

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Факультет физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории физической культуры

Утверждена на заседании Ученого
совета ФФКСиТ 21 марта 2019 г.
Протокол №6

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

49.03.01 Физическая культура

шифр и наименование направления

ПРОФИЛЬ
Спортивная тренировка

Улан-Удэ

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СОГЛАСНО ФГОС:	4
2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	18
2.2.1 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	18
2.2.2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	18
2.2.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ	18
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	18
2.2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	21
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся факультета физической культуры, спорта и туризма Бурятского государственного университета, прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки «49.03.01 – физическая культура», профиль – «спортивная тренировка» проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются 5 человек, из которых не 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к ППС, имеющие ученое звание или ученую степень.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа лаборантов ФФКСиТ. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» согласно ФГОС:

(области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация)

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК.Б-2.2 предлагает способы

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
		УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных

		писем
		УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
		УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки

	теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	физического развития по возрасту и полу
		ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
		ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
		ОПК-Б-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности
		ОПК-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
		ОПК-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-Б-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта
		ОПК-3.3. Осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов	ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
		ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду

	в соревнованиях в избранном виде спорта	спорта в зависимости от поставленных задач;
		ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций
		ОПК-Б-5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		ОПК-Б-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.
		ОПК-Б-5.4. Составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-Б-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни
		ОПК-Б-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
		ОПК-Б-6.3. Мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-Б-7.1. Разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря
		ОПК-Б-7.2. Распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь
		ОПК-Б-7.3. Обеспечивает

		безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
		ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;
		ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования
		ОПК-Б-9.2. Использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования
		ОПК-Б-9.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
		ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии
		ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования	ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта,

	по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных
		ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки
		ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-Б-12.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования
		ОПК-Б-12.2. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами
		ОПК-Б-12.3. Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
		ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
		ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и	ОПК-Б-14.1. Разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту
		ОПК-Б-14.2. Анализирует и

	контроль тренировочного и образовательного процесса	обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта
		ОПК-Б-14.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря
		ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории
		ОПК-Б-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
		ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	
		ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	
		ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	

		ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	18.10.2013 г. № 544н
Использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	
		ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
		ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	

	ПК-3.Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	
		ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	
		ПК.Б-3.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	
		ПК.Б-3.4.Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>тренерский</i>			
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки.	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции
		ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	

			Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2019 г., регистрационный № 45230)
		ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;	
		ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации	
		ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	
Подготовка спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	
		ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	
		ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности	
	ПК-6. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний,	ПК.Б.-6.2. Организовывает восстановительные мероприятия с	

	организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	использованием массажа	
		ПК.Б.- 6.3.Оказывает первую медицинскую помощь	
	ПК-7. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки	
		ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты	
		ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-методический			
Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-8. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК.Б.-8.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 63 Он (зарегистрирован Министерством юстиции
		ПК.Б.8.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов	
		ПК.Б.-8.3. Разрабатывает	

		нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ	Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135), с изменением, внесенным приказом Министерства
ПК-9. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.		ПК.Б.-9.1. Учитывает цели и задачи тренеров и учителей физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными стандартами спортивной подготовки.	труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2019 г., регистрационный № 45230)
		ПК.Б.-9.2. Применяет навыки методической работы при сопровождении деятельности в области физической культуры и спорта	
		ПК.Б.-9.3. Способен организовать методического сопровождения физкультурно-спортивной сферы	
ПК-10. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте.		ПК.Б.-10.1. Анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности	
		ПК.Б.-10.2 Дифференцирует некорректное обращение с источниками информации от корректного	
		ПК.Б.-10.3 Имеет опыт работы в системе «Антиплагиат»; участия работы в экспертных и рейтинговых комиссиях.	

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр».

2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.2.1 Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной специализации должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 3 вопроса.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

2. 2. 2 Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

2.2.3 Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная

1. Тестовые вопросы по гигиене и физиологии физического воспитания и спорта/Сидорова И.Г., Колосова Е.Г., 2015. —114 с.

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/294689?urlId=N9Lga3DIqDeYX3EYzSHOSshulBErOpdnl7v87JID0aCZ0XKEipSrY9WTnoevs1cukNryU9zvY7qqVLhfPwHmbCA==>

2. Основы планирования нагрузок в спорте: учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 "Физическая культура"/М. О. Аксенов ; [рец.: В. А. Стрельников, И. И. Старкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —63 с.

3. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"/П. К. Петров. —Москва: Академия, 2014. —285, [1] с.

4. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. —Москва: Академия, 2014. —478, [1] с.

5. История и современные проблемы физической культуры и спорта/ред. Дагбаев Б.В. ; ред. Гармаев В.Б. ; ред. Павлов А.Е. ; ред. Сагалеев А.С.; ктор Батор Владимирович Дагбаев [и др.]. —Улан-Уде: БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2014. —226 с.

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/292253?urlId=Ccr5q7Z8KuDVH+PpZiWDGszev0ikOMjmFwiwvi/Ow9KWsvXq2ANhBCAtoxHYZcrXddXgOp1e+qpX9IGzQPYypfA==>

6. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации: утверждены Министром спорта Российской Федерации 12.05.2014/М-во спорта Рос. Федерации. —Москва: Советский спорт, 2014. —132 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918

7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) : документы и методические материалы/М-во спорта Рос. Федерации ; авт.-сост. Н. В. Паршикова [и др.] ; под общ. ред. В. Л. Мутко. —Москва: Советский спорт, 2014. —60 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69805

8. Спортивная медицина/Андриянова Е.Ю.. —Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. —211 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/279253?urlId=YqlQaqdlL5l1QkwzvNWoBWtYov1eBFUBhWMgMOVI8MWtdwrYakA5u5BnYQV0iNzdU2NW12m7rj2C6qqRfhPIQA==>

9. Спортивная психология: Учебник/Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. - Отв. ред., Сивицкий В.Г. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —367 с.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/76C23791-CD42-454D-AC79-8E93CE49BFCF>

10. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие]/Ямалетдинова Г.А.,Урал. федер. ун-т ; Урал. федер. ун-т. —Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. —247 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/292919?urlId=ZLkR+00n1iSgSnv465SUjoZLq9IYUINL43y3ucON1bg9KEIST6n8m+x4+ZOoB9DPRLRMsoMIG5AC+X59en/nTA==>

11. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов)/Кошкарев Л.Т.. —Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. —225 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279257?urlId=pNRer2SCewRXPz01I9wcaZ43qaU6c5aq+BamEOJ3+uTH+kwSgCXegZ/AT0tLPmM+LUmlD1uBnReEMfbA0FfqwQ==>

12. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования)/Иорданская Ф.А.. —Москва: Советский спорт, 2014

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69842

13. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"/Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. —Москва: Академия, 2014. —267, [1] с.

14. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"/В. И. Коваль, Т. А. Родионова. —Москва: Академия, 2014. —298, [1] с.

15. Биохимический контроль в спорте/Б.А. Никулин, И.И. Родионова. —Москва: Советский спорт, 2014. —228 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69844

16. Психопедагогика спорта/Г. Д. Горбунов. —Москва: Советский спорт, 2014. —294 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69843

17. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие/Корягина Ю.В., Салова Ю.П., Замчий Т.П., Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. —Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. —154 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314045?urlId=OUWUA6MmoZ8ZFqOvhouewv+RF/EKx0PnNB/rtoP/xllk3UT3ztUBJWlNnNvPmOwt39iFsBvChbgsjDc9Nb0tVQ==>

18. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне/Д. В. Попов, А. А. Грушин, О Л. Виноградова. —Москва: Советский спорт, 2014. —78 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69835

19. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Б. Р. Голощапов. —Москва: Академия, 2013. —310, [1] с.

20. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"/Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. —Москва: Академия, 2013. —270, [1] с.

21. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образования" профиль "Физическая культура"/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. —Москва: Академия, 2013. —287, [1] с.

22. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта/[Е. Е. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. —Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. —254, [1] с.

Дополнительная

1. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты/П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. —Москва: Советский спорт, 2015. —172 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69851

2. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура"/В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. —Москва: Советский спорт, 2015. —464 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838

3. Гипоксия в тренировке спортсменов и факторы, повышающие ее эффективность: монография/Ф. А. Иорданская. —Москва: Советский спорт, 2015. —160 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69847

4. История физической культуры и спорта Бурятии: учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура/В. А. Фомин, Х-Ц. Д. Гомбожапова; [рец.: Г. Я. Галимов, А. Г. Покацкий]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Респ. многоуровневый колледж. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —127 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура"/под ред. А. А. Литвинова. —Москва: Академия, 2014. —267, [1] с.

6. Бурятские спортсмены на Олимпийских Играх/В. А. Фомин; Респ. агентство по физ. культуре и спорту, Олимпийский совет Респ. Бурятия, Респ. многоуровневый колледж. —Улан-Удэ: Домино, 2014. —82 с.

7. Законы движений в спорте: очерки по теории структурности движений/Д. Д. Донской. —Москва: Советский спорт, 2015. —178 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69845

2.2.4 Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы бакалавриата требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляют результаты в тот же день.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра

Выпускная работа бакалавра представляет собой самостоятельную законченную выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;

- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.

Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в 5 семестре.

Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.

На период работы над ВКР студенту назначается научный руководитель.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) и экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложений.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

Методические рекомендации по написанию Выпускной квалификационной работы бакалавра

I. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВО, написанная лично автором под руководством научного руководителя.

1.2. Подготовка ВКР осуществляется студентом в рамках третьего и четвертого года обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями государственного образовательного стандарта и графиком учебного процесса, установленным учебным планом подготовки бакалавра по соответствующему направлению.

1.3. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВО. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

II. Тематика ВКР и руководство ВКР

2.1. Темы и руководители ВКР утверждаются Ученым Советом. Научный руководитель ВКР назначается, как правило, из числа научно-педагогических работников факультета физической культуры, спорта и туризма, имеющих ученую степень не ниже кандидата наук.

2.2. Смена руководителя или изменение темы ВКР принимается за три месяца на основе личного заявления студента и утверждается распоряжением Декана

III. Представление ВКР к защите

3.1. Выполненная ВКР проходит экспертизу на заседании выпускающей кафедры в формате предварительного заслушивания (предзащиты) не позднее 10 рабочих дней до установленного срока защиты. В том случае, если студент выполнял ВКР не на выпускающей кафедре, рекомендуется присутствие на предзащите специалистов по профилю ВКР. Решение о допуске к защите в ГЭК принимается на заседании выпускающей кафедры.

3.2. Рецензирование ВКР является обязательным. Рецензенты назначаются выпускающей кафедрой из числа научных руководителей.

3.3. Выпускная квалификационная работа представляется не позднее 3 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром (переплетенным или сброшюрованным), подписанным исполнителем, руководителем (в случае двух руководителей – обоими) и заведующим выпускающей кафедры предоставляются 2 рецензии и справкой из библиотеки на наличие заимствований..

3.4. В случае непредставления ВКР с соответствующими отзывами студент не допускается к защите.

IV. Защита ВКР

4.1. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра является формой государственной итоговой аттестации.

4.2. Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

4.3. Защита ВКР осуществляется в форме устного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии (ГЭК), членам ГЭК предоставляется раздаточный материал или презентация доклада.

4.4. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Ход защиты оформляется протоколом.

4.5. Решение ГЭК по результатам защиты принимается на закрытом заседании членов комиссии после окончания процедуры защиты.

4.6. Результаты защиты оформляются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При выставлении итоговой оценки учитываются оценки руководителя, рецензента, каждого члена ГЭК.

4.7. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если ВКР не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты ВКР.

V. Требования к содержанию, структуре, форме и объему ВКР

5.1. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе цикла специальных дисциплин (дисциплин профессионального цикла), подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции. ВКР может представлять собой обобщение и дальнейшее развитие курсовых работ или проектов, выполненных автором ранее.

5.2. ВКР показывает умение автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

5.3. ВКР должна подтвердить наличие у студента умений и навыков самостоятельной практической работы в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной соответствующим государственным образовательным стандартом. Будущий бакалавр должен продемонстрировать владение стандартными методиками исследований, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки и компьютерные программы. Важнейшим компонентом ВКР является систематизация и обобщение собственного материала, полученного в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, литературы, данных спортивной статистики и т.п.).

5.4. Завершающим разделом ВКР является заключение (выводы и практические рекомендации). В них должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику ФК и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в школе, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по ФК или виду спорта.

5.5. ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки бакалавров физической культуры:

а) научно-исследовательская ВКР (эмпирический уровень). Предполагает исследование конкретного предметного материала в русле заявленной научной проблематики. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля. ВКР данного типа должна демонстрировать определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые научно

обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа экспериментальных данных. ВКР предполагает анализ определенного объема научной литературы (список литературы – не менее 40 наименований, из них не менее 30% должны составлять статьи в рецензируемых журналах и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

б) ВКР прикладная может представлять собой применение конкретной научной методики анализа или описания к данным, полученным в ходе педагогических наблюдений или экспериментов (например, в ходе производственной практики) или к иным фактическим данным, представляющим интерес для теории и методики избранного вида спорта либо физической культуры. ВКР данного типа включает анализ определенного объема научной или методической литературы (список литературы – не менее 40 наименований, 25% – источники не старше 5 лет).

в) ВКР реферативная предполагает описание определенной научной проблематики в ракурсе соотнесения точек зрения различных исследователей или научных школ. ВКР данного типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 70 наименований, из них не менее 60% должны составлять статьи в рецензируемых журналах, иностранная литература и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

5.6. ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- Выводы и практические рекомендации;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

5.8. Рекомендуемый объем ВКР – от 40 до 50 страниц основного печатного текста (без учета приложений). Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

5.9. Оформление ВКР осуществляется на основе действующих требований и ГОСТов по оформлению документации.

5.10. Выпускающая кафедра должна разработать рекомендации для студентов по подготовке и представлению к защите ВКР, которые разъясняют и дополняют текст настоящих требований. Рекомендации рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, утверждаются заведующим выпускающей кафедры и размещаются на сайте кафедры.

VI Требования к содержанию структурных элементов

6.1 Образец титульного листа утверждается заведующим выпускающей кафедры и размещается на сайте факультета не позднее, чем за 3 месяца до начала работы ГЭК.

6.2. Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), выводы, практические рекомендации, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

6.3. Введение. Введение отражает актуальность темы, цель, задачи и методологические основы исследования.

6.4. Основная часть включает две-три главы, с выделением в каждой от двух до четырех подразделов, при этом рекомендуемый объем подраздела – не менее трех страниц.

Примерное название глав:

Глава I – Обзор литературы

Глава II – Цель, задачи, методы и организация исследования.

Глава III – Результаты исследования и их обсуждение.

Конкретные рекомендации к структуре и содержанию основной части ВКР устанавливают выпускающие кафедры с учетом настоящих требований.

6.5. Выводы по объему могут представлять до 5% ВКР.

6.6. Список использованных источников (Литература). Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

6.7. Приложения. Включаются в структуру ВКР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть ВКР (акт внедрения результатов, протоколы проведенных исследований, громоздкие таблицы, анкеты и т.п.)

VII Оформление ВКР

7.1 Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman (либо аналогичная), размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине. Поля: правое –

10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

7.2 Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

7.3. Нумерация разделов и подразделов. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части и приложения.

7.4. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

7.5. Все графики, рисунки, схемы, фотографии диаграммы и др. размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок 1». На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

7.6. Таблицы. Название таблицы, при её наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 - Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.

VII Требования к процедуре выполнения

7.1. Написание выпускной работы проходит под наблюдением научного руководителя. Распределение студентов и утверждение тем ВКР производится в конце 3 курса, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о просьбе утвердить научного руководителя и тему. В течение первой половины I семестра 4 курса студент обязан встретиться с научным руководителем, который выявляет состояние проводимого исследования, способность учащегося продолжить его, уровень теоретической базы, необходимой для написания дипломной работы. консультации; - проверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом.

7.2. Научный руководитель согласовывает этапы выполнения.

7.3. Работа проходит проверку в системе «Антиплагиат ВУЗ», оригинальность не менее 60%.

VIII Требования к процедуре защиты и выступлению

8.1. Студент публично защищает свою работу, представляет доклад 10 минут, кроме того доклад дополняет презентация.

8.2. Если студент имеет опубликованные статьи по теме ВКР, то работа публично не защищается, сдается готовая ВКР и рецензии, оценка выставляется комиссией заочно.

4. Фонд оценочных средств ГИА (государственной итоговой аттестации)

4.1. Назначение фонда оценочных средств

4.1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательного стандарта направления подготовки 49.03.01 – физическая культура.

4.1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачу** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

4.1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая; уровень подготовки – бакалавриат.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура; уровень подготовки – бакалавриат;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для ГИА Бурятского государственного университета.

4.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

4.2.1. Оценочные средства: вопросы, задания

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
2. Выносливость и основы методики ее воспитания.
3. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.
4. Генетические аспекты тренируемости спортсменов.
5. Генетические маркеры спортивных задатков.
6. Гигиена питания. Особенности питания спортсменов. Специализированное питание.
7. Гигиена плавания. Очистка и обеззараживание воды. Смена воды в бассейнах.
8. Гигиеническое обеспечение спортивной подготовки в Вашем виде спорта (ПСМ).
9. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
10. Дерматоглифика: история, основные понятия, характеристика, виды пальцевых узоров.
11. Дозирование физических нагрузок на уроке, методы контроля.
12. Допинг. Антидопинговый контроль, процедура проведения, ответственность врача, тренера, спортсмена.
13. Задачи и разделы технической подготовки.
14. Классификация видов спорта.
15. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
16. Личностные качества спортсменов высокой спортивной квалификации.
17. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.
18. Медико-биологические средства восстановления в спорте.
19. Медицинское обеспечение девушек, женщин-спортсменок.
20. Механизм развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в вашем виде спорта.
21. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.
22. МПК и факторы его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
23. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

24. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
25. Нарисуйте и поясните график динамики объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, на примере вашего вида спорта.
26. Неотложная медицинская помощь; виды неотложной помощи. Простейшие реанимационные мероприятия.
27. Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена.
28. Общеметодические принципы физического воспитания.
29. Основные понятия и термины спортивно-технической подготовки
30. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
31. Острое и хроническое переутомление систем организма при нерациональных занятиях спортом. Меры профилактики.
32. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль учет в физическом воспитании.
33. Подготовительный период (период фундаментальной подготовки).
34. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие физическое развитие. Методы оценки физического развития.
35. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса).
36. Построение тренировочного процесса спортсменов в течение года. Особенности его этапов.
37. Посчитайте запас скорости спортсменов. Представим, что два школьника пробежали 300 м за 51 сек. Первый пробегает 100 м за 14,5 сек., второй - 100 м за 15,0 сек.
38. Посчитайте индекс выносливости спортсмена в беге на 100 м, если лучший результат в беге на 100 м. равен 14,0 сек, а средний результат за 10 забегов – 15,3.
39. Посчитайте индекс массы тела спортсмена, если масса тела спортсмена равна 70 кг, рост 170 см.
40. Посчитайте интенсивность нагрузки на каждый месяц календарного года, если в первом месяце интенсивность равна 100 условных единиц, в конце года 130 условных единиц. Запланирован планомерный рост интенсивности.
41. Посчитайте мощность тренировочной нагрузки спортсмена, например, в упражнении «Подтягивание на перекладине», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений, вес спортсмена 100 килограммов, время выполнения упражнения - 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.
42. Посчитайте объем и интенсивность нагрузки за тренировочное занятие, если тренировка состояла из следующих упражнений:
 - Жим штанги лежа 80 кг, 5 повт., 3 подхода
 - Тяга станова 100 кг, 5 повт., 3 подхода
 - Тяга штанги в наклоне 50 кг, 10 повт., 3 подхода
43. Посчитайте работоспособность организма спортсмена в тесте PWC170, вес спортсмена – 79 кг, ЧСС при первой нагрузке – 110 уд/мин., при второй нагрузке – 165 уд/мин, мощность первой нагрузки – 90 Вт, второй нагрузки – 200 Вт.
44. Посчитайте, какую мощность должны проявлять мышцы спортсмена, участвующие в упражнении, например, «становая тяга», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений со штангой весом 100 килограммов за 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.
45. Посчитайте, сколько составит объем тренировочной работы в подготовительном периоде мезоцикла, если общий объем нагрузки в мезоцикле равен 755 километров, поясните алгоритм расчета нагрузки. Постройте примерный график соотношения с интенсивностью нагрузки.
46. Принципы спортивной тренировки.
47. Принципы спортивной тренировки.

48. Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в спортивной медицине. Методика проведения, оценка результатов.
49. Психические состояния в спортивной деятельности.
50. Сила и основы методики ее воспитания.
51. Система подготовки, спортивная деятельность, соревновательная деятельность
52. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
53. Соревновательный период (период основных соревнований).
54. Специфика закономерностей спортивной тренировки
55. Специфические принципы спортивной тренировки.
56. Спорт высших достижений, массовый спорт.
57. Спортивная ориентация и отбор.
58. Спортивно-техническая и тактическая подготовка.
59. Спортивные семьи, роль семейной наследственности.
60. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
61. Спортивный травматизм. Причины. Меры профилактики. Особенности на примере избранного вида спорта. Ответственность медицинских и педагогических работников.
62. Средства спортивной тренировки.
63. Средства физического воспитания.
64. Структура многомесячных циклов тренировки (макроциклов). Периодизация спортивной тренировки.
65. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
66. Технология планирования в спорте:
 - Общие положения технологии планирования в спорте;
 - Оперативные планирования.
 - Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах;
 - Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
67. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
68. Типы мезоциклов.
69. Типы микроциклов.
70. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Их характеристика.
71. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Структура и содержание урока.
72. Физиологическая характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Причины утомления при работе в этих зонах мощности.
73. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и её влияние на работоспособность спортсмена (на примере вашей специализации).
74. Физиологические механизмы срочной и долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.
75. Физиологические основы спортивного отбора (на примере вашей специализации). Критерии отбора на различных этапах спортивной тренировки.
76. Физиологические принципы и методы контроля величин нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
77. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.
78. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в вашем виде спорта. Методы оценки работоспособности.
79. Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.
80. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
81. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
82. Функциональное состояние нервной системы. Методы исследования, оценка результатов.

83. Характер восстановления физиологических функций после работы. Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в вашем виде спорта.
84. Характеристика генов, ассоциированных с занятиями спортом.
85. Характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в школе.
86. Цели и задачи спортивной медицины. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, структура и формы работы.
87. Этапы многолетней подготовки и их задачи.

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

- **«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень
- **«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.
- **«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех базовый уровень сформированности.
- **«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Кафедра теории физической культуры

Экзаменационные билеты
государственной итоговой аттестации

49.03.01 Физическая культура

шифр/направление

профиль

спортивная тренировка

заочная

форма обучения

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 1
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
2. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.
3. Система подготовки, спортивная деятельность, соревновательная деятельность

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 2
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Средства физического воспитания.
2. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в вашем виде спорта. Методы оценки работоспособности.
3. Классификация видов спорта.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университетКафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 3
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Общеметодические принципы физического воспитания.
2. Характер восстановления физиологических функций после работы. Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в вашем виде спорта.
3. Спорт высших достижений, массовый спорт.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университетКафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 4
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Специфические принципы спортивной тренировки.
2. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и её влияние на работоспособность спортсмена (на примере вашей специализации).
3. Средства спортивной тренировки.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___»_____2019 г.

Билет государственной аттестации № 5
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Построение тренировочного процесса спортсменов в течение года. Особенности его этапов.
2. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
3. Принципы спортивной тренировки.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___»_____2019 г.

Билет государственной аттестации № 6
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Сила и основы методики ее воспитания.
2. Гигиена плавания. Очистка и обеззараживание воды. Смена воды в бассейнах.
3. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса).

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ
Бурятский государственный
университет

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
« ____ » _____ 2019 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации № 7
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
2. Механизм развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в вашем виде спорта.
3. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ

Бурятский государственный
университет

_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации № 8
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Выносливость и основы методики ее воспитания.
2. Гигиеническое обеспечение спортивной подготовки в Вашем виде спорта (ПСМ).
3. Типы микроциклов.

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 9
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
2. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие физическое развитие. Методы оценки физического развития.
3. Типы мезоциклов

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 10
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
2. Гигиена питания. Особенности питания спортсменов. Специализированное питание.
3. Структура многомесячных циклов тренировки (макроциклов). Периодизация спортивной тренировки.

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 11
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль учет в физическом воспитании.
2. Цели и задачи спортивной медицины. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, структура и формы работы.
3. Подготовительный период (период фундаментальной подготовки).

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 12
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
2. Физиологические основы спортивного отбора (на примере вашей специализации). Критерии отбора на различных этапах спортивной тренировки.
3. Соревновательный период (период основных соревнований).

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 13
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
2. Медицинское обеспечение девушек, женщин-спортсменок.
3. Этапы многолетней подготовки и их задачи

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 14
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
2. Спортивный травматизм. Причины. Меры профилактики. Особенности на примере избранного вида спорта. Ответственность медицинских и педагогических работников.
3. Специфика закономерностей спортивной тренировки

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университетКафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 15
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в школе.
2. Физиологические принципы и методы контроля величин нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
3. Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университетКафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 16
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Структура и содержание урока.

2. Физиологическая характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Причины утомления при работе в этих зонах мощности.
3. Спортивно-техническая и тактическая подготовка.

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 17
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Дозирование физических нагрузок на уроке, методы контроля.
2. Неотложная медицинская помощь; виды неотложной помощи. Простейшие реанимационные мероприятия.
3. Основные понятия и термины спортивно-технической подготовки

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 18
междисциплинарного экзамена

по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
2. Функциональное состояние нервной системы. Методы исследования, оценка результатов.
3. Задачи и разделы технической подготовки.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 19
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.
2. Острое и хроническое переутомление систем организма при нерациональных занятиях спортом. Меры профилактики.
3. Спортивная ориентация и отбор.

« ____ » _____ 2019г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 20
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Физиологические механизмы срочной и долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.
2. Генетические маркеры спортивных задатков.
3. Посчитайте, какую мощность должны проявлять мышцы спортсмена, участвующие в упражнении, например, «становая тяга», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений со штангой весом 100 килограммов за 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___»_____2019 г.

Билет государственной аттестации № 21
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Личностные качества спортсменов высокой спортивной квалификации.
2. Допинг. Антидопинговый контроль, процедура проведения, ответственность врача, тренера, спортсмена.
3. Нарисуйте и поясните график динамики объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, на примере вашего вида спорта.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко

университет

«___»_____2019 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации №22
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.
2. Принципы спортивной тренировки.
3. Посчитайте, сколько составит объем тренировочной работы в подготовительном периоде мезоцикла, если общий объем нагрузки в мезоцикле равен 755 километров, поясните алгоритм расчета нагрузки. Постройте примерный график соотношения с интенсивностью нагрузки.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___»_____2019 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации № 23
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Психические состояния в спортивной деятельности.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Их характеристика.
3. Посчитайте объем и интенсивность нагрузки за тренировочное занятие, если тренировка состояла из следующих упражнений:

Тяга становая 100 кг, 5 повт., 3 подхода
Тяга штанги в наклоне 50 кг, 10 повт., 3 подхода
Жим штанги лежа 80 кг, 5 повт., 3 подхода

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко

университет

«___»_____2019 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации № 24
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в спортивной медицине. Методика проведения, оценка результатов.
2. Технология планирования в спорте:
 - a) Общие положения технологии планирования в спорте;
 - b) Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах;
 - c) Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле;
 - d) Оперативные планирования.
3. Посчитайте мощность тренировочной нагрузки спортсмена, например, в упражнении «Подтягивание на перекладине», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений, вес спортсмена 100 килограммов, время выполнения упражнения - 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.

«___»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«___»_____2019 г.

Билет государственной аттестации № 25
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

2. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
3. Посчитайте работоспособность организма спортсмена в тесте PWC_{170} , вес спортсмена – 79 кг, ЧСС при первой нагрузке – 110 уд/мин., при второй нагрузке – 165 уд/мин, мощность первой нагрузки – 90 Вт, второй нагрузки – 200 Вт.

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 26
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.
2. Дерматоглифика: история, основные понятия, характеристика, виды пальцевых узоров.
3. Посчитайте запас скорости спортсменов. Представим, что два школьника пробежали 300 м за 51 сек. Первый пробегает 100 м за 14,5 сек., второй - 100 м за 15,0 сек.

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«___» _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 27
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Медико-биологические средства восстановления в спорте.
2. Характеристика генов, ассоциированных с занятиями спортом.

3. Посчитайте индекс массы тела спортсмена, если масса тела спортсмена равна 70 кг, рост 170 см.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 28
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.
2. Генетические аспекты тренируемости спортсменов.
3. Посчитайте интенсивность нагрузки на каждый месяц календарного года, если в первом месяце интенсивность равна 100 условных единиц, в конце года 130 условных единиц. Запланирован планомерный рост интенсивности.

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

«Утверждаю»

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

« ____ » _____ 2019 г.

Билет государственной аттестации № 29
междисциплинарного экзамена
по направлению 49.03.01 Физическая культура

1. МПК и факторы его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
2. Спортивные семьи, роль семейной наследственности.

3. Посчитайте индекс выносливости спортсмена в беге на 100 м, если лучший результат в беге на 100 м. равен 14,0 сек, а средний результат за 10 забегов – 15,3

« ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В III Главе представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены логично и корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в методах обработки результатов исследований, работы с литературой
Продвинутый уровень	(70-84 баллов)	В Главе представлено содержание и

сформированности компетенций	хорошо	результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение ориентироваться в методах обработки результатов исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны кратко. В ответе демонстрирует поверхностное представление о методах обработки результатов исследований.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования. В Главе 3 грамотно, логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценивать реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме исследования. Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В Главе 3 грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного

		исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В Главе 3 кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В Главе 3 описано содержание и результаты применения более трех тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Все ответы иллюстрирует.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В Главе 3 описано содержание и результаты применения нескольких тестов для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений, контрольных мероприятий. Обучающийся уверенно отвечает на большинство вопросов по тестам, использованным в процессе исследований. Большинство ответов иллюстрирует.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В Главе 3 описано содержание и результаты применения одного теста для оценки физических способностей, техники выполнения физических упражнений. Обучающийся отвечает на вопросы по тестам, использованным в процессе исследований. Отдельные ответы иллюстрирует.

4.2. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

- **«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень
- **«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.
- **«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех базовый уровень сформированности.

- **«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории физической культуры от 07 марта 2019 г. Протокол №7.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ФФКСиТ от 12 марта 2019 г. Протокол №3.