

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт истории и филологии  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра религиоведения и теологии

УТВЕРЖДЕНА  
На Ученом Совете ИИФ  
Протокол № 7  
от «17» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
48.03.01 Теология

**Профиль подготовки/специализация**  
Конфессиональная психология.  
Государственно-конфессиональные отношения.

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Улан-Удэ  
2025

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию 48.03.01 Теология. Конфессиональная психология. Государственно-конфессиональные отношения.

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### **1.1. Цель и структура ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-4. Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.

ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: медиации, затрагивающей религиозную деятельность; национальных и религиозных отношений; государственной гражданской и муниципальной службы в сфере управления культурной и национальной политикой).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

01 Образование и наука (в сферах научно-исследовательской деятельности в области государственно-конфессиональных отношений: подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений; представительско-посреднической деятельности в сфере медиации, затрагивающей религиозную деятельность/в сфере национальных и религиозных отношений/на государственной гражданской и муниципальной службе в области управления в сфере культурной и национальной политики; Противодействие идеологии экстремизма; Содействие обеспечению межрелигиозного гражданского согласия.

03 Психолог в социальной сфере Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **1.4. Трудоемкость ГИА:**

Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов (4 недели), которые отводятся на ознакомление с обзорными лекциями по темам предметов учебного плана, проверяющим сформированность осваиваемых компетенций и самостоятельную работу студентов по подготовке к сдаче государственного экзамена.

Общая трудоемкость защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (2 недели), которые отводятся на подготовку к процедуре защиты, включающую окончательное оформление ВКР, проверку в системе «Антиплагиат» и размещение ее на сайте, апробация, подготовка сопроводительной документации и подготовка текста выступления.

## **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### **1.5.2. Особенности проведения ГИА**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

## 1.6. Перечень рекомендованной литературы:

1. [История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии](#): Учебник для вузов/отв. ред. Яблоков И. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —422

2. Курс церковного права/Суворов Н.С.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50365](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50365)

3. О сущности церковного права/Заозерский Н.А.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30530](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30530)

4. Конфликтология духовной сферы: Учебное пособие для вузов/Никонова С. Б., Сидоров А. М., Успенская А. В. ; под ред. Никоновой С. Б.. —Москва: Юрайт, 2022. —318

5. Деловая этика и этикет: Учебник и практикум для вузов/Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —118 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489964>

6. Этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие для вузов/Чернышова Л. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —161 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490073>

7.Леонтьев А.А. Методологические основы психологии / Леонтьев А. А. – М.: Смысл, 2021 – 566 с. 3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология: учеб. пособие. – М.: «ACADEMIA», 2003. – 496 с.

8.Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / Веракса Н. Е. —Москва: Академия, 2013. —240 с. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=39571>

9. Шмонин Д.В.Теология и университет: учебное пособие/Д. В. Шмонин: МАРХИ, 2022. —218, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

10. Конфликтология: Учебник для вузов/Светлов В. А., Семенов В. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —351

#### **Дополнительная**

1. Конфликтология: общая и прикладная: Учебник и практикум для вузов/Леонов Н. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —395 с.

2. Церковное право: краткий курс лекций : необходимое пособие студентам при слушании лекций и для приготовления к экзаменам/заслуженного профессора, протоиерея М. И. Горчакова; С.-Петербург. ун-т. —Санкт-Петербург, 1909. —175 с. Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila/tserkovnoe-pravo-kratkij-kurs-lektsij/>

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-4. Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.

ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации.

### **2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене**

Б1.О.13 Основное богословие (раздел «О бытии Бога»)

Б1.О.14 Догматическое богословие (разделы «Догматы о Троице», «Хамартиология», «Сотериология»)



- Б1.О.15 Сравнительное богословие (раздел «Инославные конфессии в России»)
- Б1.О.16 Практическое богословие (разделы «Божественная литургия», «Основные формы церковно-практического служения»)
- Б1.О.18 Патрология (разделы «Отцы-каппадокийцы и их творения», «Зрелая патристика (V-VI вв)», «Русская патристика позднего периода»)
- Б1.О.21 История древней церкви
- Б1.О.24 История русской православной церкви
- Б1.О.27 Священное Писание Нового Завета (разделы «Евангелия и книга Деяний Св. Апостолов»)
- Б1.О.28 Священное Писание Ветхого Завета (разделы «Пятикнижие Моисея», «Пророческие книги»)
- Б1.О.29 Герменевтика (библейская) (разделы «Прецедентные феномены в Библии», «Типы контекста при анализе библейского текста»)
- Б1.О.30 Нравственное богословие и аскетика
- Б1.О.31 Каноническое право
- Б1.О.32 Религия, государство, общество
- Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика конфликто разрешения (Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология в профессиональной деятельности)
- Б1.В.ДВ.04.01 Экспертиза и консалтинг в сфере государственно-конфессиональных отношений (Б1.В.ДВ.04.02 Экспертиза в сфере государственной регистрации религиозных организаций)

### **2.3. Порядок проведения экзамена**

#### *Порядок подготовки к государственному экзамену*

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

#### *Порядок проведения государственного экзамена*

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие мест для ГЭК и студентов из расчета один стол для ГЭК и под одному столу на студента.

- наличие мультимедиааппаратуры, позволяющей демонстрацию презентации материалов ВКР.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### *Порядок оценивания результатов экзамена*

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

### **3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

#### **3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.

#### **3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **или не менее 60 страниц.**

### **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

#### **Примерная тематика ВКР:**

1. Принцип свободы слова в Конституции РФ через призму христианского учения о свободе человека.
2. Концепция нравственного совершенствования и православная сотериология.
3. Понятие гражданских свобод через призму христианского учения о свободе человека.
4. Вероучительные и правовые аспекты института семьи.
5. Философские идеалы человека и православная аскетика.
6. Посткрещальная катехизация в Улан-Удэнской и Бурятской епархии.
7. Молодежное служение в приходах Улан-Удэнской и Бурятской епархии.
8. Богословское наследие бл. Августина через призму православной традиции.
9. Межконфессиональный диалог в Республике Бурятия в XX веке.
10. Социальная деятельность МРО.
11. Православие духовенство Бурятии в СССР в 1920-30 гг.
12. Миссионерские станы Забайкалья.
13. История храмов или монастырей (на основе краеведского и источникового и историографического материалов)
14. Русская Православная Церковь в годы ВОВ.
15. Взаимоотношение церкви и государства в XX век.
16. Система управления русской церковью на современном этапе.

- 17.Средневековая теология и философия: проблема души.
- 18.Феномен совести в русской религиозной философии
- 19.Категория справедливости в богословии и средневековой философии.
- 20.Представители философии жизни о природе религии.
- 21.Проблема личности в русской философии.
- 22.Психология религиозного поведения
- 23.Типы религиозности и различные типы личности
- 24.Психологические мотивы религиозной веры
- 25.Религиозность и "психологический комфорт"
- 26.Параметры психологического исследования личной религиозности
- 27.Психологические аспекты безрелигиозности
- 28.Влияние религиозной установки на психические функции
- 29.Социально-психологические предпосылки религиозности
- 30.Индивидуальные особенности психики как предпосылки религиозности
- 31.Особенности индивидуальной и общественной ситуации как факторы динамики религиозности
- 32.Социально-психологическая характеристика религиозной группы
- 33.Религиозная социализация индивида
- 34.Религиозность в роли психопатогенного фактора: возможности, предпосылки и формы ее болезнетворного влияния.
- 35.Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья
- 36.Психологические аспекты свободы совести
- 37.Религия как поиск смысла жизни
- 38.Религиозная вера как психологический феномен
- 39.Психологические аспекты религиозного опыта

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;

- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

### **3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

### **3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено

на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

### **3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Описание компетенции	Индикаторы достижения оценивания компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p> <p>УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> <p>УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p> <p>УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p> <p>УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</p> <p>УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.</p> <p>УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</p>
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую</p>



УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<p>культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p> <p>УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p>В отношении знакомства с библейским текстом</p> <p>ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> <p>В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>В области экзегезы</p> <p>ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.</p> <p>В области герменевтики</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного Предания.</p>
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<p>В области вероучения</p> <p>ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p> <p>В области патрологии</p> <p>ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p>Богословский анализ</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее</p>

исторического характера при решении теологических задач	<p>важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>В области историографии</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p> <p>В области сюжетики</p> <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>В области проблематики</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>
ОПК-4. Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p>В области литургики</p> <p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>В области нравственного богословия</p> <p>ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p>В области практических задач церковной жизни</p> <p>ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и</p>

контексте.	ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>В области вспомогательных дисциплин</p> <p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> <p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p> <p>ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p> <p>Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия</p> <p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p>ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	<p>ПК-1.1 Знает богословские основания Церковно-государственных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Знаком с моделями религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе в России.</p> <p>ПК-1.3. Знаком с вероучением и историей нехристианских религий.</p> <p>ПК-1.4. Знает религиозно-правовые основания государственной политики при регулировании этно-религиозной сферы.</p> <p>ПК-1.5. Умеет выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.</p>
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	<p>ПК-2.1. Умеет применять теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации.</p>

## **4.2. Структура экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Конфессиональная психология. Государственно-конфессиональные отношения.

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса по теологии и 1 практическое задание по психологии. Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

## **4.4. Примерные вопросы и задания**

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Понятие и признаки государства. Понятие и признаки государственной власти.
2. Государственное управление и его стадии. Позитивное право: понятие и признаки.
3. Распространение христианства на Руси в конце X - XII вв
4. Русское монашество в XIV - XV вв. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники. Устройство монастырей.
5. Состояние и положение Русской православной церкви в XVII в..
6. Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность. Старообрядческий раскол.
7. Петровские реформы в области церковной жизни. Святейший Синод. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
8. Понятия светского и теократического государства. «Симфония» государства и Церкви.
9. Духовное образование в России в XIX в. Духовные академии гг. С Петербург, Москва, Казань. Церковно-приходские школы, начальные народные училища, семинарии.
10. Догматические основания церковно-практического служения.
11. Святитель Филарет Дроздов: жизнь, деятельность. Церковь в предреволюционные годы (1894-1917). Поместный Собор 1917-1918 гг.
12. Нравственные основания церковно-практического служения.
13. Патриарх Тихон и его время (1917-1925). Православная церковь в Сибири, Бурятии.. 24 История распространения православия. Канонические основания церковно-практического служения.
14. Форматы отношения церкви и государства.

15. Гипотезы происхождения религии. Значение Откровения для зарождения религии.
16. Психология религии как раздел религиоведения.
17. История становления и развития психологии религии в России.
18. Психологические концепции религии: общая характеристика.
19. Психоаналитическое направление в психологии религии.
20. Понятие и структура личностно-значимых компонентов религии: религиозной веры, религиозного опыта и религиозного поведения.
21. Религиозный опыт основателей мировых религий.
22. Иисус Христос: мистический опыт Боговоплощения.
23. Религиозный опыт и религиозная традиция.
24. Психология эсхатологических доктрин.
25. Психология ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм.
26. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, а. переживаний.
27. Психологическая сущность и смысл поклонения. Психологическое а. воздействие объекта, места и времени поклонения.
28. Таинства и молитва: сущность и смысл.
29. Христианская психология о потребности и страсти. Динамика помыслов.
30. Христианство и терапевтические общины. «Программа 12 шагов».
31. Погребальные обряды: психологический аспект смерти.
32. Ритуалы очищения и праздники: сущность и смысл.
33. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих.
34. Религиозная община как специфический вид социально-психологической группы.
35. Психологические последствия вовлечения личности в религиозную общину.
36. Психологические условия возникновения и эволюции религиозных групп.
37. Психологические особенности верующих и религиозных общин «новых религиозных движений».
38. Методы психологического исследования религиозных явлений.

#### **4.5. Типовые практические задания**

1. Расположите в хронологическом порядке этапы становления и развития психологии:
  - а) психология как наука о психике
  - б) психология как наука о поведении
  - в) психология как наука о сознании
  - г) психология как наука о душе

2. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* психология религии, явления, религия, объект, переживания, вера, феномены.

...- научная отрасль знания, исследующая совокупность различного рода психических ..., как в жизни индивида, так и в жизни коллектива, связанных с ... . К ... психологии религии относятся духовные ... при обращении в другую ..., раскаяние, грех, заповеди и другие религиозные ... .

3. Какой из психологических типов религиозной личности (мистик, пророк, священослужитель, реформатор, монах, святой, теолог, основоположник религии) соответствует следующим описаниям.

А) Тип верующего, стремящегося отвлечься от окружающего мира и его влияния. Чаще всего индивидуалист – одиночка, избегающий общения с людьми, чтобы не нарушить своей внутренней сосредоточенности на созерцании сверхъестественного.

Б) Личность, имеющая нерегулярный, но очень интенсивный религиозный опыт. Он все время с людьми. Он чувствует себя призванным быть глашатаем религиозных истин перед членами общины и всем человечеством, оценивать прошлое и предвидеть будущее.

4. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* отражение, ценности, потребности. Религиозное сознание - особое состояние психики верующих, иллюзорное ... действительности. Содержательная сторона религиозного сознания формирует конкретные ... и потребности верующих, их взгляды на окружающий мир. Функциональная сторона религиозного сознания в своеобразной форме удовлетворяет ... верующих.

5. Какому из следующих понятий «потребности», «религиозные установки», «религиозные чувства» соответствуют следующим описаниям.

А) У верующих проявляются в совершении религиозных обрядов, молитв.

Б). Предрасположенность верующих к определенной оценке тех или иных социальных явлений и готовность к соответствующим действиям, обусловленных этой оценкой.

В) Эмоциональное отношение верующих к признаваемым объективными сакрализованным вещам, персоналиям, действиям...

6. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* мистерии, воспроизведение, образ, чувства, достижение, последовательность. ...представляют собой ... в образной или символической форме космогонических или мифологических сюжетов. Религиозный ... – любой объект, который является для человека или группы людей эмоционально значимым, вызывающим религиозные ....

Ритуал – это заранее определенная ... действий и психологического состояния, предполагающих ... некоторого определенного результата мира.

7. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* переживания, комплекс, мышление, отреагирование. Существование фетишизма обусловлено свойством психики человека опредмечивать ... , то есть переносить на внешний объект ... эмоциональных состояний.

Регрессия отдельного человека, малой группы или массы до уровня одного из этих этапов с характерными изменениями ..., поведения и видения мира. Формирование регрессивных субкультур - возможность ... отдельного человека на определенные символы, в соответствии с архаичными сценариями поведения, массовые психозы.

8. Какое из понятий – фетишизм, анимизм - соответствуют следующим определениям.

Система представлений, основанная на признании за некоторыми предметами (фетишами) способности влиять на жизнь человека. Первобытное мировоззрение, основанное на приписывании предметам окружающего мира индивидуальной жизненной силы, а иногда личностных черт.

9. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* четыре, две, осознанно, неосознанно традиции, дети. ... группы ритуалов по степени осознанности.

Магические обряды, которые совершаются ..., с пониманием их сути. Неосознанные обряды, которые совершаются под влиянием ... .

10. Являются ли данные соответствия правильными.

Индивидуальные фетиши - амулеты, талисманы, счастливые предметы, предметы на память.

Спортивные фетиши - эмблемы, сувениры, значки.

11. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* состояния, отношения, переживания, потрясения, верующему, атеисту, окружающий, внутренний.

Измененные ... сознания – кратковременные, но очень сильные ..., позволяющие ... принципиально по-иному видеть ... мир.

12. Раскройте сущность и различия религиозного бреда, психического заражения, шаманских практик.

13. Вставьте пропущенные слова.

*Слова для справок:* сигнал, формы, особенности, анализ, синтез.

Типология медитаций по способу выполнения: медитация первого типа – внимание концентрируется на ... исходящих от объекта; медитация второго типа – различные ... внушения (визуализация, словесные и кинестетические внушения); медитация третьего типа - ... вышеописанных типов упражнений.



## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

### **5.2. Индивидуальное задание студента**

#### **Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

#### **5.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)**

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:  
к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах  
руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии  
имеются принципиальные замечания

### **5.5. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

### **5.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

### **5.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических

разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

#### **5.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

- показаны актуальность и новизна исследования;

- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;

– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

– графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;

– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;