятий. Подготовка и проведение 1-ого воспитательного мероприятия.

Индивидуальное задание включает следующие виды работы:

1. Посещение и письменный анализ занятий, проводимых преподавателями по дисциплинам кафедры.
2. Подбор и анализ наглядных пособий, презентаций, списков литературы и т.п. для обеспечения преподавания и популяризации русского языка.
3. Участие во внеаудиторной работе со студентами.
4. Участие в профорientационных мероприятиях кафедры с иностранными учащимися.

Этап 3.

Заключительный этап.

17(0) ч. Подготовка, оформление отчета о практике (дневник-отчет). План-конспект зачетного урока. Сценарный план воспитательного мероприятия. Отчетная (итоговая) конференция. Собеседование.

Самостоятельная работа.

3(0) ч. Изучение учебно-методического материала для обеспечения преподавания РКИ (программы, требования, стандарты, учебники, учебные пособия и т.п.). Подготовка планов-конспектов уроков, сценарного плана воспитательного мероприятия.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
3	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
3	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Фонд оценочных средств

#### по практике «Производственная практика (педагогическая)»

##### 1. Перечень формируемых компетенций, индикаторов, этапы их формирования:

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируе мые компетенц ии, индикатор ы	Количес тво тестовы х заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количес тво
1	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2	-	Разработка индивидуального плана прохождения практики	1
2	Основной этап	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	-	Устный опрос.	1
				Собеседование	
				Разработка плана- конспекта практического занятия	1
				Проведение практического занятия	1
				Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся	1
3	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2	-	Отчет по практике	1
Всего:			0	6	6

##### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>знать:</b> - формы организации образовательного процесса; устав и основные локальные нормативные документы, регулирующие деятельность университета; - психологические основы педагогического общения; основные методы, методики и технологии (в т.ч. новые информационные и интерактивные) преподавания дисциплины; - содержание преподаваемой учебной дисциплины и ее место в учебном плане образовательной программы; - основную учебную и учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине; - квалификационные требования к преподавателю. <b>уметь:</b> - адекватно формулировать цели и задачи педагогической деятельности; - выбирать педагогические приемы в соответствии с формами организации педагогического процесса; - составлять планы-конспекты занятий; - организовывать самостоятельную работу студентов; - реализовывать воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины. <b>владеть:</b> - организационно-педагогическими навыками; - навыками педагогической оценки, самооценки, саморефлексии; - навыками планирования педагогической деятельности.	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

### 3. Описание шкал оценивания:

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по практике в течение семестра – 100 баллов: 60 баллов текущий контроль + 40 баллов зачет (промежуточный контроль):

- общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ должна быть равна 60 баллам;
- минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к зачету, равна 36 баллам (60% от 60 баллов);
- минимальная сумма баллов, при которой студент получает зачет или положительную итоговую оценку по практике, равна 60 баллам (60% от 100 баллов).

### 4. Типовые оценочные средства:

Вид оценочного средства – *Разработка индивидуального плана прохождения практики*

Разработка индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики включает заполнение дневника практики с указанием общих сведений о практике (вид, тип, наименование практики, место и сроки проведения практики), сведений об обучающемся (ФИО, институт, курс, группа, направление подготовки, профиль), сведений о руководителе практики (раздел 1). Также в обучающийся кратко излагает содержание работы по практике (раздел 2), составляет календарный рабочий график практики (раздел 3). Руководитель практики заранее знакомит практикантов с формой дневника практики, размещенной на сайте образовательной организации.

Критерии оценивания разработки индивидуального плана прохождения практики:

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

4 балла выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики, которые, тем не менее, не влияют на содержание.

3-2 балла выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики; содержание разделов не соотносится с целями и задачами практики.

1-0 баллов выставляется обучающемуся, если содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики не соответствуют предъявляемым требованиям.

Вид оценочного средства – *Устный опрос, собеседование*

Устный опрос обучающихся проводится по итогам изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс.

Критерии оценивания устного опроса:

10-8 баллов выставляется обучающемуся, если он в полном излагает материал, отвечает на вопросы, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.

7-5 баллов выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий основным требованиям, но при этом допускает ряд незначительных ошибок.

4-3 балла ставится, если обучающийся не достаточно полный ответ и допускает неточности в определении понятий или формулировках; не может обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

2-0 баллов ставится, если обучающийся не может дать ответ на вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вид оценочного средства – *Разработка плана-конспекта практического занятия*

В ходе подготовки к проведению практического занятия обучающиеся составляют план-конспект занятия, в котором должны быть отражены: сведения о группе обучающихся (курс обучения, семестр, название дисциплины), тема проводимого занятия, тип, цели, задачи, этапы проведения занятия, методическое обеспечение образовательного процесса.

Критерии оценивания разработки плана-конспекта:

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание и оформление плана-конспекта практического занятия полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

4 балла выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных пунктов плана-конспекта, которые, тем не менее, не влияют на содержание.

3-2 балла выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных пунктов плана-конспекта; содержание пунктов не соотносится с целями и задачами практического занятия.

1-0 баллов выставляется обучающемуся, если содержание и оформление указанных пунктов плана-конспекта не соответствуют предъявляемым требованиям.

Вид оценочного средства – *Проведение практического занятия*

В рамках педагогической практики магистранты по итогам посещения занятий преподавателей кафедры, составления плана-конспекта практического занятия должны подготовить и провести зачетное практическое занятие у иностранных учащихся различных этапов обучения, с различным уровнем владения русским языком.

Примерная структура практического занятия:

I. Вводная часть

I.1. Организационный момент;

I.2. Формулирование темы;

I.3. Определение цели занятия и сообщение;

II. Основная часть

II.1. Изложение учебного материала.

II.2. Закрепление материала.

### III. Заключительная часть

#### III.1. Подведение итогов занятия.

#### III.2. Домашнее задание.

Критерии оценивания проведения практического занятия:

*20-18 баллов* выставляется, если проведенное магистрантом практическое занятие соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению занятий. Цели и задачи занятия соотносятся с темой занятия, типом занятия. Практикант грамотно излагает учебный материал, обеспечивает закрепление материала, плавный переход от одних форм работы в группе к другим, поддерживает комфортную для студентов рабочую атмосферу, придерживается регламента.

*17-14 баллов* выставляется, если проведенное магистрантом практическое занятие в целом соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению занятий, однако, есть ряд несущественных замечаний.

*13-9 баллов* выставляется, если проведенное магистрантом практическое занятие недостаточно четко структурировано, не соблюдается внешний и внутренний регламент занятия.

*8-0 баллов* выставляется, если проведенное магистрантом практическое занятие не соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению занятий.

Вид оценочного средства – *Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся*

Целью проведения воспитательного мероприятия для обучающихся является формирование, развитие личностных, профессиональных качеств будущих специалистов. Практиканты проводят мероприятие, направленное на формирование первичных профессиональных умений и навыков, на развитие памяти, мышления, творческого воображения, познавательной активности. Практиканты заранее согласовывают план мероприятия, место, сроки проведения, количество студентов, принимающих участие в мероприятии с руководителем практики, заведующим кафедрой.

Критерии оценивания проведения воспитательного мероприятия:

*20-18 баллов* выставляется, если проведенное магистрантом (-ами) мероприятие было организовано на высоком уровне, цели и задачи были достигнуты, организаторы проявили творческий подход, студенты принимали активное участие в мероприятии, проявляли заинтересованность.

*17-14 баллов* выставляется, если общая организация мероприятия была на достаточно высоком уровне, поставленные цели и задачи в целом были достигнуты, однако, есть ряд недочетов.

*13-9 баллов* выставляется, если в организации и проведении мероприятия допущены существенные ошибки, цели и задачи были достигнуты частично, студенты не принимали активное участие в мероприятии, либо не проявляли заинтересованность.

*8-0 баллов* выставляется, если учебная, воспитательная, научная ценность мероприятия низкая. Цели и задачи не были достигнуты.

Вид оценочного средства – *Отчет по практике*

Отчет по практике включает заполнение дневника практики (раздел 4) и устную защиту в период отчетной конференции. В письменном отчете магистрант отражает все этапы прохождения практик, степень их выполнения, результаты, проводит краткий самоанализ, подводит итоги. Письменный отчет должен иметь четкую структуру (вводную часть с указанием краткой характеристики места прохождения практики, перечисления цели и задач практики; в основной части содержатся сведения об этапах прохождения практик; в заключительной части подводятся итоги). Отчет оформляется в соответствии правилами оформления дневника практики. Устная защита отчета проходит в форме отчетной конференции, на которой все практиканты представляют результаты выполнения программы практики. Допускается использование наглядных материалов, применение мультимедийного оборудования.

Критерии оценивания:

*40-35 баллов* выставляется обучающемуся, если отчет представлен в срок, содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Во время устной защиты отчета практикант может дать полные, развернутые ответы на заданные вопросы.

*34-28 баллов* выставляется обучающемуся, если отчет представлен в срок, но есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики, которые, тем не менее, не влияют на его содержание. Во время устной защиты отчета практикант дает правильные ответы на заданные вопросы.

*27-19 балла* выставляется обучающемуся, если есть замечания к оформлению указанных разделов дневника прохождения практики; содержание разделов не соотносится с целями и задачами практики. Во время устной защиты отчета практикант отвечает неуверенно, демонстрирует слабое знание программного материала.

*18-0 баллов* выставляется обучающемуся, если содержание и оформление указанных разделов дневника прохождения практики не соответствуют предъявляемым требованиям. Если отчет не предоставлен в срок, либо представлен частично. Во время устной беседы студент не может ответить на вопросы по программе практики.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **Основная литература**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2010.
2. Акишина А.А., Шляхов В. Учимся читать быстро и эффективно. – М., 1991.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2007.
4. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. – М., 2003.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1999.
7. Елисеева Т.Ю. Структура профессиональной деятельности преподавателя. – Л., 1988.
8. Живая методика. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
9. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. – М., 1987.
10. Методика обучения русскому языку как иностранному / под ре. И.П. Лысаковой. – М., 2017.
11. Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ/Н.К. Битехтина и др. – М., 2012.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

#### **Дополнительная литература:**

1. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. – М., 1998.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., 2010.
4. Соосар Н. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб, 2004.
5. Уша Т.Ю. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в обучении РКИ. – СПб, 2003.
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2013.

7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. А.Н. Щукин. – Воронеж, 1998.
8. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.

Интернет-ресурсы: E-library.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;
- информационно-справочный портал [www.library.ru](http://www.library.ru); <https://biblioclub.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию.

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики\_\_**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Улазаева Г.В., к.ф.н., доцент, зав.каф. РКИ