

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. История и философия науки

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин как дисциплина ОД.А.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и философия науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

2. Цель освоения дисциплины.

Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, а также сформировать представление о методологии как отрасли научной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные тенденции развития науки, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь:

-критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

-проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;

Владеть:

-методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;

-методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные единицы (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая.

2. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин как дисциплина ОД.А.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Деловой английский», «Научный английский».

2. Цель освоения дисциплины.

Является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

4. Планируемые результаты обучения

Знать:

-лексику необходимую для научной коммуникации на иностранном языке в объёме не менее 5500 единиц.

-базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь:

-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста;

-оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования;

-делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

- навыками письма в пределах изученного материала

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля.

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая.

3. Методология научного исследования

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин как ОД.А01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель курса заключается в формировании у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплин

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Процесс научного исследования, его характеристика, этапы проведения. Методика исследования. Понятие о методе и методологии науки. Классификация методов. Философские методы. Диалектический метод. Метафизический метод. Софистика, эклектика, догматизм, герменевтика, логический анализ. Феноменологический метод. Системный метод. Синергетический метод. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая.

4. Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин ОД.А01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-

исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплин

Информатизация/цифровизация науки и образования. Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Автоматизация обработки данных. Средства подготовки научных и учебных материалов. Инструменты визуализации в научной работе. Компьютерная графика в научных исследованиях. Средства для создания презентаций и web-публикаций. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований. Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов. Сетевые технологии. Работа с полнотекстовыми базами данных, с электронной библиотекой российских научных журналов. Информационные технологии в учебном процессе. Использование сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение. Разработка электронных курсов. Образовательные платформы.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессах основы организации хранения информации в персональном компьютере;

-структуру персонального компьютера;

-технические средства реализации информационных процессов;
программные средства реализации информационных процессов;

-основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;

-технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

-пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы;

-в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;

-разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции;

-строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

-навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая

5. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к блоку обязательных дисциплин: к специальным дисциплинам отрасли и научной специальности ОД.А.01.СД.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Иностранные языки».

4. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностранным языкам, современных подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

5. Краткое содержание дисциплины

Теория и методика обучения ИЯ как наука. Система обучения ИЯ. Методы исследования в теории и методике обучения ИЯ. Деятельностный подход к обучению ИЯ. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным

языкам Организация обучения иностранным языкам. Методическое содержание урока ИЯ. История развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Обучение устному и письменному иноязычному общению. Методика формирования речевых навыков. Обучение произношению. Обучение грамматической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Методика развития речевых умений. Обучение иноязычному общению. Обучения аудированию. Обучение иноязычной диалогической речи. Обучение иноязычной монологической речи. Система обучения чтению. Система обучения письму и письменной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Планирование учебного процесс на разных этапах обучения. Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.

6. Планируемые результаты обучения

Знать:

- актуальную проблематику лингводидактики и базисных для нее дисциплин (психолингвистики и др. лингвистических дисциплин, теории межкультурной коммуникации, психологии, педагогики);
- теории, моделирующие человеческую способность к речевому общению, механизмы процесса усвоения языка и ключевые понятия, необходимые для описания языка, способности человека к вербальному общению, межкультурному общению;
- методологию и методы исследования лингводидактики и базисных для лингводидактики дисциплин;
- социокультурный контекст современного языкового образования и динамику его исторического развития;
- требования, принципы, критерии оценки, технологии работы по руководству и организации учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной деятельностью обучающихся;
- ключевые проблемы современной методики обучения ИЯ, методики обучения конкретному языку, актуальные темы методического исследования;

- методические категории, описывающие систему формирования языковой, речевой и иных компетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции, их разнообразные модели и интерпретации;
- специфику профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, содержание и уровни его профессиональной компетентности, содержание и организацию профессиональной подготовки учителя/преподавателя ИЯ на разных уровнях и нормативные требования к ней, отраженные в соответствующих документах;
- специфику преподавания ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений, нормативные требования, роль и место курса ИЯ в программе;
- функции, требования, принципы и технологии создания учебно-методического обеспечения и современных оценочных средств для обучения ИЯ на разных уровнях и в разных типах учебных заведений;
- сходства и различия в системе методических понятий в отечественной и зарубежной методике и лингводидактике, связанные с ними трудности профессионального межкультурного общения и стратегии их преодоления.

.Уметь:

Практические умения:

- формирование у обучающихся компетенций, умений, знаний, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой средствами иностранного языка как учебного предмета;
- выявлять и оценивать уровень владения иностранным языком, уровень освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы по иностранному языку, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения, применяя современные оценочные средства;

– проводить работу по формированию и совершенствованию методической компетенции коллег и аспирантов.

Умения аналитического характера:

– анализировать занятия, учебно-методические материалы, рабочие программы, комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по ИЯ, а также методическим дисциплинам с точки зрения их соответствия нормативным требованиям, возрастным особенностям адресной группы обучающихся, образовательным потребностям обучающихся, современным подходам в методике и лингводидактике, нормативным требованиям, принципам языкового образования, особенностями конкретной учебной ситуации;

– выявлять методически значимые лингвистические, педагогические, психологические факторы конкретной учебной и учитывать их в реализации учебного процесса;

– изучать тенденции развития и наработки в базисных для методики и лингводидактики областях и определять, какие из них могут быть наиболее значимыми для решения лингводидактических и методических проблем и интегрировать знание из разных предметных областей для решения проблем обучения ИЯ.

Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

– обобщать свой педагогический опыт.

Умения, связанные с руководством научной работой обучающихся:

– формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по методике обучения ИЯ и лингводидактике;

– оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ по методике обучения ИЯ и лингводидактике, отчетов по учебно-исследовательской, педагогической, научно-исследовательской практике; проверять готовность

выпускников к защите выпускной квалификационной

работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

– составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы по методике обучения ИЯ и лингводидактике.

Умения работать с литературой:

– выделять проблему публикации, давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикации для выявления или решения методической проблемы, а также оценивать новизну и оригинальность публикации в контексте современных лингводидактических исследований и междисциплинарности;

– отбирать научно-методическую литературу на изучаемом языке/языках, осмысливать и выделять методически значимую информацию, сопоставлять подходы к рассмотрению теоретических и практических проблем и устанавливать терминологические соответствия и расхождения в отечественной и зарубежной лингводидактике.

Умения по проведению экспериментальной работы:

– формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи лингводидактического исследования;

– разрабатывать методики исследования на основе адаптации уже существующих методик из лингводидактики и смежных дисциплин, а также оригинальные методики исследования.

Владеть:

– навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности;

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– опытом рецензирования и экспертизы учебно-методического обеспечения по ИЯ в разных типах учебных заведений и на разных уровнях;

– опытом руководства/участия в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, рецензирования учебно-исследовательских работ обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля.

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая

6. Основы информационной культуры

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока факультативных дисциплин как ФД.А.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы информационной культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные системы».

2. Цель освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплин

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание

научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-Информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров,

-ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

-Грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

-Культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой 2 пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая.