

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ФГБОУ ВО «БГУ»  
от «03» октября 2014 г. № 276-ОД

Согласовано:  
с Федерацией студенческого  
самоуправления  
от «19» сентября 2017 г., протокол № 2,  
мотивированное мнение учтено;  
с первичной профсоюзной организацией  
студентов ФГБОУ ВО «БГУ»  
от «24» октября 2017 г., протокол №21,  
мотивированное мнение учтено.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С  
ПРИМЕНЕНИЕМ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

(с учетом изменений на основании приказа №42-ОД от 25.02.2016 г.,  
приказа №562-ОД от 26.10.17 г., №58-ОД от 14.02.2019 г.)

-156

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БГУ)

ПРИКАЗ

« 05 » 10. 2014 г.

№ 276-ОД

г.Улан-Удэ

Об утверждении нормативных документов

Для координации деятельности деканатов, кафедр по организации и планированию учебного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс:
  - 1.1 Положение о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования;
  - 1.2 Положение об условном переводе студентов на следующий курс;
  - 1.3 Положение об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения;
  - 1.4 Положение об академической мобильности;
  - 1.5 Положение о конкурсе по разработке учебных курсов (модулей) на английском языке;
  - 1.6 Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
  - 1.7 Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования;
  - 1.8 Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины;
  - 1.9 Унифицированная форма дневника практики.

Ректор

С.В.Калмыков

**КОПИЯ ВЕРНА**  
ФГБОУ ВО «БГУ»  
Общий отдел  
Ведущий документовед

*Сла* *Семикова*

подпись \_\_\_\_\_ ИМО \_\_\_\_\_

« 04 » 05 20 14 г.

## **1. Назначение и область применения**

Настоящее Положение описывает принципы организации и сопровождения образовательного процесса, устанавливает структуру и содержание учебных планов, регламентирует порядок деятельности структурных подразделений по использованию кредитно-модульной системы, балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения (БРС).

## **2. Нормативные документы**

Настоящее положение разработано с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №464;

- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, высшего профессионального образования и среднего профессионального образования (далее - ФГОС ВО/ФГОС ВПО / ФГОС СПО).

## **3. Термины, определения, обозначения и сокращения**

**Модульная система обучения (МСО)** – система организации процесса освоения образовательных программ по специальности/направлению подготовки среднего профессионального и высшего образования, основанная на модульно-компетентностном подходе к образованию, который предполагает в качестве основного результата образования формирование профессиональной компетентности будущего работника. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов освоения по каждому дисциплинарному модулю и итогового контроля по календарным модулям и дисциплине в целом.

**Модульная образовательная программа** – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

**Кредит (зачетная единица трудоемкости - ЗЕТ)** – условная мера трудоемкости изучения учебных дисциплин, равная 36 академическим часам (1 академический час = 45 минут), используемая для измерения объема всех дисциплин, практик, курсовых работ и государственной итоговой аттестации. Измерение трудоемкости учебной работы в ЗЕТ предполагает оценку качества обучения по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено»,

«не зачтено») и начисление ЗЕТ обучающемуся при положительной оценке его учебной работы.

**Кредитно-модульное построение образовательного процесса** – система организации процесса освоения образовательной программы, основанная на структурировании содержания каждой учебной дисциплины на *дисциплинарные модули* с регулярной оценкой знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и итогового контроля по календарным модулям и дисциплине в целом.

**Модуль (Учебный модуль)** – относительно самостоятельная (логически завершенная) структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, трудозатраты на освоение которых исчисляются в кредитных единицах, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций.

**Календарный модуль** – структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается несколько дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

**Общие модули** нацелены на формирование системы знаний, важных для общей культуры и оформления мировоззренческой позиции студента.

**Учебные модули** в зависимости от назначения и места в профессиональной образовательной программе включают:

- теоретическую и/или практическую подготовку по учебным курсам, дисциплинам;
- внеаудиторную и самостоятельную работу студентов;
- практики;
- научно-исследовательскую работу;
- текущую и промежуточную аттестацию, включая аттестацию по модулю.

**Дисциплинарный модуль** – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Его результаты включаются в рейтинговую оценку студента по данной дисциплине. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

**Балльно-рейтинговая система (БРС)** контроля успеваемости студентов является одним из основных инструментов текущего и итогового контроля качества обучения. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов, а успеваемость студента в целом – по общему среднему показателю успеваемости. Основной целью БРС является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, профессиональных компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

**Пререквизиты, постреквизиты** – дисциплины, обязательные для освоения соответственно до и после изучения отдельной дисциплины в учебном модуле.

**Электронный журнал** - часть электронной образовательной среды университета; размещается в личном кабинете каждого преподавателя и представляет собой совокупность электронного журнала посещаемости и электронной балльно-рейтинговой системы.

Электронный журнал используется для решения следующих задач: автоматизация учета и контроля образовательного процесса; хранение данных об успеваемости и посещаемости студентов; фиксация выполнения образовательной программы, утвержденных учебным планом на текущий семестр; информирование студентов о прохождении контрольных точек.

Преподаватели обязаны ежемесячно заполнять и следить за актуальностью данных об успеваемости и посещаемости занятий студентов в Электронном журнале.

#### **4. Общие положения**

Организация учебного процесса с применением кредитно-модульной системы ведется в соответствии с образовательными программами ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», разработанными на основе ФГОС ВО/ФГОС ВПО/ ФГОС СПО.

Организация учебного процесса с использованием кредитно - модульной системы предполагает:

- полную обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;
- кредитно-модульное построение учебного процесса
- использование БРС для оценки качества обучения.

#### **5. Кредитно-модульное построение учебного процесса**

5.1. Трудоемкость всех видов учебной работы, определяемой образовательными программами, разработанными на основе ФГОС ВО/ВПО/СПО, устанавливается в зачетных единицах трудоемкости, которые, в случае выезда обучающегося за рубеж, могут быть соотнесены с кредитами ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачёта кредитов).

Измерение трудоемкости учебной работы в зачетных единицах предполагает:

- оценку качества обучения по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»);
- начисление обучающемуся зачетных единиц при положительной оценке его учебной работы.

5.2. Кредитно-модульное построение образовательного процесса в БГУ обеспечивает реализацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса, направлено на повышение качества и эффективности подготовки студентов и формирование универсальных и профессиональных компетенций. Кредитно-модульное построение учебного процесса предполагает реализацию образовательной программы на основе уточнения требований потребителей (работодателей, студентов, органов управления образованием,

профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон) к подготовке специалистов.

5.3. Целью внедрения системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения

Основные принципы модульного подхода:

- *компактность* (формирование блока из нескольких дисциплин на определенный срок – календарный модуль);
- *структурирование* содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;
- *интенсификация самостоятельной работы студентов* за счет более рациональной организации и постоянного контроля результатов обучения;
- *регулярность и объективность оценки* результатов работы студентов и преподавателей;
- *строгое соблюдение исполнительской дисциплины* всеми участниками образовательного процесса (студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал университета).

5.4. Профессиональная образовательная программа может состоять из нескольких модулей. Объем профессиональной образовательной программы, выраженный в кредитах, может представлять собой сумму кредитов отдельных модулей.

5.5. Общая трудоемкость дисциплин семестра по очной форме обучения рассчитывается из соотношения: 1 неделя = 1,5 кредита (зачетной единицы).

5.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

5.6.1. Учебный год состоит из двух семестров, включающих различные виды учебной работы студентов. Для организации учебного процесса на каждый учебный год составляется общеуниверситетский календарный график учебного процесса.

На основе общеуниверситетского календарного графика составляются календарные графики учебного процесса по направлениям подготовки с указанием событий по датам.

5.6.2. Для обеспечения учебного процесса на основе кредитно-модульной системы используются рабочие учебные планы по каждому направлению подготовки (специальности).

5.6.3. Содержание дисциплин, предусмотренных учебными планами по направлению подготовки (специальности), практики и государственной итоговой аттестации выпускников, виды аудиторной и самостоятельной работы, методы и критерии оценки качества обучения определяют рабочие программы дисциплин, программы практик и программа итоговой аттестации выпускников.

Требования к структуре и содержанию программ дисциплин, практики и итоговой государственной аттестации определены соответствующими нормативными документами.

## **6. Система оценки качества обучения (БРС)**

6.1. Для повышения объективности процедур оценки уровня учебных достижений обучающихся и компетенций выпускников, направленных на обеспечение качества их подготовки по образовательным программам на основе ФГОС, а также контроля текущей и итоговой успеваемости студентов, в университете вводится балльно-рейтинговая система оценки качества обучения.

Основной **целью** балльно-рейтинговой системы является определение уровня успешности освоения (завершения изучения) обучающимися учебных дисциплин (модулей, циклов) через балльные оценки и рейтинги качества сформированных знаний, умений, компетенций, накапливаемые в соответствии с измеряемыми в зачетных единицах трудоемкостями каждого цикла (модуля, дисциплины) и основной образовательной программы в целом.

6.2. В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд самостоятельных, логически завершенных блоков/ модулей и проведение по каждому из них рубежного контроля.

6.3. Система обеспечивает:

- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у обучающихся способностей к самооценке как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование обучающихся к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- расчет рейтинга обучающихся по степени формирования компетенций, включающих как учебные результаты (знания, умения, навыки), так и личностные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающегося, группы, курса за любой промежуток времени и на текущий момент;
- объективную базу для поощрения обучающихся (назначение на академическую стипендию, оказание материальной помощи и т.п.), отбора на продолжение обучения (магистратура, аспирантура, ординатура и т.д.), прохождения семестрового обучения за рубежом и трудоустройства выпускников;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на обучающихся.

6.4. Индивидуальный рейтинг освоения дисциплины (модуля, цикла) определяется по сумме баллов, выставленных преподавателем в электронном журнале в ходе всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой этой дисциплины (модуля, цикла).

6.5. Для профессорско-преподавательского состава введение БРС стимулирует:

- высокий уровень интенсивности труда преподавателей в связи с необходимостью разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- поддержание на высоком уровне профессиональной компетентности преподавательского состава;

- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям;

- необходимость информирования общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях;

- высокую организацию персонального контроля выполнения учебных заданий, детальность проработки подготовки заданий и другого методического обеспечения.

6.6. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов

БРС основана на подсчете баллов, выставленных обучающимся за все виды аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине (лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, выполнение лабораторных, контрольных, письменных, расчетно-графических работ и т.д.).

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (участие в семинарах, выполнение домашних заданий, сдача контрольных нормативов, компьютерное тестирование и т.п.) и рубежного контроля успеваемости (экзамен, зачет, другие итоговые виды работы, в том числе после прохождения модуля по дисциплине, значимой части программы курса и пр.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение всего времени изучения данной дисциплины. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы или задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля. Выставление отметок о зачете производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. Выставление оценок за экзамен производится в период сессии.

Лица, переводящиеся в БГУ из других вузов, а также с одного факультета/института на другой, с заочной формы обучения на очную или восстанавливающиеся в число



студентов, могут быть переведены в необходимых случаях на индивидуальный график выполнения балльно-рейтинговых контрольных заданий.

В зачетной книжке выставляются оценки по четырехбалльной системе, определяемые в зависимости от суммы баллов по соответствующей шкале оценок (см. далее).

Государственная итоговая аттестация, государственный экзамен осуществляются без использования БРС. Обучающиеся, имеющие хотя бы по одной дисциплине (циклу, модулю) в соответствии с учебным планом оценку «неудовлетворительно», «не зачтено», «не изучено» или отсутствие показателя уровня освоения дисциплины (модуля), к государственной итоговой аттестации не допускаются.

#### 6.7. Баллы, оценки, шкалы и рейтинги

Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости составляется преподавателем самостоятельно по каждой дисциплине и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. При разработке конкретного варианта системы учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания на кафедре.

По окончании учебного семестра баллы, набранные студентом по итогам текущего контроля и выполнения творческих поисковых работ, суммируются с баллами, полученными на зачете или экзамене, и формируют рейтинговую оценку по дисциплине.

Успешность изучения каждой из дисциплин учебного плана, исходя из 100 максимально возможных баллов, включает две составляющие, согласно европейской системе зачета/перезачета кредитов (European Credit Transfer System, далее – ECTS).

Первая составляющая – оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 60 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах (не более 10%), начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты различных форм контролей, за полноту и качество самостоятельной работы. Возможно начисление баллов за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать определенное преподавателем и кафедрой число заданий, успешность выполнения и защиты которых оценивается в баллах. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих разделов дисциплины.

Вторая составляющая оценки по дисциплине – оценка знаний студента на экзамене /зачете по 40-балльной шкале.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов в Университете применяется четырехбалльная система оценки качества обучения студентов. При этом рейтинговая оценка (стобалльная) переводится по шкале в четырехбалльную (Приложение 1)

В случае выезда студента на обучение за рубеж, суммарный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины переводится по утвержденным шкалам в международную (ECTS) буквенную оценку и ее числовой эквивалент (Приложение 1). Шкала ECTS оценивает успеваемость студента на статистической основе. Это означает,

что для определения оценки по шкале ECTS, необходимо вести рейтинг успеваемости по каждой дисциплине (и другим видам учебной работы). По месту студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной работы) он получает следующие положительные оценки:

A - лучшие 10%

B - следующие 25%

C - следующие 30%

D - следующие 25%

E - следующие 10%

FХ и F – отрицательные оценки, которые выставляются неуспевающим студентам. FХ означает: «плохо - требуется небольшая дополнительная работа для прохождения курса». F означает: «плохо, требуется значительная дополнительная работа». Включение неудовлетворительных оценок в Лист успеваемости возможно.

Связь между десятибалльной (европейской), четырехбалльной (русской) и стобалльной (рейтинговой) системами оценки качества обучения студентов приведена в таблице Приложения 1.

Освоение образовательной программы оценивается по стобалльной (рейтинговой) шкале оценок.

Студент, получивший положительные оценки по всем дисциплинам (курсовым работам, практикам) образовательной программы в течение семестра, считается успешно выполнившим образовательную программу и продолжает дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку ниже 60 баллов (оценка F по ECTS), аттестуется неудовлетворительно, считается не завершившим изучение дисциплины (модуля), ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Промежуточная аттестация по дисциплине может лишь улучшить учебные достижения по ней обучающегося, но не позволяет предопределить (заменить) получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных в предыдущий период освоения. БРС предоставляет возможность регулярно занимающимся обучающимся, набравшим необходимое число баллов, автоматически получать оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» для дисциплин трудоемкостью 4 и более кредитов без участия в промежуточной аттестации.

Студенты, не набравшие установленной минимальной суммы баллов по текущему контролю дисциплины, могут по разрешению преподавателя добирать баллы до завершения аттестации по данной дисциплине.

Студенты, которые по уважительным причинам не смогли набрать необходимое число баллов по текущему контролю и аттестации дисциплины, могут по согласованию с преподавателем (заведующим кафедрой) и разрешению декана/директора факультета/института отработать задолженности в установленные кафедрой сроки.

Студентам, не выполнившим в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой вуза, решением декана/директора факультета/института

после завершения учебного года могут устанавливаться индивидуальные сроки завершения изучения отдельных дисциплин (модулей) на праве пользования дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми БГУ, не входящими в учебную программу, на основании отдельно заключенного договора, подписанного сторонами в действующем в БГУ порядке.

По результатам прохождения практики студентом руководитель практики суммирует баллы, полученные студентом за время ее прохождения и при промежуточном контроле, после чего выставляет оценку за практику.

В целях более качественной организации работы с работодателями дополнительно для каждого студента может быть определена рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, интересующих работодателя.

## **7. Права и обязанности обучающегося по образовательной программе на основе кредитно-модульной системы**

7.1. Общие права и обязанности обучающихся в университете определены в нормативных документах университета.

7.2. Обучающийся по образовательной программе на основе кредитно-модульной системы обязан:

- ознакомиться с требованиями ФГОС ВО / ФГОС ВПО/ ФГОС СПО и соответствующей образовательной программой по специальности / направлению подготовки; порядком организации учебного процесса, оценки качества усвоения учебного материала и движения студентов по результатам его академической успеваемости;

- выполнять в установленные сроки учебную работу, предусмотренную образовательной программой университета (или индивидуальным учебным планом) и расписанием занятий, в соответствии с требованиями к ее качеству, установленными программами дисциплин, практики и итоговой государственной аттестации;

- предоставлять своевременно сведения и документы, определяющие его академический статус (справки о болезни, договоры и пр.);

7.3. Обучающийся по образовательной программе на основе кредитно-модульной системы имеет право:

- получить своевременно и по запросу информацию по содержанию ФГОС и образовательной программы по направлению подготовки/специальности, по организации учебного процесса, о своем академическом статусе, о своем рейтинге;

- участвовать в формировании индивидуальной траектории обучения в тех свободах, которые ему предоставляются:

- выбирать из дисциплин, предлагаемых ему на выбор в образовательной программе, те, которые наиболее соответствуют его представлениям о его будущей профессиональной подготовке;

- по желанию повторно изучать дисциплины для улучшения качества усвоения с соответствующей оплатой образовательных услуг;

- изучать дополнительные учебные курсы, предлагаемые университетом на компенсационной основе;

- проходить аттестацию по учебным дисциплинам без посещения аудиторных занятий (экстерном) с соответствующей оплатой образовательных услуг;

- участвовать в научно-исследовательской работе кафедр университета;

- получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки, обращаясь за помощью к научному руководителю;

- на зачет освоенной им ранее дисциплины на основании документа государственного образца при переводе из другого вуза и копии зачетной книжки при переводе с одной образовательной программы на другую программу внутри вуза:

- на автоматический перезачет при совпадении наименования дисциплины с наименованием дисциплины, усвоение которой требуется образовательной программой, на которую переводится студент, при ее трудоемкости, равной или большей трудоемкости одноименной дисциплины, требуемой образовательной программой;

- на основании аттестации в иных случаях.

- вносить предложения по совершенствованию образовательной программы на основе ФГОС или заявки на учебные курсы в установленном порядке.

#### **9. Заключительное положение**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Университета, согласовываются с проректором по учебной работе и утверждаются ректором БГУ.

**Лист согласования**

«Согласовано»

Проректор по учебной работе



Чимитова Д. К.

«Согласовано»

Начальник учебно-методического  
управления



Буртонова И. Б.

«Согласовано»

Начальник административно-правового  
управления



Намнанов Д.Д.

Таблица соответствий систем оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Буквенный эквивалент оценки (европейская система)</b>	<b>Официальный цифровой эквивалент оценки (европейская система)</b>	<b>Рейтинговые баллы</b>	<b>Характеристика знаний студента</b>
<b>«Отлично»</b>	A+	5,0	95-100	Великолепные знания без ошибок и недочетов
	A	4,0	90-94	Великолепные знания с единичными случаями наличия второстепенных ошибок и недочетов
	A-	3,7	85-89	Отличные знания, имеется небольшое допустимое (для отличной оценки) количество второстепенных ошибок и недочетов.
<b>«Хорошо»</b>	B+	3,3	80-84	Хороший результат, имеются единичные случаи наличия второстепенных ошибок и недочетов.
	B	3,0	75-79	Хорошо – в целом, имеются единичные случаи наличия основных ошибок и недочетов.
	B-	2,7	70-74	Знания «выше среднего», имеется

				небольшое допустимое (для оценки хорошо) количество основных ошибок и недочетов
<b>«Удовлетворительно»</b>	C+	2,3	67-69	Приемлемые знания, но со значительными недостатками
	C	2,0	64-66	Удовлетворительные знания с серьезными недостатками
	C-	1,7	60-63	Знания «ниже среднего», но в целом достаточные (для удовлетворительной оценки) для понимания основных понятий курса, имеется ряд основных и второстепенных ошибок
<b>«Неудовлетворительно»</b>	D	1,0	40-59	Очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов
–	F	0	<40	Совершенно неприемлемый

				уровень знаний, отсутствие основных понятий о предмете изучения
<b>Зачтено</b>	<b>S</b>	$\geq 1,7$	60-100	Определенный объем знаний, необходимый для данного уровня обучения
<b>Не зачтено</b>	<b>U</b>	$< 1,7$	$< 60$	Совершенно неприемлемый уровень знаний