

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Восточный институт
Кафедра философии

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ВИ
« 9 » декабря 2024 г.
Протокол № 4

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
47.03.01. - «Философия»

Профиль подготовки / специализация
Философия буддизма

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ 2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 47.03.01. «Философия».

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 47.03.01. «Философия» (Профиль «Философия буддизма»), должен обладать следующими компетенциями, соответствующими направлению подготовки, а также видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
		УК-3.4 - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК-4.5 - публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования- объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними
		УК-5.3 - умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

		социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.3 - оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6.4 - строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общефессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 - знает методы и приемы логического анализа
		ОПК-1.2 - умеет применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач
		ОПК-1.3 - владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа в процессе формирования способности обучающихся к логическому рассуждению и коммуникации
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 - способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		ОПК-2.2 - умеет критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли
		ОПК-2.3 - владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1 - знает формы, методы, способы и приемы организации и ведения учебного процесса, теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий и ведении полемики
		ОПК-3.2 - применяет методы и формы организации учебного процесса и деятельности обучающихся, формирует мотивацию к обучению
		ОПК-3.3 - владеет формами и методами обучения, нацеленными на творческое и самостоятельное овладение профессиональными знаниями
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОПК-4.1 - владеет основами информационной и библиографической культуры
		ОПК-4.2 - умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации с учетом основных требований информационной безопасности и оформлять научную документацию, отчеты, обзоры, доклады и статьи
		ОПК-4.3 - владеет современными методами

	безопасности	обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - знает основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования
		ОПК-5.2 - умеет использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания
		ОПК-5.3. - владеет навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 - знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий
		ОПК-6.2 - умеет критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
		ОПК-6.3 - владеет методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1 - знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач
		ОПК-7.2 - умеет критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-философской мысли, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии
		ОПК-7.3 - владеет способностью использовать социально-философские знания в практической деятельности
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 - знает категории, методологию исследования; основные проблемы и направления зарубежной и отечественной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы зарубежной и российской философии
		ОПК-8.2 - критически анализирует основные тексты зарубежной и российской философии, классифицирует и систематизирует идеи и концепции зарубежной философии и русской

		философии, артикулирует свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам
		ОПК-8.3 - владеет понятийным аппаратом зарубежной и российской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной и российской философии в практической деятельности
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 - знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии
		ОПК-9.2 - умеет критически анализировать основные тексты по этике, эстетике и философии религии, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей
		ОПК-9.3 - владеть этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью эстетического отношения к действительности; навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):		
ПК-1	способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми знаниями философии буддизма	ПК-1.1 - знает традиционные и современные проблемы философии буддизма; этапы развития философии буддизма; основополагающие мировоззренческие принципы и представления в буддизме
		ПК-1.2 - умеет ориентироваться в многообразии современных и традиционных буддийских школ и течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности
		ПК-1.3 - владеет навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний, основных концептов буддийской философии
ПК-2	способен использовать различные методы интерпретации буддийских текстов в профессиональной деятельности	ПК-2.1 - знает основные методы и проблемы философии буддизма, специфику интерпретации буддийских текстов
		ПК-2.2 - умеет использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных буддийских источниках и исследованиях в области буддологии

		ПК-2.3 - владеет навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе изучения буддийской литературы
ПК-3	способен реферировать и аннотировать философскую и буддологическую литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	ПК-3.1 - знает о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных
		ПК-3.2 - умеет анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по философии буддизма; оформлять и визуализировать результаты научного исследования
		ПК-3.3 - владеет категориально-понятийным аппаратом буддологических исследований; способностью реферирования и аннотирования литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	ПК-4.1 - проектирует и реализовывает образовательный процесс, применяя современные методики преподавания философии буддизма;
		ПК-4.2 - формулирует и решает воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (программа академического бакалавриата).

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (ZET), 6 недель, 324 часа.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.5. Перечень рекомендованной литературы:

Основная литература

1. [Методология научных исследований](#): Учебник для вузов/Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С.. —Москва: Юрайт, 2022. —254 с.
2. [Методология научных исследований](#): Учебник и практикум для вузов/Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —365 с.
3. [Методология научных исследований](#): Учебник для вузов/Дрешинский В. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —274с.
4. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров/В. П. Невежин. —Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. —108, [3] с.
5. Захарова В. В. Как написать и защитить диплом: учеб. пособие для студентов/В. В. Захарова, В. С. Соколов. —М.: ФОРУМ, 2012 [т.е. 2011]. —63 с.

Дополнительная литература

1. [Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация](#): Учебное пособие для вузов/Емельянова И. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —115 с.
2. [Выпускная квалификационная работа по психологии](#): : методическое пособие для студентов бакалавров/Е. А. Силина [и др.]. —Москва: ФЛИНТА, 2014

II. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Государственная итоговая аттестация выпускника отделения философии исторического факультета БГУ направления подготовки 47.03.01. «Философия» включает государственные аттестационные испытания следующего вида:

- защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения в БГУ.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника, утверждается Ученым советом института.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

- УК-1.3 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
- УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
- УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
- УК-4.5 - публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
- УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
- УК-5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования- объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними
- УК-5.3 - умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
- УК-6.3 - оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
- УК-6.4 - строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
- ОПК-1.1 - знает методы и приемы логического анализа
- ОПК-1.2 - умеет применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач
- ОПК-1.3 - владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа в процессе формирования способности обучающихся к логическому рассуждению и коммуникации
- ОПК-2.1 - способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
- ОПК-2.2 - умеет критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли
- ОПК-2.3 - владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
- ОПК-3.1 - знает формы, методы, способы и приемы организации и ведения учебного процесса, теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий и ведении полемики
- ОПК-4.1 - владеет основами информационной и библиографической культуры

ОПК-4.2 - умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации с учетом основных требований информационной безопасности и оформлять научную документацию, отчеты, обзоры, доклады и статьи

ОПК-4.3 - владеет современными методами обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ОПК-5.1 - знает основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования

ОПК-5.2 - умеет использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания

ОПК-5.3 - владеет навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; навыками постановки и решения проблем в процессе научного исследования

ОПК-6.1 - знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий

ОПК-6.2 - умеет критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-6.3 - владеет методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности

ОПК-7.1 - знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач

ОПК-7.2 - умеет критически анализировать основные тексты по социальной философии, классифицировать и систематизировать направления социально-политической мысли, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе владения знаниями по социальной философии

ОПК-7.3 - владеет способностью использовать социально-политические знания в практической деятельности

ОПК-8.1 - знает категории, методологию исследования; основные проблемы и направления зарубежной и отечественной философии в их последовательности и взаимовлиянии; наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные этапы зарубежной и российской философии

ОПК-8.2 - критически анализирует основные тексты зарубежной и российской философии, классифицирует и систематизирует идеи и концепции зарубежной философии и русской философии, артикулирует свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам

ОПК-8.3 - владеет понятийным аппаратом зарубежной и российской философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области зарубежной и российской философии в практической деятельности

ОПК-9.1 - знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии

ОПК-9.2 - умеет критически анализировать основные тексты по этике, эстетике и философии религии, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей

ОПК-9.3 - владеть этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью эстетического отношения к действительности; навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач

ПК-1.1 - знает традиционные и современные проблемы философии буддизма; этапы развития философии буддизма; основополагающие мировоззренческие принципы и представления в буддизме

ПК-1.2 - умеет ориентироваться в многообразии современных и традиционных буддийских школ и течений, осуществлять подбор материала для научно-исследовательской деятельности

ПК-1.3 - владеет навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний, основных концептов буддийской философии

ПК-2.1 - знает основные методы и проблемы философии буддизма, специфику интерпретации буддийских текстов

ПК-2.2 - умеет использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы; выявлять философские проблемы в различных буддийских источниках и исследованиях в области буддологии

ПК-2.3 - владеет навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе изучения буддийской литературы

ПК-3.1 - знает о функциях научного исследования в системе образования; об общей логике и структуре научного исследования; о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; о способах обработки и представления научных данных

ПК-3.2 - умеет анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе исследования, данные, приведенные в научной литературе по философии буддизма; оформлять и визуализировать результаты научного исследования

ПК-3.3 - владеет категориально-понятийным аппаратом буддологических исследований; способностью реферирования и аннотирования литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 40% оригинального текста. При наличии в письменной работе менее 40% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 70 страниц.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;

- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

Структура выпускной квалификационной работы

Введение. Введение выпускной квалификационной работы должно обязательно включать в себя:

- цели и задачи исследования (то, чего студент хочет достичь по завершению исследования и какими путями он к этому идет);
- актуальность исследования (насколько исследование актуально и нуждается в изучении);
- объект и субъект исследования (рассматриваемая область исследования в целом и конкретный предмет изучения);
- теоретико-методологическую часть (с помощью каких принципов и подходов изучается проблема);
- научную новизну исследования (что нового привносится в изучение темы);
- практическую значимость исследования (какова практическая польза от изучения и исследования данной проблемы).

Введение обычно занимает не более 10–15 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы.

Основная часть. Основная часть выпускной квалификационной работы составляет около 80 % всего объема. Она состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, нормативно-правовая база, методы и подходы в изучении. Вторая глава может быть аналитической либо практической. Аналитическая глава показывает анализ проблемы, ее описание и обобщенный итог по теме исследования. Практическая глава описывает конкретные принятые меры по изучению проблемы и пути их решения. Это могут быть опросы, анкетирования, проведение форумов, круглых столов и др., экономические расчеты. Каждая глава выпускной квалификационной работы должна завершаться подведением определенных итогов и написанием выводов. Именно совокупность этих выводов и будет составлять заключительную часть работы. Как правило, есть определенные фразы, которые являются стандартными формулировками и используются для написания заключения: «По завершению работы...», «Данное исследование показало...» и т. п.

Заключение. Стандартный объем, который обычно отводится на выводы — 5% страницы. Структура заключения может быть примерно следующей: 1) Предисловие. Необходимо уделить несколько абзацев описанию самой работы, описать, почему была выбрана именно эта тема, чем она важна. 2) Полученные результаты и выводы, которые были сделаны в процессе работы. Одно заключение должно логически вытекать из другого. Завершающим этапом данного подраздела должен стать однозначный ответ на вопрос, достигнута поставленная цель или нет. 3) Личные рассуждения и рекомендации. Здесь можно описать гипотезы и предположения, на которые натолкнули полученные результаты.

Список использованной литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления. Для выпускной квалификационной работы необходимо использовать не менее 50 источников. Вся литература должна быть достаточно свежих лет издания. Все указанные в выпускной квалификационной работе цитаты и сноски должны соответствовать нумерации в списке литературы. В квалификационных работах рекомендуется нумеровать источники литературы в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные или технические характеристики); эмпирические формулы; авторские методики; иллюстрации (схемы, рисунки)

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение

общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на заседании кафедры и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР составляется научными руководителями и находится на выпускающей кафедре.

1. Проблема свободы воли в античной философии.
2. Проблема бытия в философии Фомы Аквинского.
3. Философия религии Аврелия Августина.
4. Категория времени и вечности средневековой европейской философии.
5. Разум и знание в средневековой Арабской философии.
6. Суфийская философия Ибн Араби.
7. Скептицизм и вера в философии М. Монтеня.
8. Критика теологии М. Монтеня.
9. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
10. Пантеизм Б. Спинозы.
11. Этический анализ проблемы свободы в русской религиозной философии.
12. Социальные концепции русской религиозной философии.
13. Учение о добре и зле в философии Н.А. Бердяева.
14. Религиозная метафизика В.В. Розанова.
15. Метафизика бытия и познания в философии современного томизма.
16. Проблемы религии в постмодернистской философии.
17. Учение о Брахмане и Атмане в брахманической литературе, Упанишадах и адвайта-веданте.
18. Ценность свободы в этике православия.
19. Этико-философский анализ нравственных систем православия, католичества и протестантизма.
20. Формы «религиозного синкретизма» в Китае.
21. Пути эволюции индийской философии.
22. Сотериология школ китайского буддизма.
23. Учение о пустоте в тибетском буддизме.
24. Учение и практика религиозной традиции даосизма.
25. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
26. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания.
27. Отечественная философия XIX-XX вв. о религии.
28. Роль воображения и фантазии в формировании религиозных обрядов и представлений.
29. Диалог религиозных и нерелигиозных представлений.
30. Проблема свободы и смысла жизни человека в религиозной философии С.Л. Франка.
31. Существование и несуществование в буддийской философии.
32. Категории причины и следствия в буддизме.
33. Специфика буддийской логики.
34. Проблема истинного знания и познания в буддийской философии.
35. Феномен «бодхичитты» в буддийской философии.
36. Специфика буддийского пути самосовершенствования личности.

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 47.03.01 Философия по направлению подготовки «Философия буддизма»

Автор: канд.филос.н., доц. Э.Д. Чагдурова

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры философии

от 28 ноября 2024_ года, протокол № 10_.

Программа ГИА принята на заседании учебно-методической комиссии Восточного института от 2 декабря 2024_ года, протокол № 1_.