

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПИ _____ Н.Ж. Дагбаева
«14» апреля 2016г.

Программа учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(практика в группах раннего возраста)

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста

1. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста.

2. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики – учебная ;

способ проведения – стационарная;

форма проведения практики - дискретная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студенты должны **знать**:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

Студенты должны **уметь**:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-

оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

Студенты должны **владеть**:

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста) входит в раздел «Б 2. У 1».

Прохождение студентами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста) является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», педагогической практики в группах детей дошкольного возраста, написания курсовых работ по методикам

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	введение в педагогическую профессию; теоретическая педагогика; практическая педагогика; общая психология; возрастная психология; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Производственная практика - педагогическая (в группах дошкольного возраста)
2.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся (ПК 5)	детская психология, дошкольная педагогика	Методическая работа в ДОУ; Педагогическая диагностика и мониторинг; Моделирование образовательных программ; Организация дошкольного образования

5. Место и сроки проведения практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей раннего возраста в 6 семестре на 3 курсе

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (10 часов).	План прохождения практики.
2.	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документаций	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ (10 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (82 часа).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (8 часов).	Защита отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

Отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Каталог дидактических игр	содержательность материалов каталога соответствие возрасту детей целесообразность разнообразию дидактического материала	«отлично» - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным дидактическим материалом «хорошо» - каталог дидактических игр представлен

			<p>содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный дидактический материал «удовлетворительно» - каталог дидактических игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным дидактическим материалом «неудовлетворительно» - каталог дидактических игр не соответствует по всем показателям.</p>
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся (ПК 5)</p>	<p>Перечень оборудования игрового уголка</p>	<p>полнота соответствие возрасту детей соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p>	<p>«отлично» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» -</p>

			<p>перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Демонстрация дидактической игры</p>	<p>наличие мотивации последовательность эмоциональность наглядность</p>	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«хорошо» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p>«удовлетворительно» - для демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не</p>

			<p>последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность «неудовлетворительно» - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Каталог подвижных игр</p>	<p>содержательность материалов каталога соответствие возрасту детей</p>	<p>каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом «хорошо» - каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал «удовлетворительно» - каталог подвижных игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом «неудовлетворительно» - каталог подвижных игр</p>

			не соответствует по всем показателям
	Перечень оборудования уголка двигательной активности	полнота соответствие возрасту детей соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста	«отлично» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень оборудования уголка двигательной активности не соответствует
	Демонстрация подвижной игры	наличие мотивации	«отлично» - для демонстрации подвижной

		<p>последовательность</p> <p>эмоциональность</p> <p>наглядность</p>	<p>игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для демонстрации подвижной игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации подвижной игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация подвижной игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов</p>	<p>содержательность</p> <p>материалов каталога</p> <p>соответствие возрасту детей</p> <p>целесообразность</p> <p>разнообразии материала</p>	<p><i>«отлично»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен</p>

			<p>разнообразным материалом <i>«хорошо»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал <i>«удовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом <i>«неудовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений не соответствует по всем показателям</p>
	<p>Перечень поэтических произведений «книжного уголка» для детей раннего возраста</p>	<p>полнота соответствие возрасту детей соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p>	<p>нормативам наполняемости группы детей раннего возраста <i>«хорошо»</i> - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы</p>

			детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка» не соответствует по всем показателям.
--	--	--	--

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение составлять каталог дидактических, подвижных игр, фольклорных произведений для организации режимных процессов.
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков;
- овладение умением составлять и проводить дидактическую, подвижную игры, гимнастику после сна.

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию. **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы)	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-------------	-----------------	----------------------------------	------------------

		практики		Мин-макс
1	ОПК-1	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20 - 40
2	ПК 5, ПК-6	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Защита отчета по практике	30 -60
ИТОГО:				50-100 б.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с.

б) дополнительная литература:

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. :Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.
3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 191 с.
4. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. Е. И. Радиной. - М. : Просвещение, 1967. - 198, [2] с.
6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.
7. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод.пособие для дошк. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.

8. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.

9. Самые маленькие в детском саду [Текст] : из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. :Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

10. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 62, [2] с.

Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64, [4] с.

в) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация учебной практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные образовательные организации обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Приложение

Задания для организации самостоятельной работы

Блок «Предметная деятельность»

Задание 1. Составление каталога дидактических игр.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать игры (не менее 5), направленные на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);

- составить каталог дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.) по предложенной форме.

Требования к составлению каталога дидактических игр:

- оформление каталога в печатном варианте формата А 4;
- составление каталога по указанной форме;
- грамотное изложение основного содержания каталога.

Критерии оценки выполнения задания:

- разнообразие представленных игр (не менее 5);
- четкое определение задач работы с детьми;
- четкое описание методики работы с детьми;
- соответствие игрового содержания возрасту детей;
- культура оформления каталога представлена в таблице.

Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для игрового уголка группы. **Литература:** Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во

3. Составление дидактической игры и ее презентация.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать одну игру, направленную на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;

- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры в аудитории соответствует методике работы с детьми раннего возраста.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

Блок «Двигательная деятельность»

Задание 1. Составление каталога подвижных игр

Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование таких основных движений ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания и т.д.;
- из множества подвижных игр отобрать игры малой, средней, большой подвижности (не менее 10)
- составить каталог дидактических игр по предложенной форме.

Форма для заполнения каталога

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для уголка двигательной активности.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для уголка двигательной активности.

Лит-ра: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень спортивного оборудования, предметов, игрушек	Общее кол-во
-----------------	--------------	---	--------------

3. Составление подвижной игры и ее презентация.

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование основных движений: ходьбы, бега, бросания, прыжков и т.д.
- из множества подвижных игр отобрать одну игру для детей раннего возраста;
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить маску к игре или атрибуты;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов подвижных игр с детьми раннего возраста;
- составить конспект подвижной игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести подвижную игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

Блок «Оздоровительная деятельность»

1. Составление каталога физминуток и динамических пауз

Методические рекомендации для студентов:

- ознакомиться в методической литературе с физминутками
- отобрать физминутки и динамические паузы для детей раннего возраста (не менее 5)
- составить каталог физминуток по предложенной форме.

№ п/п	Название	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации
-------	----------	--------	----------	---------------------	---------------------

Блок «Развитие речи»

Задание 1. Составление каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов. (пользование носовым платком, умывание перед едой, после прогулки, пользования туалетом)

Методические рекомендации:

- ознакомиться в методической литературе с фольклорными произведениями, направленными на знакомство детей раннего возраста с процессами приема пищи, умывания, расчесывания, одевания, пользования туалетом и т.д.;
- отобрать фольклорные произведения (не менее 15);
- составить каталог по предложенной форме

№ п/п	Режимный процесс	Название произведения	Содержание произведения	Источник информации

Задание 2. Составление перечня произведений «книжного уголка» группы.

Методические рекомендации:

- ознакомиться с методической литературой по вопросу чтения поэтических произведений для детей раннего возраста;
- отобрать произведения в соответствии с возрастом, сезоном, видами детской деятельности, интересами детей раннего возраста.
- оформить перечень книг для чтения родителями в форме презентации в программе PowerPoint.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Стрекаловская М.М., Содномова Н.Б.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 05.04.2016 года, протокол № 8

