**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО «Селенгинский район»**

**МОУ «Гусиноозёрская гимназия»**

**ПРОГРАММА**

**стажировки на базе**

**МОУ «Гусиноозёрская гимназия»**

**ТЕМА: «Построение  расширенного реально-виртуального развивающего пространства профильной школы как результата и средства достижения нового качества образования»**

1. Информационный блок программы.

1.1. ФИО разработчика: Цыдыпова Людмила Мартовна;

1.2. Название программы: «Построение  расширенного реально-виртуального развивающего пространства профильной школы как результата и средства достижения нового качества образования»;

1.3. Направление программы:  «Изменение школьной инфраструктуры». («Развитие электронной среды»);

Среда цифрового образования, «цифровая школа» — это новая формирующаяся открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно-образовательная среда, а окружением – инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой гуманитарной среде  происходит формирование у учеников качеств и умений XXI века, таких, как информационная активность  и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что так необходимо современному человеку.

1.4. Цель программы: научить стажеров проектировать реально-виртуальное пространство профильной школы методом погружения в различные деятельности WEB-гимназии и создавать информационно-образовательные продукты или РИДы (результаты интеллектуальной деятельности);

1.5. Задачи:

- ознакомиться с основной образовательной программой  гимназии;

- ознакомиться с расширенным  реально-виртуальным пространством  гимназии, и выстроить в нем свой образовательный маршрут,  выбрав мастера или нескольких мастеров, у которых хотел бы стажироваться;

- освоить способы различных действий в мастерских наставников методом погружения в активную деятельность;

- осуществить самостоятельные пробы, отрефлексировать их;

- на основе результатов  рефлексии осмыслить новообразование и формализовать его в виде образовательного продукта (РИД) с получением экспертного заключения  РИД;

- корректировать и окончательно оформить РИД в понятном для коллег из своей школы виде.

1.6. Целевые группы: учителя, руководители методических объединений,  заведующие кафедрами  и руководители  ОУ, их резерв.

1.7. Ключевые идеи опыта:

         Наша гимназия и педагогический коллектив  добились определенных  результатов  в  организации  развивающего  информационно-

образовательного пространства, в создании системы сетевого взаимодействия и в организации дистантного образования. В 2010 году гимназия стала участником Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!». Информационно-образовательное  пространство гимназии  сегодня  - это многоуровневое, многомерное  открытое пространство  для всех участников образовательного процесса, место притяжения, интереса и увлечения  как для учащегося (сегодняшнего ребёнка, представителя своего поколения), так и для современного педагога.

Реальное образовательное  пространство гимназии:

\* организация межличностной  коммуникации, межкультурных коммуникаций  и межличностного социального  взаимодействия в  процессе познания и жизнедеятельности гимназии в особом «цифровом» стиле;

\* современное  цифровое оборудование кабинетов, рекреаций (видеоконференцсвязь, интерактивные комплексы, ноутбуки, аудио-видео- оборудование), лабораторий (современное высокотехнологическое цифровое лабораторное оборудование);

\* оформление  рекреационных помещений  сенсорными панелями, телекоммуникационными устройствами и пр.;

\* организация исследовательской деятельности школьников  через  научное общество «Орбита»;

\* развивающая  культурно – образовательная   среда, организованная через  деятельность  центров:    спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, информационно-образовательное, эколого-краеведческое;

\* включённость в профессиональные ассоциации педагогов и образовательных учреждений на региональном и федеральном уровнях:  РОО АПИ БГУ, «Школьный университет» ТУСУР,   «Гимназический союз России», «Байкальская ЛиГа»;

\* сетевые образовательные программы:  Международный проект Байкальского информационного центра "Вода ради жизни", "Щи да каша - пища наша", "Сохраним лесную красавицу",  программа  межкультурной коммуникации российской и немецкой молодежи, программа, "Трудовое лето", "Включённое обучение" (обучение в базовых школах УОК БГУ), "Юный исследователь" (летний республиканский профильный лагерь на Байкале.),  «Цифровой бум»;

\* реализованные проекты по проблематике модернизации внутришкольного управления и государственно-общественного управления.

Виртуальное образовательное пространство гимназии:

\* виртуальное общение через массовые виртуальные со-бытия  (видеоконференции, виртуальные образовательные программы и проекты,  виртуальные экскурсии и экспедиции в современные лаборатории);

\* создание сайтов, блогов и других «продуктов» интеллектуального творчества гимназистов и учителей;

\* рациональное использование имеющихся  Интернет-ресурсов в ИОП;

\* дистанционное обучение старшеклассников по российским программам;

\* широкое  использование современных информационных, аудио-визуальных, интерактивных, коммуникационных технологий в образовательном процессе;

\* внедрение дистанционного формата работы в постоянную  практику: проведение он-лайн занятий,  консультаций, совещаний, экспертных конференций, круглых столов и других образовательных событий;

\* участие в дистанционных конкурсах Института продуктивного обучения РАО: международном математическом конкурсе «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно»; программах  Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»,   Всероссийского  заочного конкурса-олимпиады «Познание и творчество».

\* электронное управление гимназией: введение электронного документооборота, электронного паспорта гимназии, электронного методического кабинета, электронного портфолио учителей, электронного журнала, электронного дневника;

\* оценка внеучебных достижений учащихся через электронное портфолио учащихся.

\* электронный кабинет учителей и учащихся.

        Участие в  расширенном  образовательном пространстве позволяет гимназистам получать широкий спектр образовательных услуг, значительно расширяя кругозор, географию и формат событий (олимпиады, конкурсы, турниры, КВН,  конференции).  Наличие образовательных блогов и сайтов  учителей гимназии  делает возможным осуществление образовательной деятельности обучающихся более гибким, вариативным.  Они  учатся выбирать свой темп, время, предмет изучения, могут выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. Осуществление деятельности происходит как в реальном, так и виртуальном образовательном пространстве.

Опыт деятельности гимназии в реализации профильного обучения в  пространстве WEB-гимназии позволяет нам предложить программу стажировки именно в этом актуальном поле. В целом, проблематика реализуемого нами проекта сводится к построению такой  модели стажировочной площадки на базе «нашей новой старшей профильной цифровой школы», в которой формируются и удовлетворяются образовательные потребности учащихся, родителей, общественных управляющих, учительства, работодателей и государства.

Гимназия  готова научить стажеров:

-  способам построения расширенного  информационно-образовательного  пространства и жизнедеятельности  в нем;

-  способам устойчивого развития всей многомерной, многоуровневой и сложной системы.

Грамотно организованное информационное пространство ОУ позволит всем участникам образовательного процесса стать органичной частью всемирного информационно-образовательного пространства.

Дружная команда  МОУ «Гусиноозёрская гимназия» готова помочь Вам в этом сложном и благородном деле!

1.2.Содержательный блок программы

Программа стажировки составлена в блочно-модульном формате для удобства варьирования сообразно образовательным потребностям  стажеров и ориентирована на бытийные цели (А. Маслоу). Бытийными являются цели самоопределения, которые ставят перед собой задачи развития у слушателей способностей к самоактуализации, самореализации, готовности стать

подлинным субъектом своего бытия. Субъектность мы понимаем, прежде всего, как возможность самому выбирать цели своей деятельности,  делать этот выбор осознанно и осмысленно, адекватно отражая ситуации и ясно понимая последствия своих действий, а также согласовывая собственные усилия с деятельностью других людей.

Подход личностно-центрированный (А. Маслоу, К. Роджерс).

Модуль 1. Ознакомительный

Шаг 1. Стажеры знакомятся с деятельностью   гимназии по моделированию реально-виртуального образовательного пространства через разные формы (мастерские, вебинары, работа по инструкции, обучение в группе, обучение на собственных открытых занятиях, и т.д.). Первое знакомство предусматривает очную встречу в реальном образовательном пространстве гимназии.

Шаг 2. Тренинг «Знакомство».

Стажёры получают целостную  картину  об основной образовательной программе предпрофильной и профильной школы, о расширенном образовательном пространстве WEB-гимназии.

Модуль 2. Пространство выбора

Согласно основным принципиальным положениям личностно-центрированного подхода, выбор направления стажировки осуществляется следующим образом.

Шаг 3. Стажер оценивает характеристики реально-виртуального образовательного пространства гимназии (внешний аудит, экспертиза и контроль равного равным), берет тайм-аут для рефлексии своих возможностей и выбора, после которого предлагает коллективу нашей гимназии идею по созданию расширенного реально-виртуального образовательного пространства.  При наличии нескольких стажеров возможна форма аукциона идей или педагогический ринг. Обучение проходит   дистанционно.

Шаг 4. Далее под руководством стажера собирается инициативная группа из числа педагогов и учащихся гимназии. В этой части модуля предусматриваются тренинги «команд-формирований».

Шаг 5. Команда под руководством стажера разрабатывает проект, при этом все силы гимназии брошены на экспертизу идеи, помощь стажеру в разработке проекта. Мастера, тьюторы, программисты, консультанты и др. помогают в разработке проекта. Формы организации обучения: модельная дискуссия, круглый стол, моделирование, групповые или индивидуальные консультации, мастер-классы педагогов гимназии. Процесс организован   как он-лайн событие.

Шаг 6. Презентация проекта в форме супервизии.

Модуль 3.  Пространство проб

Шаг 7. После признания проекта гимназическим сообществом он реализуется под руководством и при участии стажера. Приветствуется участие в событии приглашенных членов коллектива ОУ стажера.

Мониторинг обязателен, анализируются промежуточные результаты реализации проекта для принятия управленческих решений руководителем стажерской площадки.

Шаг 8. Оценка деятельности стажера проходит по результатам реализации проекта: на сайте гимназии в личном кабинете стажера высказываются экспертные оценки педагогов и учащихся гимназии.

Шаг 9. Далее в рамках мастерской происходит доработка проекта, оформление методических  рекомендаций и других вариантов РИДов.

Модуль 4. Пространство презентаций

Шаг 10. Стажеры организуют презентацию  результатов интеллектуальной деятельности  педагогическому сообществу на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) реально или виртуально по своему выбору.  Как вариант приветствуется реализация проекта в своем ОУ. Сертификаты вручаются на презентации. Возможно выдвижение проекта для участия в конкурсах и грантах.

      Мастерские  для стажировки:

1. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях гипермедиасреды гимназии;

2.   Внедрение  современных информационных технологий  в образовательный процесс;

3. Государственно-общественное управление деятельностью  WEB-гимназии;

4. Развитие медиакомпетентности  управленческих кадров.

          Каждая мастерская  имеет своего автора, который будет тьютором или руководителем стажировки. Стажер имеет право выбрать любую мастерскую из расчета 24 часа  на практико-ориентированное образование.  В общее количество часов включено участие в тренингах, проектировочная работа, консультации,  он-лайн и  дистанционные  занятия.

Курсанту выдаётся электронный маршрутный лист  с  индивидуальной учебной программой.  Необходимым условием является погружение стажеров в непосредственную инновационную деятельность Web – гимназии, характеристиками которой являются опережение, критичность, конвертируемость результатов, согласованность действий в команде, сетевость, вариативность ОП, креативность, изменение отношения учителей к собственной профессиональной деятельности и эффективное  выстраивание своего инновационного профессионального поведения в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды. Иными словами, обучить стажеров согласованно   работать в синергетической парадигме образования.

             В рамках эксперимента учителя гимназии становятся тьюторами, мастерами или программистами (с  функциями сопровождения, передачи собственного опыта в ходе практической совместной деятельности и создания образовательных программ). Образовательное пространство стажера расширяется виртуально (используя ресурсы сети, возможности  конструирования новой реальности, своего собственного мира) и реально (пополняя профессиональный и жизненный опыт педагогов, помогая решать задачи внутреннего, духовного роста, изменения мышления); осуществ-ляется маркетинг личности участника образовательного процесса. Стажер может выстроить индивидуальный образовательный маршрут  и спроектировать индивидуальную образовательную программу, являясь субъектом  собственной свободной образовательной деятельности в условиях Web-среды.

1.2.1. Перечень необходимого оборудования для проведения стажировки

Наименование Количество

Видеоконференцсвязь 1

Компьютер 55

Принтер 14

Ксерокс 1

Колонки 20

Проектор 6

Экран 5

Интерактивная доска 2

Ноутбук 1

Сканер 2

Локальная сеть Во всех кабинетах

1.2.2. Учебный план стажировки

№ Тема Количество часов (36 ч.) Крулый стол дискус сия стажёрская проба дистанционное обучение он-лайн занятие

1 ИКТ в педагогическом процессе. Информационно-образовательное пространство гимназии. Тренинг «Знакомство».     2 ч.     2ч.

2. Проектирование личной информационной среды педагога.  Аукцион идей, выбор ИОП. Проектировочные тренинги «команд-формирований». 1ч. 1ч. 2ч.

3. Проектная деятельность в мастерских: -Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях гипермедиасреды гимназии;   -Внедрение  современных информационных технологий  в образовательный процесс; -Государственно-общественное управление деятельностью  WEB-гимназии;  -Развитие медиа- компетентности  управленческих кадров.    24ч.  2ч.

4. Презентация РИДа 2ч.

Итого  4ч. 1ч. 24ч. 3ч. 4ч.

1.2.3. Программа стажировки  по направлению  «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях гипермедиа-

среды гимназии»

№ п/п Тема Форма занятия Кол-во  часов Содержание работы

1. ИКТ в педагогическом процессе. Информационно-образовательное пространство профильной школы. Тренинг «Знакомство Круглый стол 2 Современные ИКТ средства и информационные ресурсы. IТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Характеристика многомерного  реально-виртуального  пространства профильной школы.

2 Проектирование личной информационной среды педагога.  Дискуссия 1 Личное информационное пространство педагога как часть информационно-образовательного  пространства гимназии.

3 Проектировочные тренинги «команд-формирований». Дистанционное занятие 1 Аукцион идей или педагогический ринг, выбор индивидуальной образовательной программы. (ИОП)

4 Исследовательское образование как педагогическая парадигма современной культуры знаний. Системно-деятельностный подход – методологическая основа организации проектно-исследовательской деятельности  учащегося  Круглый стол 2 Формирование научно-исследовательского типа социализации. Исследовательское обучение как необходимый атрибут научно-ориентированного образования. Сравнительный анализ существующей практики образования с образом новой практики (ФГОС)

5 Развитие субъектности учащихся как цель проектно-исследовательского обучения Семинар-презентация 2

6 Формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ  культуры проектно-исследовательской  деятельности  Семинар-практикум 2 Разработка образовательной программы ПИД учащихся

7 Реально-виртуальное образовательное пространство ПИД учащегося Аукцион педагогических идей.  4 Моделирование образовательной среды НИД учащихся в ОУ

8  «Введение в проектно-исследовательскую деятельность младших школьников» Мастер-класс 2 Разработка модели внеурочной деятельности младших школьников

9 Внутрищкольная проектная деятельность учащихся в условиях предпрофильного обучения Практикум 2 Сравнительный анализ целей и содержания стандартов 2004 и новых ФГОС для основной школы

10 Тьюторское сопровождение учащихся в процессе ПИД учащихся старшей школы Семинар-практикум 2 Проектирование ИОП учащихся в процессе ПИД. Электронное портфолио учащегося.

11 Из опыта работы учителей гимназии: развитие исследовательских умений школьников в процессе обучения на уроках английского языка, математики и географии Видеолекция из фондов ВКС гимназии 2 Составление банка заявок на видео-информационный материал

12 Организация научно-исследовательской деятельности гимназистов Видеоконференцсвязь в режиме он-лайн.  2 Сценарий проведения видеоконференцсвязи

13 Сайт учителя как средство интенсификации профильного обучения Мастер-класс 2 Электронный банк данных форм и методов межсетевого взаимодействия в условиях профильного обучения

14 Информационная компетентность учителя как условие обеспечения нового качества образования Практикум сайтостроения 4 Сайт стажера

15 Проектирование образовательной среды НИД учащихся в ОУ Он-лайн консультация 4 Проект, эссе, анализ, модель, синквейн и др.

16 Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях гипермедиасреды гимназии Круглый стол 2 Презентация РИДа

Итого часов: 36 ч

Программа стажировки  по направлению  «Внедрение  современных информационных технологий  в образовательный процесс»

№ п/п Тема Форма занятия Кол-во  часов Содержание работы

1. ИКТ в педагогическом процессе. Информационно-образовательное пространство профильной школы.  Тренинг «Знакомство» Круглый стол тренинг 2 2 Современные ИКТ средства и информационные ресурсы. IТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Характеристика многомерного  реально-виртуального  пространства профильной школы.  Установление контакта в группе

2 Проектирование личной информационной среды педагога.  Аукцион идей Проектировочные тренинги «команд-формирований». Мастер-класс Дистанционное занятие тренинг 1 1 2 Личное информационное пространство педагога как часть информационно-образовательного  пространства гимназии.  Выбор индивидуальной образовательной программы (ИОП) Организация группового взаимодействия

3 Цифровые образовательные ресурсы и модели их использования в учебном процессе практикум 2 Модели использования ЦОР  Цифровые образовательные ресурсы: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

4 Информационно- образовательные  ресурсы как средство личностно-ориентированного  обучения практикум 2 Реализация  новых  форм  и технологий обучения.   Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план учащегося

5 Интерактивная доска: возможности и перспективы использования в ОП мастер-класс 2 Использование  интерактивной доски в ОП

6 Мультимедийные технологии в урочной и практикум 4 Мультимедийные продукты: презентации, аниммации,

внеурочной деятельности аудио-запись, видео-ролики.

7 Виртуальные лабораторные комплексы на уроках естественного цикла лаборатория 2 Виртуальные лабораторные занятия

8 Виртуальные экскурсии как способ расширения развивающего  образовательного Web-пространства  Мастер-класс 2 Конструирование виртуальных экскурсий.  Виртуальная экскурсия  на основе краеведческого материала на блоге «Родная Селенга»

9 Метод проектов в  медийном образовательном процессе Групповая работа 2 Метод проектов в учебно-образовательном процессе

10 Применение компьютерных деловых игр в учебном процессе Деловая игра 2  Технология компьютерной деловой  игры

11 ВКС - инновационная форма дистанционного обучения Презентация разных форм ВКС 2 Видеолекция из фондов ВКС гимназии

12 Сайт учителя как средство интенсификации профильного обучения Он-лайн занятие 2 Электронный банк данных форм и методов межсетевого взаимодействия в условиях профильного обучения

13 Информационная компетентность учителя как условие обеспечения нового качества образования Практикум сайтостроения Он-лайн занятие 4 2 Презентация  РИДа

                                                               итого 36 ч.

Программа стажировки  по направлению  «Государственно-общественное управление деятельностью  WEB-гимназии».

№ п/п Тема Форма занятия Кол-во  часов Содержание работы

1. ИКТ в педагогическом процессе. Информационно-образовательное пространство профильной школы.  Тренинг «Знакомство» Круглый стол тренинг 2 2 Современные ИКТ средства и информационные ресурсы. IТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Характеристика многомерного  реально-виртуального  пространства профильной школы.  Установление контакта в группе

2 Проектирование личной информационной среды педагога.  Мастер-класс 1 Личное информационное пространство педагога как часть информационно-образовательного  пространства

Аукцион идей Проектировочные тренинги «команд-формирований». Дистанционное занятие тренинг 1 2 гимназии.  Выбор индивидуальной образовательной программы (ИОП) Организация группового взаимодействия

3 Инновационная модель государственно-общественного управления  образовательной деятельностью WEB-гимназии Педагогическая мастерская директора гимназии и председателя УС. 1 Управляющий совет как инновационная форма  самоуправления ОУ. Новые нормы, регулирующие отношения в образовании. Создание переговорных площадок различного формата. Участие в заседании УС гимназии.

4 Общественное участие в управлении культурно-образовательной средой Гражданской лиги «Восхождение». Аквариум 2 Работа координационного совета Гражданской лиги «Восхождение». Участие в заседании координационного совета.

5 Модель распределения стимулирующих выплат учителей как пример государственно – общественного управления качеством образования. Моделирование  2 Поддержка инноваций через стимулирующую часть ФОТ. Регламент  государственно-общественного распределения стимулирующей части фонда  оплаты труда педагогов  гимназии. Анализ  документов по распределению стимулирующей части ФОТ своих ОУ.

6 Участие гражданских институтов в разработке и реализации механизмов оценки качества образования и развитию образовательной деятельности Включен ное обучение 2 Создание гимназической системы оценки качеством образования

7 Общественное наблюдение и общественная экспертиза образовательной деятельности гимназии Дискуссия 2 Увеличение доли общественного участия в оценке результатов работы учителей и в образовательном процессе. Подготовка общественных экспертов.

8 Публичная отчётность ОУ-комплексное информирование общественности о результатах деятельности и основных направлениях развития гимназии Он-лайн занятие 2 Публичный доклад гимназии. Общественная оценка деятельности гимназии. Анализ документов.

9 Сайт гимназии как средство Мастер-2 Сайт гимназии:  концепция,

информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения класс воплощение, развитие.

10 Презентация РИДа Он-лайн занятие 2 Результаты  деятельности. Самооценка IT-компетенции, заполнение карты самооценки

Программа стажировки  по направлению  «Развитие медиакомпетентности  управленческих кадров»

№ п/п Тема Форма занятия Кол-во  часов Содержание работы

1. ИКТ в педагогическом процессе. Информационно-образовательное пространство профильной школы.  Тренинг «Знакомство» Круглый стол тренинг 2 2 Современные ИКТ средства и информационные ресурсы. IТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Характеристика многомерного  реально-виртуального  пространства профильной школы.  Установление контакта в группе

2 Проектирование личной информационной среды педагога.  Аукцион идей Проектировочные тренинги «команд-формирований». Мастер-класс Дистанционное занятие тренинг 1 1 2 Личное информационное пространство педагога как часть информационно-образовательного  пространства гимназии.  Выбор индивидуальной образовательной программы (ИОП) Организация группового взаимодействия

3 Создание открытого образовательного пространства  WEB-гимназии: - член Ассоциации РОО АПИ БГУ; - член Ассоциации «Гимназический союз России», «Байкальская ЛиГа»; - участник Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» (2009-2012гг.) -участие в дистанционных презентация     4 Опыт участия в сетевом взаимодействии.

проектах, олимпиадах, конкурсах.

4 Использование ИКТ в управленческой деятельности:  1.Автоматизированная система управления или АСУ -систематизация данных о сотрудниках и учащихся;   оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся (электронные дневники, журналы и пр.);   -автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса (электронная учительская);   2. Система аттестации и тестирования достижений результатов обучения. (электронные КИМы); Семинар 10 Опыт использования ИКТ администрацией ОУ.  Электронный документооборот.

5 Электронный методический кабинет как  средство управления повышением профессионального мастерства учителей. Практикум 4 Программный комплекс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки.

6 Электронное портфолио учителя и  электронное портфолио учащихся  как презентация  их достижений.   практикум 4 Содержание и структура Портфолио учителя и учащегося.

7 Электронный паспорт гимназии Он-лайн занятие 2 Мониторинг качества и результатов образовательной деятельности

8 Информационно-образовательное пространство гимназии – площадка для формирования менеджерских навыков руководителя Круглый стол 2 Внедрение цифровых технологий в деятельность АУП-   эффективное и качественное выполнение управляющих функций

9 Презентация РИДа Он-лайн занятие 2 Результаты  деятельности. Самооценка IT-компетенции,

заполнение карты самооценки

2.3. Способы оценки результатов стажировки.

      Наша программа подготовки стажеров предусматривает, прежде всего,  субъектность учителей в выборе направления подготовки,  самостоятельность под патронажем мастера при разработке проекта  по расширению реально-виртуального образовательного пространства, самостоятельность при реализации проекта в нашей гимназии и его презентации. Система оценки результатов как внешняя, так и внутренняя, таким образом, должна оценивать, на наш взгляд, сформированность указанного качества личности педагога. На сегодняшний день исходной для построения систем оценки эффективности обучения является модель Киркпатрика (Donald Kirkpatrick). Мы, опираясь на данную модель, выделяем три  уровня оценки:

1. Уровень реакций для получения обратной связи.  Главное, что нас интересует на этом уровне (при любых способах оценки) – эмоциональное состояние стажеров, интерес, внимание, их мнение о качестве  информационно-образовательного пространства. Т.е., выявляется субъективная оценка (методики: анкетирование, групповое обсуждение в форме круглого стола,  интервью с корреспондентами информационного центра гимназии, коллаж, мишень или «дартс», «барометр»).

2. Уровень усвоения. Программа стажировки предусматривает деятельностное и рефлексивное погружение  курсанта в инновационный опыт. Поэтому на уровне усвоения оценивается, насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своём рабочем месте. Оценить новообразования можно в сравнении с исходным уровнем знаний, умений, установок. (Методики: профессиональные и поведенческие тесты, тематические опросники, контрольные упражнения, наблюдение и т.д.,). Оцениваются индивидуальные результаты в формате электронного кабинета стажера.

3. Уровень результатов. Как и при любом обучении, результат стажировки может оцениваться отсроченно, тем не менее, оценить необходимо результаты непосредственной работы стажера. Все образовательные события имеют  ориентацию на конечный продукт: защиту внедренческого проекта или создание   педагогической системы в виде РИДа (учебно-методического комплекса – открытой системы с учетом постоянного пополнения: бумажные издания, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, аудио и видео-учебно-информационные материалы, лабораторные практикумы, тренажеры, тренинги, мастер-классы, информационные базы данных, навигаторы, батареи тестов, записи проектных семинаров, программы вебинаров, сценарии проведения видеоконференцсвязи и пр.), которые

размещаются  на сайте  гимназии, - виртуальной  площадке  пре-зентации и обмена опытом

        В отсроченных характеристиках предлагается оценить личностный рост педагога, установление сетевых связей в педагогическом сообществе (через свой блог или сайт, через вебинары), повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами стажера на рабочем месте, привлеченными ресурсами.

Приложение 1.

Анкета оценки эффективности стажировки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подразделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Название стажировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Просим ответить на вопросы анкеты: Ваше мнение важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены при составлении программы дальнейшего обучения.

1. Насколько важной для Вас была тема стажировки?

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Важной  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifТрудно сказать  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifНе важной

2. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Да http://hrm.ru/icons/ecblank.gifнет http://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Если да то что именно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Да http://hrm.ru/icons/ecblank.gifВозможно http://hrm.ru/icons/ecblank.gifНет

4. Оцените насыщенность программы новой информацией:

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Высокая http://hrm.ru/icons/ecblank.gifСредняя  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifНизкая

5. Насколько последовательно и логично был изложен материал? Отметьте на шкале от 0 до 10

0 http://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gif10

6. Оцените объем изложенного материала:

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Недостаточно http://hrm.ru/icons/ecblank.gifДостаточно http://hrm.ru/icons/ecblank.gifПеренасыщено

7. Насколько комфортно вы себя чувствовали во время проведения

стажировки? Отметьте на шкале от 0 до 10

0 http://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gif10

Комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Насколько сложно Вам было воспринимать материал?

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Легко  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifНормально http://hrm.ru/icons/ecblank.gifТрудно

9. Оцените темп изложения материал

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

Быстрый  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifНормальный  http://hrm.ru/icons/ecblank.gifМедленный

10. Насколько Вы удовлетворены работой мастера? Отметьте на шкале от

0 до 10

0 http://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gifhttp://hrm.ru/icons/ecblank.gif10

Комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Кому еще из ваших коллег будет полезно принять участие в такой

стажировке?

http://hrm.ru/icons/ecblank.gif

12. Что бы вы посоветовали изменить в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Что вам особенно понравилось в стажировке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Тезаурус

Обучение в группе - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений.

Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности  под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей.

Супервизии - мероприятия, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.

Стажеры обучаются  с отрывом от своих ОУ, но виртуально имеют возможность опираться на опыт своего ОУ, формы и методы обучения вне рабочего места

Экспертиза и контроль равного равным - обучение в процессе экспертизы и оценки работы другого сотрудника равного по статусу.

Круглые и дискуссионные столы по проблемам - обучение в ходе организуемых дискуссий по проблемам введения ФГОС: самостоятельных выступлений и выслушивания различных альтернативных точек зрения.

Проблемно-деловые игры - обучение в ходе решения актуальной проблемы в процессе специально организованной игровой деятельности.

Рефлексивно-ролевые игры - обучение в ходе ролевой игры с помощью переоценки (рефлексии) чьего-либо или собственного опыта деятельности по совместно разработанным критериям его эффективности.

Тренинги  - обучение в группе в процессе специально организованных упражнений, закрепляющих вырабатываемые умения, например, по общению, ведению дискуссий и т.д.

Лекции - обучение с помощью вербальных (словесных) средств передачи профессиональных знаний преподавателем.

Семинары - обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной в лекции или самостоятельно.

Моделирование - проигрывание производственных и педагогических ситуаций с помощью разработки их моделей, воспроизводящих реальные условия работы.

Коллаж. Во время проведения тренинга делаются фотографии, которые нужно оперативно напечатать. Участникам тренинга предлагается, используя эти снимки, иллюстрации из старых журналов, открытки и другие визуальные материалы, сделать коллаж. Тему для него задаёт тренер, например: «Этого я никогда не забуду…», «Это очень важно для моей профессиональной работы…» или «Что я узнал и чему научился…».

Мишень («дартс»). Это хороший способ визуализировать оценки (и индивидуальные, и особенно – групповые). Оценочкая шкала изображается на доске, флипчарте или листе ватмана в виде концентрических кругов – «мишени». Каждому кругу мишени сопоставлен балл оценки. Мишень разбивается на секторы, представляющие все рассматриваемые параметры: удовлетворённость формой подачи материала, качество преподавания, практичность материала, доступность для понимания, информативность, актуальность и т.д. Каждый участник оценивает тренинг, отмечая фломастером на мишени баллы, соответствующие его оценке каждого параметра. Можно нарисовать на мишени отдельно для каждого из параметров или использовать настоящую мишень для игры в «дартс», на которую участники смогут наклеивать цветные стикеры.

Аукционы педагогических идей - представление наиболее эффективных педагогических технологий коллегам, их экспертиза и предложение для освоения. Обучение в процессе разработки, представления эффективных технологий, а также их экспертной оценки.

Педагогические ринги - защита своего собственного, альтернативного другому, взгляда на решение педагогической проблемы; обучение в ходе защиты собственной точки зрения.

Групповые и индивидуальные консультации - получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

Мастер-классы и авторские мастерские- обучение под руководством опытного педагога, ведущего мастерские.

Вебинары – он-лайн семинары по заранее предлагаемому плану и теме.

ВКС- каналы связи (спутниковые каналы доступа в Интернет) для проведения видеоконференций (далее – ВКС)  и организации сетевого сотрудничества в целях реализации модели дистанционного обучения учащихся, педагогов и обмена информацией по проблемам образования между регионами.

Аквариум- методика проведения занятий, когда реальное событие можно  наблюдать.