

Приложение № 2

к Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования, принятому решением Ученого совета от «___» _____ 20__ г., протокол № ___, и утвержденному приказом от «___» _____ 20__ г. № _____ - ОД

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра истории Бурятии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки/специализация
Отечественная и региональная история

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История (Институт истории и филологии).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции

научно-исследовательский

ПК-1. Способен к осуществлению исследовательской деятельности в области всеобщей и отечественной истории и специальных исторических дисциплин;

ПК-2. Способен осуществлять поиск и описание исторических источников различных видов с учетом особенностей их размещения, хранения и использования

ПК-3. Способен к подготовке и оформлению результатов исследовательской деятельности в текстовой форме(тезисов научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра)

ПК-4. Способен к презентации результатов исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

педагогический

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе органах управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере: средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;

- педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: научная деятельность, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часа.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 т./ Правительство Респ. Бурятия, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров, редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 2: XVII- начало XX вв.. —2011. —621, [2] с.
2. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 т./ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров ; редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 1: Древность и средневековье. — 2011. —326, [1] с.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки, М.,1984. Бородин Л.И. Многомерный исторический анализ в исторических исследованиях. М.,1986.
4. Бордюгов Г.А. Каждое поколение пишет свою историю// Исторические исследования в России: тенденции последних лет. М.,1996.
5. Бурятия: Проблемы региональной истории и исторического образования [Текст] : сб. науч. трудов / . - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2001 -Ч.1. - 168 с.
6. Васильева С. В. Государственная конфессиональная политика по отношению к старообрядчеству в Байкальском регионе XVII - XXI вв.: историография и источники/С. В. Васильева; Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2010. —202 с.
7. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II/Бузескул В.П.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа:

8. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I/Бузескул В.П.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13858
9. Города Забайкалья второй половины XIX - начала XX в.: источники и историография/Т. В. Паликова ; [науч. ред. С. В. Васильева ; рец.: Л. В. Кальмина, С. Ч. Мантурова, Е. Н. Палхаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2015. —175, [1] с.
10. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии.-М.,1988.- №1.-с. 56-70.
11. Гуревич А.Я. Подводя итоги... (Теория и практика исторического познания, Сквозь призму индивидуального опыта ученого XX столетия) // Там же. - С. 54-70.
12. Гутнова Е.В. Историография средних веков. М.,1985.
13. Доржиев, Бадма Шаркуевич. История происхождения и становления бурятского народа / Б. Ш. Доржиев ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств, Ком. по межнац. отношениям и развитию граждан. инициатив РБ. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 2010. - 203 с.
14. Дьяконов И.М. Пути истории. М.,1994. ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО: Учебник и практикум/Абдуллин А.И. - Отв. ред., Безбородов Ю.С. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —238 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5724416-B799-437F-9E82-C1318CBF811B>
15. Елаев, Александр Афанасьевич Бурятский народ: становление, развитие, самоопределение [Text] / Елаев,Александр Афанасьевич. - М. : [s. n.], 2000. - 349 с.
16. Золхоев Б. В. История Бурятии (от присоединения к России до наших дней): учеб.- метод. пособие для студентов специальности и направления подготовки 030401 История/Б. В. Золхоев; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан- Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2011. —53, [1] с.
17. Золхоев, Борис Валентинович. Монголоязычное население Байкальской Азии во II - XVII вв.: история и проблемы : [монография] / Б. В. Золхоев ; отв. ред. Г. С. Митыпова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2012. - 138 с.
18. Индустриальное развитие Сибири в контексте модернизационных процессов : материалы науч. конф., посвящ. 85-летию проф. Ефрема Егоровича Тармаханова / Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Бурят. ун-та, 2007 - Ч. 1 / [отв. ред. С. В. Калмыков, редкол. : Б.М. Митупов, Т. Е. Санжиева, Е. Н. Палхаева]. - 2007. - 156 с.
19. Ионов И.Н. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. - СПб,2002. История и историки: историографический вестник. М.,2002.
20. Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого/ Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М.,1999.
21. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.,2000.
22. Историография монгольского государства и права (XIII - начало XIX в.) :

- [монография]/С. Ж. Дугарова ; [рец. В. Д. Дугаров]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —330, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
23. История Бурятии XX-начала XXI в. /Под ред. Т.Е. Санжиевой. Учебное пособие для студентов; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2012. — 274 с.
24. История Западной Европы в Новое время. Том V/Кареев Н.И.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10346
25. История ментальностей, историческая антропология/ Под ред. А.Я. Гуревича. М.,1998.
26. История России (XX - начало XXI века): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна; Всерос. акад. внеш. торговли, Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Юрайт, 2014. —336 с.
27. История России в датах/Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. —Москва: Проспект, 2014. —320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54764 Историография истории России: учебное пособие для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/[А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. —Москва: Юрайт, 2014. —519 с.
28. История России в мировом историческом процессе с древности до наших дней: учебник для бакалавров/С. П. Костриков [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кострикова; М- во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т упр.", Ин-т упр. и права. —Москва: ГУУ, 2013. — 333 с.
29. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)"/Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — Москва: Юрайт, 2014. —712 с.
30. История России. Народное издание/Абаза В.А.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13505
31. История России: учеб./А. С.Орлов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2014. —513, [1] с с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54765
32. История России: учебник [для студентов высших учебных заведений]/А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В Ломоносова, Ист. фак.. —Москва: Проспект, 2014. — 527, [1] с.
33. История России: учебник для студентов высших учебных заведений/Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. —Москва: Норма, 2013. —751 с.
34. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ: Учебник/Осиновский И.Н. - Отв. ред., Ртищева Г.А. - Отв. ред., Симонова Н.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство

- Юрайт, 2016. —463 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E4B25E51-B8BB-4420-BD2F-7FC1DE086820>
35. Карпов С. П. История Средних веков: учебник для вузов по напр. и спец. "История" : [в 2 т.]/Моск. гос. унт им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. —М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008 Т. 1. —2008. —677 с.
36. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.,1987.
37. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.- 191с.
38. Курс лекций по истории Монголии (эпоха древности - начало XXI в.): учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История/В. Д. Дугаров ; отв. ред. Д. К. Чимитова ; [рец. А. В. Дамдинов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —238, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
39. Митупов К.Б.-М. Воспроизводство рабочего класса Бурятии (1960-1970-е годы) [Текст] / Митупов, К.Б.-М. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят.ун-та, 2001. - 160 с.
40. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов по напр. подгот. и спец. "История"/под ред. И. М. Кривогуза. —М.: Дрофа, 2002. —909, [3] с.
41. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918): учебник для студентов высших учебных заведений по историческим специальностям/Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. —Минск: Вышэйшая школа, 2013. —685, [1] с.
42. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ: Учебник/Пленков О.Ю.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —398 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1557FC43-44A8-4600-95BE-4373D4D2101F>
43. Плеханова, Анна Максимовна. Бурят-Монгольская АССР в условиях новой экономической политики [Текст] / Анна Максимовна Плеханова. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят.ун-та, 2005 - Кн.1. - 212 с.
44. Рабочий класс Бурятии:(1917-1985 гг.) [Текст]. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1999. - 224 с.
45. Репина, Зверева, Парамонова. История исторического знания. М., 2004. Российская цивилизация: учебное пособие для вузов /Под общ. Ред. М.П.Мчедлова.- М.,2003.
46. Румянцева М.Ф. Теория истории. М.,2002.
47. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. Бурятия в XVII-XIX вв./ Г.Л. Санжиев, Е.Г. Санжиева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2005.
48. Санцевич А.В. Методика исторического исследования. Киев, 1996.
49. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах]/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2013 Т. 2. —2013. —718 с.
50. Семенова Г.Ю. Об интересах читателей XV11в. по материалам записей в книгах (опыт применения количественного анализа) // Отечественная история,1994, № 1.
51. Смоленский Н.В. Теория и методология истории. – Москва, 2006.
52. Сравнительное изучение цивилизаций мира (междисциплинарный подход). М. ИВИ РАН. 2000. 352.
53. Тармаханов Е. Е. Историография истории Бурятии: учеб. пособие/Е. Е. Тармаханов, Т. Е. Санжиева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос.

- ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2009. —202 с.
54. Тойнби А. Дж. Постигание истории: Сб.: Пер. с англ. М.,1991.
55. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка: Перевод с англ. М.,2000.
56. Формирование и становление государственных институтов Бурятии (1923-1991 гг.) : историография и источники: монография/Е. Т. Протасов ; [науч. ред. Е. Н. Палхаева]; М-во сел. хоз. Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Бурят. гос. с.-х. акад. им. В. Р. Филиппова". —Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2016. —300 с.
57. Халбаева Маргарита Максимовна. Бурятия в 1960-1990 гг.:тенденции и противоречия социально-экономического развития (исторический аспект) [Текст] / Халбаева, Маргарита Максимовна. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 1999. - 208 с.
58. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.,2003. Шидер Т. Возможности и границы сравнительных методов в исторических науках // Философия и методология истории.- М.,1997.
59. XX век: Методологические проблемы исторического познания. Под ред. А.Л. Ястребицкой. М., 2001-2002. Ч. 1-2.
60. Цыбиктаров А. Д. Бурятия в древности : история (с древнейших времен до XVII в.)/А. Д. Цыбиктаров; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. —263 с.
61. Цыбиктаров А. Д. История Бурятии с древнейших времен до начала XX века : пособие для учащихся старших классов/[А. Д. Цыбиктаров [и др.] ; отв. ред. Е. Е. Тармаханов] ; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009 Ч. 1. —2009. —163 с.
62. Цыремпилова И. С. Взаимоотношения государства и Русской православной церкви в Байкальской Сибири (1917-1930-е гг.) : историография и источники/И. С. Цыремпилова ; [науч. ред. В. В. Базарова]; Ин-т 4 монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. —Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2008. —133 с.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции

научно-исследовательский

ПК-1. Способен к осуществлению исследовательской деятельности в области всеобщей и отечественной истории и специальных исторических дисциплин;

ПК-2. Способен осуществлять поиск и описание исторических источников различных видов с учетом особенностей их размещения, хранения и использования

ПК-3. Способен к подготовке и оформлению результатов исследовательской деятельности в текстовой форме (тезисов научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра)

ПК-4. Способен к презентации результатов исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

педагогический

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

История России (до XX в.)

История России (XX в.)

Историография истории Бурятии

История Сибири и Дальнего Востока

Новая и Новейшая история стран Европы и Америки

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям: **2306, 2401**
2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции

научно-исследовательский

ПК-1. Способен к осуществлению исследовательской деятельности в области всеобщей и отечественной истории и специальных исторических дисциплин;

ПК-2. Способен осуществлять поиск и описание исторических источников различных видов с учетом особенностей их размещения, хранения и использования

ПК-3. Способен к подготовке и оформлению результатов исследовательской деятельности в текстовой форме (тезисов научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра)

ПК-4. Способен к презентации результатов исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

педагогический

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при условии выполнения пороговых требований к оригинальности текста: для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам бакалавриата и специалитета - не менее 30 %; для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам магистратуры - не менее 40 %. Если в ВКР пороговые требования к оригинальности текста не выполнены, ВКР должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала защиты ВКР.

ВКР может быть подготовлена в виде «Стартапа как диплома». ВКР «Стартап как диплом» представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Стартап-проект - бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Выбор ВКР в виде «Стартапа как диплома» возможен, если в учебный план соответствующей основной профессиональной образовательной программы включены дисциплины, направленные на развитие предпринимательского и проектного мышления, получение навыков анализа и описания процесса и результатов бизнес-проектирования, представления результатов исследований и проектирование дальнейших мероприятий по реализации стартап-проектов для решения задач в профессиональной сфере, формирование навыков самоорганизации и саморазвития личности, формирование целостного представления об обществе и процессах в нем, развитие критического и системного мышления, когнитивной гибкости, коммуникативных компетенций в устной и письменной формах.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы (не менее 50 источников);
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц** без учета титульного листа, оглавления, списка использованной литературы и приложений.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом", в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

Для отбора таких проектов распорядительным актом выпускающей кафедры могут создаваться советы или комиссии, в состав которых должны входить ведущие преподаватели-практики, представители предпринимательского сообщества, потенциальные инвесторы, штатные научно-педагогические работники и руководящий состав ответственного структурного подразделения, а также определяться сроки проведения заседаний данных советов или комиссий. Численность данного совета или комиссии регламентируется распорядительным актом выпускающей кафедры, но процентное соотношение приглашенных практиков к штатным сотрудникам образовательной организации должно составлять 70/30, 70% - приглашенные практики.

Отбор может проходить в несколько этапов:

- рассмотрение представленных обучающимися паспортов стартап-проектов на закрытом заседании;
- презентация стартап-проекта обучающимся/несколькими обучающимися комиссии на открытом заседании совета или комиссии.

Критерии определения стартап-проекта:

1. Бизнес-идея стартап-проекта;
2. Бизнес-модель и дорожная карта стартапа;
3. Бизнес-план стартап-проекта;
4. Стартап-проект, прошедший стадию MVP (минимально жизнеспособный продукт);
5. Работающий бизнес, требующий акселерации и масштабирования.

Критерии отбора для подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом":

- a. число участников стартап-проекта (не более пяти человек);
- b. новизна стартап-проекта;
- c. технологичность и наукоемкость стартап-проекта;
- d. уникальная идея бизнеса стартап-проекта;
- e. наличие потенциала развития стартап-проекта;
- f. минимальные стартовые затраты стартап-проекта;
- g. быстрый рост стартап-проекта;
- h. перспективы коммерциализации стартап-проекта;
- i. масштабируемость стартап-проекта.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;

- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

Структура выпускной квалификационной работы

Введение. Введение выпускной квалификационной работы должно обязательно включать в себя:

- цели и задачи исследования (то, чего студент хочет достичь по завершению исследования и какими путями он к этому идет);
- актуальность исследования (насколько исследование актуально и нуждается в изучении);
- объект и субъект исследования (рассматриваемая область исследования в целом и конкретный предмет изучения);
- теоретико-методологическую часть (с помощью каких принципов и подходов изучается проблема);
- научную новизну исследования (что нового привносится в изучение темы);
- практическую значимость исследования (какова практическая польза от изучения и исследования данной проблемы).

Введение обычно занимает не более 10–15 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы.

Основная часть. Основная часть выпускной квалификационной работы составляет около 80 % всего объема. Она состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, нормативно-правовая база, методы и подходы в изучении. Вторая глава может быть аналитической либо практической. Аналитическая глава показывает анализ проблемы, ее описание и обобщенный итог по теме исследования. Практическая глава описывает конкретные принятые меры по изучению проблемы и пути их решения. Это могут быть опросы, анкетирования, проведение форумов, круглых столов и др., экономические расчеты. Каждая глава выпускной квалификационной работы должна завершаться подведением определенных итогов и написанием выводов. Именно совокупность этих выводов и будет составлять заключительную часть работы. Как правило, есть определенные фразы, которые являются стандартными формулировками и используются для написания заключения: «По завершению работы...», «Данное исследование показало...» и т. п.

Заключение. Стандартный объем, который обычно отводится на выводы — 5% страницы. Структура заключения может быть примерно следующей: 1) Предисловие. Необходимо уделить несколько абзацев описанию самой работы, описать, почему была выбрана именно эта тема, чем она важна. 2) Полученные результаты и выводы, которые были сделаны в процессе работы. Одно заключение должно логически вытекать из другого. Завершающим этапом данного подраздела должен стать однозначный ответ на вопрос, достигнута поставленная цель или нет. 3) Личные рассуждения и рекомендации. Здесь можно описать гипотезы и предположения, на которые натолкнули полученные результаты.

Список использованной литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления. Для выпускной квалификационной работы необходимо использовать не менее 50 источников. Вся литература должна быть достаточно свежих лет издания. Все указанные в выпускной квалификационной работе цитаты и сноски должны соответствовать нумерации в списке литературы. В квалификационных работах рекомендуется нумеровать источники литературы в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные или технические характеристики); эмпирические формулы; авторские методики; иллюстрации (схемы, рисунки).

Структура ВКР "Стартап как диплом" может включать в себя следующие разделы:

Введение. Резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта):

- название стартап-проекта;

- цели и стратегия стартап-проекта;
- уникальность продукта (технологии или услуги);
- предполагаемые результаты стартап-проекта;
- горизонт расчета результатов стартап-проекта;
- источники и условия финансирования стартап-проекта;
- наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т.п.);
- интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта;
- риски проведения стартап-проекта;
- потенциал стартап-проекта.

Основная часть:

1. Методология разработки стартап-проекта:

- анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект;
- описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта.

2. Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта:

- общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух-пяти лет);
- описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге);
- маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги);
- производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.);
- организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта);
- финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнит-экономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и

ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом ОРЕХ (операционные затраты), CAPEX (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании);

- направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта);

- риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).

Заключение. В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы

Приложения. В приложениях следует отражать:

- полную информацию о компании (регистрационные документы и пр.);
- фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции;
- результаты маркетинговых исследований;
- фотографии и схемы предприятия;
- схемы по организационной структуре предприятия;
- финансово-экономические расчеты (таблицы, графики);
- нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту.

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном виде (по требованию выпускающей кафедры дополнительно в бумажном виде), отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует руководитель. Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Дата проведения предзащиты определяется кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления обучающемуся предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении обучающийся должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников –

основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

При защите ВКР "Стартап как диплом" обучающийся должен подготовить презентацию стартап-проекта, объем которой должен быть не более 10-15 слайдов и соответствовать требованиям, установленным Университетом.

Презентация может содержать:

- представление стартап-проекта (титульный слайд) (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта);
- проблему (краткое описание существующей на рынке проблемы, которую должен решить данный стартап-проект) (актуальность проблемы должна быть обоснована и подтверждена статистикой и другими данными);
- решение (предлагается обоснование для решения проблемы, дается описание продукта (технологии или услуги) с целью реализации стартап-проекта);
- продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг), которые продает бизнес. Если это материальный продукт или технология, необходимо добавить профессиональные фотографии. Можно включить изображения отдельных компонентов или вид в разрезе, чтобы подробнее рассказать о материалах и особенностях продукта или технологии. Если продукт - это приложение или онлайн-сервис, нужно предоставить скриншоты, отражающие его уникальность);
- рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов. Можно включить график с кривой роста);
- рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект. Приводятся данные об объеме и темпах развития рынка в перспективе на несколько лет, а также прогнозные показатели);
- анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды (указывается информация об основных конкурентах и дается пояснение, по каким показателям создаваемый стартап-проект будет иметь превосходство и какие конкурентные действия следует предпринять для обеспечения конкурентных преимуществ стартап-проекта);
- бизнес-модель стартап-проекта (демонстрация схемы организации продаж);
- команду стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника);
- финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап-проекта);
- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);
- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т.п. Важно показать, что команда настроена серьезно и не только осведомлена о возможных рисках, но и знает, как справляться с вероятными проблемами);
- контактную информацию (заключительный слайд).

После выступления студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании оценивают выпускные работы с учетом результатов защиты и принимают решение о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации. ГЭК может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

46.03.01 История. Отечественная и региональная история

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

4.2. Критерии и шкалы оценивания

Для итогового контроля качества обучения студентов применяется балльно - рейтинговая система, разработанная в соответствии с «Положением об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», утвержденным Приказом ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» №276-ОД от 03 октября 2014 г. (с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.).

Целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать – 100 баллов: Связь между четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице.

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Таблица 1

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9

4.3. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

1. Каменный век на территории Бурятии. Периодизация, первые стоянки и археологические культуры
2. Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. Внутренняя и внешняя политика президента Ш. де Голля
3. Этнокультурные процессы в Забайкалье в период бронзового века. Культура плиточных могил. Строители херексуров
4. Экономическое развитие Японии в конце XIX- начале. XX вв. Особенности японского капитализма
5. Бурятия в составе политических союзов и кочевых империй железного века

(Хунну, Сяньби, Жужане, Тюркский каганат)

6. Страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв.: проблемы, итоги, перспективы развития
7. Бурятия в составе Великой монгольской империи. Баргуджин-Тукум в историографии
8. Англия в конце XX - начале XXI века. От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра
9. Проблемы этногенеза бурят в отечественной историографии. Миграционная и автохтонная теории.
10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений между двумя мировыми войнами
11. Присоединение Бурятии к России в исторической литературе: причины, этапы, значение, дискуссионные проблемы
12. История европейской интеграции (ЕС): события, люди, результаты
13. Социально-экономическое развитие Прибайкалья и Забайкалья в XVIII – 1й пол. XIX вв.
14. Внутриполитическое положение в странах Европы в 1918-1939 гг.: от кризиса к закреплению авторитарных режимов. Фашизм.
15. Социально-экономическое развитие Бурятии во 2й пол. XIX – начале XX вв. Проблема развития капитализма в Бурятии в отечественной историографии
16. Страны Востока в период социально- экономических экспериментов во второй половине 1940-х- первой половине 1980-х гг. (МНР, КНР, ДРВ-СРВ, КНДР, Лаос, Кампучия, Афганистан, АРЕ, АНДР, Ангола и Мозамбик)
17. Бурятия в период революции и гражданской войны
18. Международные отношения после Второй мировой войны: создание биполярного мира. «Холодная война».
19. Социалистическая модернизация Бурятии в 1930-е гг.: общее и особенное
20. Афганистан на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.). Проблемы и перспективы урегулирования афганского кризиса.
21. Этногенез восточных славян и его освещение в историографии.
22. Организация объединенных наций (ООН): образование, структура, роль на международной арене
23. Проблема формирования древнерусского государства в исторической литературе.
24. Франко-прусская война 1870-1871 гг., причины, повод, итоги
25. Причины, этапы и последствия децентрализации Киевской Руси. Развитие русских княжеств в XII - начале XIII вв.
26. Вопросы взаимодействия стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Берлинская (Потсдамская) конференции глав трех держав и их историческое значение.
27. Борьба Руси за независимость в XIII в. Историография проблемы.
28. Деколонизация Южной Африки. Проблемы постколониального развития.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV веке
30. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – программа по выводу США из экономического кризиса.
31. Складывание Российского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
32. Объединение Германии в XIX в.: основные этапы, внешнеполитический фактор в объединении, итоги. О. фон Бисмарк
33. Российское централизованное государство в XVI в. Иван IV
34. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, сущность, результаты
35. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».
36. Гражданская война 1861-1865 гг. в США.
37. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в

38. Французская буржуазная революция конца XVIII в.: предпосылки, причины и задачи, основные этапы, итоги.
39. Модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Петр I
40. Особенности внутриполитического развития Франции в конце XVIII – начале XIX вв.: Директория, Консульство,
Первая империя Наполеона Бонапарта.
41. Российская империя во второй четверти-середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
42. Реставрация Мэйдзи (1867-1869) и буржуазные преобразования в Японии в последней трети XIX в.
43. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XVIII в. Проблема «просвещенного абсолютизма»
44. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг. в Европе: задачи, итоги, значение
45. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально- экономического, политического и культурного развития.
46. На пути ко Второй мировой войне: международные отношения в 1930 гг.
47. Россия во второй половине XIX века: особенности социально- экономического, политического и культурного развития
48. Тайпинское движение в Китае: причины, этапы и историческое значение.
49. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на рубеже XIX-XX вв.
50. КНР в период «большого скачка» и «коммунизации» деревни: власть-собственность и редистрибуция в контексте социально-экономической политики курса.
51. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.
52. Франция в конце XX - начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика Ж. Ширака.
53. НЭП: предпосылки, реализация, итоги.
54. Монголия в первой половине XX века. Монгольский вопрос в международной политике и основные предпосылки его разрешения.
55. СССР в период форсированного строительства социализма. Модернизационные процессы 1930-х гг.
56. Причины, характер, периодизация, основные события, итоги Второй мировой войны.
57. СССР в годы Великой Отечественной войны
58. ФРГ в 80-е – 90-е гг. XX века. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
59. Десталинизация и либеральные реформы в СССР (1953 - 1964 гг.). Предпосылки и итоги «оттепели»
60. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
61. СССР в период позднего социализма. Проблема застоя в отечественной историографии
62. Индонезия во 2-ой половине 60-х – 90-е гг. XX в. Модель развития: результаты и проблемы.
63. Кризис советской модели общества и перестройка (1985 – 1991 гг.). М.С. Горбачев
64. Внутренняя и внешняя политика США в 60-70-е гг. XX века.
65. Реформы 1990-ых годов в России в области экономики и политики. Изменения в социальной сфере.
66. Англия во второй половине XIX – начале XX вв.: особенности экономического и политического развития.
67. Становление вертикали власти в условиях суверенной демократии (2000-е – 2010-е гг.).
68. Социально- экономические преобразования в независимых странах Азии в 1920-1930- е гг. (Турция, Иран, Афганистан, Китай, Япония, Монголия)

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Индивидуальное задание обучающегося

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание и защита выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом", в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также обучающийся при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Движение женщин за политические права в странах Европы и США в конце XIX- первой половине XX вв.

2. Историческая память о декабристах в Бурятии
3. История ЗАО Энерготехномаш
4. История Народного Хурала Республики Бурятия (с I-го созыва по настоящее время)
5. История Улан-Удэнского авиационного завода
6. История Улан-Удэнского тонкосуконного комбината
7. История Янгажинского дацана (1920-1930-е гг.)
8. Миграционные процессы на территории Бурятии
9. Нарративные традиции ольхонских бурят
10. Патриотическое воспитание молодёжи (первая половина XX в.)
11. Повседневная жизнь студентов БГПИ-БГУ (1932-2022)
12. Развитие пищевой промышленности Бурятии (постсоветский период-современность)
13. Советские научные экспедиции по изучению Монголии (по материалам ЦВРК)
14. Формирование источниковедческой базы по бронзовому и раннему железному векам Западного Забайкалья (30-е гг. XVIII – 80-е гг. XX в.)

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе обучающегося в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

