

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа производственной практики**

**Педагогическая (инструктивная)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2016

**1. Цели практики** - дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

**2. Задачи практики** являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики.** Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

общекультурных (ОК)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-7	Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Теория и методика музыкального образования. Практическая педагогика. Практикум по изобразительной деятельности и технологии. Организация внеурочной воспитательной деятельности. Организация музыкального досуга младших школьников.	
2.	ОК-6	Информационные технологии в образовании. Концепции современного естествознания. Теория литературы и практика читательской деятельности.	Методология и методика психолого-педагогических исследований. Современные подходы и концепции образования. Самообразование студентов.

### 6. Место и сроки проведения практики.

Инструктивная практика проводится на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (корпус №4, Пушкина 25).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 1 неделя в 6 семестре.

### 7.Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2зачетных единицы, 72 часа,(1 неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p><b>1.Лекция с практикумом "Психологические основы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения детей - как условие планирования воспитательной работы в отряде;</li> <li>- диагностика способностей детей как условие построения работы с детьми по интересам;</li> <li>- психологические особенности поведения девочек и мальчиков и учет их в воспитательной работе, сексуальное воспитание;</li> <li>- изучение межличностных отношений, выявление лидеров как основа организации самоуправления, проблема личности и коллектива;</li> <li>- конфликтные ситуации в детском коллективе, между воспитанием и воспитанником, пути выхода из конфликта;</li> <li>- психология трудных детей, особенности конструирования воспитательной работы с трудными детьми;</li> <li>- взаимоотношения и общение, неформализованные формы общения, методы и приемы без конфликтного общения;</li> <li>- биоритмы организма детей и ритм жизни детей в лагере.</li> </ul> <p><b>2.Лекция с практикумом "Основы санитарии, гигиены и медицинской работы в условиях оздоровительного лагеря":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные требования и нормативы в организации лагерной смены;</li> <li>- требования к личной гигиене детей и взрослых, методы и приемы воспитания гигиенических навыков у детей;</li> <li>- режим дня и питания детей и его значение для их здоровья;</li> <li>- типичные заболевания детей в условиях лагеря и средства их диагностики и лечения, нетрадиционные методы лечения детей;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>3.Лекция "Организация, режим, ритм лагеря и особенности воспитательной работы в лагере":</b></p>	План прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность ребенка как субъект воспитательного воздействия на ребенка;</li> <li>- планирование воспитательной работы в лагере;</li> <li>- рекомендации по основным направлениям воспитательной работы, особенности организационного периода в лагере, подготовка к открытию лагеря;</li> <li>- режим дня в лагере и его значение в организации воспитательной работы;</li> <li>- организация самоуправления, особенности организации дежурства в лагере;</li> <li>- ведение документации и требования к отчетности по итогам лагерной смены;</li> <li>- новое в содержании и организации воспитательной работы в лагере.</li> </ul> <p><b>4.Лекция с практикумом "Игры, развлечения, песни и танцы":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры в помещении и на воздухе, национальные игры и развлечения;</li> <li>- методика разучивания песен с детьми, панорама детских песен;</li> <li>- методика разучивания танцев и панорама детских танцев;</li> <li>- театр в лагере, особенности режиссуры.</li> </ul> <p><b>5.Практикум "Труд, творчество, фантазия, юмор, сатира":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТРИЗ как метод развития детского творчества;</li> <li>- смешное рядом и вокруг;</li> <li>- творческий круг детей в условиях лагеря;</li> <li>- роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей, дизайн в лагере.</li> </ul>	
2.	Основной этап.	<p><b>1. День знакомства, искусства и фантазии.</b>  9.00. – 9.30. – Линейка.  9.30. – 10.30.- Игровая программа «Давайте познакомимся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый отряд представляет свое лицо (название, девиз, речевку, песню);</li> <li>- сюрприз – подарок другому отряду;</li> <li>- конкурс дизайнеров (форма, эмблема в представлении своей дизайнерской фирмы);</li> </ul> <p>10.30. – 12.30. - Панорама форм эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Поле чудес» – Мой родной город;</li> <li>- заочная экскурсия «Волшебный мир Диснея»;</li> <li>- викторина «Музыкальная шкатулка»;</li> <li>- конкурс рисованных загадок.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт – кольцовка песен (тематика по выбору);</li> </ul>	Заполненный дневник прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс вралей «Барон Мюнхаузен»;</li> <li>- музыкальный ринг (конкурс шумовых оркестров);</li> <li>- конкурс «Живая картинка».</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p><b>2. День экологии и труда.</b></p> <p>9.00.- 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 10.30. - Панорама форм экологического и трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный журнал «Самая лучшая профессия»;</li> <li>- КВН «Зверье мое»;</li> <li>- викторина «Зеленая аптека»;</li> <li>- конкурс «Очумелые ручки».</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс кулинарных блюд;</li> <li>- выставка-конкурс на лучшую поделку из природного материала с защитой;</li> <li>- конкурс на лучшее лаконичное сочинение, воспевающее красоту оз.Байкал;</li> <li>- диспут «В чем красота человека?».</li> </ul> <p>16.30.- 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p><b>3. День здоровья</b></p> <p>9.00. - 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Панорама форм физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые старты»;</li> <li>- туристическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»;</li> <li>- народные подвижные игры.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль национальных народных праздников;</li> <li>- спортивный аукцион;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте.</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p>	
3.	Заключительный этап.	<p>9.00. – 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Гала-концерт «Звездный час».</p> <p>Конкурс «Мисс инструктивка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визитная карточка;</li> <li>- музыкальный конкурс;</li> <li>- поэтическая разминка.</li> </ul> <p>13.30. – 16.30. - Итоговая линейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление лучших студентов;</li> <li>- выявление лучшего отряда;</li> <li>- вручение призов.</li> </ul> <p>16.30. – 17.00. - Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая копилка;</li> <li>- активное участие в сборах;</li> <li>- индивидуальный вклад в банк идей.</li> </ul>	Отчет по практике.

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита

отчета практике.

По окончании практики каждый студент сдает руководителю практики следующие отчетные материалы:

- 1.Оценочный лист.
- 2.Конспект воспитательного мероприятия.
- 3.Педагогическую копилку (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.).
- 4.План воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми).

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике «Педагогическая (инструктивная)» осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и характеристика руководителя практики.

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-7 ОПК-6	Собеседование с руководителем практики (характеристика руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК-7 ОПК-6	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
3	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой летних оздоровительных лагерей.	ПК-7	Задание 1 Задание 2	Письменный отчет
4	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-7 ОПК-6	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет
5	Результативно-аналитический этап	ПК-7 ОПК-6	Задание 5	Письменный отчет по практике, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практике «Педагогическая (инструктивная)» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении зачета учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> <li>- имеют ярко выраженную</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>



	профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

### 3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Изучить нормативно – правовую документацию по летним лагерям:

- изучите локальные акты;
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает вожатый летнего лагеря.

**Задание 2.** Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- изучите модели организации летних лагерей;
- форму организации отдыха детей;
- виды летних лагерей;
- изучите материально – техническую базу летнего лагеря.

**Задание 3.** Изучите структуру воспитательного процесса в летнем лагере:

- посетите воспитательные мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия.

**Задание 4.** Осуществите профессиональную деятельность:

- сформируйте педагогическую копилку (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.);
- разработайте план воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми).

**Задание 5** Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-7, ОПК-6	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-40
2	ПК-7, ОПК-6	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-7, ОПК-6	3	Защита отчета по	20-30

		практике	
ИТОГО:			60-100

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988.
8. Детское движение: вопросы и ответы. – Кострома, 1994.
9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. – М., 1994.
11. Играем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. – Красноярск, 1992.

б) дополнительная литература:

- 1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. – М., 1989.
- 2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. – М., 1996.
- 3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 1999.
- 4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. – М., 1997.
- 5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 1987.
- 6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. – М., 1998.
- 7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Лунников, М.М. Мирошниченко. – Ростов на Дону, 1996.
- 8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. – М., 1987.
- 9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. – Ярославль, 1997.
- 10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. – Ярославль, 1997.
- 11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. – М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО

«БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6