

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Кафедра русского языка как иностранного
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНО»
ФГБОУ ВО «БГУ»
«_____» _____ 2025 г.
Протокол №____

Рабочая программа практики

Вид практики
Производственная

Тип практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики. Развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики. Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, систематизация теоретических знаний, реализация применения профессиональных знаний в научно-исследовательской деятельности. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование научной методологии, принятой в современных научных исследованиях.

Задачи практики. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы. Формирование и развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; подготовка и редактирование научных публикаций; развитие навыков работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Вид практики и способ проведения практики. Производственная, научно-исследовательская, стационарный способ.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: социальное значение избранного вида профессиональной деятельности и принципы профессиональной этики в выбранной сфере деятельности; характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания; характеристики научного стиля, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации основные письменные жанры научной речи (аннотация, статья, рецензия, автореферат, диссертация, монография);

уметь: анализировать источники получения информации, языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере; анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры; работать с понятийно-терминологическим аппаратом; применять теоретические методы исследования; выполнять качественный (теоретический) анализ результатов эмпирического исследования; соотносить выводы и обобщения с замыслом исследования, его целями, гипотезой и задачами; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; составлять библиографический список с соблюдением ГОСТа 7.1.-84.

владеть: практическими навыками обработки и интерпретации полученной научной информации; опытом научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования; навыками написания реферата, доклада, научной статьи; навыками работы с источниками, в том числе в поисковых системах Интернета; практическими навыками самостоятельной оценки научного и фактического материала, обработки и интерпретации научной информации в научном исследовании; основными приемами и

методами редактирования различных типов научного текста; опытом участия в коллективном планировании научного проекта (разработки).

Место практики в структуре образовательной программы: входит в обязательную часть, Блок 2, Б2.О.03 (П). Данная практика ориентирована на научно-исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Направлена на расширение проблематики исследований в области филологии, развитие междисциплинарных и прикладных направлений в современной филологии с использованием накопленной информации по дисциплинам базовой и вариативной части данной программы (Б1.О.01 Философия и методология науки, Б1.О.03 Филология в системе современного гуманитарного знания, Б1.О.04 Разработка и реализация инновационных проектов, Б1.О.05 Современный русский язык в аспекте РКИ).

Содержание производственной практики (НИР) носит исследовательский характер – студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются научно-исследовательские умения: нахождение наиболее рациональных конструктивных, технологических, организационных решений, хорошее ориентирование в отборе научной информации, постановка и решение принципиально новых научных вопросов. Научно-исследовательская работа служит одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в профессиональной сфере и является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов.

В ходе практики магистрант: - занимается подготовкой и обоснованием направления исследования магистерской диссертации и утверждением ее темы; - составляет краткую аннотацию по теме диссертации; - ищет, анализирует, систематизирует теоретический материал, необходимый для написания магистерской диссертации по выбранной теме; - собирает и обрабатывает практический материал исследования; - занимается разработкой теоретической части исследования; - выполняет индивидуальные задания научного руководителя; посещает научные семинары кафедрального, институтского уровня; принимает в данных мероприятиях активное участие; - составляет развернутый библиографический список по теме диссертации; - готовит магистерскую диссертацию к защите.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1); способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приемов филологического исследования (ОПК-2); разрабатывает материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам в рамках основных образовательных программ среднего профессионального, высшего и (или) дополнительного образования; использует разработанные материалы в образовательном процессе (ПК-4).

Место прохождения практики. Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ак.ч., в т.ч. в форме практической подготовки 194 ак.ч.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	14	4
2	Основной этап	140	10
3	Заключительный этап	40	8

Разделы (этапы) практики

Семестры 2, 3, 4.

Этап 1. Подготовительный этап.

14(0) ч. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Разработка индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики.

Этап 2. Основной этап.

140(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации.

Этап 3. Заключительный этап.

40(0) ч. Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите. Защита

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
2	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
2	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике. По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень формируемых компетенций, индикаторов, этапы их формирования:

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции, индикаторы	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2	-	Разработка индивидуального плана прохождения практики	1
2	Основной этап	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	-	Беседа Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации.	1 1 1 1
3	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	-	Отчет по практике	1
Всего:			0	6	6

Типовые оценочные средства:

Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
Подготовительный этап	Установочная конференция. Встреча с руководителем практики и научным руководителем. Дневник практики	Учитывается знание основных подходов к поиску источников исследовательской информации
Основной этап	Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации.	Учитывается умение критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач, навыки поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач, умение анализировать полученные результаты

		исследования и формулировать выводы и заключение, умение предоставлять возможные варианты решения поставленных задач, ведение дневника
Заключительный этап	Итоговая конференция. Анализ и обобщение полученных результатов. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Проведение итоговой конференции. Дневник практики: самоанализ проделанной работы. Обработка и систематизация материала. Отчетная документация	учитывается умение оформлять отчет о практике (дневник-отчет), защищать его, давать оценку своей деятельности, саморефлексия

Объем и качество результатов обучения, уровень сформированности компетенций оцениваются в баллах, максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам деятельности:

Оценочное средство – *отчет о практике* – 50 б.

Оценочное средство – *защита отчета* – 50 б.

Итого: 100 б.

Сумма баллов, набранных магистрантом по всем видам деятельности в рамках данной практики, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений,

		навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2010.
2. Акишина А.А., Шляхов В. Учимся читать быстро и эффективно. – М., 1991.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2007.
4. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. – М., 2003.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1999.
7. Елисеева Т.Ю. Структура профессиональной деятельности преподавателя. – Л., 1988.
8. Живая методика. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
9. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. – М., 1987.
10. Методика обучения русскому языку как иностранному / под ре. И.П. Лысаковой. – М., 2017.
11. Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ/Н.К. Битехтина и др. – М., 2012.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. – М., 1998.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., 2010.
4. Соосар Н. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб, 2004.
5. Уша Т.Ю. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в обучении РКИ. – СПб, 2003.
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2013.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. А.Н. Щукин. – Воронеж, 1998.
8. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.

Интернет-ресурсы: E-library.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.; электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек; информационно-справочный портал www.library.ru; <https://biblioclub.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office, Moodle, Zoom, OpenOffice

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики__

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы): _Улазаева Г.В., к.ф.н., доц., зав. каф.РКИ ИИФ