

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Факультет физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории физической культуры

Утверждена на заседании Ученого совета
ФФКСиТ 17 сентября 2020 г. Протокол №1

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления

ПРОФИЛЬ

Теория физической культуры и технология физического воспитания

Улан-Удэ

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СОГЛАСНО ФГОС:.....	4
2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	14
2.2.1 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	14
2. 2. 2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	15
2.2.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.....	15
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	15
2.2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА..	18
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА...	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся факультета физической культуры, спорта и туризма Бурятского государственного университета, прошедших обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки «49.04.01 – физическая культура», профиль – «теория физической культуры и технология физического воспитания» проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (устно);
- защиты выпускной квалификационной работы.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются 5 человек, из которых не 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к ППС, имеющие ученое звание или ученую степень.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа лаборантов ФФКСиТ. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» согласно ФГОС:

(области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемая квалификация)

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-М-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-М-1.2.Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-М-1.3.Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-М-1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-М-1.5.Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и	УК-2. Способен	УК-М-2.1.Формулирует на

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-М-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-М-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-М-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		УК-М-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-М-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-М-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-М-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		УК-М-3.4. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК-М-3.5. делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам,

		принимает ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-М-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-М-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК-М-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК-М-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-М-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-М-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-М-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК-М-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-М-5.3. Владеет навыками

		создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-М-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК-М-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК-М-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
		УК-М-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-1.1. Осуществляет стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, проектную деятельность в физической культуре и спорте, бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций
		ОПК-М-1.2. Разрабатывает календарные планы с использованием методов сетевого планирования; системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному,

		научному сопровождению развития физической культуры и спорта
		ОПК-М-1.3. Проводит анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-М-2.1. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-М-2.2. Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных
		ОПК-М-2.3. Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-М-3.1. Использует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания
		ОПК-М-3.2. Создает на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, определяя наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО
		ОПК-М-3.3. Разрабатывает годовой план воспитательной работы ФСО или ОО;
Воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	ОПК-М-4.1. Анализирует и объясняет междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт, особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике
		ОПК-М-4.2. Определяет формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий,

	просветительно-образовательную и агитационную работу	способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации
		ОПК-М-4.3. Проводит просветительскую работу для обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-М-5.1. Объясняет и учитывает целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки
		ОПК-М-5.2. Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; проводит мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм
		ОПК-М-5.3. Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-6.1. Применяет технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией
		ОПК-М-6.2. Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта
		ОПК-М-6.3. Определяет формы подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в	ОПК-М-7.1. Объясняет процессы интеграции современных

	практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности
		ОПК-М-7.2. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии
		ОПК-М-7.3. Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта. особенностях проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-М-8.1. Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики построения исследования
		ОПК-М-8.2. Проводит критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения
		ОПК-М-8.3. Выполняет научно- исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы - публичной защиты результатов
Организа- ционно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-М-9.1. Объясняет и анализирует требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки
		ОПК-М-9.2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки

		ОПК-М-9.3. Осуществляет учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта, а также по программам спортивной подготовки
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Научно методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, преподавание по указанным программам -	ПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ПК-М-1.1. Осуществляет процесс разработки образовательных программ профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов	
		ПК-М-1.2. Интерпретирует и анализирует результаты образовательной деятельности	
		ПК-М-1.3. Определяет приоритеты в образовательной деятельности при решении педагогических задач	
	ПК-2.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ПК-М-2.1. Применяет в образовательной деятельности новые технологии, формы, методы для повышения качества образовательной деятельности	
		ПК-М-2.2. Осуществляет	

	преодоления трудностей в обучении	научно-методическое обеспечение с учетом новейших достижений науки и практики	
		ПК-М-2.3. На основе применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания вносит коррективы в организацию и повышение результативности образовательной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения	ПК-3 Способен проводить экспертную, аналитическую и методическую работу в отрасли физической культуры и спорта	ПК-М-3.1. Осуществляет прогнозирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом актуального состояния отрасли	
		ПК-М-3.2. Оценивает и контролирует мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации, предлагает оптимальные решения по развитию	
		ПК-М-3.3. Проводит аудит тренерской деятельности и соревновательной деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной	

		организации, выявление проблем	
Организация работы тренеров спортивной, руководство пополнением спортивного резерва, подготовка сборной команды субъекта Российской Федерации по избранному виду спорта,	ПК-4 Способен осуществлять подготовку спортивной сборной команды к выступлениям на официальных спортивных соревнованиях международного национального, регионального и местного уровня	ПК-М-4.1. Выполняет поиск информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса Предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции Консультацион ное сопровождение решение проблемы по вопросам своей компетенции	
		ПК-М-4.2. Осуществляет консультационное сопровождение сборных команд, решение проблем по вопросам своей компетенции	
		ПК-М-4.3. Разрабатывает программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Планировани е и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	ПК-5 Способен осуществлять научно- методическое обеспечение подготовки сборных команд, руководить комплексной научной группой	ПК-М-5.1. Выполняет научные исследования, используя современные информационные технологии, междисциплинарный подход	
		ПК-М-5.2. Осуществляет руководство	

		комплексной научной группой в избранном виде спорта	
		ПК-М-5.3. Дает рекомендации относительно объема и интенсивности тренировочных нагрузок	
Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	ПК-6 Способен выполнять теоретические и эмпирические исследования в области физической культуры и спорта	ПК-М-6.1. Определяет противоречия и проблему научного исследования	
		ПК-М-6.2. Разрабатывает программу и методологию научного исследования	
		ПК-М-6.3. Организует и проводит экспериментальную работу в области физической культуры и спорта	

2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.2.1 Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в соответствии с видами деятельности, представленными в образовательной программе. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной деятельности должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 3 вопроса.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

2. 2. 2 Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого выпускника заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний выпускника оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.

2.2.3 Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная

1. Тестовые вопросы по гигиене и физиологии физического воспитания и спорта/Сидорова И.Г., Колосова Е.Г., 2015. —114 с.

Режим

доступа:

<http://rucont.ru/efd/294689?urlId=N9Lga3DIqDeYX3EYzSHOShulBErOpdnl7v87JID0aCZ0XKEipSrY9WTnoevs1cukNryU9zvY7qqVLhfPwHmbCA==>

2. Основы планирования нагрузок в спорте: учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 "Физическая культура"/М. О. Аксенов ; [рец.: В. А. Стрельников , И. И. Старкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —63 с.

3. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"/П. К. Петров. — Москва: Академия , 2014. —285, [1] с.

4. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. —Москва: Академия, 2014. —478, [1] с.

5. История и современные проблемы физической культуры и спорта/ред. Дагбаев Б.В. ; ред. Гармаев В.Б. ; ред. Павлов А.Е. ; ред. Сагалеев А.С.; ктор Батор Владимирович Дагбаев [и др.]. —Улан-Уде: БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2014. —226 с.

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/292253?urlId=Ccr5q7Z8KuDvH+PpZiWDGszev0ikOMjmFwiwvi/Ow9KWsVxq2AHbCAtoxHYZcrXddXgOp1e+qpX9IGzQPYypfA==>

6. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации: утверждены Министром спорта Российской Федерации 12.05.2014/М-во спорта Рос. Федерации. —Москва: Советский спорт, 2014. —132 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918

7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) : документы и методические материалы/М-во спорта Рос. Федерации ; авт.-сост. Н. В. Паршикова [и др.] ; под общ. ред. В. Л. Мутко. —Москва: Советский спорт, 2014. —60 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69805

8. Спортивная медицина/Андрянова Е.Ю.. —Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. —211 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/279253?urlId=YqlQaqdlL5l1QkwzvNWobWtYov1eBFUBhWMgMOVl8MWtdwrYakA5u5BnYQV0iNzdU2NW12m7rj2C6qqRfhPIQA==>

9. Спортивная психология: Учебник/Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. - Отв. ред., Сивицкий В.Г. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2020. —367 с.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/76C23791-CD42-454D-AC79-8E93CE49BFCF>

10. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие]/Ямалетдинова Г.А., Урал. федер. ун-т ; Урал. федер. ун-т. —Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. —247 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/292919?urlId=ZLkR+00n1iSgSnv465SUjoZLq9IYUINL43y3ucON1bg9KEIST6n8m+x4+ZOoB9DPrLRMsOmIG5AC+X59en/nTA==>

11. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов)/Кошкарёв Л.Т.. —Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. —225 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/279257?urlId=pNRer2SCewRXPz01I9wcaZ43qaU6c5aq+BamEOJ3+uTH+kwSgCXegZ/AT0tLPmM+LUmlD1uBnReEMfbA0FfqwQ==>

12. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования)/Иорданская Ф.А.. —Москва: Советский спорт, 2014

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69842

13. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"/Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. —Москва: Академия, 2014. —267, [1] с.

14. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"/В. И. Коваль, Т. А. Родионова. —Москва: Академия, 2014. —298, [1] с.

15. Биохимический контроль в спорте/Б.А. Никулин, И.И. Родионова. —Москва: Советский спорт, 2014. —228 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69844

16. Психопедагогика спорта/Г. Д. Горбунов. —Москва: Советский спорт, 2014. —294 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69843

17. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие/Корягина Ю.В., Салова Ю.П., Замчий Т.П., Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. —Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. —154 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314045?urlId=OUWUA6MmoZ8ZFqOvhouewv+RF/EKx0PnNB/rtoP/xllk3UT3ztUBJWlnnNvPmOwt39iFsBvChbgsjDc9Nb0tVQ==>

18. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне/Д. В. Попов, А. А. Грушин, О Л. Виноградова. —Москва: Советский спорт, 2014. —78 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69835

19. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Б. Р. Голощапов. —Москва: Академия, 2013. —310, [1] с.

20. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"/Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. —Москва: Академия, 2013. —270, [1] с.

21. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образования" профиль "Физическая культура"/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. —Москва: Академия, 2013. —287, [1] с.

22. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта/[Е. Е. Ачкасов

[и др.] ; под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. —Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. —254, [1] с.

Дополнительная

1. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты/П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. —Москва: Советский спорт, 2015. —172 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69851

2. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществления образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура"/В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. —Москва: Советский спорт, 2015. —464 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838

3. Гипоксия в тренировке спортсменов и факторы, повышающие ее эффективность: монография/Ф. А. Иорданская. —Москва: Советский спорт, 2015. —160 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69847

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура"/под ред. А. А. Литвинова. —Москва: Академия, 2014. —267, [1] с.

6. Бурятские спортсмены на Олимпийских Играх/В. А. Фомин; Респ. агентство по физ. культуре и спорту, Олимпийский совет Респ. Бурятия, Респ. многоуровневый колледж. —Улан-Удэ: Домино, 2014. —82 с.

7. Законы движений в спорте: очерки по теории структурности движений/Д. Д. Донской. —Москва: Советский спорт, 2015. —178 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69845

2.2.4 Методические рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию; разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

тренерская деятельность:

- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;
- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

научно-исследовательская деятельность:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Процедура проведения государственного экзамена

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске студентов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

После сдачи государственного экзамена всеми студентами государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляют результаты в тот же день.

3. Выпускная квалификационная работа магистра

Выпускная работа магистра представляет собой самостоятельную законченную выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности

обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.

Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в 5 семестре.

Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.

На период работы над ВКР студенту назначается научный руководитель.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) и экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы магистра от 50 до 70 страниц печатного текста.

ВКР магистра должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Структура выпускной квалификационной работы магистра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы магистра

I. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра выполняется на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВО, написанная лично автором под руководством научного руководителя.

1.2. Подготовка ВКР осуществляется студентом в рамках третьего и четвертого года обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями государственного образовательного стандарта и графиком учебного процесса, установленным учебным планом подготовки магистранта.

1.3. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВО. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

II. Тематика ВКР и руководство ВКР

2.1. Темы и руководители ВКР утверждаются Ученым Советом. Научный руководитель ВКР назначается, как правило, из числа научно-педагогических работников факультета физической культуры, спорта и туризма, имеющих ученую степень не ниже кандидата наук.

2.2. Смена руководителя или изменение темы ВКР принимается за три месяца на основе личного заявления студента и утверждается распоряжением декана

III. Представление ВКР к защите

3.1. Выполненная ВКР проходит экспертизу на заседании выпускающей кафедры в формате предварительного заслушивания (предзащиты) не позднее 10 рабочих дней до установленного срока защиты. В том случае, если студент выполнял ВКР не на выпускающей кафедре, рекомендуется присутствие на предзащите специалистов по профилю ВКР. Решение о допуске к защите в ГЭК принимается на заседании выпускающей кафедры.

3.2. Рецензирование ВКР является обязательным. Рецензенты назначаются выпускающей кафедрой из числа научных руководителей.

3.3. Выпускная квалификационная работа представляется не позднее 3 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром (переплетенным или сброшюрованным), подписанным исполнителем, руководителем (в случае двух руководителей – обоими) и заведующим выпускающей кафедры предоставляются 2 рецензии и справкой из библиотеки на наличие заимствований..

3.4. В случае непредставления ВКР с соответствующими отзывами студент не допускается к защите.

IV. Защита ВКР

4.1. Защита выпускной квалификационной работы магистра является формой государственной итоговой аттестации.

4.2. Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

4.3. Защита ВКР осуществляется в форме устного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии (ГЭК), членам ГЭК предоставляется раздаточный материал или презентация доклада.

4.4. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Ход защиты оформляется протоколом.

4.5. Решение ГЭК по результатам защиты принимается на закрытом заседании членов комиссии после окончания процедуры защиты.

4.6. Результаты защиты оформляются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При выставлении итоговой оценки учитываются оценки руководителя, рецензента, каждого члена ГЭК.

4.7. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если ВКР не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты ВКР.

V. Требования к содержанию, структуре, форме и объему ВКР

5.1. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе цикла специальных дисциплин (дисциплин профессионального цикла), подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции. ВКР может представлять собой обобщение и дальнейшее развитие курсовых работ или проектов, выполненных автором ранее.

5.2. ВКР показывает умение автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

5.3. ВКР должна подтвердить наличие у студента умений и навыков самостоятельной практической работы в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной соответствующим государственным образовательным стандартом. Будущий магистр должен продемонстрировать владение стандартными методиками исследований, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки и компьютерные программы. Важнейшим компонентом ВКР является систематизация и обобщение собственного материала, полученного в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, литературы, данных спортивной статистики и т.п.).

5.4. Завершающим разделом ВКР является заключение (выводы и практические рекомендации). В них должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику ФК и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в школе, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по ФК или виду спорта.

5.5. ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки магистров физической культуры:

а) научно-исследовательская ВКР (эмпирический уровень). Предполагает исследование конкретного предметного материала в русле заявленной научной проблематики. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа

является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля. ВКР данного типа должна демонстрировать определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые научно обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа экспериментальных данных. ВКР предполагает анализ определенного объема научной литературы (список литературы – не менее 40 наименований, из них не менее 30% должны составлять статьи в рецензируемых журналах и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

б) ВКР прикладная может представлять собой применение конкретной научной методики анализа или описания к данным, полученным в ходе педагогических наблюдений или экспериментов (например, в ходе производственной практики) или к иным фактическим данным, представляющим интерес для теории и методики избранного вида спорта либо физической культуры. ВКР данного типа включает анализ определенного объема научной или методической литературы (список литературы – не менее 40 наименований, 25% – источники не старше 5 лет).

в) ВКР реферативная предполагает описание определенной научной проблематики в ракурсе соотнесения точек зрения различных исследователей или научных школ. ВКР данного типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 70 наименований, из них не менее 60% должны составлять статьи в рецензируемых журналах, иностранная литература и научные монографии, 25% – источники не старше 5 лет).

5.6. ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- Выводы и практические рекомендации;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

5.8 Рекомендуемый объем ВКР – от 50 до 70 страниц печатного текста. Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

5.9. Оформление ВКР осуществляется на основе действующих требований и ГОСТов по оформлению документации.

5.10. Выпускающая кафедра должна разработать рекомендации для студентов по подготовке и представлению к защите ВКР, которые разъясняют и дополняют текст настоящих требований. Рекомендации рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, утверждаются заведующим выпускающей кафедры и размещаются на сайте кафедры.

VI Требования к содержанию структурных элементов

6.1 Образец титульного листа утверждается заведующим выпускающей кафедры и размещается на сайте факультета на позднее, чем за 3 месяца до начала работы ГЭК.

6.2. Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), выводы, практические рекомендации, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

6.3. Введение. Введение отражает актуальность темы, цель, задачи и методологические основы исследования.

6.4. Основная часть включает две-три главы, с выделением в каждой от двух до четырех подразделов, при этом рекомендуемый объем подраздела – не менее трех страниц.

Примерное название глав:

Глава I – Обзор литературы

Глава II – Цель, задачи, методы и организация исследования.

Глава III – Результаты исследования и их обсуждение.

Конкретные рекомендации к структуре и содержанию основной части ВКР устанавливают выпускающие кафедры с учетом настоящих требований.

6.5. Выводы по объему могут представлять до 5% ВКР.

6.6. Список использованных источников (Литература). Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

6.7. Приложения. Включаются в структуру ВКР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть ВКР (акт внедрения результатов, протоколы проведенных исследований, громоздкие таблицы, анкеты и т.п.)

VII Оформление ВКР

7.1 Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – чёрный, интервал – полупетельный, гарнитура – Times New Roman (либо аналогичная), размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине. Поля: правое –

10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

7.2 Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В ВКР должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

7.3. Нумерация разделов и подразделов. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части и приложения.

7.4. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

7.5. Все графики, рисунки, схемы, фотографии диаграммы и др. размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок 1». На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

7.6. Таблицы. Название таблицы, при её наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 - Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.

VII Требования к процедуре выполнения

7.1. Написание выпускной работы проходит под наблюдением научного руководителя. Распределение студентов и утверждение тем ВКР производится в конце 3 курса, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о просьбе утвердить научного руководителя и тему. В течение первой половины I семестра 4 курса студент обязан встретиться с научным руководителем, который выявляет состояние проводимого исследования, способность учащегося продолжить его, уровень теоретической базы, необходимой для написания дипломной работы. консультации; - проверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом.

7.2. Научный руководитель согласовывает этапы выполнения.

7.3. Работа проходит проверку в системе «Антиплагиат ВУЗ», оригинальность не менее 60%.

VIII Требования к процедуре защиты и выступлению

8.1. Студент публично защищает свою работу, представляет доклад 10 минут, кроме того доклад дополняет презентация.

8.2. Если студент имеет опубликованные статьи по теме ВКР, то работа публично не защищается, сдается готовая ВКР и рецензии, оценка выставляется комиссией заочно.

4. Фонд оценочных средств ГИА (государственной итоговой аттестации)

4.1. Назначение фонда оценочных средств

4.1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательного стандарта направления подготовки 49.04.01 – физическая культура.

4.1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачу** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

4.1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая; уровень подготовки – магистратура.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая культура; уровень подготовки – магистратура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для ГИА Бурятского государственного университета.

4.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, выносимые на ГИА (государственный экзамен)	Номер вопроса
ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	13, 16, 18, 22, 23, 27, 28, 31, 32, 33, 38, 35, 40, 41, 42
ПК 11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности;	13, 14, 17, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 33, 38, 36, 38, 39, 43, 44
ПК-25 - способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 21, 34, 37, 45

4.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

4.3.1. Оценочные средства: вопросы, задания

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Виды гипотезы и методы ее доказательства.
2. Гипотезы и их роль в методологии науки.
3. Гносеологические основы исследования.
4. Классификация методов научного познания.
5. Критерии научности знания.
6. Логическая теория как формы и способы мышления.
7. Логические структуры и виды гипотезы.
8. Методологические основы учения.
9. Методы изучения литературных источников; способы правила, способствующие рациональному чтению.
10. Методы научного познания в области физической культуры и спорта.
11. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
12. Методы получения ретроспективной информации.

13. Модернизация образования в государстве на современном этапе.
14. Новейшая революция в методологии науки.
15. Нормативный комплекс ГТО.
16. Общая характеристика научной деятельности.
17. Общие основы статистической обработки результатов исследований.
18. Общие подходы к обработке информации в области физической культуры и спорта.
19. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования.
20. Определение и формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
21. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования.
22. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
23. Основные методологические принципы научного исследования. Логика конструирования исследовательской работы.
24. Основные черты методологии современной науки.
25. Оформление итогов научного исследования.
26. Парадигма и ее роль в методологии науки.
27. Планирование исследования. Понятия «научная новизна», «теоретическая значимость», «практическая значимость».
28. Понятие «наука» как многогранное общественное явление.
29. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов.
30. Проектирование рабочих программ в образовательной школе.
31. Противоречие между теорией и фактами – главный источник появления проблем и задач в науке.
32. Профессионально-прикладная физическая культура.
33. Рекреативная физическая культура.
34. Роль эмпиризма в методологии науки.
35. Современные методы исследований в области физической культуры и спорта.
36. Теоретические и эмпирические методы исследований.
37. Теория – основа методологии науки.
38. Технология воспитания физических качеств.
39. Технология обучения двигательным действиям.
40. Технология планирования физического воспитания в ВУЗе.
41. Технология учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
42. Физиологические и соматометрические методы изучения физического состояния.
43. Физическая культура как социальная система.
44. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
45. Этапы построения гипотезы.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

ПК-10 способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенной ПК-10

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
--	---	-------------------------

Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования мотивации эффективного коллектива; • способы организации слаженной команды для организации эффективной подготовки спортсменов; • функции, средства и стили общения; способы взаимодействия тренера с воспитанниками; социально-психологические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы • организации и управления индивидом, группой. 	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оказывать профилактику хронического перенапряжения систем организма, острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; • работать в междисциплинарной команде для организации медико-педагогического контроля при занятиях спортивной деятельностью; • организовывать взаимодействие между участниками тренировочного процесса; выстраивать конструктивные взаимоотношения с воспитанниками 		
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками общения, установления коммуникации с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов; • приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе. 		

ПК-11: способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенной ПК-11

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
-----------------------------------	--------------------------------------	------------------

Знать: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физических и психических состояний, возникающих в процессе тренерской деятельности; • способы, принципы и технологии управления физическим и психическим состоянием; основы научной организации труда тренера; признаки профессионального утомления и выгорания; способы повышения эффективности тренерской деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике навыки саморегуляции физических и психических состояний, возникающих в процессе тренерской деятельности; • критически оценивать свое физическое и психическое состояние; контролировать свое состояние; противостоять физическому и психическому утомлению во время соревновательного периода. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками саморегуляции своего состояния для повышения эффективности тренерской и педагогической деятельности; • способами повышения продуктивности тренерского труда; навыками снятия и профилактики утомления. 	Пороговый	60-69 баллов
--	-----------	--------------

ПК-25: способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенной ПК-25

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных качеств; • методы организации и проведения управления своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной 	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> показатели спортивного мастерства; систему научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; применять навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте в целях повышения результативности рекреационной деятельности оперировать основными теоретическими вариативной части. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальными методиками проведения научных исследований. 	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

- **«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень
- **«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.
- **«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех базовый уровень сформированности.
- **«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Кафедра теории физической культуры

Экзаменационные билеты
государственной итоговой аттестации

49.04.01 Физическая культура

шифр/направление

профиль

Теория физической культуры и технология физического воспитания

очная

2020 г.

Министерство образования и науки РФ

«Утверждаю»
и.о. декана ФФКСиТ

Бурятский государственный
университет
«__» _____ 2020 г.
Кафедра теории
физической культуры

_____ Д.Г. Петренко

Билет государственной аттестации № 1
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Теория – основа методологии науки.
2. Общая характеристика научной деятельности.
3. Модернизация образования в государстве на современном этапе.

«__» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой

Министерство образования и науки РФ
Бурятский государственный

Утверждаю
И.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко

университет

«___»_____2020 г.

Кафедра теории
физической культуры

Билет государственной аттестации № 2
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Логическая теория как формы и способы мышления.
2. Основные методологические принципы научного исследования. Логика конструирования исследовательской работы.
3. Методологические основы учения.

«___»_____2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«___»_____2020 г.

Билет государственной аттестации № 3
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Методы научного познания в области физической культуры и спорта.
2. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования.
3. Технология воспитания физических качеств.

«___»_____2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__» _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 4
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Понятие «наука» как многогранное общественное явление.
2. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования.
3. Технология обучения двигательным действиям.

«__» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

И.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__» _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 5
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Противоречие между теорией и фактами – главный источник появления проблем и задач в науке.
2. Определение и формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
3. Формы организации занятий по физическому воспитанию.

«__» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю
и.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«__» _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 6
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Парадигма и ее роль в методологии науки.
2. Планирование исследования. Понятия «научная новизна», «теоретическая значимость», «практическая значимость».
3. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

«__» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю
И.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
«__» _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 7
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Новейшая революция в методологии науки.
2. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов.
3. Проектирование рабочих программ в образовательной школе.

«__» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

И.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
« ____ » _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 8
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Основные черты методологии современной науки.
2. Физиологические и соматометрические методы изучения физического состояния.
3. Технология учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

« ____ » _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

И.о. декана ФФКСиТ
_____ Д.Г. Петренко
« ____ » _____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 9
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Роль эмпиризма в методологии науки.
2. Методы получения ретроспективной информации.
3. Классификация методов научного познания.

« ____ » _____ 2020 г.

Зав. кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

И.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__»_____ 2020г.

Билет государственной аттестации № 10
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Гипотезы и их роль в методологии науки.
2. Методы изучения литературных источников; способы правила, способствующие рациональному чтению.
3. Профессионально-прикладная физическая культура.

«__»_____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__»_____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 11
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Логические структуры и виды гипотезы.
2. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
3. Теоретические и эмпирические методы исследований.

«__»_____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__»_____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 12
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Этапы построения гипотезы.
2. Современные методы исследований в области физической культуры и спорта.
3. Рекреативная физическая культура.

«__»_____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

и.о. декана ФФКСиТ

_____ Д.Г. Петренко

«__»_____ 2020 г.

Билет государственной аттестации № 13
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Виды гипотезы и методы ее доказательства.
2. Общие подходы к обработке информации в области физической культуры и спорта.
3. Нормативный комплекс ГТО.

«__»_____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

Бурятский государственный
Петренко
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

И.о. декана ФФКСит
_____ Д.Г.

«___»_____2020 г.

Билет государственной аттестации № 14
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура и спорт

1. Гносеологические основы исследования.
2. Общие основы статистической обработки результатов исследований.
3. Физическая культура как социальная система.

«___»_____2020 г.

Зав.кафедрой _____

Министерство образования и науки РФ

И.о. декана ФФКСит
Бурятский государственный
Петренко
университет

Кафедра теории
физической культуры

Утверждаю

_____ Д.Г.

«___»_____2020 г.

Билет государственной аттестации № 15
междисциплинарного экзамена
по специальности 49.04.01 Физическая культура

1. Критерии научности знания.
2. Оформление итогов научного исследования.
3. Технология планирования физического воспитания в ВУЗе.

«___»_____2020 г.

Зав.кафедрой _____

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В III Главе представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены логично и корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение высокого уровня ориентироваться в методах обработки результатов исследований, работы с литературой
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В Главе представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны подробно. В ответе демонстрирует умение ориентироваться в методах обработки результатов исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В Главе 3 представлено содержание и результаты обработки полученных результатов, в том числе посредством математической статистики. Данные представлены корректно, описаны кратко. В ответе демонстрирует поверхностное представление о методах обработки результатов исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	--

Высокий уровень сформированности компетенций	(85 - 100 баллов) отлично	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен качественный анализ современных методик по теме исследования. В Главе 3 грамотно, логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе отмечает преимущества и недостатки основных методик, аргументирует выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В Главе 1 выпускной квалификационной работы фрагментарно представлен анализ современных методик по теме исследования. Имеет представление об основных методиках исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В Главе 3 грамотно и логично описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования. Преимущества отдельных методик исследования готов проиллюстрировать практическими примерами. Свою позицию излагает научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В Главе 1 выпускной квалификационной работы представлен поверхностный обзор некоторых методик по теме исследования. В Главе 3 кратко описано содержание и результаты применения методики, метода и т.п. В ответе демонстрирует ограниченное представление об основных методиках, старается аргументировать выбор методики, метода и т.п. для собственного исследования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности	(85 - 100 баллов)	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные

компетенций	отлично	практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(70-84 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60-69 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные, широкие практические рекомендации, выводы отражают не все результаты научной квалификационной работы (диссертации). В ответе демонстрирует поверхностное представление возможностей применения полученных результатов исследований в основной и смежных сферах деятельности, видах спорта.

4.2. ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ВКР

- **«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень
- **«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области более половины всех компетенций продвинутый уровень.
- **«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех базовый уровень сформированности.
- **«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций низкий уровень сформированности.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории физической культуры от 11 сентября 2020 г. Протокол №1.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ФФКСиТ от 14 сентября 2020 г. Протокол №1.