

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приёмной комиссии
Н.И. Мошкин



2016 г.

**ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
в форме письменного тестирования и собеседования
Направление 37.04.01 «Психология»**

**Магистерские программы:
«Практическая психология в образовании и социальной сфере»
«Клиническая психология»**

г. Улан-Удэ, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

Поступающий в магистратуру на вступительном испытании должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 «Психология» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом. При этом поступающий в магистратуру должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности психолога в следующих областях:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология;
- Психология личности;
- Клиническая психология.

Вступительные испытания проводятся в **форме письменного тестирования и собеседования**.

Вступительный тест включает вопросы из общей, возрастной психологии и психологии развития, социальной, клинической психологии, а также психологии личности. Тест направлен на выявление у поступающих основных понятий, закономерностей и механизмов психической реальности, истории развития психологических знаний, основных влиятельных направлений в психологии XX столетия. Предлагается список рекомендуемой литературы, который не является исчерпывающим. Приветствуется знание дополнительных источников и литературы, не включенных в список. Поступающему также необходимо показать знания современной научной периодики, в которых отражены проблемы современной психологии.

Собеседование проводится в виде свободного и неструктурированного интервью. Оно направлено на выявление профессиональной направленности будущего магистранта, его готовности к реализации научно-исследовательской деятельности. К собеседованию абитуриент представляет в письменном виде краткие сведения о себе, (в виде портфолио): сведения об образовании (вуз, год окончания, специальность и квалификация); сведения о профессиональном и научно-исследовательском опыте (с приложением имеющихся публикаций (ксерокопии или оригиналы), сертификатов, дипломов, свидетельств и т.п.); обоснование выбора профиля магистратуры. Оценка осуществляется по следующим критериям: а) достоверность и полнота изложения предъявляемой информации; б) достижения в области научно-исследовательской деятельности; в) корректность и культура оформления портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности - врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общее представление об ощущении и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; обучение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и обучение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы

порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в psychology. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Литература

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую psychology. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2012. - 336 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Psychology. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
3. Общая psychology в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Общая psychology. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
5. Общая psychology / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей psychology. М., 2000.
7. Маклаков А.Г. Общая psychology. М., 2014.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
4. Бреслав Г. Psychology эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Psychology познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Дормашев Ю.Б. Psychology внимания: Учебник. М., 1995.
7. Дружинин В.Н. Psychology общих способностей. СПб., 1999.
8. Запорожец А.В. Psychology действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
9. Зинченко Т.П. Psychology памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
11. Ильин Е.П. Psychology воли. СПб., 2000.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
13. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
14. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
15. Psychology индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
16. Psychology личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
17. Psychology личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
18. Psychology личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
19. Psychology личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
20. Psychology сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
21. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

Содержание раздела «Psychology развития и возрастная psychology»

Объект и предмет psychology развития и возрастной psychology. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи psychology развития и возрастной psychology. Структура современной возрастной psychology. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия psychology развития и возрастной psychology: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в psychology развития и возрастной psychology. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в psychology развития и возрастной psychology.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней

детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно - исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониным возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Литература

Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред. -сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. - М., 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: «Гардарики», 2004.
9. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах и комментариях. М.,2014.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
6. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
8. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные

- психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
 11. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
 12. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
 13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
 14. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.

Содержание раздела «Социальная психология»

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка. Проблемы личности и группы. Практические приложения социальной психологии.

Литература

Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2014.
3. Майерс Д. Социальная психология. Спб., 1997.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Антология социальной психологии возраста. Учебное пособие для вузов. М., 2010.
3. Гозман Л.Я., Шестопал Л.Б. Политическая психология. Р-Д., 1996.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. Спб., 2003.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000.
6. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М., 2007.
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Р-Д, 1999.
8. Социальная психология в современном мире. М., 2002.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.

Содержание раздела «Психология личности»

Особенности психологии личности как ветви психологии. Понятие личности. Гены и среда в детерминации личностных особенностей человека. Сущность и структура личности в психоанализе.

Подход к личности в гуманистической психологии. Структура личности у А. Маслоу. Рассмотрение личности В.М. Бехтеревым и А.Ф. Лазурским. Представление о личности в советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, и др.).

Личность в современной российской психологии (Л.Н. Собчик, П.В. Симонов, В.М. Русалов, В.А. Петровский). Личность и творчество. Блоки творчества. Развитие личности. Общие закономерности развития личности.

Индивидуальные особенности личности. Темперамент. Типологии темперамента (Юнг, Айзенк, Л.Н. Собчик, В.М. Русалов). Представление о характере. Акцентуации характера. Уровень притязаний и самооценка личности. Психологическая гармония. Критерии гармоничности личности. Стили межличностного взаимодействия. Методы и методики изучения различных аспектов личности. Теории личности.

Литература

Основная литература

1. Мельников В. М. Психологический портрет личности / В. М. Мельников; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т.. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та , 2008. - 300 с.
2. Старовойтенко Е. Б. Культурная психология личности: науч. изд. / Е. Б. Старовойтенко. - М.: Гаудеамус, 2007. —308, [1] с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций): учеб. пособие для вузов по спец. Психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер; М-во образования Рос. Федерации. - М.: ЧеРо [и др.], 2015. — 333 с.
4. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии/под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо : МПСИ, 2014. -775 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; ред. Д. И. Фельдштейн; РАО ; Моск. психол. - соц. ин-т. - М. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. - 352 с.
6. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов по спец. "Психология/А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева ; Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2001. —509 с.
7. Абульханова-Славянская К.А. Деятельность и психология личности: монография/К. А. Абульханова-Славянская ; [отв. ред. В. А. Лекторский]. -Москва: Наука, 1980. —333, [1] с.
8. Асмолов А. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов по спец. "Психология"/А. Асмолов. - М.: Академия, 2007. - 521 с.
9. Асмолов А. Г. Психология личности :принципы общепсихологического анализа: Учебник для вузов по спец. "Психология" / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл ; Академия, 2002. - 410 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 2007. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2006.
2. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2007
3. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб., 2006.
4. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб., 2008.
5. Бодалев А. А. Психология личности. – М., 2007.
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб., 2000.
7. Кашапов Р. Р. Типология личности или Какие мы разные. - М., 2002.
8. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
9. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб., 2002.
10. Психологические типы: Пособие для менеджеров и практических психологов / Под. ред. Ю. П. Платонова. - СПб., 2004.
11. Психологические проблемы самореализации личности / Ред. А. А. Крылов, Л. А. Коростылева. - СПб., 1997.

Содержание раздела «Клиническая психология»

Предмет и структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и

психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело; мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.

Литература

Основная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2005.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб., 2007.
3. Марилов В.В. Общая психопатология. М., 2012.
4. Тарабрина Н.В. Клиническая психология. Хрестоматия. СПб., 2000.
5. Тонконогий И., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. СПб., 2007.
6. Клиническая психология: учебник; в 4-х т. Под ред. Холмогоровой А.Б. Т1.: Общая патопсихология: учебник /А.Б. Холмогорова. - Москва: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2009
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М., 2002
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2008.
4. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М., 2002.
5. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2003.
6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. М., 2003.
7. Психотерапия / Под ред. Карвасарского Б.Д. СПб., 2007.
8. Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб., 2013.
9. Репина Н.В. и др. Основы клинической психологии. Р-Д., 2003.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб., 2009.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999.
12. Сандберг Н. и др. Клиническая психология : теория, практика, исследования. СПб., 2007.
13. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., 2006.
14. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб., 2005.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М.Вергеймер), представление об инсайте (В.Кёлер, К.Дункер), теория поля (К.Левин).
8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни

строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционно-технического слоя деятельности.

10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).
11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).
12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (А.Н. Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов (К. Юнг).
17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.
19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э. Эрикsona в современный психоанализ.
20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
21. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.
23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.
24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
25. Мысление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.
26. Мысление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.
28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.
30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.
4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж.Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж.Пиаже о проблеме «обучения и развития».
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Психологическая характеристика старения и старости.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.
9. Психологические особенности зрелых возрастов.
10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.
11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский).
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности детей раннего возраста.
17. Психологические особенности детей младенческого возраста.
18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел «Клиническая психология»

1. Клиническая психология как наука (предмет, объект, основные задачи и разделы).
2. История развития клинической психологии как науки (источники и этапы развития).
3. Предмет, практические задачи патопсихологии. Принципы и этапы патопсихологического исследования.
4. Клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, аномальная психология - соотнесение понятий. Основные разделы клинической психологии. Предмет клинической психологии.
5. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии.
6. Понятие патопсихологического синдрома.
7. Нарушения памяти при разных психических расстройствах.
8. Нарушения внимания и работоспособности.
9. Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии.
10. Основные психологические концепции нормы и патологии: отечественный подход.
11. Основные психологические концепции нормы и патологии: психодинамический подход.
12. Основные психологические концепции нормы и патологии: когнитивно- бихевиоральный подход.
13. Основные психологические концепции нормы и патологии: экзистенциально-гуманистический подход.
14. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.
15. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.
16. Психосоматика: предмет, задачи, принципы исследования, реабилитации и профилактики.
17. Нейропсихология: основные теоретические положение и базовые понятия. Диагностика, реабилитация и коррекция высших психических функций в нейропсихологии.
18. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и

- эмпирические исследования.
19. Аффективные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.
 20. Методики исследования познавательной сферы в клинической психологии.

Раздел «Психология личности»

1. Место и роль теорий личности в истории психологии.
2. Понятие «личность» и «теория» в контексте курса «Психология личности»
3. Специфика теории личности как научного феномена.
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда.
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
7. Общая характеристика теории личности З.Фрейда.
8. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга. Специфика понимания бессознательного в теории К.Г.Юнга. Структура и динамические характеристики личности в теории К. Г.Юнга. Архетип как ключевое понятие теории личности К.Г.Юнга.
9. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
10. Общая характеристика теории А.Адлера. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
11. Общая характеристика теории личности Э. Фромма.
12. Общая характеристика теории личности К. Хорни. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К. Хорни.
13. Структура, динамика и развитие личности в теории Г. Салливана. Общая характеристика теории личности Г. Салливана.
14. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Г. Олпорта. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Олпорта. Общая оценка теории Г.Олпорта.
15. Общая характеристика теории личности Р. Кеттелла. Черта как базовое понятие теории Р. Кеттелла. Типы черт. Факторно -аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Р. Кеттелла.
16. Общая характеристика стимул -реактивной теории. Общая характеристика теории Б.Скиннера. Структура, динамика и развитие личности в теории Б.Скиннера. Методы исследования в теории Б.Скиннера. Общая оценка теории Б.Скиннера.
17. Общая характеристика теории А. Бандуры.
18. Общая характеристика теории Дж. Роттера.
19. Общая характеристика теории А.Маслоу. Анализ мотивации личности в теории А. Маслоу.
20. Общая характеристика теории К. Роджерса. Структура, динамика и развитие личности в теории К. Роджерса.
21. Специфика методов исследования в гуманистических теориях. Общая оценка гуманистических теорий личности.
22. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
23. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
24. Поле как базовое понятие теории личности К. Левина. Общая оценка теории поля К. Левина.
25. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности.
26. Соматотип как базовое понятие теории У. Шелдона. Основные теоретические положения теории У. Шелдона. Методы исследования. Общая оценка теории У. Шелдона.

27. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
28. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
29. Понимание личности в концепции личности Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева.
30. Концепция личности В.С. Мерлина.
31. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
32. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
33. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Раздел «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.
4. Теории социального взаимодействия: общая характеристика
5. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.
6. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации Лассуэлла Г. Исследования коммуникации
7. Теории когнитивного соответствия: общая характеристика.
8. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные проблемы исследований.
9. Исследования конформности в социальной психологии.
10. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.
11. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
14. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
15. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
16. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
17. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
18. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
19. Методы исследования в социальной психологии.
20. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.

ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1.

Каждый этап вступительного испытания оценивается по 100-балльной системе. Итоговая оценка - среднее арифметическое значение баллов по результатам собеседования и тестирования.

Таблица 1.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании на программы магистратуры (тестирование).

Оценка	Критерий выставления оценок
35 баллов и менее	Результатов теста - «Неудовлетворительно»: уровень когнитивного компонента деятельности психолога оценивается как критический
от 36 до 67 баллов	Результатов теста - «Удовлетворительно»: уровень когнитивного компонента деятельности психолога оценивается как достаточный. Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.
от 68 до 84 баллов	Результатов теста - «Хорошо»: уровень когнитивного компонента деятельности психолога оценивается как оптимальный. Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний.
от 85 до 100 баллов	Результатов теста - оценка «Отлично»: уровень когнитивного компонента, т.е. ориентировочной основы профессиональной деятельности психолога оценивается как высокий. Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы).

Таблица 2

Критерии выставления оценок на вступительном испытании на программы магистратуры (собеседование).

Оценка	Критерий выставления оценок
35 баллов и менее	Результатов собеседования - «Неудовлетворительно»: Значимые замечания по корректности и культуре оформления портфолио. Опыт участия в НПК незначительный. Знание структуры научного исследования. Амбивалентность интересов к научно-исследовательской деятельности. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
от 36 до 67 баллов	Результатов собеседования - « Удовлетворительно»: Имеются отдельные и незначительные замечания по корректности и культуре оформления портфолио. Апробация результатов научных исследований на уровне республиканских НИК, публикация в сборнике научных статей. Знание понятийного аппарата и структуры научного исследования в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.
от 68 до 84 баллов	Результатов собеседования - «Хорошо»: Достоверность и полнота изложения информации подтверждается документами. Корректность и культура оформления портфолио позволяет ознакомиться с результатами научной деятельности абитуриента. Апробация результатов научных исследований на региональном и республиканском уровнях (участие в НИК, публикации), подтвержденная сертификатами, дипломами. Понимание сущности и значения, аппарата научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления. Наличие мотивации и интереса к деятельности психолога, овладению и совершенствованию профессиональных компетенций в области

	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также к исследовательской деятельности в системе образования, психологических знаний в данной области.
от 85 до 100 баллов	<i>Результатов собеседования - «Отлично»:</i> Достоверность и полнота изложения информации подтверждается документами. Корректность и культура оформления портфолио позволяет ознакомиться с результатами научной деятельности абитуриента. Апробация результатов научных исследований на международном, региональном, республиканском уровнях (участие в НПК, публикации), участие и авторство в грантовых исследованиях, подтвержденные сертификатами, дипломами, ксерокопиями статей. Осознанное оперирование методологическим аппаратом исследования. Наличие устойчивой личностно значимой мотивации, рефлексии и стойкого выраженного интереса к исследовательской деятельности как фактора профессионально-личностного роста, свою позицию).

Руководитель магистерской программы: Дутупова Т.Ц., к.п.н., доцент,
заведующая кафедрой общей и социальной психологии