

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

58.04.01. Востоковедение и африканистика «Языки и литература стран Азии и Африки

(монгольский язык и литература)»

кафедра Истории и регионоведения стран Азии, Восточный институт

Нормативные документы:

ФГОС ВО (реквизиты): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г. № 1048 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 58.04.01. Востоковедение и африканистика;

Профессиональный стандарт (реквизиты):

Перечень компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-1.1 -анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
- УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
- УК-1.5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1. формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2. разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
- УК-2.4. осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

- УК-2.5. предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
- УК-3.3. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
- УК-3.4. предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
- УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 — Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
- УК-4.2 — составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
- УК-4.3 — составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
- УК-4.4 — Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
- УК-4.5 — Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
- УК-4.6 — Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- УК.М-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.
- УК.М-5.2 – Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.
- УК.М-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
- УК-6.2. определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
- УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
- УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

| № | Код компетенции, индикатор сформированности и компетенции | Текст задания | Тип задания | Уровень сложности задания | ключ | Критерии оценивания | Название дисциплины, практики, семестр |
|---|---|--|--|---|-------|---|--|
| 1 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение принципа научного познания; список 2 — понятие.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 2Б)</p> <p>1. Некритическое</p> | Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия | <p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-5 мин</p> | 2Б;3А | <p>При выборе верного ответа – 3 балл.</p> <p>При выборе неверного ответа - 0 баллов.</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>принятие на веру какого-либо положения.</p> <p>2. Процедура опровержения, то есть установления ложности научной гипотезы или теории в результате эмпирической или теоретической проверки.</p> <p>3. Подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом.</p> <p>А. верификация Б. фальсификация</p> | | | | | |
| 2 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Философия науки как дисциплина появилась...</p> <p>1) в XVI веке.</p> | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | <p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p> | 5 | <p>3 балла:</p> <p>1 верный ответ – 1 балл,</p> <p>неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | 2) в первой половине XVII века. 3) в конце XVII века. 4) в конце XVIII века. 5) в середине XIX века. 6) в 20-х годах XX века. 7) во второй половине XX века. | | | | | |
| 3 | УК-1. | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. Антинаучными формами познания называют... 1) игровое знание и народную науку. 2) обыденно-практическое и личностное знание. 3) паранауку, квазинаучное знание и др. 4) религиозное и философское знание. 5) художественное | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения: 1-3 мин | 3 | Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>знание.</p> <p>6) чувственное познание и интуицию.</p> <p>7) эмпирическое познание.</p> | | | | | |
| 4 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления...</p> <p>1) о критериях научного знания.</p> <p>2) о методах теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>3) о механизмах постановки и развития научных проблем.</p> <p>4) о структурных элементах научной теории.</p> <p>5) о требованиях,</p> | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных | <p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p> | 6 | <p>Верный ответ - 1 балл,</p> <p>неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---------------------------|-------------|---|--|
| | | <p>которым должна соответствовать теория.</p> <p>6) о ценностях в научной деятельности, целях и способах их достижения.</p> <p>7) об общенаучной картине мира</p> | | | | | |
| 5 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — характеристика методов и приемов познания; список 2 — методы и приемы познания.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между разделами философии и их определениями:</p> <p>1. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение</p> | Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия | Базовый | 1А,2Б,3Г,4Е | Верный ответ - 3 балла, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |
| | | | | Время выполнения: 1-5 мин | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>существенных, закономерных</p> <p>2. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать</p> <p>3. Воспроизведение и исследование определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управление им, основанное на представлении объекта с помощью его копии или подобия</p> <p>4. Объяснение, развёртывание) — метод развёртывания (раскрытия) сущности того или иного предмета (явления) через некоторое многообразие иных предметов и явлений</p> <p> А)</p> <p>абстрагирование.</p> <p> Б)</p> <p>идеализация.</p> <p> В)</p> <p>экспликация.</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | Г) формализация. Д) воображение. Е) моделирование | | | | | |
| 6 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Примерами идеализированных (идеальных) объектов могут служить...</p> <p>1) «вещество», «пространство», «время».</p> <p>2) «жидкость», «металл», «газ».</p> <p>3) «механизм», «система», «процесс».</p> <p>4) «скорость», «вес», «напряжение».</p> <p>5) «справедливость», «духовность», «гуманность».</p> <p>6) «стол», «стул»,</p> | Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения: 1-5 мин | 7 | Верный ответ (полное соответствие) - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | «кресло». 7) «точка», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» | | | | | |
| 7 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Какое положение лежит в основе методологии науки Фрэнсиса Бэкона?</p> <p>1) Знание должно следовать из чувственного опыта</p> <p>2) Знание имеет рациональную основу</p> <p>3) Знание есть результат спекулятивного анализа</p> <p>4) Знание не производится ни опытным, ни безопытным путём</p> | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных | <p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-5 мин</p> | 1 | Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |
| 8 | УК-1. | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | <p>Базовый</p> <p>Время</p> | 2 | 2 балла: 1 верный ответ - 1 | Философия и методология науки, 3/4 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Как социальный институт наука в XIX–XX вв. прошла следующие стадии развития:</p> <p>1) малая, глобальная, большая;</p> <p>2) классическая; неклассическая, постнеклассическая</p> <p>3) глобальная, большая, малая;</p> <p>4) доклассическая, классическая, неклассическая</p> | | выполнения:1-3 мин | | балл, неверный ответ – 0 баллов | семестр |
| 9 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее</p> | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | <p>Базовый</p> <p>Время выполнения:1-5 мин</p> | 2 | Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Можно выделить две основные сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...</p> <p>1) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа.</p> <p>2) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей.</p> <p>3) исследования явления сверхпроводимости и формирование физической кинетики.</p> <p>4) развитие математической логики и гуманитарных наук.</p> <p>5) создание теории информации и возникновение кибернетики.</p> <p>6) успехи астрофизики и исследования в области искусственного интеллекта.</p> <p>7) формирование общей</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---------------------------|-------------------------|---|--|
| | | теории систем и возникновение синергетики | | | | | |
| 10 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — формы познания; список 2 — определения форм познания.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или Б4)</p> <p>Установите соответств ие между формами познания и их определени ями:</p> <p>А. суждение Б. понятие В. восприятие Г. ощущение</p> <p>1. Отражение отдельных свойств</p> | Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия | Базовый | А4; Б3; В2; Г1 | Верный ответ - 3 балла, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |
| | | | | Время выполнения: 1-5 мин | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------|-------------|---|--|
| | | <p>предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.</p> <p>2. Чувственное познание окружающего мира, непосредственно воздействующего на органы чувств.</p> <p>3. Мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта.</p> <p>4. Форма мышления, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте, отражающая связи, существующие между предметами и явлениями действительности, или между свойствами и признаками</p> | | | | | |
| 11 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и проранжируйте (123...) явления по степени сложности.</p> <p>2. Записать ответ, используя следующий тип записи: 1А,2Б,3В или 1А;2Б;3Г;4В</p> <p>Критерий сложности - принадлежность их к</p> | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Повышенный | 1А;2Б;3Г;4В | При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>соответствующей форме движения материи:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>А) деформация тел в результате их столкновения;</p> <p>Б) замерзание воды;</p> <p>В) научная деятельность;</p> <p>Г) рождение живого существа</p> | | | | | |
| 12 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе.</p> <p>1) сегментации</p> <p>2) секуляризации</p> <p>3) партиципации</p> <p>4) пролиферации</p> | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | <p>Повышенный</p> <p>Время выполнения:3-5 мин</p> | 4 | <p>При верном ответе - 3 балла,</p> <p>1 неверный ответ – 1 балл,</p> <p>неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|------------|---|--|
| 13 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка.</p> <p>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1А или 2Б)</p> <p>Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:</p> <p>1 На этом уровне познания объект исследуется со стороны его сущностных связей, часто скрытых от непосредственного восприятия;</p> <p>2 Этот уровень в научном познании выполняет функцию основания научных исследований и представляет ту часть «территории» конкретно-научного знания, на</p> | Задание закрытого типа с установлением соответствия | <p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p> | 1В; 2А; 3Б | <p>При верном ответе 2 балла.</p> <p>1 верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |
|----|-------|--|---|--|------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | <p>которой возможен наиболее конструктивный его союз с философией</p> <p>3 Предметом исследования на этом уровне являются свойства, связи, отношения объекта, которые доступны чувственному восприятию</p> <p>А. Метатеоретический уровень</p> <p>Б. Эмпирический уровень</p> <p>В. Теоретический уровень</p> | | | | | |
| 14 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка.</p> <p>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите</p> | Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия | <p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p> | 1А;2Б ;3В | <p>При верном ответе - 3 балла,</p> <p>1 неверный ответ – 1 балл,</p> <p>неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|----------------|--|--|
| | | <p>соответствие между понятиями и их значением:</p> <p>1 учение о методах познавательной деятельности;</p> <p>2 путь исследования, ведущего к истине (Платон)</p> <p>3 специально разработанная для данного случая система методов</p> <p>А. методика Б. методология В. метод Г. подход</p> | | | | | |
| 15 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение понятия; список 2 — понятие.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p> | Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия | <p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p> | 1В;2А;3Д;4Б;5Г | <p>При верном ответе - 3 балла,</p> <p>1 неверный ответ – 1 балл,</p> <p>неверный ответ – 0 баллов</p> | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|------------|--------------|----------------------|-------------------------|
| | | <p>(например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1 Умозаключение от общего к частному</p> <p>2 Расчленение предметов на составляющие их элементы</p> <p>3 Мысленное конструирование понятия о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы</p> <p>4 Объединение предметов в единое целое</p> <p>5 Умозаключение от частного к общему утверждению</p> <p>6 Вывод, в процессе которого на основании сходства явлений заключают о сходстве причин.</p> <p>А. анализ Б. синтез В. дедукция Г. индукция Д. идеализация</p> | | | | | |
| 16 | УК-1. | 1. Внимательно прочитайте текст задания и | Задание комбинированного типа с выбором нескольких | Повышенный | 14 только | 2 балла. 1 верный | Философия и методология |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | <p>понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания.</p> <p>5. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Исследователь пишет работу о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие данный вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?</p> | <p>вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> | <p>Время выполнения: 3-5 мин</p> | <p>о эти знания из перечисленного могут быть получены путем опыта и измерения</p> | <p>ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p> | <p>науки, 3/4 семестр</p> |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | 1) получение сведений об уровне загрязнения воздуха; 2) создание теории относительности; 3) создание теории Большого взрыва; 4) получение данных о температурах плавления металлов | | | | | |
| 17 | УК-1. | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ: Ф. Энгельс, критикуя Е. Дюринга за отрыв покоя от движения, писал: «Конечно, для нашего метафизика твердым орешком и горькой пилюлей является тот факт, что движение должно находить свою меру в своей противоположности, в покое. Ведь это – вопиющее противоречие, по мнению господина | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий Время выполнения: 5-10 мин | Движение и покой - противоположности. Для диалектического понимания вся эта противоположность является только относитель | При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>Дюринга, есть бессмыслица». Ф. Энгельс продолжает: «Для диалектического понимания эта возможность выразить движение в его противоположности, в покое, не представляет решительно никакого затруднения». (Соч., т. 20, С. 62).</p> <p>Следует ли отсюда, что покой всеобщ, что он, как и движение является абсолютным и относительным?</p> | | | <p>ной; абсолютного покоя, безусловно равновесия не существует. Отдельное движение стремится к равновесию, совокупное движение снова устраняет равновесие</p> | | |
| 18 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Понять суть задания.</p> | Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных | <p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | <p>1Г;2В;3Д;4А;5Б</p> | <p>При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1</p> | <p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | <p>2. Определить авторов приведенных цитат.</p> <p>3. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 3Б)</p> <p>Прочитайте текст и определите автора цитаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бердяев 2. Гоббс 3. Соловьев 4. Конфуций 5. Руссо <p>А. Если утром познаешь правильный путь, вечером можно умереть.</p> <p>Б. Первый, кто огородил клочок земли, осмелился сказать: «эта земля принадлежит мне», и нашёл людей, которые были настолько простодушны, чтобы поверить этому, был истинным основателем гражданского общества. Сколько преступлений, сколько войн, сколько бедствий и ужасов отвратил бы от человеческого рода тот, кто, вырвав столбы или, засыпав рвы, служившие границами, воскликнул</p> | | | | балл, неверный ответ – 0 баллов | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>бы, обращаясь к людям: «Берегитесь слушать этого обманщика! Вы погибли, если забудете, что плод принадлежит всем, а земля — никому!» С самого своего возникновения, собственность стала орудием и средством угнетения подпавших под власть собственников масс.</p> <p>В. Язык, что паутина — слабые и тщеславные умы цепляются за слова и запутываются в них, а сильные сквозь них прорываются.</p> <p>Г. Я понял коммунизм как напоминание о неисполненном христианском долге. Именно христиане должны были осуществить правду коммунизма, и тогда не восторжествовала бы ложь коммунизма.</p> <p>Д. Человечество, должно не только принимать благодать и истину, данную во Христе, но и осуществлять эту благодать и истину в своей собственной и</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| | | исторической жизни. | | | | | |
| 19 | УК-1. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ.</p> <p>2. Продумать задание и предложить свои варианты его решения.</p> <p>3. Записать ответы максимально кратко.</p> <p>Преподаватель, читавший лекцию о познаваемости мира, получил записку, содержащую такой вопрос: «Мир бесконечен, и мы никогда не сможем познать его до конца. Разве отсюда не следует, что мир непознаваем?»</p> <p>А как думаете Вы?</p> <p>Напишите ответ на вопрос.</p> | Задание открытого типа с решением поставленной задачи | <p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | Мир познаваем, но до конца познать его мы не можем | 5 баллов при правильном ответе; неверный ответ – 0 баллов. | Философия и методология науки, 3/4 семестр |
| 20 | УК-1. | <p>4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ.</p> <p>5. Продумать задание и предложить свои варианты его решения.</p> <p>6. Записать ответы максимально кратко.</p> | Задание открытого типа с решением поставленной задачи | <p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | Н. Кузанский. Его концепция дала новое понимание беско | 5 баллов при правильном ответе; 2 балла за верно определено автором; неверный ответ – 0 баллов. | Философия и методология науки, 3/4 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Кем выдвинута концепция «ученого незнания» и в чем ее суть?</p> <p>Напишите ответ на вопрос.</p> | | | <p>нечно сти, ставш ей отожд ествл яться не тольк о с Богом , но и с «всее динст вом» Абсол ютног о макси му и Абсол ютног о мини му кото ое включ ает в себя все мироз дание в</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------|-------|---|---|
| | | | | | целом | | |
| 21 | УК-2. | <p>Что не включается в понятие «инновационный потенциал»? Выберите неправильный ответ среди четырех вариантов:</p> <p>1. Финансово-экономические ресурсы</p> <p>2. Социально-культурные условия</p> <p>3. Интеллектуальные ресурсы</p> <p>4. Материально-технические условия</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 2 | Правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 22 | УК-2. | <p>Неиспользуемый инновационный потенциал – это?</p> <p>1. Совокупность ресурсов, которые система использует в данное время</p> <p>2. Потенциал, уровень и состав которого по выделяемым параметрам функционирования максимально приближен к оптимальному</p> <p>3. Существующий в скрытом виде, либо явный, но по определенным причинам не включенный в список конкурентных</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 3 | Правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------|---------|--|---|
| | | преимуществ. 4. Потенциал, который фактически используется системой для реализации поставленных целей | | | | | |
| 23 | УК-2. | Установите правильную последовательность циклов «длинных волн» инноваций по видам энергии: 1. Ядерная энергетика 2. Энергия пара 3. Энергия воды 4. Нетрадиционные виды энергии | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 3,2,1,4 | Правильная последовательность 2 балла, неправильная последовательность 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 24 | УК-2. | Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики? 1. К. Маркса; 2. И. Шумпетера; 3. А. Смита; 4. Н.И. Бухарина; 5. Н.Д. Кондратьева; 6. А. Файоля; 7. М. Джексона. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 2 | Правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 25 | УК-2. | В соответствии с теорией М. Портера конкурентное развитие страны происходит на основе факторов, исключите лишний фактор: 1. производство 2. инвестиции 3. труд 4. инновации | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 5 | Правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---------|---|---|---|
| | | 5. благосостояние | | | | | |
| 26 | УК-2. | <p>Что мешает развитию инновации во время взаимодействия со средой?</p> <p>1. противоречие между изменением и стабильностью</p> <p>2. противоречие между проектом и стабильностью</p> <p>3. противоречие между инновациями и сферами ее внедрения</p> <p>4. противоречие между проектом и инновацией</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 1 | Правильный ответ 1 балл, неправильный ответ 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 27 | УК-2. | <p>Что такое эффект «ИНЗ»?</p> <p>1. Изобретено на запас</p> <p>2. Изобретено не здесь</p> <p>3. Инновации на запас</p> <p>4. Инновации не здесь</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 2 | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 28 | УК-2. | <p>Эти инновации строятся на конвергенции (сочетании) нескольких видов знаний, совершенно не обязательно относящихся к области науки и техники. Реализация таких инноваций характеризуется высокой степенью риска, непредсказуемостью.</p> <p>1. новые знания</p> <p>2. неожиданный успех</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 1 | Правильный ответ- 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|------------|------------|---|---|
| | | 3.демографические изменения 4.изменения в ценностных установках и в восприятии | | | | | |
| 29 | УК-2. | Какое нововведение нельзя назвать «интенсивным» (2 правильных ответа) 1. нововведение с небольшим «инновационным лагом»; 2. ординарное нововведение; 3. радикальное нововведение; 4. многоцелевое нововведение. | Задание закрытого типа с двумя правильными ответами | Базовый | 1, 2 | Два правильных ответа – 2 балла, один правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 30 | УК-2. | Установите правильную историческую последовательность этапов развития инновационного процесса. 1.Интерактивная модель инновационного процесса. 2. Линейная модель инновационного процесса 3. Японская модель передового опыта 4.Линейно-последовательная модель инновационного процесса | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый | 2, 4, 1, 3 | Правильная последовательность 2 балла, неправильная последовательность 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 31 | УК-2. | Каким образом инновационный | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Сокращение | Полный правильный | Разработка и реализация |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|------------|---|--|---|
| | | менеджмент влияет на изменение направлений конкуренций на мировом рынке? Опишите основные эффекты | | | жизненного цикла продукта, удовлетворение индивидуальных запросов потребителя, продукты в комплекте с товаром | ответ из трех элементов 3 балла, ответ из двух элементов – 2 балла, ответ с одним правильным элементом 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов | инновационных проектов, 2 семестр |
| 32 | УК-2. | Задание на установление соответствия методов, препятствующих внедрению инновации: А. Метод «конкретизирующих документов» Б. Метод «частичного внедрения» В. Метод «вечного эксперимента» Г. Метод «отчетного внедрения» 1. Применяет только один | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | А2, Б1, В4, Г3 | Если правильно установлены все четыре соответствия – 4 балла, если установлен только три соответствия – 3 балла, если установлен | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------|--|---|---|
| | | <p>элемент инновации</p> <p>2. Инструкции и регламенты, снижающие масштабы инновации</p> <p>3. Новшество не используется, либо используется не на полную мощность, но в отчетах считается освоенным.</p> <p>4. После успешной пробной реализации, инновация искусственно сдерживается в экспериментальном статусе.</p> | | | | <p>о два соответствия – 2 балла, если одно – 1 балл. Если нет правильных соответствий – 0 баллов.</p> | |
| 33 | УК-2. | Перечислите пять основополагающих принципов управления развитием. | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Повышенный | Систематичность, востребованность, сфокусированность, целесобразность, организованность, обеспечение | Полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------|--|---|---|
| | | | | | ость. | | |
| 34 | УК-2. | Что такое инновационный лаг? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Период времени между появлением новшества и появлением первых положительных денежных потоков | Правильный ответ – 2 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 35 | УК-2. | Что такое «модель стратегических сетей»? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Это процесс ведения НИОКР с использованием систем вычисления | Правильный развернутый ответ – 2 балла, правильный, но краткий ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|------------|---|--|--|
| | | | | | <p>тальной техники и информатики, с помощью которых устанавливаются стратегические связи.</p> | | |
| 36 | УК-2. | Чем отличаются научно-исследовательские работы от опытно-конструкторских работ? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | <p>Результатом научно-исследовательских работ являются новые идеи и знания, а результаты</p> | <p>Правильный развернутый ответ – 2 балла, правильный, но краткий ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.</p> | <p>Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------|--|--|---|
| | | | | | ьтато м опытн о- конст рукто рских работ являю тся проек ты и образ цы. | | |
| 37 | УК-2. | Изучите историю некоторых изобретений, какой Вам представляется роль инноватора во внедрении идей? | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Высокий | Составление собственного взгляда на значение роли инноватора с опорой на изобретения. | Развернутой, аргументированный ответ – 5 баллов, ответ с небольшим количеством аргументов – 3 балла, краткий ответ – от 1 до 2 баллов, отсутствие ответа – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 38 | УК-2. | Чем отличается американская модель инновационной политики | Задание на изучение и сравнение | Высокий | Развернутой | Развернутой подробный | Разработка и реализация инновационн |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---------|---|---|---|
| | | от японской? Какой модели придерживается Россия? | | | ответ с личным подходом и оценкой | ответ – 10 баллов, ответ с небольшим количеством материала – от 7 до 5 баллов, краткий ответ – от 4 до 1 балла, отсутствие ответа - 0 баллов. | ых проектов, 2 семестр |
| 39 | УК-2. | Самостоятельно изучите и сравните модели управления сферой науки и инноваций за рубежом (в Великобритании, Германии, Израиле, Казахстане, Сингапуре, США, Турции, Финляндии, Франции, Южной Кореи, Японии и т.д.) | Задание на сравнение и анализ | Высокий | Развернутый ответ с личным подходом и оценкой | Развернутый подробный ответ – 10 баллов, ответ с небольшим количеством материала – от 7 до 5 баллов, краткий ответ – от 4 до 1 балла, отсутствие ответа - 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 40 | УК-2 | Вы являетесь директором промышленного предприятия, | Применение знаний в нетиповой ситуации | Высокий | Развернутый | Развернутый подробный | Разработка и реализация инновационн |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---------|---|--|--|
| | | занимающего добычей редкоземельных металлов разработайте проект должностных инструкций сотрудников | | | ответ с личны м подхо дом и оценк ой | ответ – 10 баллов, ответ с небольшим количество м материала – от 7 до 5 баллов, краткий ответ – от 4 до 1 балла, отсутствие ответа - 0 баллов. | ых проектов, 2 семестр |
| 41 | УК-3 | Дайте определение производственной структуры организации. | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | Совок упнос ть основ ных, вспом огател ьных и обслу жива ющих подра зделе ний орган изаци и, обесп ечива ющих | Пполный, развернуты й ответ – 2 балла, краткий, но правильный ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---------|---|---|---|
| | | | | | переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество | | |
| 42 | УК-3 | На какие виды делятся формы организации работ по реализации инновационных решений? | Задание закрытого типа с кратким перечислением ответов. | Базовый | После довательная, параллельная, интеграционная | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 43 | УК-3 | Выберите правильное определение матричной структуры управления 1. Функциональные специалисты, работают под началом функционального руководителя, также работают на руководителя проекта, | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | 1 | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---------|-------|-----------|--------------|
| | | <p>непосредственно раздающего задания и координирующего работу.</p> <p>2. Для руководства сотрудниками фирмы по проекту из вице-президентов назначается исполнительный директор проекта, который занят координацией действий и контролем работы функциональных специалистов, работающих в различных отделах.</p> <p>3. Назначается руководитель проекта, который выполняет функции линейного руководителя, то есть руководит специалистами, входящими в проект, и отвечает за его реализацию перед президентом фирмы.</p> <p>4. Эдхократические организации. Они проектируются для выполнения нестандартных и сложных работ</p> | | | | | |
| 44 | УК-3 | В какой компании | | Базовый | Unive | Правильны | Разработка и |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---------|---|---|---|
| | | впервые была применения матричная система управления инновационным процессом? | | | rsal products, разработка твердотопливных двигателей для военных ракет. | й ответ – 1балл, неправильный ответ – 0 баллов. | реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 45 | УК-3 | Все применяемые варианты организации научных исследований и разработок можно сгруппировать в четыре основные группы, исходя из (уберите лишнее): 1. различий в последовательности их выполнения; 2. количества исполнителей; 3. структуры ресурсов; 4. характера развертывания работ во времени; 5. организационных связей. | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. | Базовый | 3 | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 46 | УК-3 | Отсутствие координирующего | Задание закрытого типа с кратким ответом. | Базовый | После доват | Правильный ответ – 1 | Разработка и реализация |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---------|--|--|--|
| | | органа; сложность контроля над выполнением каждого этапа; необходимость одновременного анализа результатов высшим руководством компании - это недостатки | | | ельно й систе мы орган изаци и | балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | инновационн ых проектов, 2 семестр |
| 47 | УК-3 | Эдхократической организации присуща высокая степень: 1. свободы; 2. формализма; 3. риска; 4. стабильности. | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Базовый | 2 | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |
| 48 | УК-3 | Выберите, что не является современной формой инновационных центров: 1. Технополисы 2. Кибердеревни 3. Технопарки 4. Научные парки | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Базовый | 2 | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |
| 49 | УК-3 | Назовите критерии отбора кандидатур в рабочую проектную группу. | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Базовый | Проф ессио нализ м, ответс твенн ость, амбиц иозно сть, социа льная | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|------------|--|---|---|
| | | | | | адапт ация | | |
| 50 | УК-3 | Структура, целью которой является поддержка и развитие малых предприятий на стадии их становления с помощью создания благоприятных условий для их организации и успешного развития: 1. бизнес-инкубатор; 2. венчурная фирма; 3. технополис. | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Базовый | Бизнес-инкубатор | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 51 | УК-3 | Опишите достоинства последовательной формы организации инновационной работы. | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Повышенный | Достоинства: повторимость оценки и проекта на каждой стадии и, как следствия, снижение рисков; | Правильный ответ с перечислением двух факторов – 3 балла, правильный ответ с описанием одного фактора 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|------------|---|---|---|
| | | | | | упрощение системы контроля, так как на каждом этапе существует лишь однородный вид деятельности | | |
| 52 | УК-3 | Опишите общий недостаток последовательной и параллельной форм. | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Повышенный | Полная переориентация всех участвующих их подразделений на работу по проек | Полный, развернутый ответ – 3 балла, краткий ответ, но правильный ответ – 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|------------|---|--|---|
| | | | | | ту при отказе от выполнения обычных повседневных функций по традиционной хозяйственной деятельности компании. | | |
| 53 | УК-3 | Опишите плюсы матричной системы управления. | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Повышенный | 1. сокращение сроков реализации проекта (на 30-70%), | Перечисление всех возможных ответов от 5 до 7 – 5 баллов, перечисление ответов менее 5 – 3 балла, один ответ – 1 балл, | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | 2. снижение числа конструкторских изменений на 65-80%; 3. повышение качества выполнения "решений на 200-600%; 4. оперативное реагирование на любые внешние изменения | неправильный ответ – 0 баллов. | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|------------|--|--|---|
| | | | | | 5. упрощение системы контроля, 6. непрерывание традиционной хозяйственной деятельности 7.существует возможность участия специалистов | | |
| 54 | УК-3 | Чем отличается матричная модель от многомерной? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Матричная система управления | Подробный развернутый ответ – 3 балла, краткий | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ления основ ывается на систе ме двойн ого подчи нения , в много мерно й систе ме отсут ствует идея подчи нения , все групп ы взаим одейс твуют так, как они дейст вуют с посто ронни ми | ответ – 2 балла, неправильн ый ответ 0 баллов. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|------------|--|---|---|
| | | | | | клиен тами | | |
| 55 | УК-3 | Дайте определение термина трансфер технологий: | Задание открытого типа развернутым ответом | Повышенный | Трансфером технологий называется процесс передачи (продажи, обмена) должным образом структурированных, обладающих достаточной полнотой знаний, имеющих | Правильный ответ 3 балла, неправильный ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|---|-------------------------|------------|---|--|--|
| | | | | | целью органи- зации произ- водст- ва конку- ренто- способ- ной проду- кции, соотв- етству- ющей рыноч- ным потре- бност- ям. | | |
| 56 | УК-3 | Какие методы используются при прогнозировании инновационной деятельности? Объясните их более подробно. | Комбинированное задание | Повышенный | Мето- ды экстра- поляц- ии. Их сущно- сть состо- ит в том, что, анали- зируя измен | Правильны й ответ 3 балла, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ение отдел ьных парам етров разра батыв аемой техни ки в прош лом и, иссле дуя факто ры, обусл авлив ающи е эти измен ения, можн о сдела ть вывод ы о закон омерн остях разви тия и путях совер шенст | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---------|---|--|--|
| | | | | | вован ия техни ки в буду щем. | | |
| 57 | УК-3 | Что подразумевает договор роялти? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | перио дичес кие выпла ты в течен ие срока дейст вия согла шения ; | Правильны й ответ 3 балла, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |
| 58 | УК-3 | Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. | Задание открытого типа с разными видами ответов. | Высокий | 1200, 6000, 20000 | Правильны й ответ 3 балла, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |
| 59 | УК-3 | В летнее время, когда практически все виды бизнеса останавливаются на мертвой точке (период отпусков и повальной лени), очень интересным видом бизнеса оказывается бизнес по оказанию услуг | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | - | Правильны й ответ 3 балла, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационн ых проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---------|---|---|---|
| | | в области общественного питания - это производство хот-догов, продажа напитков и т.п. Я предлагаю Вам заняться изготовлением сладкой ваты. Оцените рентабельность производства этого продукта | | | | | |
| 60 | УК-3 | Как создать наиболее благоприятные условия научной работы, взаимного обмена и обогащения идеями? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | - | Развернутый ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 61 | УК-4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>What is the goal of scientific research?</p> <p>a) Conducting experiments</p> <p>b) Studying existing hypotheses</p> <p>c) Discovering new knowledge</p> <p>d) Analyzing data</p> | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | с | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---------|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 62 | УК-4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which research method involves manipulating variables?</p> <p>a) Experimental research</p> <p>b) Observational research</p> <p>c) Correlational research</p> <p>d) Descriptive research</p> | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры |
| 63 | УК-4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which fields are improved by scientific research?</p> <p>a) Education and culture</p> <p>b) Healthcare and agriculture</p> <p>c) Literature and art</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Базовый | b | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---------|--------------------------|---|--|
| | | d) Music and cinema | | | | | |
| 64 | УК-4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which method is used for an in-depth understanding of phenomena?</p> <p>a) Experimental research</p> <p>b) Qualitative research</p> <p>c) Descriptive research</p> <p>d) Correlational research</p> | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | b | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Иностранный язык для специальных целей |
| 65 | УК-4 | <p>Напишите резюме:</p> <p>Personal Information</p> <p>Name: _____</p> <p>_____</p> <p>Address: _____</p> <p>_____</p> <p>Phone: _____</p> <p>_____</p> <p>Email: _____</p> | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Базовый | образец заполнения анкет | <p>3б-полный правильный ответ,</p> <p>2б-одна ошибка,</p> <p>1б-две ошибки,</p> <p>0б-3 и более</p> | Иностранный язык для специальных целей |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|--------|--|
| | | <div>_____</div> <div>LinkedIn:</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>Date of Birth:</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>Marital Status:</div> <div>_____</div> <div>Citizenship:</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>Summary</div> <div>Dynamic professional with _____years of experience in project management and team leadership. Proven track record in delivering high-impact projects, managing cross-functional teams, and driving organizational change.</div> <div>_____communication skills and a results-driven approach to</div> | | | ожен ии | ошибок | |
|--|--|---|--|--|------------|--------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>problem-solving.</p> <hr/> <p>Work Experience_____</p> <hr/> <p>_____ Corporation, _____</p> <p><i>January 2020 – Present</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Led a team of _____ professionals in successfully delivering multiple projects within budget and on time.• Developed and implemented project management methodologies, resulting in a _____ increase in project efficiency.• Managed stakeholder relationships, ensuring alignment with | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <div>project objectives and timely feedback.</div> <div></div> <div>Education</div> <div></div> <div>– September 2020 – June 2025</div> <div><div>• Major:</div><div></div></div> <div><div>• GPA:</div><div></div><div></div></div> <div></div> <div>Skills</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>Certifications</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>Languages</div> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|------------|---|--|--|
| | | <hr/> References Availableuponrequest <hr/> <p>This resume template can be tailored to fit your specific work experience and qualifications. Feel free to make any necessary changes or additions to better reflect your career history and goals.</p> | | | | | |
| 66 | УК-4 | How often should a company review its code of conduct? a) Annually b) Every two years c) Every five years d) Only when there is a violation | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | a | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|------------|--|---|--|
| | | | | | | | |
| 67 | УК-4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which group is typically responsible for enforcing the code of conduct?</p> <p>a) Human Resources</p> <p>b) Management</p> <p>c) Legal department</p> <p>d) All employees</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | а | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры |
| 68 | УК-4 | <p>Переведите на английский язык предложение.</p> <p>Я уже проверил почту своего соседа.</p> | Открытый тип | Повышенный | I have already checked my neighbor's mail. | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры |
| 69 | УК-4 | Напишите служебную записку по данной | Открытый тип | Высокий | Образец | 3б-полный правильный | Иностранный язык для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>ситуации.</p> <p>Memo</p> <p>To: _____</p> <p>_____</p> <p>From: _____</p> <p>_____</p> <p>Date: _____</p> <p>_____</p> <p>Subject: _____</p> <p>_____</p> <p>Dear _____</p> <p>_____</p> <p>I am writing to inform you about the upcoming team meeting scheduled for next week. The purpose of this meeting</p> | (задание с развернутым ответом) | | <p>ответ а предс тавле н в прил ожен ии</p> | <p>й ответ, 2б-одна ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок</p> | <p>специальны х целей</p> <p>1,2 семестры</p> |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>is to discuss the progress on the current projects and to align our efforts towards achieving our quarterly goals.</p> <p>Meeting Details:</p> <p>Date: _____</p> <p>_____</p> <p>Time: _____</p> <p>_____</p> <p>Location: _____</p> <p>_____</p> <p>Agenda:</p> <p>1. Project Updates: Each team member will provide a brief update on their project status.</p> <p>2. Challenges and Solutions: Discussion on any obstacles encountered and proposed solutions.</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. Goal Alignment: Ensuring that our work aligns with the company's strategic objectives.</p> <p>4. Action Items: Review and assignment of action items from the previous meeting.</p> <p>Please mark your calendars and plan to attend. If you have any urgent matters or need to discuss anything prior to the meeting, feel free to contact me.</p> <p>Thank you for your cooperation.</p> <p>Best regards, [Your Name]</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---------|---|--|---|
| | | <p>_____</p> <p>[Your Position]</p> <p>_____</p> <p>[Company Name]</p> <p>_____</p> <p>[Contact Information]_____</p> <p>_____</p> <p>P.S.This template can be customized based on your specific needs and the content of the meeting. Let me know if you need any additional details or modifications.</p> | | | | | |
| 70 | УК-4 | <p>Задание: Прочитайте следующий отрывок из типовой документации и ответьте на вопрос ниже:</p> <p>Отрывок: “All employees are</p> | <p>Закрытый тип</p> <p>(задание на установления соответствия)</p> | Высокий | В | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные</p> | <p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | <p><i>required to adhere to the company's code of conduct, which includes maintaining confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting any potential breaches immediately. Violations of this code will result in disciplinary action, up to and including termination."</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. What are the main requirements of the company's code of conduct?</p> <p>A) Action items</p> <p>B) To maintain confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting</p> | | | | варианты | |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---------|---|---|-----------------------------|
| | | <p><i>any potential breaches.</i></p> <p><i>C) To violate all personnel</i></p> <p><i>D) To include termination</i></p> | | | | | |
| 71. | УК-4.1 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Какие графемы являются подписными?</p> <p>а) ra, la, sa</p> <p>б) ga,da, ba, ma, ‘a</p> <p>в) wa, ya, ra, la</p> <p>г) wa, la, sa</p> | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | в | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Тибетский язык 3 семестр |
| 72. | УК-4.1 | <p>Выберите правильный ответ</p> | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | б | <p>1 б – полное совпадение</p> | Тибетский язык |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---------|-------------------------------|--|---|
| | | <p>འདི་ནི་ _____</p> <p>a) ཡིན།</p> <p>б) རེད།</p> <p>в) མིན།</p> <p>г) ཡོད།</p> | | | | <p>е с</p> <p>правильны</p> <p>м ответом</p> <p>0 б – все</p> <p>остальные</p> <p>варианты</p> | 3 семестр |
| 73. | УК-4.1 | <p>Выберите</p> <p>правильный ответ</p> <p>ཁོང་དགེ་མཚན་ _____</p> <p>a) ཡིན།</p> <p>б) རེད།</p> <p>в) འདུག།</p> <p>г) མིན།</p> | <p>Закрытый тип</p> <p>(выбор 1 ответа из множества)</p> | Базовый | б | <p>1 б –</p> <p>полное</p> <p>совпадени</p> <p>е с</p> <p>правильны</p> <p>м ответом</p> <p>0 б – все</p> <p>остальные</p> <p>варианты</p> | <p>Тибетский</p> <p>язык</p> <p>3 семестр</p> |
| 74. | УК-4.1 | <p>Выберите</p> <p>правильный ответ и</p> <p>заполните пропуски</p> | <p>Закрытый тип(выбор 1 ответа</p> <p>из множества)</p> | Базовый | <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> | <p>1 б –</p> <p>полное</p> <p>совпадени</p> | <p>Тибетский</p> <p>язык</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---------|---|--|--|
| | | <p>по образцу</p> <p>གཤམ་གསལ་ཚིག་གྲུབ་ནང་གི་བར་སྟོང་ཁ་བསང་ དགོས</p> <p>དཔེར་ན། དེབ་དེ་ངའི་རེད།</p> <p>a) གྲི། б) གྲི། в) གྲི། г) འི།</p> <p>1) འདི་ང་_____དེབ་རེད།</p> <p>2) ཁོང་བླ་ཤིས་_____གོགས་པོ་ རེད་པས།</p> <p>3) ཁོང་སྟོལ་དཀར་_____ནན་ལ་ གས་རེད།</p> <p>4) ལ་གི་ཁོང་_____སྤྱ་གྲ་རེད།</p> | | | 4) | <p>е с правильны м ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | 3 семестр |
| 75. | УК-4.1 | <p>Напишите транслитерацию по системе Т. Уайли</p> <p>ད་ལྷེད་རང་གིས་མཁའ་ལའི་ནང་འཕྲི་ཐུབ་ཀྱི་རེད།</p> <p>a) བོད་སྐད་</p> <p>b) སྟོན་ཕྱག་</p> <p>c) སྟོན་རྒྱ་པོ་</p> <p>d) གོགས་པོ་</p> <p>e) ལྷེད་པོ་</p> | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Базовый | образ ец запол нения анкет ы наход ится в прил ожен ии | <p>3б-полный правильны й ответ, 2б-одна ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок</p> | <p>Тибетский язык</p> <p>3 семестр</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|------------|---|---|-----------------------------|
| 76. | УК-4.1 | <p>Выберите правильный ответ на вопрос</p> <p>ཁྱེད་རང་གླེ་སྒྲིག་པར་རེད།</p> <p>a) ཁོང་གླེ་སྒྲིག་བོད་ལ་རེད།</p> <p>б) ང་ཚོ་གླེ་སྒྲིག་བོད་ལ་རེད།</p> <p>в) ང་བོད་ལ་སྒྲིག་གི་ཡོད།</p> <p>г) ང་གླེ་སྒྲིག་བོད་ལ་རེད།</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | г | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Тибетский язык 3 семестр |
| 77. | УК-4.1 | <p>Вставьте нужные слова в пробелы в диалоге между Даши и Санмо</p> <p>a) ལྷ། б) ཡིན། в) མ་རེད། г) ཡིན་པས། д) ང། е) མྱ།</p> <p>བུ་མོ་གིས། བུ་མོས་བདེ་ལེགས། ཁྱེད་རང་བདེ་ལོ་_1_____།</p> <p>བཟང་མོ། ཡིན།_2_____བདེ་ལྡོ་ཡིན།</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | <p>1 г</p> <p>2 д</p> <p>3 а</p> <p>4 б</p> <p>5 е</p> <p>6 в</p> | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | Тибетский язык 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|--------|--|--|------------|---|---|---|
| | | <p>ཁོད་རང་_3_____ཡིན།</p> <p>བླ་ཤིས། ང་བླ་ཤིས་_4_____།</p> <p>སྒྲུལ་མ་ཁྱ་རེད།</p> <p>སྒྲུལ་མ་_5_____རེད་པས།</p> <p>བཟང་མོ། མ་རེད། སྒྲུལ་མ་མོ་_6_____།</p> <p>སྒྲུལ་མ་པ་གི་དེ་རེད།</p> <p>བླ་ཤིས། ཨ་ལེ། རྒྱལ་པོ་མེ་མོ་སྒྲུལ་མ།</p> <p>བཟང་མོ། ཨ་མོ། ང་སྒྲུལ་མ་མིན།</p> <p>ང་བཟང་མོ་ཡིན།</p> | | | | | |
| 78. | УК-4.1 | <p>Переведите предложения.</p> <p>ང་ད་ལྟ་འཛིན་གྲུ་ལ་ཡོད།</p> <p>འཛིན་གྲུ་ལ་སྒྲོབ་ཕྱག་བརྩ་འདུག</p> | Открытый тип | Повышенный | Я сейча с в класс е. В класс е 10 студе нтов. | 1 б – полное совпадени е с правильны м ответом 0 б – все остальные варианты | Тибетский язык 3 семестр естры |
| 7 9. | УК-4.1 | <p>Ответьте письменно на вопросы</p> <p>a) ཁོད་རང་གི་མིང་ག་རེ་རེད།</p> <p>b) ཁོད་རང་གི་མིང་མོ་ན་ཅུ་རེད་པས།</p> <p>c) ཁོད་རང་གི་ཆུན་ཁུ་རེད།</p> <p>d) ཁོད་རང་གི་འཛིན་གྲུ་ལ་ སྒྲོབ་ཕྱག་ག་ཚོ་འདུག།</p> | Открытый тип (задание с развернутым ответом) | Высокий | Обра зец ответ а предс тавле н в | 3б-полный правильны й ответ, 2б-одна ошибка, 1б-две | Тибетский язык 3 семестр |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|---------|---|---|--|
| | | | | | при оже нии | ошибки, 0б-3 и более ошибок | |
| 80. | УК-4.1 | <p>Напишите транслитерацию по системе Т. Вайли</p> <p>ད་ལྷོ་རང་གིས་མཆན་ལ་ག་རེ་བྱ་གི་ཡོད།</p> <p>a) ལྷོ་རང་གི་མཆན་ལ་ག་རེ་བྱ་གི་ཡོད།</p> <p>b) ལྷོ་རང་ལ་ཡུལ་ག་ནས་ཡིན།</p> <p>c) ལྷོ་རང་སྐྱ་གཞུགས་བདེ་པོ་ཡིན་པ་སྟེ།</p> <p>d) ང་ལ་དེ་མཆན་པ་ཡོད།</p> <p>e) ང་ལ་སྐྱོག་ཐུང་གསར་པ་གཅིག་ཡོད།</p> | <p>Закрытый тип</p> <p>(задание на установления соответствия)</p> | Высокий | Образец ответа представлен в приложении | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Тибетский язык</p> <p>3 семестр</p> |
| 81. | УК-4.2 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>_оюутан л номын сангийн үнэмлэхээ захиалаагүй, бусад нь бүгд захиалсан.</p> <p>a) нийт</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Базовый | б | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные</p> | <p>ОВЯ:</p> <p>перевод в профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---------|---|--|--|
| | | б) зарим в) бусад г) бүх | | | | варианты | |
| 82. | УК-4.2 | Выберите правильный ответ Ирэх долоо хоногийн хоёр дахь өдөр_б дугаар сарын 1 бол Хүүхдийн баярын өдөр юм. а) буюу б) ба в) болон г) учраас | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Базовый | а | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | ОВЯ: перевод в профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры |
| 83. | УК-4.2 | Выберите правильный ответ Маргааш ирэхдээ номоо мартуузай! а) та ном авчрах хэрэггүй | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Базовый | г | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все | ОВЯ: перевод в профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---------|--------------------------|--|--|
| | | б) Маргааш номгүй ирээрэй! в) ном авчрахаа мартчихжээ г) маргааш ирэхдээ номоо мартав! | | | | остальные варианты | |
| 84. | УК-4.2 | Выберите правильный ответ Би өчигдөр номын сангаас авсан уран зохиолын номоо уншиж сууна. а) уншиж дуусаагүй б) унших гэж байна в) уншаад дуусгачихсан г) өчигдөр уншсан | Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества) | Базовый | а | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | ОВЯ: перевод в профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры |
| 85. | УК-4.2 | Зарыг уншаад асуултанд хариул Орон сууцны бирж | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | базовый | образец заполнения анкет | 3б-полный правильный ответ, 2б-одна | ОВЯ: перевод в профессиональной деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|------------|--|---|--|
| | | <p><i>Орон сууцны хямдрал урамшуулалтай өдөрлөг</i></p> <p>2016.12.02-04-нд</p> <p>Мишээл барилгын их дэлгүүр</p> <p>1. өдөрлөг хэдэн өдөр үргэлжлэх вэ?</p> <p>2. өдөрлөг хана болох вэ</p> <p>3. Орон сууцыг яаж худалдах вэ?</p> | | | <p>ы наход ится в прил ожен ии</p> | <p>ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок</p> | и, 1,2,3 семестры |
| 86. | УК-4.2 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>а) Даншигнаадам – Хүрээ цам соёлын арга хэмжээ тасарсан тухай</p> <p>б) Хүй долоон худагт лам нарын дунд ном хаялцах тэмцээн зохион байгуулсан тухай</p> <p>в) Шашин соёлын үзэсгэлэн худалдааг</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | г | <p>1 б – полное совпадени е с правильны м ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | ОВЯ: перевод в профессион альной деятельност и, 1,2,3 семестры |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|------------|------------|---|--|
| | | <p>зохион байгуулсан тухай</p> <p>г) Даншиг наадам-Хүрээ цам шашин соёлын арга хэмжээг сэргээсэн тухай</p> | | | | | |
| 87. | УК-4.2 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Улс орнуудын байгаль, эдийн засаг, нийгмийн бүтэц, хэл соёлыг судалдаг шинжлэх ухааны цогц салбар</p> <p>а) улс төр</p> <p>б) нийгмийн ухаан</p> <p>в) орон судлал</p> <p>г) байгалийн шинжлэх ухаан</p> | Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | в | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | ОВЯ: перевод в профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры |
| 88. | УК-4.2 | <p>Переведите на монгольский язык</p> | Открытый тип | Повышенный | Элчин сайд | 3б-полный правильный ответ, | ОВЯ: перевод в профессионал |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---------|--|--|---|
| | | <p>предложение.</p> <p>Посольство организовало мероприятие</p> | | | <p>ын яам өдөрл өг зохио в.</p> | <p>2б-одна ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок</p> | <p>альной деятельност и, 1,2,3 семестры</p> |
| 89. | УК-4.2 | <p>Поставьте нужную частицу отрицания</p> <p>1. Тэр эмэгтэй намайг_тоомсо рлов 2. Найз минь,_гунигла! 3. Узмэрт_хур! 4. Шалгалтын оноог_тооцов</p> | <p>Открытый тип (задание с развернутым ответом)</p> | Высокий | <p>Обра зец ответ а предс тавле н в прил ожен ии</p> | <p>3б-полный правильны й ответ, 2б-одна ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок</p> | <p>ОВЯ: перевод в профессион альной деятельност и, 1,2,3 семестры</p> |
| 90. | УК-4.2 | <p>Выберите правильный вариант</p> <p>Монголын ноос ноолуурын салбарын анхдагч Говь ХК нь 1981 онд Япон улсын</p> | <p>Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)</p> | Высокий | В | <p>1 б – полное совпадени е с правильны м ответом</p> | <p>ОВЯ: перевод в профессион альной деятельност и, 1,2,3</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|----------|
| | | <p>хөрөнгө оруулалттайгаар байгуулагдаж эдүүгээ 36 дахь жилдээ үйл ажиллагаагаа амжилттай явуулж байгаа үндэсний томоохон уйлдвэрлэгч юм</p> <p>а) АО «Гоби» пионер индустрии шерсти и кашемира в МНР и был основан в 1981 году при помощи японцев, работая на протяжении 36 лет как один из лучших национальных производителей.</p> <p>б) Япония на протяжении 36 лет помогает инвестировать в кашемировую отрасль Монголии, тем самым помогая быть АО «Гоби» флагманом в данной индустрии и</p> | | | | 0 б – все остальные варианты | семестры |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>одним из крупнейших национальных производителей.</p> <p>в) АО «Гоби» –первая компания по производству шерсти и кашемира, основанная в 1981 году с инвестициями из Японии, которая на протяжении 36 лет успешно ведёт свою деятельность, являясь крупным национальным производителем.</p> <p>г) АО «Гоби» -первое предприятие в сфере производства шерсти и кашемира, основанное в 1981 году с привлечением японских инвестиций , компания ведёт свою деятельность в течение 36 лет ОВЯ: перевод в профессиональной</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|--|---|
| | | деятельности, 1,2,3 семестры | | | | | |
| 91 | УК-4.2 | Какой стиль речи преобладает в деловой документации? 1) Художественный 2) Научный 3) Официально-деловой 4) Разговорный | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения: 1-3 мин | 3 | При выборе верного ответа – 2 балл. При выборе неверного ответа - 0 баллов. | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |
| 92 | УК-4.2 | Какой из следующих документов является примером делового письма? 1) Реферат 2) Заявление 3) Эссе 4) Отчет | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения: 1-3 мин | 2 | При выборе верного ответа – 2 балл. При выборе неверного ответа - 0 баллов. | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |
| 93 | УК-4.2 | Что из перечисленного не является обязательным элементом делового письма? 1) Адресат 2) Дата 3) Личное обращение 4) Подпись | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения: 1-3 мин | 3 | При выборе верного ответа – 2 балл. При выборе неверного ответа - 0 баллов. | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|--|---|
| 94 | УК-4.2 | <p>Составьте образец делового письма (заявления) на имя руководителя о предоставлении отпуска. Определите, в какой последовательности должны быть следующие элементы письма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дата 2) Подпись: "С уважением, [ФИО]" 3) Текст заявления "Прошу предоставить мне отпуск с [дата] по [дата] по причине [указать причину]." 4) Заголовок «Заявление» 5) Адресат: «Руководителю [название организации]» | Задание закрытого типа с установлением последовательности | <p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p> | 4; 1; 5; 3; 2 | <p>При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p> | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |
| 95 | УК-4.2 | <p>Опишите основные отличия между служебной запиской и отчетом. Приведите примеры ситуаций, в которых каждый из этих документов используется.</p> | Задание открытого типа с кратким ответом | <p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p> | Служебная записка – это краткий документ для внутреннего общения, который используется для | <p>При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p> | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | перед ачи информации или указаний. Например, она может использоваться для информирования сотрудников о новых правилах. Отчет – это более формальный документ, который содержит анали | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | з и вывод ы по опред еленн ой теме или проек ту. Напри мер, отчет о выпол нении кварт ально го плана. | | |
| 96 | УК-4.5 | Какой из следующих форматов является наиболее подходящим для представления результатов исследовательской работы на научной конференции? 1) Семинар 2) Презентация 3) Круглый стол 4) Вебинар | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Базовый Время выполнения:1-3 мин | 2 | При выборе верного ответа – 2 балл. При выборе неверного ответа - 0 баллов. | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |
| 97 | УК-4.5 | Какой из перечисленных элементов не является обязательным при подготовке к публичному выступлению на конференции? 1) Подготовка визуальных материалов 2) Заранее составленный план выступления | Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных | Повышенный Время выполнения:3-5 мин . | 3 | При выборе верного ответа – 2 балл. При выборе неверного ответа - 0 | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|---|---|
| | | 3) Наличие научного руководителя на мероприятии 4) Репетиция выступления | | | | баллов. | |
| 98 | УК-4.5 | Составьте краткий план обсуждения результатов исследовательской работы на круглом столе, указав последовательность, в которой должны быть ключевые моменты, необходимые обсуждения: 1) Вопросы и ответы от участников. 2) Заключение: выводы и рекомендации. 3) Введение: представление участников и темы. 4) Основные результаты исследования. 5) Обсуждение методологии и подходов. | Задание закрытого типа с установлением последовательности | Повышенный Время выполнения: 3-5 мин | 3; 4; 5; 1; 2 | При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |
| 99 | УК-4.5 | Как можно оценить эффективность публичного обсуждения результатов проектной деятельности? Приведите несколько критериев и методов оценки. | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий Время выполнения: 5-10 мин | 1. Обратная связь от участников (анкетирование, устные отзывы). 2. Урове | При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ность вовлеченности аудитории (количество вопросов, обсуждений).</p> <p>3. Достижение поставленных целей обсуждения.</p> <p>4. Анализ улучшений в понимании темы после мероприятий</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | <p>рияти я (тести рован ие).</p> <p>5. Оценк а измен ений в после дующ их проек тах на основ е получ енных реком ендац ий.</p> | | |
| 100 | УК-4.5 | Опишите основные этапы подготовки к публичному обсуждению результатов проектной деятельности. Укажите, какие факторы могут повлиять на выбор формата обсуждения. | Задание открытого типа с кратким ответом | Высокий Время выполнения: 5-10 мин | <p>1. Определени е цели и задач обсуж дения.</p> <p>2. Выбо р</p> | При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов | Теория и методика преподавания ОВЯ, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>форма та (презе нтаци я, кругл ый стол, семин ар и т.д.).</p> <p>3. Подго товка матер иалов (слай ды, раздат очные матер иалы).</p> <p>4. Репет иция высту плени я.</p> <p>5. Оценк а аудит ории</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | и адапт ация содер жания . Факто ры: целев ая аудит ория, форма т мероп рияти я, время, досту пные ресур сы | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|--------|---|---|---------|---|---|---|
| 10 1 | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Монголоведение (монголистика) - комплекс научных дисциплин, изучающих...</p> <p>а) историю, экономику, археологию, этнографию, язык и литературу монгольских народов;</p> <p>б) язык и литературу монгольских народов;</p> <p>с) язык монгольских народов.</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |
| 10 2. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Научное начало монгольскому языкознанию и вообще монгольской филологии в России и Западной Европе связано с ученым....</p> <p>а) О.М. Ковалевским</p> <p>б) И.Я Шмидтом</p> <p>с) Б.Я. Владимирцовым</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | b | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--------|---|---|---------|---|--|---|
| 10 3. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>В г. в Казанском университете была открыта первая в Европе кафедра монгольского языка.</p> <p>В г. в Санкт-Петербургском университете были организованы факультет восточных языков и кафедра монгольской и калмыцкой словесности.</p> <p>a) 1833; 1855 b) 1833; 1877 c) 1835; 1853</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | <p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |
| 10 4. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Гармония гласных в монгольском языке</p> <p>a) палатальная, лабиальная b) палатальная c) лабиальная</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | <p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--------|---|---|------------|---|---|---|
| 10 5. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Категориальные признаки имени существительного в монгольском языке:</p> <p>а) род, число, падеж б) падеж, число, одушевленность/неодушевленность с) падеж, число, принадлежность</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | с | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |
| 10 6. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Основы монгольской филологической науки заложил ... в сочинении ...</p> <p>а) Сакъя пандита Гунгаажалцан; «Зүрхний толт» б) Чойджи Одсэр; «Зүрхний толтын тайлбар»</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | б | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|----------|----------|--|---|------------|---|---|---|
| 10 7. | УК - 4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>В монгольском языке всего имеется ... залога:</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | с | <p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |
| 10 8. | УК-4.5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Союзные слова <i>хаашаа.. тийшээ; юу.., тэр</i> употребляются в ... предложениях.</p> <p>a) сложносочиненных b) сложноподчиненных</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | b | <p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |
| 10 9. | УК-4.5 | Перечислите известные Вам письменности, которыми пользовались монгольские народы | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Высокий | Образец ответа представлен в приложении | <p>10 б – полный правильный ответ,</p> <p>8 б – одна ошибка,</p> <p>5 б – две ошибки,</p> <p>0 б – 3 и более ошибок</p> | <p>Актуальные проблемы филологии изучаемой страны</p> <p>1,2 семестры</p> |

| | | | | | | | |
|----------|------------------|--|---|---------|---|---|---|
| 11 0. | УК-4.5 | Назовите способы образования сложных слов в монгольском языке | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Высокий | Образец ответа представлен в приложении | 10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна ошибка, 5 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок | Актуальные проблемы филологии изучаемой страны 1,2 семестры |
| 11 1 | УК-5. УК-5.1. | Какой темп языкового сдвига принято называть быстрым? А. переход на доминирующий язык за 7–8 поколений В. переход на доминирующий язык за 5–6 поколений С. переход на доминирующий язык за 3–4 поколения D. переход на доминирующий язык за 1–2 поколения | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | С | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 2 | | По мнению Бенедикта Андерсона, нация — это... А. Воображаемое, сконструированное политическое сообщество В. Группа людей, связанных общим генетическим происхождением С. Люди, проживающее на одной территории D. Сообщество людей, говорящих на одном языке | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | А | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 3 | | В экономике языка языковая политика уподобляется А. рыночной ситуации В. рыночной экономике С. элементу экономики D. экономическому кризису | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | С | 1 б – полное совпадение с правильным | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---------|---|--|--|
| | | Е. дорожной карте | | | | м ответом 0 б – все остальные варианты | |
| 11 4 | | <p>С точки зрения экономики языка, поддержка или защита того или иного языка может быть действенной, если она выражается в...</p> <p>А. сохранении или повышении ценности языковых навыков для носителей языка</p> <p>В. исчезновении языковых барьеров как препятствия доступа к рынкам</p> <p>С. повышении уровня витальности языка</p> <p>Д. доступности среды для изучения языка</p> <p>Е. ослаблении или исчезновении дискриминации по отношению к носителям языка</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | А | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 5 | | <p>По Джошуа Фишману, к типичным доменам (domains) не относится:</p> <p>А. религиозная жизнь</p> <p>В. сфера образования</p> <p>С. семейная сфера</p> <p>Д. общение сверстников</p> <p>Е. рабочая обстановка</p> | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | Д | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 6 | | Общепринятый термин, означающий сосуществование двух языков или двух вариантов одного языка в рамках одного языкового сообщества, при котором разные языки | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | С | 1 б – полное совпадение с | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---------|---|--|--|
| | | или варианты используются в разных сферах жизни А. биглоссия В. дифференциация С. диглоссия D. кодификация | | | | правильным ответом 0 б – все остальные варианты | |
| 11 7 | | Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; с) функциональные стили языка; d) языковые личности. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | В | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 8 | | Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... а) диглоссии, б) языковой ситуации, с) языковой политики, d) речевого события. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | В | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 11 9 | | Для большинства языков характерен (-на) ... а) моноглоссия, б) диглоссия, с) билингвизм, d) дивергенция; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | В | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|---|--|--|
| 12 0 | | Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик... а) коммуникативной ситуации, б) кодификации, с) лексикографического описания, д) типологического описания языка; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Базовый | а | | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 1 | | Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: а) редуцию звуков; б) аккомодацию, диссимиляцию звуков; с) конвергенцию и интерференцию языков; д) изменение фонетической системы языка; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | С | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 2 | | Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются... а) лексика, грамматика, б) терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка, с) семантика, прагматика, синтактика, д) синтаксис, фонетика | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | в | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 3 | | 15. Найдите ошибочное суждение: а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д. б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др. с) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский, д) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | а | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|------------|---|--|--|
| | | румынский и др. | | | | | |
| 12 4 | | Какие языки сегодня имеют статус «мировых»? а) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск. б) кит., англ., исп., рус., арабск., франц. в) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск. г) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | В | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 5 | | Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются а) историей народа, б) грамматической структурой языка, в) степенью традиционности нормативно-стилистической системы, г) спецификой языковой картины мира; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | с | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 6 | | Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит... а) основателям компаративизма, б) Н.Я.Марру, в) Е.Д.Поливанову, г) К. Марксу; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Повышенный | б | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |
| 12 7 | | Примером языкового союза могут служить: а) языки бывшего СССР; б) балканские языки; в) | Задание закрытого типа с выбором одного верного | Повышенный | В | 1 б – полное совпадение | Антропологическая лингвистика, 3 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|---------|---|--|--|
| | | восточнославянские языки, d) индоевропейские языки. | ответа | | | с правильны м ответом 0 б – все остальные варианты | |
| 12 8 | | Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в... а) Латвии, b) России, c) Казахстане, d) Швейцарии; | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Высокий | d | 1 б – полное совпадение с правильны м ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическа я лингвистика, 3 семестр |
| 12 9 | | Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; c) функциональные стили языка; d) языковые личности | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Высокий | b | 1 б – полное совпадение с правильны м ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическа я лингвистика, 3 семестр |
| 13 0 | | Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... а) диглоссии, b) языковой ситуации, c) языковой политики, d) речевого события. | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | Высокий | b | 1 б – полное совпадение с правильны м ответом 0 б – все остальные варианты | Антропологическа я лингвистика, 3 семестр |
| 13 1 | УК-5 | Выберите правильный ответ The inequalities found in society at large | Задание закрыто го типа (Выбор 1 ответа из множес тва) | Базовый | c | 1 б – полное совпадение с правильным ответом | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |

| | | | | | | | |
|----------|------|---|--|---------|---|--|---|
| | | are present in the world of the internet too. Cyberspace _____ a predominantly male space, with a typically male 'frontier culture'. a) has considered b) have been considered c) has been considered | | | | 0 б – все остальные варианты | |
| 13 2 | УК-5 | Выберите правильный ответ On the basis of the latest survey, we know that most people have a very _____ view of politicians and their parties. a) negative b) bleak c) poor | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 33 | УК-5 | Выберите правильный ответ Hofstede contends that big countries like China, India, Indonesia, and Brazil do not have a single national culture _____ a variety of cultures that can vary significantly from region to region. a) and c) or b) but | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | c | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 4 | УК-5 | Выберите правильный ответ Holler maintains that economic sanctions, when they are first applied, _____ to unify the people affected against the institution or country imposing the measures. a) tend b) agree c) argue | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 | УК-5 | Выберите правильный ответ | а (В ы б о р | Базовый | b | 1 б – полное | Иностранный язык |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|------------|---------------------------|--|--|
| 5 | | In the pursuit of ever higher standards of living, the human race is in danger of destroying what has already been achieved by its _____ lifestyle and selfish behaviour. a) consumerism b) consumerist c) consumer | | | | совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 6 | УК-5 | Выберите правильный ответ If I _____ you, I would accept this job offer. a) am b) were c) have been | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | b | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 7 | УК-5 | Выберите правильный ответ The company's _____ includes its mission statement, vision, and values. a) corporate culture b) organizational structure c) management style | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Базовый | a | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 8 | УК-5 | Соотнесите слова нейтрального стиля (1-5) с их более официальными синонимами (a-e) 1) mainly a) solely 2) only b) prime 3) almost c) primarily 4) really d) characteristic 5) typical e) virtually | Задание закрытого типа (установление соответствия) | Базовый | 1с, 2а, 3е, 4b, 5 d | 1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 13 | УК-5 | Прочитайте и перефразируйте | Задание | Повышенный | Образе | 3 б – полный | Иностранный язык |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|------------|---|--|--|
| 9 | | <p>определение культуры Д. Бейтса и Ф. Плога</p> <p>Culture can be seen as a system of shared beliefs, values, customs, and behaviours prevalent in a society and that are transmitted from generation to generation.</p> | | | ц ответа предст авлен в прило жении | <p>правильный ответ, 2 б – одна ошибка, 1 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок</p> | <p>для специальных целей, 1, 2 семестры</p> |
| 14 0 | УК-5 | <p>Прочитайте текст и соотнесите части текста (1-5) с верными структурными элементами (а-с)</p> <p>1 ¹Voting is a mechanism for making collective decisions. It is also intended to be a means for ensuring that the majority preference for a candidate or a policy is reflected in the ultimate decision. It is another key ingredient in the concept of representation introduced in chapters one and ten. ²Determining this supposedly objective preference is extremely difficult. ³This is due to the mathematical problem known as the Arrow impossibility theorem, which asserts that when a group of people are asked to make one choice as their preference between three or more alternatives, ⁴it is impossible to conclude that one particular outcome is the one 'most preferred' unless over 50 percent all vote for it. ⁵Let us see an example from Table 11.1 that illustrates this, where people are choosing between three alternatives (A, B, C):</p> <p>a) extended definition b) supporting argument c) evidence / example / explanation</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | 1a, 2 b, 3c, 4b, 5c | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты</p> | <p>Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры</p> |
| 14 1 | УК-5 | <p>Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий вариант краткого содержания (summary) текста.</p> <p>a) The text looks at how people evaluate emotions and emotional situations depending on whether they belong to an individualistic or collective culture. b) The text explores how people in</p> | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества) | Повышенный | а | <p>1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты</p> | <p>Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры</p> |

individualistic cultures relate to and respond to each other in emotional situations.

Cultural significance of social appraisals

- 1 We assume that social appraisals, i.e. evaluations or judgements of events and situations that people encounter in their life, play a role in the emotion process in all cultures. This is because people are generally concerned with how others think, feel, and act, and all the more so in emotional settings. However, cultures are likely to differ in the extent to which they explicitly value social appraisals. It is by now well established that cultures differ with respect to the way in which self is perceived and this may impact on the importance and strength of social appraisals. A currently influential way of thinking about the differences between cultures, in terms of their impacts on self-image, is Markus and Kitayama's (1991) distinction between "independent" and "interdependent" self-image, which in turn can be related to Triandis's (e.g. 1989) distinction between individualistic and collective cultures.
- 2 In individualistic cultures, the cultural task of the individual is to seek out, achieve, and maintain independence from others. The characteristic self-image in such a culture is one that focuses on internal attributes, such as ability, personality, preferences, and aspirations; attributes that set the individual apart from other persons. The self is seen as a separate entity, clearly distinct from others. In collective cultures, the cultural task of the individual is one that focuses on interdependent attributes, such as relatedness to others, and the rights, duties, obligations, and responsibilities that are involved in these relationships. The self is seen as a connected entity, not clearly separated from relationships with others. Culturally based variations in the way self is perceived are therefore likely to influence the way emotions and emotional situations are appraised.
- 3 Evidence consistent with these arguments comes from recent research by Bagozzi, Wong, and Yi (in press). Drawing on the notion of independent-based and interdependent-based cultures, they proposed that culture and gender interact to produce different patterns of association between positive and negative emotions in memory. Specifically, they expected that positive and negative emotions would be *negatively* associated in independent cultures and *positively* associated in interdependent cultures. The reasoning underlying this prediction is as follows: in independent cultures there is a tendency to differentiate the self from others and to perceive attributes of persons (such as emotions) as discrete categories; in interdependent cultures, by contrast, the self is seen in relation to others and to social context, and emotions and other attributes of the individual are seen neither as a way of differentiating the self from others nor as a basis for social action.
- 4 Bagozzi and colleagues also predicted that these cultural differences would be greater for women than for men, as a result of women's greater knowledge and skill in dealing with emotions. Comparing American and Chinese respondents' reports of how intensely they felt each of a number of emotions "right now", the investigators found good support for their predictions. For example, intensity measures of joy and negative emotional response were *negatively* correlated for American men and women (but more strongly so in women than men), whereas they were unrelated in Chinese men and *positively* related in Chinese women. It seems, then, that the way in which self is perceived in independent and interdependent cultures can have quite a profound effect on the way in which emotional response is represented. Bagozzi and colleagues interpret these findings in terms of appraisal processes: "When asked how one feels at present, people respond in accordance with their own unique feelings which are the outcomes of appraisals of different situations and events. People will differ in intensity of felt emotional response but will interpret this in the light of their cultural world views and knowledge of their own emotions."

SOURCE: Scherer, K. R., Schorr, A., & Johnston, T. (Eds). (2001). pp.230-1. *Appraisal Processes in Emotion: Theory, Methods, Research*. New York: Oxford University Press.

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|------------|---|---|---|
| 14 2 | УК-5 | <p>Изучите график, представленный на рисунке и составьте письменный текст (объем 80-100 слов), описывающий данный график.</p> <p>Figure 1. Family size changes in the USA, Kenya, Turkey, and India</p> | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Повышенный | Образец ответа представлен в приложении | 10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна ошибка, 5 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 14 3 | УК-5 | <p>Напишите вводный абзац эссе на тему «Most tourists are unlikely to learn very much about the countries they visit» (объем 180-200 слов). Удостоверьтесь, что введение содержит следующие обязательные пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a statement or 'hook' to gain the reader's interest - contextualizing material to provide relevant background information - the thesis statement | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Повышенный | Образец ответа представлен в приложении | 10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна ошибка, 5 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 14 4 | УК-5 | Выберите правильный вариант | Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из нескольких) | Высокий | а | 1 б – полное совпадение с правильным | Иностранный язык для специальных целей, |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|---------|---|--|--|
| | | <p>определения к термину «paradigm».</p> <p>a) Paradigm is a set of theories or assumptions that form the basis of a particular scientific field.</p> <p>b) Paradigm refers to a specific way of organizing and interpreting reality through language and social practices.</p> <p>c) Paradigm describes a process of creating new words in a language.</p> | | | | <p>ответом 0 б – все остальные варианты</p> | 1, 2 семестры |
| 14 5 | УК-5 | <p>Напишите краткое содержание (summary) текста (объем 30-50 слов).</p> <p>In individualistic cultures, the cultural task of the individual is to make out, achieve, and maintain independence from others. The characteristic self-image in such a culture is one that focuses on internal attributes, such as ability, personality, preferences, and aspirations; attributes that set the individual apart from other persons. The self is seen as a separate entity, clearly distinct from others. In collective cultures, the cultural task of the individual is one that focuses on interdependent attributes, such as relatedness to others, and the rights, duties, obligations, and responsibilities that are involved in these relationships. The self is seen as a connected entity, not clearly separated from relationships with others. Culturally based variations in the way self is perceived are therefore likely to influence the way emotions and emotional situations are appraised.</p> <p>source: Scherer, K. R., Schorr, A., & Johnston, T. (Eds). (2001). pp.230-1. <i>Appraisal Processes in Emotion: Theory, Methods, Research</i>. New York: Oxford University Press.</p> | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Высокий | Образец ответа представлен в приложении | <p>10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна-две ошибки, 5 б – три-четыре ошибки, 0 б – пять и более ошибок</p> | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |
| 14 6 | УК-5 | <p>Напишите эссе на тему «How significant are cultural differences when studying in an international educational context?» (объем 490-520 слов)</p> | Задание открытого типа (задание с развернутым ответом) | Высокий | Образец ответа представлен в приложении | <p>20 б – полный правильный ответ, 18 б – одна-две ошибки, 15 б – три-четыре ошибки,</p> | Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|---------|---|---|---|
| | | | | | | 10 б – пять-шесть ошибок, 0 б – семь и более ошибок | |
| 14 7 | УК-6 | Перечислите четыре основных метода выявления мировых и отечественных тенденций развития науки и техники на базе анализа массивов документов. | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | Метод определения характеристик публикационной активности, метод патентов-аналогов, терминологический анализ, метод показателей | Если перечислены все ответы – 5 баллов, если перечислено 3 ответа – 4 балла, если 2 ответа – 3 балла, если один ответ – 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 14 8 | УК-6 | Метод прогнозирования, состоящий из двух этапов: на первом – происходит | Задание закрытого типа с одним | Базовый | 2 | Правильный ответ – 1 | Разработка и реализация |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---------|---|---|---|
| | | <p>генерация всевозможных идей, а на втором – производится практическая оценка полученной информации и отбор рациональных решений называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методом Дельфи; 2. методом «мозговой атаки»; 3. морфологическим анализом; 4. методом синектики. | правильным ответом | | | балл, неправильный ответ – 0 баллов. | инновационных проектов, 2 семестр |
| 149 | УК-6 | <p>Какая задача прогнозирования предполагает наличие поступательных эволюционных процессов с однонаправленным изменением основных параметров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналитическая задача прогнозирования; 2. статическая задача прогнозирования; 3. динамическая задача прогнозирования. | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Базовый | 3 | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 150 | УК-6 | <p>В чем состоит суть процедуры морфологического анализа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по частным характеристикам предметной области воспроизводство целостной картины технической системы; 2. выявление внутреннего состава предметной области; 3. отслеживание этапа жизненного цикла, на котором находится предметная область; 4. изучение динамических характеристик показателей технических систем. | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Базовый | 1 | Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 151 | УК-6 | Характеризует научное предвидение на уровне общей теории | Задание закрытого типа с одним | Базовый | 1 | Правильный ответ – 1 | Разработка и реализация |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|---------|---|--|---|
| | | 1. гипотеза; 2. прогноз; 3. план; 4. перспектива. | правильным ответом | | | балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | инновационных проектов, 2 семестр |
| 15 2 | УК-6 | Во сколько раз потребители недооценивают товар? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый | Как прави ло в три раза | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 15 3 | УК-6 | Существует ли зависимость продаж и дохода от инновации от степени изменения товара и необходимого изменения поведения? | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Базовый | Да, чем больш е измен яется товар, тем сложн ее потре бител ям к нему адапт ирова ться. | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 15 4 | УК-6 | Денежный расчет по заранее определенной цене (в том числе в процентах от ожидаемого объема реализации или от прибыли) независимо от фактических затрат на выполнение договора, это ? | Задание открытого типа с развернутым ответом. | Базовый | Догов ор с тверд ой (пауш ально й) ценой | Правильны й ответ – 1 балл, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 15 | УК-6 | Договорная цена может уточняться в | Задание закрытого | Базовый | 4 | Правильны | Разработка и |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|---------|---|--|--|
| 5 | | <p>следующих случаях (укажите лишнее)</p> <p>1. если при установлении первоначальной договорной цены стороны указали в договоре или дополнительном соглашении возможность или необходимость последующего уточнения цены;</p> <p>2. если не достигнуты предусмотренные договором (заказом) результаты, что выявлено при сдаче-приемке работы;</p> <p>3. если в процессе работ возникла необходимость изменить их программу, состав и объем, что согласовано сторонами;</p> <p>4. если конкурентная организация предлагает более низкую цену;</p> <p>5. если при установлении договорной цены была предусмотрена оплата работы по мере и в зависимости от величины результатов фактической реализации научно-технической продукции;</p> <p>6. если при реализации выявлены дополнительные результаты, не предусмотренные при заключении договора.</p> | <p>типа с одним правильным ответом</p> | | | <p>й ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов</p> | <p>реализация инновационных проектов, 2 семестр</p> |
| 15 6 | УК-6 | <p>Затраты на создание головного образца, на организацию производства новых машин, материалов, потребительских товаров – это</p> <p>1. инвестиции в науку;</p> | <p>Задание закрытого типа с одним правильным ответом</p> | Базовый | 2 | <p>Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ –</p> | <p>Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр</p> |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|------------|---|---|---|
| | | 2. инвестиции на внедрение; 3. капитальные вложения. | | | | 0 баллов | |
| 15 7 | УК-6 | Что такое затратный метод оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Согласно затратному методу стоимости актива может оцениваться по затратам, необходимым для воспроизводства или его замены за вычетом обесцененной поправки на | Правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|------------|---|---|---|
| | | | | | начис ленны й износ актив а. | | |
| 15 8 | УК-6 | Что такое рыночный метод оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Сущность метода состоит в отыскании сведений о рыночной стоимости по нематериальным активам, сравнимым по назначению и полезности с оцени | Правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|------------|--|--|---|
| | | | | | ваемы м объек том. | | |
| 15 9 | УК-6 | Договор роялти подразумевает 1. денежный расчет по заранее определенной цене независимо от фактических затрат на выполнение контракта; 2. периодические выплаты в течение срока действия соглашения; 3. выплаты за определенную в контракте единицу продукции; 4. возмещение исполнителю затрат по выполнению данного контракта. | Задание закрытого типа с одним правильным ответом | Повышенный | 2 | Правильны й ответ – 2 баллов, неправильн ый ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 16 0 | УК-6 | Эффективность инновационных проектов бывает следующих видов, укажите каких? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Народ нохоз яйств енная, ресур сная, бюдж етная, эколо гичес кая, социа льная, научн о- техни ческа я, эконо мичес кая | Правильны й ответ – 2 баллов, неправильн ый ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|------------|--|---|---|
| 16 1 | УК-6 | Основными критериями для оценки проектов являются ...? | Задание открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | Цели организации, стратегия, политика и ценности; финансовые критерии; научнотехнические критерии; производственные критерии; внешние и экологические критерии | Правильный ответ – 5 баллов, частично-правильный ответ – 3 балла, неправильный ответ – 0 баллов | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 16 | УК-6 | Согласны ли вы с утверждением: | Задание открытого | Повышенный | Да | Правильны | Разработка и |

| | | | | | | | |
|---------|------|---|--|---------|------------|--|---|
| 2 | | «проект можно считать экономически привлекательным, если показатели суммарной и среднегодовой прибыли являются положительными, в противном случае проект является убыточным». | типа да/нет | | | й ответ – 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 13 3 | УК-6 | При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз? а) чистая текущая стоимость проекта – -608 млн. руб.; б) срок окупаемости – 8 лет; в) период реализации – 7 лет; г) дисконт – 16%; д) внутренняя норма доходности – 24%; е) индекс доходности – 0,72; ж) среднегодовая рентабельность инвестиций – -4%; з) никакие показатели не вызывают сомнений. | Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов. Рекомендации: Чистая текущая стоимость проекта должна быть положительная. Срок окупаемости д.б. меньше периода реализации. Внутренняя норма доходности д.б. больше дисконта Индекс доходности д.б. больше 1. Среднегодовая рентабельность инвестиций д.б. больше 1, ее расчетное значение $R_i = (\text{индекс доходности} - 1) / \text{период реализации} \times 100$. | Высокий | а, в, д, е | Правильный ответ – 5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 16 | УК-6 | Разработать рейтинговую систему | Применение | Высокий | - | Правильны | Разработка и |

| | | | | | | | |
|---------|------|--|--|---------|----------------------|--|---|
| 4 | | оценки инновационных проектов | знаний в нестандартной ситуации | | | й ответ – 5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 16 5 | УК-6 | Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала 20 %? | Применение знаний в нестандартной ситуации | Высокий | 12000 \$ через 6 лет | Правильный ответ – 5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |
| 16 6 | УК-6 | Изобразите матрицу «издержки - потребительская ценность» для нахождения стратегии инноваторов. | Применение знаний в нестандартной ситуации | Высокий | - | Правильный ответ – 5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. | Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр |

Приложение 1 (КЛЮЧИ)

Образец ответа из задания открытого типа №5

Personal Information

Name: Alice Johnson

Address: 123 Main Street, Anytown, Anyland

Phone: +1 (555) 555-5555

Email: alice.johnson@example.com

LinkedIn: [linkedin.com/in/alice-johnson](https://www.linkedin.com/in/alice-johnson)

Date of Birth: January 1, 1990

Marital Status: Single

Citizenship: Anyland

Summary

Dynamic professional with 5+ years of experience in project management and team leadership. Proven track record in delivering high-impact projects, managing cross-functional teams, and driving organizational change. Strong communication skills and a results-driven approach to problem-solving.

Work Experience

Project Manager

ABC Corporation, Anyland

January 2020 – Present

- *Led a team of 10+ professionals in successfully delivering multiple projects within budget and on time.*
- *Developed and implemented project management methodologies, resulting in a 20% increase in project efficiency.*
- *Managed stakeholder relationships, ensuring alignment with project objectives and timely feedback.*

Team Leader

XYZ Solutions, Anyland

June 2016 – December 2019

- *Led a dynamic team of 8, providing guidance and support to achieve team goals and objectives.*
- *Conducted regular performance reviews and provided constructive feedback to enhance team productivity.*
- *Initiated team-building activities to foster a positive and collaborative work environment.*

Education

Bachelor of Science in Business Administration

Anyland University, Anyland

September 2010 – June 2014

- *Major: Project Management*
- *GPA: 3.8/4.0*

Skills

- *Project Management*
- *Team Leadership*
- *Stakeholder Management*
- *Risk Assessment*
- *Communication*
- *Problem-Solving*
- *Time Management*
- *Strategic Planning*

Certifications

- *Project Management Professional (PMP)*
- *Certified Scrum Master (CSM)*

Languages

- *English (Native)*
- *Spanish (Fluent)*

References

Available upon request

This resume template can be tailored to fit your specific work experience and qualifications. Feel free to make any necessary changes or additions to better reflect your career history and goals.

Образец служебной записки из задания открытого типа №9

Memo

To: [Recipient's Name]

From: [Your Name]

Date: [Date]

Subject: [Subject Line]

Dear [Recipient's Name],

I am writing to inform you about the upcoming team meeting scheduled for next week. The purpose of this meeting is to discuss the progress on the current projects and to align our efforts towards achieving our quarterly goals.

Meeting Details:

- **Date:** [Meeting Date]
- **Time:** 10:00 AM
- **Location:** Conference Room 2
- **Agenda:**
 1. **Project Updates:** Each team member will provide a brief update on their project status.

2. **Challenges and Solutions:** Discussion on any obstacles encountered and proposed solutions.
3. **Goal Alignment:** Ensuring that our work aligns with the company's strategic objectives.
4. **Action Items:** Review and assignment of action items from the previous meeting.

Please mark your calendars and plan to attend. If you have any urgent matters or need to discuss anything prior to the meeting, feel free to contact me.

Thank you for your cooperation.

Best regards,

[Your Name]

[Your Position]

[Company Name]

[Contact Information]

This template can be customized based on your specific needs and the content of the meeting. Let me know if you need any additional details or modifications.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образцы ответов.

| | |
|------------|--|
| Задание 9 | Culture is a system of people's main beliefs and behaviours across generations. |
| Задание 12 | Figure 1 illustrates the change in family size in four different countries from the mid-1960s to 2005. The largest family size is in Kenia, with 8 children in the mid-1960s, falling to 5 in 2005. The number of children in Turkey and India dropped from around 6 in the mid- |

| | |
|------------|---|
| | 1960s to approximately 3 and 2 respectively in 2005. The USA has followed a rather different trend, moving quickly from 3 in the mid-1960s to to in the mid-1970s and remaining roughly at that level until 2005. From the evidence shown, birthrates appear to be falling significantly in different continents. |
| Задание 13 | In the 18th and early 19th centuries, tourism was centred on trips such as 'Grand Tours' of Europe for the rich elite. With the development of the industrial revolution in the 19th century came mass-market tourism. For example, in the UK the workers in factories and mines would go in large numbers to newly-built, affordable resorts on the coast and lakes. From the 1960s onwards, with the arrival of jumbo jets, mass-market tourism became internationalized. Tourism has been a strong growth industry since that time, but only in the 21st century has it begun its global domination. What was formerly an industry centred on the older industrialized continents of Europe and North America has steadily shifted as significant numbers of Asians visit Europe and North America. These developments have in turn accelerated the appreciation, and perhaps criticism, of other cultures. It seems likely that growing numbers of international tourists will continue to gain insights into new cultures, and these issues are consequently important for the understanding of today's globalized culture and economy. This essay investigates the extent to which a broad understanding of other countries is achieved, and in which specific areas, such as culture and history, it may be possible. The first part of the essay focuses on the globalized nature of tourism, before moving on to assess the degree to which the majority of tourists effectively learn about the countries they visit. |
| Задание 15 | The authors compare two types of cultures, namely individualistic and collective cultures. In the former the emphasis is on personal qualities that distinguish the individual from other people in society. In the latter, the individual is integrated into society and shares group responsibilities. |
| Задание 16 | <p>With the rapid globalization of education, increasing numbers of students are choosing to study abroad, both at schools and universities. A key factor in this phenomenon is culture. Certain cultural differences will inevitably occur. Such differences may include significant challenges such as language, as well as food and local customs. Perhaps most challenging among the differences is academic culture. The significance of these cultural differences is an important question. Minor differences such as food are unlikely to cause particular difficulty, but others may result in considerable challenge for the student. Using the example of higher education in the Czech Republic, this essay investigates the challenges of facing up to cultural differences for international students, with a particular focus on language and academic culture.</p> <p>Central and eastern European countries are increasingly attracting international students. The Czech Republic has several universities which attract such students, mostly located in the capital, Prague. Although the Czech Republic has a degree of homogeneity, for example in its language and culture, there exist within it certain differences. Firstly, language presents a particular challenge for certain international students such as those from Turkey, the Middle East, and South-East Asia. The language of instruction may be in English,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>or Czech. This is because the languages from these countries and regions are unrelated to Czech, which is a Slavic language. Therefore it is likely to be more difficult to learn. Academic English, meanwhile, is widely seen as challenging for most students. Many international students have to have a good knowledge of two foreign languages, from different language families, in order to function academically and socially.</p> <p>A further issue remains with regard to key cultural differences. Of particular significance is academic culture. Depending on the particular institution within the Czech Republic, the dominant academic culture could be Czech, British, American, or a mixture of international cultures. Some universities are truly international, with the teaching faculty and students drawn from a very large number of countries. Others are more fundamentally Czech in character. The Czech University of Life Sciences, for example, currently conducts many of its courses in Czech, which means that international students have to learn that language to operate effectively. Some of its courses, on the other hand, are delivered in English, so that students opting for these courses also have to learn English. Differences in academic culture are related to differences in the language. This is because many of the lecturers, together with textbooks and other learning materials, are from English-speaking countries, notably the UK and the USA. Furthermore, students may take part in exchange programmes with partner institutions in these countries. For these reasons, international students need to be familiar not only with foreign languages, but also with the culture that lies behind them.</p> <p>To sum up, this essay has aimed to illustrate the importance of the key cultural differences of language and academic culture in the particular context of the Czech Republic. The discussion of such differences has emphasized their significance. They certainly present challenges for international students. Examination of further contexts would be likely to yield similar findings.</p> |
|--|---|

Количество заданий на 1 компетенцию – 16-20 (50% базового уровня, 30% повышенного уровня, 20% высокого уровня)

Типы заданий:

Закрытый (задания с выбором 1 ответа из множества, задания с выбором нескольких ответов из множества, задания на установления соответствия, задания на установление последовательности);

Открытый (задания с развернутым ответом);

Комбинированный (задания с выбором 1 ответа из множества и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов из множества и обоснованием выбора)

Уровни сложности тестовых заданий:

Базовый (1-3 мин): Воспроизведение; Терминология, факты, параметры, теории, принципы; Задания с выбором ответа, комбинированные задания;

Повышенный (3-5 мин): Применение знаний в типичной ситуации; Решение типовых задач, сопоставление, последовательность; Комбинированные задания, задания с развернутым ответом;

Высокий (5-10 мин): Применение знаний в нестандартной ситуации; Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования; Задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом;

Ключевые характеристики тестовых заданий, адекватных современным требованиям к качеству подготовки специалистов и качеству результатов оценивания, должны быть разработаны с соблюдением требований теории педагогических измерений, таких как:

- краткость — четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа;

- надежность — устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала;
- репрезентативность — полнота охвата в тесте изученного материала;
- стандартизированность — одинаковость требований к типу, структуре и содержанию тестовых заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;
- валидность — соответствие проверочного материала целям контроля;
- калибровка по трудности — использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности.

Следует избегать следующих ошибок при формировании оценочных материалов:

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным.
2. Несогласованность содержания тестового задания с индикатором проверяемой компетенции
3. Использование заданий только репродуктивного характера.
4. Использование заданий одного типа и уровня сложности.
5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов).
6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях.
7. Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тестовых заданиях.
8. Фактические ошибки в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов.
9. Логические ошибки, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания.

10. Отсутствие инструкции для выполнения тестового задания («установите последовательность...», «установите соответствие...», «выберите верный вариант ответа...» и т.п.).
11. Нарушение принципа однородности подбора дистракторов.
12. Многословные формулировки тестовых заданий и вариантов ответов, требующие слишком много времени на прочтение. Повторяющиеся формулировки.
13. Отрицательно сформулированные тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу (формулировки типа: «какие из предложенных... не являются...»).
14. Использование дистракторов с формулировкой варианта «все ответы верные» или «нет верных ответов».
15. Нарушение единообразия обозначения дистракторов (только цифровое или только буквенное обозначение для всех тестовых заданий диагностической работы).
16. Ошибки в ключах к тестовым заданиям.
17. Несоответствие системы оценивания тестового задания в диагностической работе системе оценивания тестового задания, определенной спецификацией.