

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»  
Исторический факультет  
Кафедра истории Бурятии

Утверждена на заседании  
Ученого совета ИФ  
«22» сентября 2020 г.  
Протокол № 2

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
Теория и практика исторических исследований

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2021

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Нормативную правовую базу разработки программы государственной итоговой аттестации бакалавриата составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 08.10.2020 г. №1291 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;

Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «БГУ».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2013 г. № 1155.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БГУ, завершивших обучение по образовательным программам ВО от 17.02.2014 г.

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

БГУ – Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова;

Факультет – Исторический;

Кафедра – кафедра истории Бурятии;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

Образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

**Цель итоговых испытаний студентов-выпускников вуза** – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 46.03.01– «История».

**Задачи итоговых испытаний** - выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

## **2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 46.03.01– «ИСТОРИЯ », ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и публичной презентации защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

### **2.1. Государственный экзамен**

Государственные экзамены призваны подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Студенты, обучающиеся по профилю «Теория и практика исторических исследований» сдают один государственный экзамен: 1) по направлению подготовки.

Программа государственного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. К итоговому экзамену допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности: знания исторических, политических, социально-экономических, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных и особенностей развития общества.

### **2.2. Выпускная квалификационная работа бакалавра**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников БГУ, завершивших обучение по ОП ВО.

*Тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ* должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01– «История», происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы региональной истории, Отечественной истории и Всеобщей истории.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Областью профессиональной деятельности для академического бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере гуманитарного знания, исторических, политических, социально-экономических, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных особенностей развития общества. Самостоятельное научное исследование (выпускная квалификационная работа) предполагает определение уровня сформированности у бакалавра знаний, умений и навыков, выработанных за время освоения курса.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом декана ИФ БГУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1) Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников БГУ, завершивших

обучение по ОП ВО. Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена.

Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ГАК, как правило, назначается заведующий выпускающей кафедрой или декан факультета. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине, вошедшей в итоговый экзамен.

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена. На подготовку к ответу, после получения экзаменационного билета, включающего два или три вопроса, отводится 60 минут.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Выпускники, не прошедшие аттестационного испытания, допускаются к ним повторно в соответствии с действующим в университете порядком. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

Ежегодно за шесть месяцев до даты итогового комплексного экзамена на заседании кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен, а также обсуждаются предложения по составу экзаменационной комиссии. Характер указанных корректировок программы своевременно доводится до студентов.

Для сдачи государственного экзамена студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, проводятся консультации.

2) Темы ВКР ежегодно актуализируются в соответствии с современным состоянием и перспективами развития профессиональной практики и науки в профессиональной области деятельности выпускника.

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением заведующего кафедрой истории Бурятии из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается обучающимся на имя заведующего кафедрой по установленной форме. Заявление визируется научным руководителем.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;

- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

- контролирует выполнение работы;

- при необходимости вносит коррективы в задание. К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной квалификационной работе студенты допускаются на основании приказа ректора БГУ. Расписание защиты выпускных квалификационных работ, обучающихся утверждается проректором по учебной работе БГУ в соответствии с графиком учебного процесса и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена и по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей от их состава.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия заместителями председателей комиссий. Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации выпускника, оформленным протоколами государственных экзаменационных комиссий, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности или степени по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», выдается диплом с отличием. Диплом с отличием выдается на основании оценок по всем итоговым экзаменам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, претендующий на диплом с отличием, должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. При наличии нескольких промежуточных экзаменов по одной дисциплине указывается одна итоговая оценка по последнему промежуточному экзамену, если он носит характер итогового, характеризующего общий уровень подготовки студента по данной дисциплине. При отсутствии итогового экзамена порядок выставления в приложение к диплому итоговой оценки по дисциплине устанавливается Ученым советом Факультета.

Обучающимся, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГУ назначается повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающимся, получившим оценку «неудовлетворительно» при сдаче государственного экзамена по отдельной дисциплине, который проводился до завершения полного курса обучения по образовательной программе, назначается повторная сдача государственного экзамена по отдельной дисциплине не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз. Восстановление в число студентов БГУ для сдачи государственных аттестационных испытаний осуществляется согласно графику учебного процесса: для защиты выпускной квалификационной работы – в месяц, предшествующий подготовки ВКР.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающимся, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из БГУ в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При необходимости обучающемуся предоставляется академический отпуск. Медицинский документ о болезни, представленный обучающимся после получения неудовлетворительной оценки на государственном экзамене, к рассмотрению не принимается. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные приказом ректора сроки, но не позднее 6 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

### **3.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР включает в себя следующие этапы:

- прохождение предзащиты;

- получение отзыва от руководителя ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы;

- подписание ВКР заведующим кафедрой;

- подготовка доклада (презентации, раздаточного информационного материала) для выступления на заседании ГАК.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, а также отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. Секретарь ГАК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагаются выводы, полученные в ходе выполнения работы. В процессе доклада обучающийся должен использовать демонстрационные материалы. После завершения доклада обучающемуся задаются вопросы членами ГАК. При подготовке ответов на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом работы и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГАК заслушивает отзывы научного руководителя ВКР.

Решение ГАК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, внешней рецензии, доклада и ответов студента в процессе защиты.

Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГАК дает рекомендации по ее опубликованию.

#### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в БГУ создаются и утверждаются приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования, единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам высшего образования действуют в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программе бакалавриата направления 46.03.01 «История».

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;



- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной деятельности. Кандидатура Председателя государственной экзаменационной комиссии предлагается Ученым советом факультета/института и на основании решения Ученого Совета БГУ направляется на утверждение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии.

По решению Ученого Совета БГУ по государственным аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных экзаменационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников БГУ и, в обязательном порядке, лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть менее 5 человек, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников БГУ, которые не являются членами комиссий. Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для студентов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## **6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки по защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БГУ. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. Протоколы хранятся в архиве факультета как документы строгой отчетности. Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся на выпускающей кафедре не менее 5 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ. Выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре в соответствии с описью, которую составляет лаборант кафедры. Опись выпускных квалификационных работ составляется в алфавитном порядке, по годам, с указанием фамилии, имени и отчества студента, научного руководителя, его звания, должности, наименования темы выпускной квалификационной работы.

Последующее уничтожение выпускных квалификационных работ проводится комиссией и оформляется актом на списание. В состав комиссии по списанию и уничтожению выпускных квалификационных работ входят заведующий выпускающей кафедрой, лаборант кафедры и представитель деканата или дирекции.

При необходимости передачи выпускной квалификационной работы предприятию (учреждению) для внедрения в производство с нее снимается копия.

Результаты ГИА по образовательным программам высшего образования заслушиваются на Ученом Совете Факультета.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в ОМРиУКО УМУ в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов по конкретной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов направления подготовки 46.03.01 «История»;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов по направлению подготовки 46.03.01 «История»;
- количественные показатели итоговых экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете Факультета.

## **7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных

комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей ГИА и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Шаблон задания на выпускную квалификационную работу**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»  
Исторический факультет  
Кафедра истории Бурятии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_(подпись)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение выпускной квалификационной работы студента

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) группы \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР: \_\_\_\_\_  
Утверждена решением заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3 Сроки защиты выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

4 Краткое содержание работы: \_\_\_\_\_

5. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении

Руководитель \_\_\_\_\_/Ф.И.О.  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

6. Выпускная работа закончена «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Считаю возможным допустить \_\_\_\_\_ к защите его выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии.

Руководитель \_\_\_\_\_/Ф.И.О.  
(подпись)

7. Допустить \_\_\_\_\_ к защите выпускной квалификационной работы в экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Образец шаблона титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»  
Исторический факультет  
Кафедра истории Бурятии

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО студента

Название дипломной работы

(Выпускная квалификационная работа<sup>1)</sup>)

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ ФИО ученая степень/ученое звание

Дата защиты: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Улан-Удэ

20\_\_

1) для специалистов – дипломная работа; для бакалавров – бакалаврская работа; для магистров – магистерская диссертация

**Шаблон отзыва руководителя дипломного проекта (работы)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Исторический факультет

Кафедра истории Бурятии

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ при работе над ВКР проявил себя  
следующим образом:

1. Степень творчества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Степень самостоятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Прилежание

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Уровень специальной подготовки студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Практическая значимость исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. научного руководителя ВКР \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Ученое звание \_\_\_\_\_ Ученая степень \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Форма отчета председателя ГЭК**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

**ОТЧЁТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

---

по направлению подготовки (код и наименование направления)

Исторический факультет

Форма обучения (очная)

Представлен в отдел методической работы и  
управления качеством образования УМУ БГУ  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Улан-Удэ, 20\_\_

**1. Анализ качественного состава государственной экзаменационной комиссии и организация её работы.**

Состав ГЭК был утверждён приказом ректора БГУ от \_\_\_\_\_ 201\_ года № \_\_\_\_.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание/должность, предприятие (организация),  
министерство, ведомство

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность, предприятие  
(организация))

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

*Качественный состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК):*

доктора наук, профессора: \_\_\_\_\_ чел.; кандидаты наук, доценты: \_\_\_\_\_ чел.; представители  
работодателей: \_\_\_\_\_ чел., в т.ч. доктора наук, профессора: \_\_\_\_\_ чел.; кандидаты наук, доценты:  
\_\_\_\_\_ чел.

**2. Характеристика общей теоретической подготовки студентов по данному направлению.**

**3. Характеристика общей практической подготовки студентов по данному направлению (с указанием баз практик и качества их прохождения).**

**4. Анализ аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации.**

**5. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ**

(Отметить соответствие требованиям ФГОС ВО, актуальность тематики, качество оформления ВКР, владение терминологией и т.д.)

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по  
направлению \_\_\_\_\_

Показатели	Всего	
	Кол.	%
1. Принято к защите выпускных квалификационных работ		
2. Защищено выпускных квалификационных работ		
3. Оценки выпускных квалификационных		



работ		
«отлично»		
«хорошо»		
«удовлетворительно»		
«неудовлетворительно»		
Средний балл		
4. Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
4.1.по темам, предложенным студентами		
4.2.по заявкам предприятий		
4.3.в области фундаментальных и поисковых научных исследований		
5. Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:		
5.1.к опубликованию		
5.2.к внедрению		
5.3.внедрённых		
6. Количество дипломов с отличием		

**7. Недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности)**

**8. Предложения по совершенствованию подготовки студентов по направлению подготовки (специальности)**

**Председатель ГЭК** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

**Заведующий  
выпускающей кафедрой** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

**Декан факультета/ директор института** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании Учёного совета  
\_\_\_\_\_ факультета /института \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
(факультет/институт)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Контрольные сроки при подготовке выпускной квалификационной работы в течение учебного года**

<b>Срок сдачи</b>	<b>Отчётная работа</b>	<b>Кому сдаётся</b>
За полгода до защиты ВКР	Заявление о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя	Выпускающей кафедре
За 2 месяца до начала преддипломной практики	1. Развёрнутое содержание выпускной квалификационной работы; 2. План подготовки ВКР с контрольными сроками представления научному руководителю глав или промежуточных вариантов ВКР; 3. Обзор научной литературы по теме исследования.	Научному руководителю
За 4 недели до даты окончательной сдачи ВКР	Предварительный вариант выпускной квалификационной работы	Научному руководителю
За 2 недели до даты устной защиты	Окончательный вариант выпускной квалификационной работы для аттестации	Научному руководителю
За 10 дней до даты устной защиты	Проверка на объём заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат»	Научному руководителю

ЗАЯВЛЕНИЕ  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
уч. звание, уч. степень

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. от

студента группы

\_\_\_\_\_  
№ группы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:  
«\_\_\_\_\_».

(тема выпускной квалификационной работы)

и назначить научным руководителем:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» ознакомлен.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_/  
подпись студента /расшифровка подписи

«Согласовано» \_\_\_\_\_ (научный руководитель)  
подпись/расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Исторический факультет  
Кафедра истории Бурятии

Утверждена на заседании  
Ученого совета ИФ  
«22» сентября 2020 г.  
Протокол № 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
Теория и практика исторических исследований

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2021

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по Государственной итоговой аттестации**

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация обучающихся бакалавриата направления подготовки 46.03.01 «История» проводится в форме проведения государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимся в процессе формирования у него универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код	Наименование УК и наименование индикатора достижения УК
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
УК-1.2	осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.4	выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК-1.5	рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

	команде
УК-3.1	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-3.4	соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
УК-4.5	публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
УК-5.2	выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
УК-5.3	осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
УК-6.3	логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2	планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1	знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
УК-10.2	обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
УК-10.3	применяет экономические инструменты
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11.2	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
УК-11.3	взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код	Наименование ОПК и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в

	сфере своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Владеет базовыми знаниями в области специальных исторических дисциплин
ОПК-1.2	Владеет базовыми знаниями в области источниковедения
ОПК-1.3	Осуществляет поиск и отбор исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.4	Анализирует и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-2.1	Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной истории
ОПК-2.2	Применяет знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории
ОПК-2.3	Анализирует и интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
ОПК-3.1	Осуществляет поиск и отбор информации об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.2	Владеет базовыми знаниями в области гуманитарных наук
ОПК-3.3	Владеет базовыми знаниями в области социальных наук
ОПК-3.4	Содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;
ОПК-4.1	Владеет на базовом уровне понятийным аппаратом научных исследований теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса
ОПК-4.3	Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;
ОПК-5.1	Владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью
ОПК-5.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
ОПК-6.1	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы планирования и проведения учебных занятий по истории и



	обществознанию
ОПК-6.2	Использует профессиональные знания в педагогической деятельности в процессе преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
ОПК-7.1	Применяет принципы деловой коммуникации с учетом социальных и культурных особенностей участников
ОПК-7.2	Владеет базовыми историческими знаниями
ОПК-7.3	Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде с учетом социальных и культурных особенностей участников
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8.1	Владеет современными информационными технологиями
ОПК-8.2	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код	Наименование ПК и наименование индикатора достижения ПК
<i>Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский</i>	
ПК-1	Способен к осуществлению исследовательской деятельности в области всеобщей и отечественной истории и специальных исторических дисциплин
ПК-1.1	Владеет базовыми знаниями об основных этапах исследовательской работы в области истории
ПК-1.2	Способен формулировать тему и проблему исследования, определять цель, задачи, объект и предмет, разрабатывать структуру и композицию исследовательского проекта
ПК-1.3	Применяет общенаучные, специальные и междисциплинарные методы на эмпирическом и аналитическом этапах исследования
ПК-2	Способен осуществлять поиск и описание исторических источников различных видов с учетом особенностей их размещения, хранения и использования
ПК-2.1	Владеет базовыми навыками и приемами архивного поиска и описания источников, правилами и нормами использования архивных документов
ПК-2.2	Владеет базовыми навыками и приемами по поиску и описанию источников музейных и личных коллекций, правилами и нормами использования музейных и частных единиц хранения
ПК-2.3	Владеет базовыми навыками и приемами поиска и описания источников, размещенных в цифровой среде, правилами и нормами их использования
ПК-3	Способен к подготовке и оформлению результатов исследовательской деятельности в текстовой форме (тезисов научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра)
ПК-3.1	Имеет базовые знания о научно-справочном аппарате, отечественных нормах и стандартах библиографии и оформления научных текстов
ПК-3.2	Соблюдает принципы академической этики, корректного использования заимствований чужих результатов интеллектуальной деятельности, правил научного цитирования

ПК-3.3	Владеет нормами стилистики научного текста в области истории, специальных и вспомогательных исторических дисциплин
ПК-4	Способен к презентации результатов исследовательской деятельности для решения профессиональных задач
ПК-4.1	Владеет основными видами и жанрами устной презентации результатов исследовательской деятельности
ПК-4.2	Применяет в профессиональной сфере навыки устной презентации результатов исследовательской деятельности с учетом основных видов и форм научных мероприятий
<i>Тип задач проф. деятельности: педагогический</i>	
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
ПК-5.1	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ПК-5.2	Владеет знаниями по составлению характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознания (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории
ПК-5.3	Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознания в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ПК-5.4	Применяет полученные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации определяются путем проведения итоговой аттестации в форме государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы. Дата и время государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным графиком учебного процесса. К защите выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются в установленном порядке протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий. Результаты защиты выпускных квалификационных работ при устной форме их проведения объявляются в тот же день.

### **Общие критерии оценки государственной итоговой аттестации**

Для итогового контроля качества обучения студентов применяется балльно-рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Приказом ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» №276-ОД от 03 октября 2014 г. (с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.).

Целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать – 100 баллов: Связь между четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

**Шкала оценивания для  
итогового расчета баллов**

*Таблица 2*

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Методические материалы, определяющие процедуру подготовки проведения  
итогового государственного экзамена**

**1. Методические указания по подготовке к государственному экзамену**

Государственные экзамены являются одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводятся согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеют целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

К государственным экзаменам допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

При подготовке к государственным экзаменам студентам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения преддипломной производственной практики.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с примерным перечнем вопросов по дисциплинам. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы, просмотреть библиотечные каталоги, специальные библиографические справочники.

Необходимую литературу можно подбирать, просмотрев последние номера журналов по теме исследования, в которых печатается перечень статей, опубликованных в минувшем году в журналах. Библиографические указатели приводятся и в некоторых монографиях, из которых можно выбрать относящиеся к теме вопроса. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы.

В процессе ответа на поставленные в билете вопросы необходимо отмечать изменения, которые произошли в отечественном и зарубежном востоковедении, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Для оказания помощи студентам в подготовке к государственным экзаменам и в углубленном изучении тем и разделов программ выпускающая кафедра проводит обзорные лекции, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление студентов с основными закономерностями исторического развития человечества в период новой и новейшей истории.

Следует отметить, что эффективность проведения государственного экзамена в значительной мере зависит от содержания и формулировки вопросов, их сочетания в рамках одного билета, а также от порядка выведения оценки по его результатам. Особенно важна разработка единых критериев для оценки, поскольку в формировании оценки будут участвовать несколько членов комиссии.

Формирование набора экзаменационных вопросов является особенно важным этапом проведения экзамена. Количество вопросов, включаемых в один билет, и их соотношение по изучаемым темам определяются на заседании выпускающей кафедры. Количество вопросов, включаемых в билеты, должно быть достаточным, чтобы дать объективную оценку знаний программного материала студентами.

Государственные экзамены проводятся в заранее подготовленной аудитории, в которой оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

#### Обеспечение экзаменационной комиссии (ГЭК)

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

	приказ о составе Государственной аттестационной комиссии (ГАК);
	программа сдачи государственного экзамена;
	список студентов, сдающих экзамен;
	сведения о выпускниках, сдающих экзамены, которые должны быть подготовлены в деканате факультета;
	зачетные книжки;
	протоколы сдачи экзамена;
	бумага со штампом Исторического факультета;
	зачетно-экзаменационная ведомость для выставления оценок студентам за

ответы.
---------

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

При подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т. п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Государственный экзамен проводится устно по индивидуальным билетам, которые берет каждый студент методом «случайного выбора». Количество студентов, одновременно находящихся в аудитории зависит от количества посадочных мест, но в идеале не должно превышать 6-7, чтобы с одной стороны, было достаточно времени для подготовки к ответу, а с другой – не было перерывов между ответами. Время для подготовки первого ответа должно быть не менее 60 минут.

Государственный экзамен принимается экзаменационной комиссией, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации. Государственный экзамен может проводиться только при наличии необходимого кворума в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Во время экзамена члены комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают пояснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене студенты могут пользоваться программами изучения дисциплин, включенных в билеты. Справочной литературой (инструкции, справочники и т. д.) на государственном экзамене пользоваться запрещено, кроме словарей во время сдачи государственного экзамена по основному или второму восточному языку.

На государственном экзамене студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ можно проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Заключительным этапом экзамена является выведение оценки. Члены комиссии в ходе каждого ответа делают пометки, на основании которых выводится сводная оценка по окончании экзамена. Принципы выведения сводной оценки по результатам экзамена должна определить выпускающая кафедра.

К ним следует отнести:

наличие или отсутствие приоритетного вопроса в билете;
сводная оценка выводится как среднеарифметическая величина, исключение может составлять случай, если по одному из вопросов поставлена неудовлетворительная оценка. При возникновении сомнений решающее значение имеет голос председателя комиссии;
возможность дополнительного собеседования:
при возникновении спорной ситуации в процессе выведения сводной оценки, в т. ч. и в случаях выставления неудовлетворительных оценок по одному или нескольким вопросам;

при возникновении сомнения в самостоятельности подготовки студента к ответу.

В случае устного заявления студента о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший государственный экзамен по специальности, допускается к нему повторно один раз и не ранее, чем через три месяца. Срок повторной сдачи устанавливает ректор университета по согласованию с председателем ГЭК в период очередной сессии экзаменационной комиссии.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственных экзаменов по специальности вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

## **2. Процедура проведения итогового государственного экзамена**

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

### **1. Начало экзамена**

В день работы экзаменационной комиссии перед началом экзамена студенты приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК:

знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГАК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав персонально;

вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов в устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов;

время подготовки – 60 минут.

### **2. Заслушивание ответов**

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно 15-20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

*I вариант.* Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

*II вариант.* Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в зачетно-экзаменационные ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю.

После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставаемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

### 3. Подведение итогов сдачи государственного экзамена

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает комиссия.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Председатель обязан обратиться к студентам с вопросом, есть ли у студентов и у группы в целом претензии к экзаменационной комиссии по процедуре проведения экзамена.

В случае устного заявления экзаменуемого о несогласии с итоговой оценкой по иным основаниям, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии с целью разъяснения и обоснования итоговой оценки.

### Подведение итогов работы ГАК

Подведение итогов работы ГАК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамены, уровне знаний и предложения кафедр по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

## **Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«отлично»</b>	Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки и
<b>«хорошо»</b>	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ПРОФИЛЮ «Теория и практика исторических исследований»**

### **Примерные вопросы к экзамену по направлению подготовки**

1. Каменный век на территории Бурятии. Периодизация, первые стоянки и археологические культуры
2. Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. Внутренняя и внешняя политика президента Ш. де Голля
3. Этнокультурные процессы в Забайкалье в период бронзового века. Культура плиточных могил. Строители херексуров
4. Экономическое развитие Японии в конце XIX- начале. XX вв. Особенности японского капитализма
5. Бурятия в составе политических союзов и кочевых империй железного века (Хунну, Сяньби, Жужане, Тюркский каганат)
6. Страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв.: проблемы, итоги, перспективы развития



7. Бурятия в составе Великой монгольской империи. Баргуджин-Тукум в историографии
8. Англия в конце XX - начале XXI века. От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра
9. Проблемы этногенеза бурят в отечественной историографии. Миграционная и автохтонная теории.
10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений между двумя мировыми войнами
11. Присоединение Бурятии к России в исторической литературе: причины, этапы, значение, дискуссионные проблемы
12. История европейской интеграции (ЕС): события, люди, результаты
13. Социально-экономическое развитие Прибайкалья и Забайкалья в XVIII – 1й пол. XIX вв.
14. Внутриполитическое положение в странах Европы в 1918-1939 гг.: от кризиса к закреплению авторитарных режимов. Фашизм.
15. Социально-экономическое развитие Бурятии во 2й пол. XIX – начале XX вв. Проблема развития капитализма в Бурятии в отечественной историографии
16. Страны Востока в период социально-экономических экспериментов во второй половине 1940-х- первой половине 1980-х гг. (МНР, КНР, ДРВ-СРВ, КНДР, Лаос, Кампучия, Афганистан, АРЕ, АНДР, Ангола и Мозамбик)
17. Бурятия в период революции и гражданской войны
18. Международные отношения после Второй мировой войны: создание биполярного мира. «Холодная война».
19. Социалистическая модернизация Бурятии в 1930-е гг.: общее и особенное
20. Афганистан на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.). Проблемы и перспективы урегулирования афганского кризиса.
21. Этногенез восточных славян и его освещение в историографии.
22. Организация объединенных наций (ООН): образование, структура, роль на международной арене
23. Проблема формирования древнерусского государства в исторической литературе.
24. Франко-прусская война 1870-1871 гг., причины, повод, итоги
25. Причины, этапы и последствия децентрализации Киевской Руси. Развитие русских княжеств в XII - начале XIII вв.
26. Вопросы взаимодействия стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Берлинская (Потсдамская) конференции глав трех держав и их историческое значение.
27. Борьба Руси за независимость в XIII в. Историография проблемы.
28. Деколонизация Южной Африки. Проблемы постколониального развития.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV веке
30. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – программа по выводу США из экономического кризиса.
31. Складывание Российского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
32. Объединение Германии в XIX в.: основные этапы, внешнеполитический фактор в объединении, итоги. О. фон Бисмарк
33. Российское централизованное государство в XVI в. Иван IV
34. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, сущность, результаты
35. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».
36. Гражданская война 1861-1865 гг. в США.
37. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в

38. Французская буржуазная революция конца XVIII в.: предпосылки, причины и задачи, основные этапы, итоги.
39. Модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Петр I
40. Особенности внутриполитического развития Франции в конце XVIII – начале XIX вв.: Директория, Консульство, Первая империя Наполеона Бонапарта.
41. Российская империя во второй четверти-середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
42. Реставрация Мэйдзи (1867-1869) и буржуазные преобразования в Японии в последней трети XIX в.
43. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XVIII в. Проблема «просвещенного абсолютизма»
44. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг. в Европе: задачи, итоги, значение
45. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
46. На пути ко Второй мировой войне: международные отношения в 1930 гг.
47. Россия во второй половине XIX века: особенности социально-экономического, политического и культурного развития
48. Тайпинское движение в Китае: причины, этапы и историческое значение.
49. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на рубеже XIX-XX вв.
50. КНР в период «большого скачка» и «коммунизации» деревни: власть-собственность и редиистрибуция в контексте социально-экономической политики курса.
51. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.
52. Франция в конце XX - начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика Ж. Ширака.
53. НЭП: предпосылки, реализация, итоги.
54. Монголия в первой половине XX века. Монгольский вопрос в международной политике и основные предпосылки его разрешения.
55. СССР в период форсированного строительства социализма. Модернизационные процессы 1930-х гг.
56. Причины, характер, периодизация, основные события, итоги Второй мировой войны.
57. СССР в годы Великой Отечественной войны
58. ФРГ в 80-е – 90-е гг. XX века. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
59. Десталинизация и либеральные реформы в СССР (1953 - 1964 гг.). Предпосылки и итоги «оттепели»
60. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
61. СССР в период позднего социализма. Проблема застоя в отечественной историографии
62. Индонезия во 2-ой половине 60-х – 90-е гг. XX в. Модель развития: результаты и проблемы.
63. Кризис советской модели общества и перестройка (1985 – 1991 гг.). М.С. Горбачев
64. Внутренняя и внешняя политика США в 60-70-е гг. XX века.
65. Реформы 1990-ых годов в России в области экономики и политики. Изменения в социальной сфере.
66. Англия во второй половине XIX – начале XX вв.: особенности экономического и политического развития.
67. Становление вертикали власти в условиях суверенной демократии (2000-е – 2010-е гг.).
68. Социально-экономические преобразования в независимых странах Азии в 1920-1930-е гг. (Турция, Иран, Афганистан, Китай, Япония, Монголия)

## **Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы)**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете Факультета, подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задание для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

## **Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент – дипломник готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования. В тексте выступления студент-дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение студент должен озвучить обоснованность выводов, сделанных в ходе исследования.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

**Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента  
(содержания выпускной квалификационной работы)**

<b>№</b>	<b>Оценка работы</b>	<b>Балл</b>
1	<p>1) содержание соответствует теме ВКР. Цель и задачи исследования корректны. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Полно представлены фактологические материалы, даётся их всесторонний анализ. Полученные выводы аргументированы и обоснованы. Стиль изложения соответствует научному и нормам русского языка. Работа соответствует формальным требованиям оформления ВКР.</p> <p>2) - содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты исследования, в заключение озвучены полученные в ходе исследования результаты);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- материал излагается логично, грамотно, без ошибок;</li><li>- студент свободно владеет профессиональной терминологией;</li><li>- умеет высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>- дает полные, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>	85-100/ «5» («отлично»)
2	<p>1) соответствует п.1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера.</p> <p>2) - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p>	65-84/ «4» («хорошо»)
3	<p>1) поверхностное выполнение одного из разделов: к примеру, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, не до конца обоснованы.</p> <p>2) – содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доклад построен неполно, непоследовательно, студент недостаточно хорошо ориентируется в фактологическом материале;</li><li>- дополнительные вопросы вызывают определенные</li></ul>	55-64 / «3» («удовлетворительно»)

	затруднения или остаются без ответа.	
4	<p>1) Содержание работы поверхностно, не соответствует выданному заданию. В работе используются устаревшие или не соответствующие теме исследования источники. Привлечен небольшой объем фактологического материала, но не проведён его анализ, выводы не конкретны, не обоснованы. Работа не соответствует формальным критериям оформления ВКР.</p> <p>2) – содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР;  - обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, не владеет профессиональной терминологией, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;  - дополнительные вопросы вызывают серьёзные затруднения или остаются без ответа.</p>	0-54 / «2» («неудовлетворительно»)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «Теория и практика исторических исследований»**

1. Движение женщин за политические права в странах Европы и США в конце XIX-первой половине XX вв.
2. Историческая память о декабристах в Бурятии
3. История ЗАО Энерготехномаш
4. История Народного Хурала Республики Бурятия (с I-го созыва по настоящее время)
5. История Улан-Удэнского авиационного завода
6. История Улан-Удэнского тонкосуконного комбината
7. История Янгажинского дацана (1920-1930-е гг.)
8. Миграционные процессы на территории Бурятии
9. Нарративные традиции ольхонских бурят
10. Патриотическое воспитание молодёжи (первая половина XX в.)
11. Повседневная жизнь студентов БГПИ-БГУ (1932-2022)
12. Развитие пищевой промышленности Бурятии (постсоветский период-современность)
13. Советские научные экспедиции по изучению Монголии (по материалам ЦВРК)
14. Формирование источниковедческой базы по бронзовому и раннему железному векам Западного Забайкалья (30-е гг. XVIII – 80-е гг. XX в.)

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 т./Правительство Респ. Бурятия, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров, редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 2: XVII- начало XX в.. —2011. —621, [2] с.
2. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 т./Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров ; редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 1: Древность и средневековье. —2011. —326, [1] с.

3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки, М.,1984. Бородин Л.И. Многомерный исторический анализ в исторических исследованиях. М.,1986.
4. Бордюгов Г.А. Каждое поколение пишет свою историю// Исторические исследования в России: тенденции последних лет. М.,1996.
5. Бурятия: Проблемы региональной истории и исторического образования [Текст] : сб. науч. трудов / . - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2001 -Ч.І. - 168 с.
6. Васильева С. В. Государственная конфессиональная политика по отношению к старообрядчеству в Байкальском регионе XVII - XXI вв.: историография и источники/С. В. Васильева; Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2010. —202 с.
7. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II/Бузескул В.П.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13859](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13859)
8. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I/Бузескул В.П.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13858](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13858)
9. Города Забайкалья второй половины XIX - начала XX в.: источники и историография/Т. В. Паликова ; [науч. ред. С. В. Васильева ; рец.: Л. В. Кальмина, С. Ч. Мантурова, Е. Н. Палхаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —175, [1] с.
10. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии.-М.,1988.- №1.-с. 56-70.
11. Гуревич А.Я. Подводя итоги... ( Теория и практика исторического познания, Сквозь призму индивидуального опыта ученого XX столетия) // Там же. - С. 54-70.
12. Гутнова Е.В. Историография средних веков. М.,1985.
13. Доржиев, Бадма Шаркуевич. История происхождения и становления бурятского народа / Б. Ш. Доржиев ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ком. по межнац. отношениям и развитию граждан. инициатив РБ. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2010. - 203 с.
14. Дьяконов И.М. Пути истории. М.,1994.
15. ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО: Учебник и практикум/Абдуллин А.И. - Отв. ред., Безбородов Ю.С. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —238 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5724416-B799-437F-9E82-C1318CBF811B>
16. Елаев, Александр Афанасьевич Бурятский народ: становление, развитие, самоопределение [Text] / Елаев,Александр Афанасьевич. - М. : [с. п.], 2000. - 349 с.
17. Золхоев Б. В. История Бурятии (от присоединения к России до наших дней): учеб.-метод. пособие для студентов специальности и направления подготовки 030401 История/Б. В. Золхоев; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2011. —53, [1] с.
18. Золхоев, Борис Валентинович. Монголоязычное население Байкальской Азии во II - XVII вв.: история и проблемы : [монография] / Б. В. Золхоев ; отв. ред. Г. С. Митыпова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2012. - 138 с.

19. ИЗБРАННЫЕ КОНСТИТУЦИИ СТРАН ЕВРОПЫ: Учебное пособие/Страшун Б.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —448 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6928DAE6-1223-4CA7-BB60-09D61E0972C0>
20. Индустриальное развитие Сибири в контексте модернизационных процессов : материалы науч. конф., посвящ. 85-летию проф. Ефрема Егоровича Тармаханова / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Бурят. ун-та, 2007 - Ч. 1 / [отв. ред. С. В. Калмыков, редкол. : Б-М. Митупов, Т. Е. Санжиева, Е. Н. Палхаева]. - 2007. - 156 с.
21. Ионов И.Н. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. -СПб,2002. История и историки: историографический вестник. М.,2002.
22. Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого/ Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М.,1999.
23. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.,2000.
24. Историография монгольского государства и права (XIII - начало XIX в.) : [монография]/С. Ж. Дугарова ; [рец. В. Д. Дугаров]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —330, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
25. История Бурятии XX-начала XXI в. /Под ред. Т.Е. Санжиевой. Учебное пособие для студентов; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2012. – 274 с.
26. История Западной Европы в Новое время. Том V/Кареев Н.И.. —Москва: Лань, 2013  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=10346](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10346)
27. История ментальностей, историческая антропология/ Под ред. А.Я. Гуревича. М.,1998.
28. История России (XX - начало XXI века): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна; Всерос. акад. внеш. торговли, Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Юрайт, 2014. —336 с.
29. История России в датах/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. —Москва: Проспект, 2014. —320 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54764](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54764) Историография истории России: учебное пособие для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/[А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. —Москва: Юрайт, 2014. —519 с.
30. История России в мировом историческом процессе с древности до наших дней: учебник для бакалавров/С. П. Костриков [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кострикова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т упр.", Ин-т упр. и права. —Москва: ГУУ, 2013. — 333 с.
31. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)"/Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. —Москва: Юрайт, 2014. —712 с.

32. История России. Народное издание/Абаза В.А.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13505](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13505)
33. История России: учеб./А. С.Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2014. —513, [1] с с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54765](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54765)
34. История России: учебник [для студентов высших учебных заведений]/А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В Ломоносова, Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2014. —527, [1] с.
35. История России: учебник для студентов высших учебных заведений/Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. —Москва: Норма, 2013. —751 с.
36. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ: Учебник/Осиновский И.Н. - Отв. ред., Ртищева Г.А. - Отв. ред., Симонова Н.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —463 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E4B25E51-B8BB-4420-BD2F-7FC1DE086820>
37. Карпов С. П. История Средних веков: учебник для вузов по напр. и спец. "История" : [в 2 т.]/Моск. гос. унт им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. —М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008 Т. 1. —2008. —677 с.
38. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.,1987.
39. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.-191с.
40. Курс лекций по истории Монголии (эпоха древности - начало XXI в.): учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История/В. Д. Дугаров ; отв. ред. Д. К. Чимитова ; [рец. А. В. Дамдинов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —238, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
41. Митупов К.Б.-М. Воспроизводство рабочего класса Бурятии (1960-1970-е годы) [Текст] / Митупов, К.Б.-М. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят.ун-та, 2001. - 160 с.
42. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов по напр. подгот. и спец. "История"/под ред. И. М. Кривогуза. —М.: Дрофа, 2002. —909, [3] с.
43. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918): учебник для студентов высших учебных заведений по историческим специальностям/Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. —Минск: Вышэйшая школа, 2013. —685, [1] с.
44. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ: Учебник/Пленков О.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —398 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1557FC43-44A8-4600-95BE-4373D4D2101F>
45. Плеханова, Анна Максимовна. Бурят-Монгольская АССР в условиях новой экономической политики [Текст] / Анна Максимовна Плеханова. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят.ун-та, 2005 - Кн.1. - 212 с.
46. Рабочий класс Бурятии:(1917-1985 гг.) [Текст]. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1999. - 224 с.
47. Репина, Зверева, Парамонова. История исторического знания. М., 2004. Российская цивилизация: учебное пособие для вузов /Под общ. Ред. М.П.Мчедлова.- М.,2003.
48. Румянцева М.Ф. Теория истории. М.,2002.
49. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. Бурятия в XVII-XIX вв./ Г.Л. Санжиев, Е.Г. Санжиева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2005.



50. Санцевич А.В. Методика исторического исследования. Киев, 1996.
51. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах]/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2013 Т. 2. —2013. —718 с.
52. Семенова Г.Ю. Об интересах читателей ХУ11в. по материалам записей в книгах (опыт применения количественного анализа) // Отечественная история, 1994, № 1.
53. Смоленский Н.В. Теория и методология истории. – Москва, 2006.
54. Сравнительное изучение цивилизаций мира (междисциплинарный подход). М. ИВИ РАН. 2000. 352.
55. Тармаханов Е. Е. Историография истории Бурятии: учеб. пособие/Е. Е. Тармаханов, Т. Е. Санжиева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2009. —202 с.
56. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сб.: Пер. с англ. М., 1991.
57. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка: Перевод с англ. М., 2000.
58. Формирование и становление государственных институтов Бурятии (1923-1991 гг.) : историография и источники: монография/Е. Т. Протасов ; [науч. ред. Е. Н. Палхаева]; М-во сел. хоз. Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Бурят. гос. с.-х. акад. им. В. Р. Филиппова". —Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2016. —300 с.
59. Халбаева Маргарита Максимовна. Бурятия в 1960-1990 гг.:тенденции и противоречия социально-экономического развития (исторический аспект) [Текст] / Халбаева, Маргарита Максимовна. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1999. - 208 с.
60. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. Шидер Т. Возможности и границы сравнительных методов в исторических науках // Философия и методология истории.- М., 1997.
61. XX век: Методологические проблемы исторического познания. Под ред. А.Л. Ястребицкой. М., 2001-2002. Ч. 1-2.
62. Цыбиктаров А. Д. Бурятия в древности : история (с древнейших времен до XVII в.)/А. Д. Цыбиктаров; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. —263 с.
63. Цыбиктаров А. Д. История Бурятии с древнейших времен до начала XX века : пособие для учащихся старших классов/[А. Д. Цыбиктаров [и др.] ; отв. ред. Е. Е. Тармаханов] ; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009 Ч. 1. —2009. —163 с.
64. Цыремпилова И. С. Взаимоотношения государства и Русской православной церкви в Байкальской Сибири (1917-1930-е гг.) : историография и источники/И. С. Цыремпилова ; [науч. ред. В. В. Базарова]; Ин-т 4 монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. —Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2008. —133 с.