

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым Советом Университета  
от «27» октября 2022 г. Протокол № 3

## **Программа научно-исследовательской практики**

### **Научная специальность**

#### **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация

кандидат педагогических наук

Форма обучения:

**очная**

Улан-Удэ

2023

## **1. Цели научно-исследовательской практики**

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика направлена на:

- развитие практических умений и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью по проведению самостоятельного научного исследования в рамках избранной темы и научного направления;
- формирование первоначального опыта практической деятельности, которая включает внедрение результатов проведенного исследования в подготовку научных публикаций и научно-квалификационную работу (диссертацию).

## **2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;
- совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;
- практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практик**

Вид практики – научно-исследовательская, способ проведения – стационарный, форма проведения – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;

– атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

**уметь:**

– осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;

– выстраивать логику собственного научного поиска;

– использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;

– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

**владеть:**

– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;

– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;

– методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;

– навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**5. Место практики в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности**

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности и входит в блок «Практика». К научно-исследовательской практике относится научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Для успешного выполнения программы практики аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта, в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Данная практика базируется на дисциплинах базовой, вариативной частей.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины по выбору аспиранта «Методология научного исследования» и специальной дисциплины по отрасли науки и научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

## 6. Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская практика проходит по месту обучения аспиранта на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Практика проходит на 2 году обучения.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 з. е., 432 академических часа, 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы, ее содержание и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Содержание: - инструктаж по организации практики, по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; - составление плана прохождения практики; - ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (10 часов)	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта
2	Теоретико-эмпирический этап	Самостоятельная работа. Содержание: - подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности; - построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных (200 часов)	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта
3	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта	Самостоятельная работа на основе выполнения учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры. Содержание: - подготовка и (или) выступление с докладом на научных конференциях, форумах различного уровня; - участие в научно-исследовательских семинарах, конкурсах, выставках;	Проверка заполнения индивидуального плана работы аспиранта; зачет на 2-м году обучения

		- подготовка и опубликование научной статьи в издании, рекомендованном ВАК; - написание фрагмента 2-й главы научно-квалификационной работы - составление и оформление отчета по практике (222 часа)	
<b>Итого трудоемкость практики 12 з. е. (432 академических часа)</b>			<b>8 недель</b>

## **8. Формы отчетности по практике**

Видом аттестации является зачет на 2-м году обучения.

Формой проведения зачета является предоставление отчета по практике.

**9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности**

### **9.1. Контрольные вопросы**

1. Педагогика как наука.
2. Направления современной педагогики.
3. Основные проблемы изучения педагогики.
4. Специфика научно-исследовательской деятельности.
5. Основные этапы научной работы.
6. Научный стиль.
7. Методика работы над научной статьей.
8. Методика работы над научным докладом.

**9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

Аспирант предоставляет отчет для утверждения научному руководителю. Далее отчет утверждается на заседании кафедры общей педагогики. Затем отчет аспиранта передается в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

### **Отчет аспиранта о НИП**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки осуществления</b>
1	Корректировка инструментария исследования	1-я неделя практики
2	Подготовка фрагмента практической главы диссертации	В течение всего срока практики
3	Подготовка научной статьи для публикации в реферируемом издании	В течение всего срока практики
4	Подготовка доклада и (или) выступления на научной конференции	В течение всего срока практики
5	Оформление отчета по практике	8-я неделя практики

### **Отчет аспиранта по практике**

Полностью оформленный отчет аспирант сдает на кафедру в течение недели после завершения практики. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе практики включает в себя действующие нормативные документы, документы планирования и организации научной работы кафедры общей педагогики.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспиранта при прохождении практики **научный руководитель:**

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания кандидатской диссертации, оказывает соответствующую консультативную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

В процессе прохождения практики **аспирант:**

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с утвержденными планом и графиком;

- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с осуществлением своей научно-исследовательской деятельности;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

### **Структура отчета аспиранта по практике**

1. Титульный лист
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

В основной части отчета приводится:

1. краткая характеристика основных видов научно-исследовательской работы аспиранта;

2. тезисы статей, докладов с рецензией руководителя.

В заключении приводится самоанализ аспиранта об осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **9.3. Описание показателей и критериев оценивания**

Формой аттестации аспиранта по практике является зачет на 2-м году обучения и предоставление отчета.

Оценка за практику выставляется по системе «зачтено» / «не зачтено» (при этом принимается во внимание отзыв научного руководителя,

правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

- оценка «зачтено» ставится, если:

1) программа практики выполнена в полном объеме, приложены копии соответствующих документов;

2) выполнена большая часть программы практики, приложены копии соответствующих документов;

3) или выполнены основные пункты плана работы аспиранта, отсутствуют копии некоторых документов;

- оценка «не зачтено» ставится, если программа практики не выполнена (отсутствуют фрагмент диссертации, статья, доклад или сертификат участника конференции).

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) основная литература:*

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/492011>

2. Лебедев С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/490474>

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений/Г. И. Рузавин. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Яскевич Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 536 с. — [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/495229>

*в) Интернет-ресурсы:*

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;

- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;

- информационно-справочный портал [www.library.ru](http://www.library.ru);

- федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ.

2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).

3. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
4. <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
5. <http://portal.ntf.ru> – Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования».
6. <http://stat.edu.ru> – Статистика российского образования.
7. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.
8. <http://www.informika.ru> – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.
9. <http://www.nica.ru> – Национальное аккредитационное агентство в сфере образования.
10. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
11. <http://fsu.mto.ru> – Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://www.lexed.ru>.
- Федеральные информационно-образовательные порталы:
1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал <http://ege-cdu.ru>.
3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>.
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос».
6. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире».
7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
8. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
10. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
11. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций.
12. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки.
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
- Open Office 4.1.2. Бесплатная.
- 12. Материально-техническое обеспечение практики.**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики аспиранта должно быть достаточным для достижения целей его научно-исследовательской деятельности и должно соответствовать



действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Оборудование: персональный компьютер - 1 шт. принтер - 1 шт. сканер - 1 шт. Мебель: шкаф книжный - 1 шт. Место преподавателя - 1 шт. шкаф для оборудования - 1 шт. Стул - 1 шт.

**Автор:**

к.пед.н., доц. кафедры общей педагогики

С.А. Юн-Хай

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики  
от «15» марта 2022 г., протокол № 4.