**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Улан-Удэ**

**ПРОГРАММА**

**стажировки на базе**

**МАОУ СОШ №1 г. Улан-Удэ**

**Тема «Практика реализации технологий развития учебной самостоятельности школьников»**

***Направление программы:***

Переход на новые образовательные стандарты

***Адресность***

Учителя-предметники, заместители директоров по УВР

***Цель программы:***

Предоставить учителям ОУ возможность освоения опыта школы по реализации технологий развития учебной самостоятельности (РУС) школьников.

***Задачи:***

* выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций в данном виде специализации;
* освоение теоретических вопросов использования технологий РУС на материалах самостоятельно разрабатываемых стажерами образовательных проектов;
* разработка собственных проектов по внедрению в школах технологий РУС;
* проведение активного профессионального диалога с коллегами; расширение границы профессионального сотрудничества;
* получение опыта самоанализа и рефлексии;
* опыт представления результатов стажировки в виде презентаций, публикаций и на сайтах;

***Принципы образовательной программы***:

- индивидуальный подход. Принцип, согласно которому в процессе стажировки мастер взаимодействует со стажерами по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, цели и потребности;

- обучение действием. Освоение опыта стажером происходит в практико-ориентированных формах (участие в семинарах, проектировании, реализации собственного проекта, рефлексивной деятельности и т.п.)

- опережающая подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Осваивая модель образовательной системы школы, стажер получит опыт, позволяющий ему составить личное мнение как о ее достоинствах в достижении ожидаемых результатов, так и возможных проблемах и рисках, связанных с развитием детей;

- приоритетная ориентация на субъектную позицию слушателя относительно оценки личностной ценности целей, содержания, технологий стажировки для своего профессионального роста и индивидуального развития.

***Ключевые идеи опыта***

Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся приобретает сегодня особую актуальность. Современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования, заявленных новым стандартом образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества. Это есть ключевые компетентности современного выпускника школы. В основе всех ключевых компетентностей лежит такое качество личности как самостоятельность.

Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

В практике школы накоплен опыт использования образовательных технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности, стимулирующих самостоятельность учащихся. Это такие *технологии, как проектная, проблемно-диалогическая, технология репрезентативной деятельности учащихся, технология профессиональных проб, технология e-mail-проектов и др*.

**Технология проблемно-диалогического обучения** выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании. Данная технология является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, так как реализуется на любом предметном содержании и на любой образовательной ступени. В нашей школе есть опыт работы в данной технологии учителей начальных классов, русского языка и литературы, географии.

**Технология профессиональных проб.** СОШ №1 является республиканской экспериментальной площадкой по введению профильного обучения. В ходе реализации эксперимента школой накоплен опыт проведения профессиональных проб. Профессиональные пробы выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора. В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учащиеся:

· осознают себя субъектами трудовой деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение;

· соотносят знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;

· получают опыт соответствующей профессиональной деятельности;

· уточняют свои профессиональные намерения. В данной технологии работают учителя старшей школы.

**Технология e-mail-проектов.** Мультимедийные технологии и Интернет на уроках немецкого языка, а так же методика использования e-mail–проектов в обучении немецкому языку позволяют учителю провести урок, отвечающий требованиям современного школьника. Сегодня компьютер являются неотъемлемой частью в жизни подростка. Школьники с огромным интересом общаются со своими сверстниками из других стран. При этом происходит общение с носителями языка. Задача учителя заключается в выборе тематики переписки, чтоб общение не сводилось на уровень примитивной лексики. А использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка, позволяет узнать новейшую информацию и научить школьника самостоятельно работать с сетью в образовательных целях, например, для создания www-проектов.

**Современные технологии изучения иностранного языка.** Основой обучения иностранному языку в контексте личностно-деятельностного подхода должно быть не только и не столько запоминание информации, сколько активное участие обучаемых в овладении знаниями, формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности на иностранном языке. Это предусматривает возможность использовать серию творческих заданий, ролевых игр, ситуаций и т.д. **Bastel-технологии**, а так же **немецкий кукольный театр на уроках немецкого языка** позволяют с помощью творческих способностей школьников изучать иностранный язык. Создание театральных произведений на изучаемом языке приводит к наибольшей самостоятельности, а также к закреплению лексического и грамматического материала. Что же касается Bastel-технологий, они приемлемы большей частью для школьников начальных классов. С огромным удовольствием, например, дети создадут рождественский венок, изучая или повторяя при этом названия цветов на изучаемом языке.

**Технология проектного обучения**. Сегодня это, наверное, наиболее распространенная технология в образовательных учреждениях. Однако в каждой школе опыт проектной деятельности приобретает свою специфику. В нашей школе накоплен опыт проектной деятельности в обучении русскому, немецкому языку, литературе.

**Технология репрезентативной деятельности учащихся.** Репрезентативная система — способ получения человеком информации из внешнего мира. Различают следующие репрезентативные системы:

* *визуальная* — опирающаяся, в основном, на [зрительные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) образы;
* *аудиальная* — опирающаяся, в основном, на [слуховые](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D1%85_%28%D0%BE%D1%89%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29) образы;
	+ *аудиально-тональная* — выделяющая, в первую очередь, звуки и тональные последовательности;
	+ *аудиально-дигитальная* — выделяющая символы (слова);
* *кинестетическая* — опирающаяся, в основном, на [ощущения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%89%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).
* *дискретная* — опирающаяся на логическое осмысление сигналов остальных систем.

 Используя данные системы, можно продуктивно проводить уроки литературы и русского языка, особенно в классах с невысоким уровнем обучаемости. Для каждой группы учеников учитель индивидуально в соответствии со способами получения информации разрабатывает задания, которые помогают детям полностью усвоить учебный материал.

 **Пояснительная записка**

Одним из главных принципов организации стажировки является приоритетная ориентация на субъектную позицию слушателя относительно оценки личностной ценности целей, содержания, технологий стажировки для своего профессионального роста и индивидуального развития. Модель индивидуализации в освоении опыта наиболее соответствует личностным и индивидуальным особенностям педагога как взрослого обучаемого, тем более уже имеющего опыт практической апробации различных моделей и технологий и поэтому избирательно относящегося к предлагаемым программам и тематике курсовой подготовки.

Перед стажировкой со слушателями разрабатывается индивидуальный учебный план, который позволит им реально проявить свои индивидуальные особенности, самостоятельно отрефлексировать свои сильные и слабые личностные качества для самореализации в том или ином виде инновационной деятельности, осознать ее личностную значимость и принять собственное решение о самосовершенствовании и овладении необходимыми компетенциями.

Необходимыми и достаточными условиями(организационными и педагогическими) развития профессиональной компетентности педагогов в процессе стажировки, являются:

*организационные:*

* применение программы самодиагностики профессиональной компетентности;
* структурирование процесса стажирования в соответствии с исходным уровнем компетентности педагогов-стажеров;
* использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами при ведущей роли первых;

*педагогические:*

* разработка индивидуальной программы стажировки педагогов, ориентированной на преимущественное использование форм и методов активного обучения (проектирование, тренинги, семинары, мастер-классы, рефлексия и т.д.);
* обеспечение профессионально-ориентированного педагогического взаимодействия в процессе обучения, направленного на осознание педагогами личностного смысла стажирования.

Модель стажировки, апробируемая в СОШ №1, предполагает свободу выбора педагогом образовательного маршрута. В рамках 36 часов, которые предоставляются учителю в данной образовательной программе, учитель выбирает инвариант (14 часов), и вариативную часть (22 часа), реализуемых через образовательные программы учителей –консультантов.

Стажировки проводятся в различных практико-ориентированных формах обучения - своеобразных "школах креативности": семинары, в том числе проблемные, мастер-классы, открытые уроки, педагогические гостиные, тренинги, проектно-исследовательские, творческие задания в соответствии с интересами и выбором слушателей и их выполнение в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы и др.

 **Перечень необходимого оборудования для проведения стажировки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных помещений (учебно-лабораторные,** и т.п.),  | количество |
| учебный кабинет  | 26 |
| кабинет информатики  | 2 |
| кабинет музыки | 1 |
| спортивный зал | 1 |
| актовый зал | 1 |
| музей, | 1 |
| библиотека, | 1 |
| кабинет психолога | 1 |
| тренажерный зал | 1 |
| мастерские | 2 |

В школе имеется 27 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и т.п.

**Программа стажировки**

**Блок 1(инвариантный). Учебная самостоятельность школьников и технологии ее развития (8 часов)**

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА:*  введение слушателей в проблематику, знакомство с технологиями развития учебной самостоятельности школьников, опытом школы, определение проблемных мест в своей собственной деятельности, составление индивидуального плана стажировки.

*МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:*  Лекция, учебное групповое и индивидуальное консультирование, работа модератором, педагогическая гостиная, практикумы.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*:

* Осознаны цели, задачи, ключевые аспекты программы.
* Сформировано системное представление о типах технологий РУС.
* Проанализирован опыт работы школы по использованию технологий РУС.
* Разработан индивидуальный план прохождения стажировки, согласованы формы и методы оценивания результатов стажирования.

**Основное содержание блока**

***Тема 1.*** Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС. Обзор технологий деятельностного типа. Моделирование понятийного тезауруса по развитию учебной самостоятельности школьников. Условия успешного внедрения современных педагогических технологий в практику.

***Тема 2.*** Презентация образовательной программы ОУ, инновационной модели системы работы учителя-мастера по развитию учебной самостоятельности школьников.

 ***Тема 3.*** Практикум аналитической деятельности. Самодиагностика уровня профессиональной компетентности, выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций по использованию технологий РУС.

***Тема 4.*** Практикум проектировочной деятельности: разработка индивидуального плана стажировки. Консультации по индивидуальной работе.

**Блок 2 (вариативный). Технологии развития учебной самостоятельности школьников (22 часа).**

*ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА:*  освоение технологий РУС на практике; предъявление результата (продукта) практической деятельности, осуществленной в ходе стажировки;

*МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:*  мастер-классы, практикумы рефлексивной и проектировочной деятельности, тренинги, участие в творческих мастерских, работе методических объединений, педсоветах, открытый урок.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*: Готовность к использованию технологий развития учебной самостоятельности в педагогической деятельности.

**Основное содержание блока**

***Модуль 1. Технология проблемно-диалогического обучения (22 часа).***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии ПДО. Участие стажера в мастерских по конструированию урока (серии уроков) в технологии ПДО. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. Проведение открытого урока с последующим анализом. Создание проекта (программы) по внедрению технологии ПДО в собственную практику. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной технологической идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по использованию технологии ПДО.

***Модуль 2. Технология проектного обучения (22 часа)***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии проектного обучения. Участие стажера в мастерских по конструированию урока (серии уроков) в технологии ПО. Организация совместной работы по созданию проекта в сети (www-проекты, e-mail-проекты). Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. Проведение открытого урока с последующим анализом. Создание проекта (программы) по внедрению технологии ПО в собственную практику. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной технологической идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по использованию технологии ПО.

***Модуль 3. Технология профессиональных проб (22 часа).***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии профессиональных проб. Участие стажера в мастерских по конструированию урока (серии уроков), элективного курса в технологии профессиональных проб. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. Проведение открытого урока с последующим анализом. Создание проекта (программы) по внедрению технологии ПП в собственную практику. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной технологической идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по использованию технологии профессиональных проб.

***Модуль 4. Современные технологии изучения иностранного языка(22 часа)***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования современных технологий изучения ИНЯЗ (Puppentheater, basteln-технология, www- и e-mail-проектирования, языкового портфеля и др.). Участие стажера в мастерских по конструированию урока (серии уроков) в данных технологиях. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. Проведение открытого урока с последующим анализом. Создание проекта (программы) по внедрению технологий обучения иностранным языкам в собственную практику. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной технологической идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по использованию современных языковых технологий.

***Модуль 5. Технология репрезентативной деятельности учащихся (22 часа)***

Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологии РД. Участие стажера в мастерских по конструированию урока (серии уроков) в технологии РД, по конструированию заданий для каждой группы учащихся в соответствии со способами получения информации. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. Проведение открытого урока с последующим анализом. Создание проекта (программы) по внедрению технологии РД в собственную практику. Участие в педагогической гостиной, мини-конференции с целью обмена опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по данному направлению работы.

Планируемые результаты:

* разработка и реализация собственной технологической идеи на площадке школы;
* приобретение профессиональных и организационных навыков по использованию технологии РД.

***Блок 3 (инвариант). Презентация и оценка результатов деятельности стажера (6 часов)***

*ЦЕЛИ БЛОКА:*  экспертная оценка уровня продуктивности и профессионализма деятельности педагога-стажера

*МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:*  самооценка стажером результатов стажировки, внешняя оценка результатов стажировки (по согласованию сторон): собеседование, творческий отчет, защита проекта, открытый урок или он-лайн-занятие с последующим интернет-голосованием.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА*: Готовность к использованию технологий развития учебной самостоятельности в педагогической деятельности.

***Основное содержание блока***

***Тема 1.*** Открытый урок на базе стажерской площадки с последующим собеседованием или он-лайн-занятие, подготовленное стажером на базе своей школы, с последующим интернет-голосованием.

***Тема 2.*** Анализ собственной деятельности. Собеседование, творческий отчет, защита проекта реализации выбранной образовательной технологии. Корректировка проекта.

***Учебный план стажировки***

***«***Практика реализации технологий развития учебной самостоятельности в школе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Тема  | Количество часов по видам занятий |
| **лекция** | **Семинар**  | **Конференция ,пеадгогическа я госиная** | **мастерская** | **Стажерская проба** | **Он-лайн занятие** |
|  | **Блок 1 (инвариантная часть) *Учебная самостоятельность школьников и технологии ее развития*** |
| 1. |  ***Тема 1.*** Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС. Обзор технологий деятельностного типа. Моделирование понятийного тезауруса по развитию учебной самостоятельности школьников. Условия успешного внедрения технологий развития учебной самостоятельности школьников в практику ОУ. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | ***Тема 2.*** Презентация образовательной программы ОУ, инновационной модели системы работы учителя-мастера по развитию учебной самостоятельности школьников. |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | ***Тема 3.*** Практикум аналитической деятельности. Самодиагностика уровня профессиональной компетентности, выявление недостающих знаний, умений, навыков, компетенций по использованию технологий РУС. |  | 2 |  |  |  |  |
| 4. | ***Тема 4.*** Практикум проектировочной деятельности: разработка индивидуального плана стажировки. Консультации по индивидуальной работе.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. | **Блок 2 (вариативный) *Технологии развития учебной самостоятельности*** |
| 6. | ***Модули 1-5. Технологии развития учебной самостоятельности школьников*** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Посещение мастер-классов, их анализ и рефлексия на предмет использования технологий РУС.  |  |  |  | 6 |  |  |
| 8. | Конструирование урока (серии уроков) в технологии РУС. |  | 4 |  |  |  |  |
| 9. | Моделирование учебного занятия по предложенной структуре. |  | 4 |  |  |  |  |
| 10. | Создание проекта (программы) по внедрению технологии РУС в собственную практику. |  |  |  |  | 4 |  |
| 11. | Обмен опытом учителей–стажеров и учителей- мастеров по выбранному направлению работы. |  |  | 2 |  |  |  |
| 12. | Проведение открытого урока с последующим анализом и коррекцией  |  |  |  |  | 2 |  |
| 13 | **Блок 3 (инвариант) *Презентация и оценка результатов деятельности стажера*** |
| 14 | ***Тема1.*** Открытый урок на базе стажерской площадки с последующим собеседованием или он-лайн-занятие, подготовленное стажером на базе своей школы, с последующим интернет-голосованием.  |  |  |  |  |  | 2 |
| 15 | ***Тема 2.*** Анализ собственной деятельности. Творческий отчет, защита проекта реализации выбранной образовательной технологии. Корректировка проекта.  |  |  |  |  | 2 |  |
| 16. | Обсуждение итогов стажировки на блоге |  |  |  |  |  | 2 |
| 13. | **ИТОГО: 36 часов** | **2** | **12** | **4** | **6** | **8** | **4** |

**Способы оценки результатов стажировки**

В качестве результатов прохождения стажировки рассматриваются:

* полученные новые знания, практический опыт, а также освоенные технологии развития учебной самостоятельности, приобретенные учителями-стажерами;
* установление деловых взаимовыгодных контактов между образовательными учреждениями;
* формирование представлений о новых возможностях научно-методической и исследовательской деятельности;
* разработка стажерами проекта (урока, пособия, элективного курса, рабочих программ и т.д.) для реализации его в своем ОУ после прохождения профильной стажировки;
* внедрение технологий РУС в профессиональную сферу деятельности учителя-стажера, повышающих её эффективность и качество.

**Требования к уровню освоения содержания программы**

 **Стажер** **знает:**

* проблемы, которые решаются с помощью новой технологии;
* сущность новой технологии, теоретическое обоснование;
* методы и приемы, которые используются в новой технологии;
* методы организации учебной деятельности учащихся;
* методы обучения обучающихся при работе в новой технологии;
* результаты, которые могут быть получены после применения новой образовательной технологии на практике

**Стажер умеет разрабатывать:**

 - проекты уроков в технологии РУС;

 - раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, в том числе дифференцированные задания;

 - задания для групповой работы;

 - содержание учебных проектов;

 - тестовые материалы для текущего и итогового контроля;

 - показатели для словесной оценки учебной деятельности обучающихся.

**Стажер умеет правильно действовать на практике:**

 - применять различные приемы и методы работы, характерные для данной технологии;

 - проводить уроки различных типов, адекватных внедряемой технологии;

 - анализировать проведенные уроки и выявлять их достоинства и недостатки;

 - обучать школьников новым приемам учебной деятельности;

 -оценивать результативность использования новой технологии с помощью различных методов диагностики.

**Диагностическая карта оценки (самооценки) результатов стажировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы к оценке (самооценке) результатов стажировки | Количество баллов (1-3)  | Выводы об уровне по индикатору  | Примечание, предложения. |
| 1б. | 2 б. | 3б.  |
| **Стажер** **знает:** |  |  |  |  |  |
| 1. проблемы, которые решаются с помощью новой технологии;
 |  |  |  |  |  |
| 1. сущность новой технологии, теоретическое обоснование;
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы и приемы, которые используются в новой технологии;
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы организации учебной деятельности учащихся;
 |  |  |  |  |  |
| 1. методы обучения обучающихся при работе в новой технологии;
 |  |  |  |  |  |
| 1. результаты, которые могут быть получены после применения новой образовательной технологии на практике
 |  |  |  |  |  |
| **Стажер умеет разрабатывать** |  |  |  |  |  |
| 1. проекты уроков в технологии РУС; |  |  |  |  |  |
| 1. раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, в том числе дифференцированные задания;
 |  |  |  |  |  |
| 1. задания для групповой работы;
 |  |  |  |  |  |
| 1. содержание учебных проектов;
 |  |  |  |  |  |
| 1. тестовые материалы для текущего и итогового контроля;
 |  |  |  |  |  |
| 1. показатели для словесной оценки учебной деятельности обучающихся.
 |  |  |  |  |  |
| **Стажер умеет применять на практике** |  |  |  |  |  |
| 1. применять различные приемы и методы работы, характерные для данной технологии;
 |  |  |  |  |  |
| 1. проводить уроки различных типов, адекватных внедряемой технологии;
 |  |  |  |  |  |
| 1. анализировать проведенные уроки и выявлять их достоинства и недостатки;
 |  |  |  |  |  |
| 1. обучать школьников новым приемам учебной деятельности;
 |  |  |  |  |  |
| 1. оценивать результативность использования новой технологии с помощью различных методов диагностики.
 |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов по каждому индикатору  |  |  |  |  |  |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТОВ

При оценке и подсчетах результатов оценивания следует использовать следующие значения баллов:

5 - данное качество развито очень сильно или данный вид деятельно­сти постоянно встречается в работе учителя;

**4** - данное качество достаточно сильно развито или данный вид дея­тельности встречается в работе учителя часто;

3 - данное качество развито удовлетворительно или данный вид дея­тельности встречается не часто;

2 - данное качество развито недостаточно или данный вид деятельно­сти встречается довольно редко;

**1** - данное качество практически не выражено (выражено слабо) или данный вид деятельности практически отсутствует.

Эксперт анализирует каждый блок профессиональной компетентности, определяет общий балл по каждому из них и итоговый балл по всем блокам. Оценки по блокам используются для качественного анализа работы и выдачи конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности учи­теля-стажера.

**Формами внешней оценки** являются: собеседование, творческий отчет, интернет-голосование.

***Собеседование*** - форма экспертизы, при которой стажер отвечает на вопросы экспертов в ходе свободной беседы. Эксперты оценивают знания стажера и его аналитические умения; способности к проектированию и обоснованию деятельности; уровень самоанализа своей деятельности по проектированию и реализации проекта. Стажер может использовать при собеседовании необходимые материалы.

***Творческий отчет*** - форма испытания, которая заключается в отчете стажера о своей и практической деятельности по освоению новых образовательных технологий , а также о ее результативности. Для предварительного ознакомления экспертной группе могут быть переданы необходимые данные, сведения и материалы. Технология проведения творческого отчета предполагает выступление стажера, раскрывающего результаты своей стажерской деятельности, и ответы на вопросы экспертов, уточняющие содержание творческого отчета с точки зрения требований к уровню владения образовательной технологией.

 ***Интернет-голосование*** – способ оценки размещенных в сети материалов стажера: проекта, видеоурока, творческого отчета и и т.п. Дает возможность оценить результаты деятельности стажера в любое удобное время и привлечь к оценке более широкую аудиторию.

**Приложение 1.**

***Анкета «Диагностика технологической компетентности педагога»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Применяю постоянно, системно, могу поделиться опытом | Применяю ограниченно, фрагментарно, испытываю трудности | Знаю только теорети чески | Не знаю, не применяю |
|  Современное традиционное обучение (ТО) |   |   |   |   |
| Технология проектного обучения  |   |   |   |   |
| Технология проблемно-диалогического обучения |  |  |  |  |
| Технология деятельностного метода обучения |  |  |  |  |
| технология репрезентативной деятельности учащихся,  |  |  |  |  |
| технология профессиональных проб, |  |  |  |  |
| технология Интернет- и e-mail-проектирования. |  |  |  |  |
| Технология сотрудничества |  |  |  |  |
| Технология блочно-модульного обучения |  |  |  |  |
| ИК-технологии |  |  |  |  |
| Технология дифференцированного обучения |  |  |  |  |
| Технология развивающего обучения |  |  |  |  |
| *Впишите технологию на Ваше усмотрение* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ПРОГРАММА МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ

«ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ»

(РАЗРАБОТКА В.И. ЗВЕРЕВОЙ И Н.В. НЕМОВОЙ)

Цели:

■ выявить способность учителей к саморазвитию;

■ выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителя в школе.

АНКЕТА 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действи­тельности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашни­ми делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положитель­ные результаты.

13**.**Я получаю удовольствие от освоения нового.

1. Возрастающая ответственность не пугает меня.
2. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

**75-55** - активное развитие;

**54-36** - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

**35-15** - остановившееся развитие.

АНКЕТА 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и пре­пятствующие Вашему обучению и развитию:

* 5 - да (препятствуют или стимулируют);
* 4 - скорее да, чем нет;
* 3-й да, и нет;
* 2 - скорее нет;
* 1 - нет.

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководите­лей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

**Стимулирующие факторы:**

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспери­ментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ

Итоговая таблица

Обучение, развитие и саморазвитие учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способность учителя к саморазвитию  | Ф.И.О. учителей | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мер |
| 1. Активное саморазвитие |  |  |  |  |
| 2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий |  |  |  |  |
| 3. Остановившееся саморазвитие |  |  |  |  |

В результате обработки анкет выявляются три категории учителей, фамилии заносятся в таблицу в соответствии со степенью готовности учите­лей к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжиру­ются с помощью показателей среднего балла, а также заносятся в таблицу.

**Приложение 2.**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**ПЕДАГОГА-СТАЖЕРА**

**Анкета №1.**

1. Какие новшества вы внесли в учебный процесс за последние 1-3 года? Что заставило вас это сделать?
2. На решение какой проблемы они были направлены?
3. Оцените результаты, достигнутые вами на уроках с применением новшеств?
	* достигнуты лучшие результаты;
	* полученные результаты такие же, как и прежние;
	* полученные результаты хуже предыдущих;
	* неизвестно.
4. Какие изменения происходят в деятельности учащихся на уроках?
	* становятся более активными;
	* усиливается их познавательная самостоятельность;
	* повышается уровень познавательного интереса.
	* исходя из проведённой работы по применению инновационных методик, допишите другие изменения в деятельности учащихся и её результатах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* не вижу изменений.
5. Что вы ждёте от своего участия в инновационной деятельности?
	* повышения личного дохода от применения новшества;
	* лучших результатов своей работы;
	* личного удовлетворения своим трудом;
	* общественного, морального признания;
	* снижения обязательной нормы учебных часов;
	* приоритетного положения (внимания к учителю).

Подчеркните наиболее важные для вас ожидания.

**Анкета №2.**

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной, деятельности, в чём конкретно и почему?
2. Какие, на ваш взгляд, изменения нужны в вашей школе?
* в управлении школой;
* в содержании образования, воспитания;
* в технологии образования, воспитания и развития;
* в режиме работы.
1. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшества:
* в содержании обучения;
* в технологии обучения?

(полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы)

1. Какие формы подготовки, обучения (см. таблицу) к освоению новшеств вы прошли?

Дайте им оценку по 5-балльной шкале:

5 – очень влияют на уровень моего развития и подготовленности к инновационной деятельности;

4 – влияют;

3 – слабо влияют;

2 – почти не влияют;

1 – не влияют совсем.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы подготовки | Баллы |
| Школьные семинары, практикумы. |  |
| Педагогические советы. |  |
| Работа в МО или в творческой группе при школьной кафедре. |  |
| Работа с научным консультантом. |  |
| Самостоятельная работа. |  |
| Обучение на проблемных курсах при ИУУ, методическом кабинете. |  |
| Повышение квалификации. |  |

1. Оцените условия вашей школы для развития инновационной деятельности:

3 балла – очень хорошие;

2 балла – хорошие;

1 балл – удовлетворительные;

0 баллов – неудовлетворительные.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия |  |
| 1. Материальные. |  |
| 2. Финансовые. |  |
| 3. Организационные. |  |
| 4. Психологический климат в коллективе. |  |
| 5. Стимулирование. |  |
| 6. Система обучения кадров. |  |

1. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?
* Отсутствие времени.
* Отсутствие обоснованной стратегии развития школы.
* Отсутствие помощи.
* Отсутствие лидеров, новаторов в школе.
* Разногласия, конфликты в коллективе.
* Отсутствие необходимых теоретических знаний.
* Слабая информированность о нововведениях в образовании.
* Отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений.
* Отсутствие стимулирования.

Выбери 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.