

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе направления
44.03.01 Педагогическое образование
по профилю

Преподавание иностранного языка (английского) в средней школе
2015 года набора, заочная форма обучения

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б.1.Б.1 Профессионально-теоретический модуль

Б1.Б.1.1 Введение в языкознание

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; обобщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе преподаваемых курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

Краткое содержание

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия и проблемы фонологии, лексикологии, грамматического строя языка.

Уметь: изложить сущность языка, его общественные функции и внутреннюю структуру, а также уметь решать лингвистические задачи.

Владеть: приемами фонетического, семантического и грамматического анализа единиц языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.2 История зарубежной литературы

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие художественной ценности литературы народов мира в различные периоды ее развития, начиная с античности, включая литературу средневековья, Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения и литературу настоящего времени в сравнении с историей, богатством национальной культуры.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Курс «История зарубежной литературы» входит в профессиональную часть системы университетского обучения студента-филолога, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу европейских литератур, своеобразие человеческого мировоззрения в разные периоды исторического развития человечества. Курс является основополагающим для изучения курса «Литература страны изучаемого языка» и филологических спецдисциплин, при написании курсовых, дипломных работ, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Эпос народов мира. Мифология как система человеческих взглядов на мир. Мифы как художественная основа древнегреческой литературы. Вечные мотивы в литературе. Разнообразие мифологических мотивов. «Жизнь» античных мотивов в мировой литературе. Мифологическая природа как основа художественности. «Новая» жизнь мифа в художественном произведении. Мифопоэтика как наука. Жанр сонета в поэзии. Сонет в лирике трубадуров. Сонет в творчестве Шекспира. Жанр сонета в поэзии XX века. Жанр романа в литературе. Концепция человеческой природы в жанре романа. Жанр трагедии в литературе. Источники возникновения трагедии. Трагедия античности. Трагедия Возрождения. «Маленькие трагедии» А.С.Пушкина как зеркало русской истории и развития государства и общества. Место человека в жизни. Жанр драмы в литературе. Творчество Гете. «Фауст» как отражение прогрессивных взглядов драматурга. Природа человека в размышлениях Гете. Драма XX столетия. Фантастическо-реалистические произведения XX века. Литература XX столетия как отражение научно-технических достижений человечества. Сложность жизни общества и человека в отдельности. Современная литература мира. Художественная ценность современной литературы. Традиции и новаторство в поступательном процессе литературы. Поиски смысла человеческой жизни и судьбы человека в литературе. Понятие «постмодернизма» в литературе современности. Литературные реминисценции и аллюзии в современной литературе. Жанр фэнтези. Средневековая литература и природа фэнтези. Творчество Дж. Толкиена.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературы (ДК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские концепции и духовные тенденции времени, их воплощение в литературе; суть духовного развития и его отражение в литературном процессе; характер развития реалистического направления в условиях разных эпох; причины возникновения, особенности эволюции разных направлений в литературе; диалектику взаимоотношений различных литературных направлений, эстетических явлений; особенности развития современной культуры и литературы, постмодернистский дискурс; творчество наиболее выдающихся писателей, их эстетическую систему, художественные и философские взгляды, поэтику произведений; методологию анализа произведений

различной эстетической природы: как реалистических, так и нереалистических; своеобразие художественного синтеза, диалога культур в XX веке.

Уметь: выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы; определять широкий культурологический контекст произведений.

Владеть: навыками литературоведческого анализа текстов художественных произведений, определять идею, тему, проблематику произведения, а также владеть навыками определения размеров стихосложения, жанровой природы, композиционной структуры

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.3 Введение в межкультурную коммуникацию

Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» являются получение первоначального представления о теории межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории межкультурной коммуникации; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии. Направлен на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, педагогическую профессию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Краткое содержание

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория межкультурной коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Социокультурная толерантность и ее существенные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК.

Уметь: интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

Владеть: понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.4 История основного языка

Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История основного языка» являются изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию английского языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе английского языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции; изучение основные экстралингвистические факторы, воздействующих на диахронические изменения в системе английского языка; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением современного английского языка.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории английского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на «Введение в языкознание» и неотделим от других специальных дисциплин - грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики английского языка.

Краткое содержание

Системный характер языкового развития. Эволюция фонетического строя английского языка в древне-, средне- и новоанглийский периоды. Развитие морфологического строя английского языка (имени существительного, глагола). Развитие синтаксической системы предложения и синтаксиса словосочетаний.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков).

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении практического материала, применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.1.5 Лексикология

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями об основных структурных единицах первого изучаемого языка, об их специфических свойствах и закономерностях функционирования в современном дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении английского языка, входит в профессиональный модуль. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

Краткое содержание

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка; иметь представление о системности лексики и о роли лексических категорий в построении речи.

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Владеть: методикой лексикологического анализа текста; основными способами номинации в языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.1.6 Стилистика

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение теоретического материала по стилистике английского языка, формирование навыков стилистического анализа языкового материала, подготовка к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Стилистика преподается в качестве учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов и служит основой для изучения стилистических средств языка и обеспечивает преемственность для перехода к научным исследованиям. Стилистика современного английского языка как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, лексикологии, с одной стороны, и курса истории английского языка, с другой стороны.

Краткое содержание

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические

выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Знать теоретический материал в объеме, предусмотренном программой данного курса.

Уметь: уметь иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом; уметь делать стилистический анализ художественного текста; уметь применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях.

Владеть: владеть навыками стилистического анализа

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.7 Теоретическая грамматика

Цели освоения дисциплины

Целями данного курса «Теоретическая грамматика английского языка» является изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского языка; изучение формальной и смысловой структуры единиц и средств грамматического строя английского языка, особенностей их функционирования.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории английского языка, с другой стороны.

Краткое содержание

Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения теории английского языка в области теоретической грамматики в объеме, предусмотренном программой данного курса.

Уметь: использовать теоретические знания в областитеоретической грамматики английского языка при объяснении практического материала, иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом, применять знания, полученные в этой области для освоения общепрофессиональных дисциплин, а именно при филологическом анализе текстов, в рамках таких практических курсов, как Практикум по иноязычной коммуникации ИЯ, Медиатекст в обучении ИЯ, Литературный текст в обучении английскому языку, а также применять полученные теоретические знания для решения других профессиональных задач.

Владеть: навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала и применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях, т.е. владеть навыками филологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.1.8 Методология научного исследования

Цели освоения дисциплины: формирование системного представления о методологии и методах научных исследований, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Краткое содержание

Философско-методологические основы научного исследования. Базовые понятия методологии научного исследования. Система методов и форм научного исследования. Методологическая структура научного исследования. Основные структурные компоненты научного исследования. Проблема новизны научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику научного мышления; методологические принципы построения теорий; основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития; методы теоретического и эмпирического получения научного знания; основные понятия («наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория») и проблемы научной методологии; виды исследования; структуру исследовательской деятельности, ее содержание; критериально-оценочный аппарат научного исследования;

Уметь: анализировать особенности методов научного исследования в системе филологического и педагогического образования; определять сферу своих научных интересов; выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности; разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов; применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике.

Владеть: методами получения современного знания в области образования и науки; методами теоретического и эмпирического познания; методиками постановки педагогического и филологического экспериментов; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.1.9 Теория и практика перевода

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода; указание особенностей языковых систем и закономерностей функционирования переводческого процесса; ознакомление с основами

классификации видов переводческой деятельности; раскрытие сущности переводческой эквивалентности как основы коммуникативности оригинала и перевода; раскрытие принципов перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; определение общих принципов частных и общих теорий перевода.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

Изучение данного курса обосновывается необходимостью общения и обмена духовными ценностями между народами, передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка (двуязычная, межъязыковая коммуникация). Содержание курса интегрирует лингвистическое и литературоведческое направления и включает междисциплинарные связи, так как перевод не может быть осуществлен без знания филологии (лингвистика, стилистика, литературоведение), истории, этнографии, культурологии, социологии, психологии, семиотики, информатики.

Данный курс позволяет изучать общие, частные и специальные теории перевода; а также различные проблемы гуманитарных дисциплин, объектом которых являются язык и текст как выразители духовной культуры человека в обществе.

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» позволяет сформировать у студентов представление о теоретических и методологических проблемах переводоведения, о сложном процессе передачи произведений духовной культуры одной языковой общности другой, со сравнительным анализом по различным параметрам письменных и устных текстов оригинала и перевода.

Курс изучается после прохождения студентами курсов теоретической грамматики и лексикологии иностранных языков и опирается на полученные ими на этих курсах знания, а также на практические навыки и первичные теоретические знания, приобретенные студентами в ходе работы по курсу перевода.

Краткое содержание

Основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины. Теоретические основы переводоведения. Основные методы и модели процесса перевода, этапы переводческой деятельности. Общая фоновая и имплицитная долговременная и кратковременная фоновая информация. Студент обучается осуществлять адекватный эквивалентный перевод исходного текста; осуществлять необходимые трансформации в процессе перевода; учитывать формально-логические категории в процессе перевода; осуществлять экспрессивно-прагматическую конкретизацию, правильно передавать модальность текста; осуществлять перевод языковых явлений всех уровней языка; анализировать структурные соответствия в сравнительном плане; переводить тексты различных функциональных стилей.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения теории и практики перевода; принципы перевода текста с иностранных языков и на иностранные языки; принципы перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки; специфику перевода разных видов текста; основные методы предпереводческого анализа текста; основные характеристики реферата и аннотации; общие и отличительные характеристики реферата и аннотации.

Уметь: переводить с иностранного языка и на иностранный язык различные типы текстов; применять основные приемы перевода; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке; осуществлять компрессию текста; вычленять структурно-логические единицы текста; определять методы изложения в тексте.

Владеть: навыками перевода и анализа текстов общей направленности и текстов разных жанров; достаточным запасом языковых средств для перевода текстов общей направленности; основными приемами аналитико-синтетической переработки информации, приемами структурно-семантической компрессии текста; навыками реферативного перевода.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.10 Стилистическое редактирование

Цели освоения дисциплины

Формирование культуры стилистического редактирования, овладение методикой стилистического редактирования на основе знания стилистических и стилевых ресурсов и норм современного русского языка, овладение навыками создания и редактирования текстов, отвечающих потребностям и стандартам современной медиакommunikации. Дисциплина «Стилистическое редактирование» призвана подготовить студентов к такому виду будущей профессиональной деятельности, как прикладная (редакторская) работа в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций, таких как, доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, реферированию) текста. В ходе изучения дисциплины должны применяться активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1.10 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в течение предыдущих лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе практикумов, формирующих профессиональные компетенции выпускников.

Краткое содержание

Введение. Стилистическое редактирование как учебная дисциплина. Общие проблемы стилистического редактирования. Проблема классификации функционально-смысловых типов речи. Правка текста при стилистическом редактировании. Работа редактора над лексикой, фоникой рукописи. Лексическая правка рукописи. Критерии редакторской оценки фоники текста. Критерии редакторской оценки использования частей речи. Особенности использования частей речи. Работа редактора над синтаксическими конструкциями при редактировании рукописи. Синтаксис письменной речи.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систему функциональных стилей русского языка, сложившихся в литературной и устной практике, имеющих свое целевое назначение, адресат воздействия, жанровые и лингвистические особенности; формы изложения текстовой информации; основные виды правки.

Уметь: разбираться в основах литературного редактирования текста; применять единицы литературного редактирования и порядок их обработки.

Владеть: основными видами анализа текста – логико-смысловым анализом и стилистико-языковым анализом.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.11 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование (создание основ) иноязычной межкультурной коммуникативной, профессиональной компетенций, которые в дальнейшем совершенствуются на протяжении всего курса обучения в высшей школе в рамках требований, предъявляемых к бакалавру.

Учебный материал курса также предполагает расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие личности студента, как гражданина своей страны, воспитание уважения к представителям других лингвокультур.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения реализуется на основе коммуникативного, межкультурного и сознательного подходов в обучении иностранному языку в аудировании, говорении, письменной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1 Базовая часть

В процессе освоения студентами содержания данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, навыки, умения, сформированные у них в средней школе. Курс неразрывно связан с практикумом по иноязычной коммуникации иностранного языка, практической грамматики и эти дисциплины в совокупности служат основой для изучения других аспектов практического освоения иностранного языка, таких как литературный текст в обучении ИЯ, медиатекст в обучении ИЯ

Краткое содержание

Лексико-грамматический материал, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: все фонетические явления иностранного языка (фонемы, интонемы, компоненты просодии); иноязычную орфоэпию; грамматические времена, определенные настоящей программой; понятие сложной и простой фраз, типы придаточных; глагол, его спряжение, неправильные глаголы; имя существительное и имя прилагательное; артикль, его виды и/или случаи опущения; порядковые и количественные числительные; наречия, предлоги, союзы; логико-смысловые и другие коннекторы; виды вопросов, их образование и/или понятие инверсии; косвенную речь и косвенный вопрос, употребление грамматических времен в косвенной речи и вопросе; регистры, формы речи и некоторые отличия, понятие коммуникативной ситуации и ее социолингвистические особенности.

Уметь: понимать основные положения аутентичных текстов в пределах литературной нормы на известные темы; понимать аутентичные радио- и телепрограммы о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); понимать аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения (полная, выборочная и общая глубина понимания в зависимости от КЗ); понимать аутентичные письменные тексты с описанием событий, чувств, намерений; письма личного характера, а также тексты художественные, функциональные и публицистические (с детальным и выборочным пониманием);

общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, а также в рамках тем, определенных данной программой; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; писать связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного, делового характера.

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными языковыми и дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в пределах, определенных программой.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

Б.1.Б.2 Общеобразовательный модуль

Б1.Б.2.1 История

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является изучение истории России, особенностей исторического развития, познание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Краткое содержание

Методология и теория исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Русские земли в XII-XV вв. Образование и развитие Московского государства. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.) Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. СССР в 1922-1953 гг. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.). СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010). Советское общество в 1953-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.2.2 Философия

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Краткое содержание

Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая философия. Русская философия. Современная философия Запада. Теория философии. Проблема философской онтологии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Сознание. Философия познания. Научное познание. Общество как система, его структура. Функционирование и развитие общества. Проблема человека в философии.

Компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.2.3 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются обучение студентов предвидеть возникновение производственных вредностей, также умело применять соответствующие инженерно-технические решения по их предупреждению и

ликвидации, выполнению нормативных требований, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Данная дисциплина дает общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, об их последствиях, на основе которых студенты должны быть в состоянии использовать полученные знания в чрезвычайных ситуациях (социального, криминогенного характера), а также в повседневной жизни для грамотного поведения в сложившихся условиях.

Краткое содержание

Человек и среда обитания. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения: В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.2.4 Современный русский язык и культура речи

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» является формирование у студентов теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Курс является основополагающим для подготовки специалиста, свободно владеющего современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи, что необходимо при написании курсовых, дипломных работ, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Компоненты культуры речи. Понятие современного русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Грамматические нормы. Система функциональных стилей русского языка. Взаимодействие стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Стилистические средства языка и их использование в речи.

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

Уметь: соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

Владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.2.5 Античная культура и латинский язык

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Античная культура и латинский язык» состоят в ознакомлении с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типов и форм культурной социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков и демонстрации исторической значимости классических языков и их роли в развитии современных языков; овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора; выработка культуры научного мышления; развитие навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин общеобразовательного модуля, а также профессионального модуля («Введение в языкознание» и др.). Рассмотрение особенностей античной культуры вводит данный курс в число дисциплин профессионального модуля и связывает его с такими курсами, как «Культура страны изучаемого языка», «История зарубежной литературы». Знания античной культуры необходимы при изучении в курсе практики речи тем, связанных с культурой и искусством.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Краткое содержание

Определение понятия «античная культура». Предмет и задачи курса. Периодизация. Источники. Основные периоды древнегреческой истории и культуры. Культура острова Крит. Гомеровская Греция. Греческая архаика. Сложение и укрепление полиса. Великая колонизация. Философия, наука, литература, театр, изобразительное искусство. Классический период. Ранняя классика, высокая классика. Греко-персидские войны. Образование эллинистических государств. Правление Александра Македонского. Походы в Среднюю Азию и Индию. Царство книг. Александрия: Библиотека и Мусейон. Эллинистические философские школы. Бегство от мира: эпикурейцы, скептики, стоики, киники. Архитектура Древней Греции. Общественные и частные здания. Периптер. Дорический, ионический, коринфский ордер. Живопись, скульптура. Эпоха Этрусков. Развитие градостроительства. Римская республика. Золотой век римской литературы. Искусство Рима. Римская империя. «Августовский классицизм». Литература Серебряного века. Эпоха Возрождения: Италия, Франция, Германия, Англия. Век Просвещения. Античное наследие в культуре России.

Введение. Краткая история латинского языка и историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Основы фонетики. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа, склонения. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные и их склонение. Глагол. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке.

Компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику античной истории, культуры, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования; основные направления в области античной культуры, литературы и искусства; различные формы культуры, оказавшие влияние на формирование и развитие европейской цивилизации и российского общества.

Уметь: видеть дериваты мифологического мышления в мышлении современного человека; формулировать основные проблемы античности; интерпретировать основные феномены античности с позиции культурно-исторического анализа; видеть актуальность основных проблем и идей античности, их место в современном мире; работать со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

Владеть: представлением об античной культуре в ее целостности; пониманием роли греческого и латинского языков в формировании лексического тезауруса и фразеологии современных европейских и русского языков.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.2.6 Экономика

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; систему национальных счетов и основные макроэкономические показатели; инструменты и методы государственного регулирования экономики; - общие основы экономического развития.

Уметь: применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; прогнозировать развитие событий; рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.

Владеть: методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщать в теоретические выводы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.2.7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.2 Базовая часть

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Краткое содержание

Введение в предмет. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных функций. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития; этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.Б.3 Психология и педагогика

Б1.Б.3 Психология

Б1.Б.3.1 Общая психология

Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса «Общая психология» - освещение и анализ основных теорий зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте методологических направлений современности. Основное содержание программы определяется идеей анализа личности в системе современного научного знания. Целостность и систематичность рассмотрения личности как метакатегории современной психологии обуславливается изучением наиболее известных концепций личности зарубежных и отечественных авторов, выявлением общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов, анализом основных методов теоретического и прикладного исследования личности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3.1 Общая психология

Настоящая дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю базовой части.

Краткое содержание

Общая характеристика теорий личности. Место и роль теорий личности в истории психологии. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Общая психология». Специфика теории личности как научного феномена. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции.

Классический психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Теории личности в бихевиоризме. Гуманистическая психология личности.

Компетенции: Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии.

Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Владеть: культурой мышления, анализом, синтезом, сравнением, обобщением информации, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.3.2 Возрастная психология

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3.2 Возрастная психология

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология».

Краткое содержание

Введение в возрастную психологию. Предмет и методы возрастной психологии. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Пренатальный период развития, кризис новорожденности. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет). Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет. Период юности (от 17 до 20- 22 лет). Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет. Период зрелости (от 30 до 60- 65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;

понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.3.3 Педагогическая психология

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Педагогика и психология

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология».

Краткое содержание

Психология обучения и воспитания. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Психологическая сущность воспитания. Психологические аспекты педагогической деятельности.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.3.4 История образования и педагогической мысли

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Психология и педагогика

Учебный курс «История образования и педагогической мысли» - фундаментальная гуманитарная дисциплина общепрофессиональной подготовки, которая позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть

образовательных и историко-педагогических явлений, способствует глубокому пониманию современных проблем педагогики и образования. Усвоение содержания этой науки в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов – теоретиков и практиков – одно из необходимых условий формирования у студентов современного педагогического и исторического мышления.

Краткое содержание

Введение. История образования и педагогической мысли как область научного знания, предмет и задачи его изучения. История зарубежной педагогики и образования. История образования и педагогической мысли в России.

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени; жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования; важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

Уметь: выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов; осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов; делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей и взглядов педагогов прошлого; составлять отзыв и аннотацию на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу; написать реферат, курсовую или дипломную работу по историко-педагогической проблеме.

Владеть: Студент должен иметь представления о хронологии всемирного историко-педагогического процесса, ведущих педагогических идеях в истории человечества на разных этапах его развития, истоках развития идей компетентностного подхода и гуманистической педагогики; о проблемах и ведущих тенденциях развития образования на современном этапе.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.3.5 Введение в педагогическую профессию

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности; формирование общепедагогической культуры будущего специалиста-филолога, вооружение его умениями и навыками педагогической деятельности в образовательных учреждениях, в других областях социальной сферы российского общества, развитие гуманистически направленного профессионального мышления, личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Психология и педагогика

Преподавание дисциплины в современных условиях ориентируется на формирование общей культуры студентов, педагогической направленности их мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций преподавателя, наставника молодежи; осуществляется на основе междисциплинарных связей с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. В данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является

принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и практической деятельности с ценностными ориентациями и интересами.

Краткое содержание

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Образовательная система России. Государственные образовательные стандарты. Виды педагогической деятельности.

Компетенции: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю развития педагогики как науки, ее современное состояние и значение, объект, предмет; сущность процессов обучения и воспитания; принципы, методы, организационные формы, средства воспитания и обучения; источники проявления личностных свойств, их значение в профессиональной деятельности, обучении и воспитании; индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.

Уметь: объяснять основные понятия педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие личности», «педагогическое взаимодействие»; уметь самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; логически обосновывать высказанные положения; применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть: психолого-педагогическими знаниями теории и методов педагогического исследования; педагогическими навыками делового общения, организации работы с учащимися, организации работы в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.3.6 Теоретическая педагогика

Цели освоения дисциплины

Цели: формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Психология и педагогика

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, профессиональной педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» неразрывно связана с дисциплиной «Практическая педагогика» является основой для освоения дисциплин методического модуля.

Краткое содержание

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогический процесс. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Законы и принципы обучения. Методы обучения и контроля. Формы организации учебного процесса. Теория воспитания. Воспитание как компонент

целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Организационно-педагогические основы воспитания.

Компетенции: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия; основные дидактические системы, концепции, технологии; закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения; основные подходы к классификации методов обучения; разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников; философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения; сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы; аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе; организационные основы воспитания (средства, методы, формы); современные концепции, теории и технологии воспитания.

Уметь: оперировать основными педагогическими категориями, устанавливать между ними взаимосвязи и соподчиненность; реализовывать принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы; распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания; осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и привносить в нее элементы исследования и творчества.

Владеть: умениями определять триединую дидактическую цель учебного занятия; в соответствии с целью и содержанием учебного материала отбирать адекватные методы, приемы, средства и оптимальные формы организации учебного процесса; конструировать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.Б.3.7 Практическая педагогика

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста системы образования.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3 Психология и педагогика

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, профессиональной педагогической деятельности. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» неразрывно связана с дисциплиной «Теоретическая педагогика» и является основой для освоения дисциплин методического модуля.

Краткое содержание

Педагогические технологии. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Концептуальные положения технологии обучения. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Классификации педагогических технологий. Типы педагогических технологий, обусловленные позицией обучающегося в образовательном процессе. Технологии личностно ориентированного образования: гуманно- личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. Педагогическое проектирование. Понятие «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция,

модель, программа, план. Методы проектирования. Этапы проектирования. Методы проектирования. Классификация проектов. Проектирование профессионального самообразования педагога. Практикум по решению профессиональных задач. Оценка выбора решения педагогических задач (банк педагогических задач преподавателя, авторов Н.В.Бордовской, С.Н.Чернышева и др.).

Компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методiku их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности школьников.

Уметь: решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога; анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности школьников; анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени; отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс; разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности. Осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; намечать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми; овладевать культурой самовоспитания.

Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности; методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.4 Физическая культура и спорт

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

В высших учебных заведениях дисциплина представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин.

Краткое содержание

«Физическая культура и спорт» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Материал теоретического раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного,

творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности. Учебный материал практического раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта.

Компетенции: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: 1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры. 2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; 3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие. 4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. 5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь: 1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. 2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков. 3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни. 4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть: 1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств. 2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений. 3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым

представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни. 4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД Поддерживающий модуль

Б1.В.ОД.1.1 История Бурятии

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Бурятии» состоят в ознакомлении студентов с важнейшими этапами истории Бурятии, определении ее общественно-политического строя, характерных черт социально-экономического развития и цивилизационных особенностей.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Изучение дисциплины «История Бурятии» опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание», «История», «История родного края» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний об истории родного края в контексте общеисторических процессов, происходящих в стране и мире. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний, необходимых в межкультурной коммуникации.

Краткое содержание

Эпоха палеолита. Прибайкалье в эпоху мезолита и неолита. Прибайкалье в эпоху бронзы и раннего железа. Племенные союзы и первые государственные образования на территории Центральной Азии и Забайкалья. Образование Монгольского государства. Реформы Чингисхана. Баргуджин-Тукум и связь прибайкальских племен с Монгольским государством. Хозяйство прибайкальских племен. Общественный строй бурят накануне присоединения к России. Шаманизм как комплексная система верований. Этногенез бурят. Проблема присоединения в исторической литературе. Присоединение Предбайкалья. Присоединение Забайкалья. Появление мануфактур и кустарных предприятий. Развитие торговли. Административное управление краем. Реформа Сибирского управления 1822 г. Декабристы в Бурятии. Изменения в экономике Бурятии. Административная и земельная реформы. Бурятия в годы Первой мировой войны. Общественное движение в Забайкалье в начале XX в. Развитие культуры и просвещения. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Бурнацком. Гражданская война и иностранная интервенция в Бурятии. Семеновщина. ДВР. Образование БМ АССР. НЭП в Бурятии. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция в Бурятии. Политические репрессии 30-х годов в Бурятии. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие Бурятии. Бурятия в середине 50 - середине 60-х годов. Бурятия в период застоя и перестройки (середина 60-середина 80-х гг.). Развитие республики в 90-х гг. и начале XXI в. Развитие науки, образования, культуры в 90-е гг.

Компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов, их влияние на процессы современности.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.1.2 Бурятский язык

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бурятский язык» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Бурятский язык является государственным языком РБ (Конституция РБ, гл.3, ст.67). Студенты, обучающиеся по специальности «Филология» должны владеть основами бурятского языка в устной и письменной форме. Основное назначение предмета «Бурятский язык (Начальный курс бурятского языка)» в вузовском обучении состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Краткое содержание

Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматический материал бурятского языка, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с культурно-бытовой тематикой с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

Компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: иметь представление о фонетической базе, грамматике бурятского языка лексический минимум в объеме 200-300 лексических единиц общего и терминологического характера; основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка.

Уметь: Устная речь: обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения; вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета; делать краткие сообщения по изученной тематике; понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой; передавать основное содержание услышанного текста; воспроизвести прослушанный текст и т.д.; читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из

текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Письменная речь переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант- перевод).

Владеть: владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения; владеть навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.1.3 Концепция здорового образа жизни и планирование семьи

Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи» является комплексное изучение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодежи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курсов «Обществознание» и ОБЖ для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Краткое содержание

Программа рассматривает основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации. Рассматриваются основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации: психическое и социальное здоровье, репродуктивное здоровье, а также пагубное влияние вредных привычек.

Компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: 1. Влияние среды обитания на здоровье человека; 2. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи» 3. Учение о здоровом образе жизни 4. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов 5. Особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды. 6. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактику; 7. Значение гигиены в здоровом образе жизни; 8. Основы микробиологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, иммунитета, способы защиты от патогенных микроорганизмов 9. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях.

Уметь: 1. Обосновать роль и значение рационального питания. 2. Раскрывать роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье 3. Дать определение понятию «психическое, социальное здоровье»; 4. Раскрыть значение вредных привычек, опасных для здоровья 5. Характеризовать основные виды контрацептивов. 6. Пользоваться барьерной, химической, гормональной контрацепцией. 7. Проводить беседы о вреде

курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

Владеть: 1. Навыками профилактической работы с людьми из разных возрастных групп 2. Навыками проведения бесед с подростками о методах контрацепции и профилактике ИППП 3. Навыками оказания первой медицинской помощи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.6 Информатика

Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "Информатика" является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Дисциплина "Информатика" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных информационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.6 Базовая часть

Дисциплина обеспечивает расширение кругозора студентов по дисциплине «Информатика и ИКТ» изучаемой в средней общеобразовательной школе. В дисциплине используются знания по математике, физике, иностранным языкам. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению ЭВМ в других учебных курсах.

Краткое содержание

Информация. Информационные технологии. Понятие информации. Свойства информации. Виды информации. Объем и количество информации. Формы представления и передачи информации. Предмет информатики. Информационные технологии. Эволюция компьютерной техники. Системы счисления. Код, кодирование и декодирование информации. Коды для представления чисел, символов и изображений, аудио- и видео-информации. Программное обеспечение. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных (СУБД), графических редакторов, пакеты стандартных программ офисного назначения

Компетенции: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах; основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач; один из языков программирования; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

Уметь: применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности; работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; создавать резервные копии архивы данных и программ, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работать с программными средствами общего назначения.

Владеть: методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В.ОД.2 Методический модуль

Б1.В.ОД.14 Методика преподавания основного иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания основного иностранного языка» являются создание у студентов теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавания иностранных языков, формирование понятийного аппарата, раскрывающего базовые методические категории – цели, содержание, причины, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развитие практических умений профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Краткое содержание

В результате освоения дисциплины студент знает основные положения и концепции в области теории и практики преподавания английского языка. Имеет представление об истории, этапах становления, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания английского языка. Полученные знания в области теории и практики преподавания английского языка как иностранного студент учится применять в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик обучения различным видам речевой деятельности; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно-методические материалы.

Компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ.

Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

Владеть: методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.В.ОД.2.2 Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам

Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам» является совершенствование лингводидактической и методической компетенции студентов.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Краткое содержание

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика» «Психология» (общая и возрастная)».

В результате освоения дисциплины студент приобретает знания об основных современных культурно-ориентированных концепциях в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

В процессе обучения студент обучается применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в средних и средне-специальных учебных заведениях; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

Компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные современные культурно-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

Уметь: применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

Владеть: лингводидактической и методической компетенцией преподавателя иностранного языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.2.3 Инновационные технологии в обучении иностранному языку

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» являются ознакомление студентов - будущих учителей иностранного языка с современными технологиями обучения; формирование у них умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; формирование умения эффективно и творчески применять полученные знания в теоретической и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Краткое содержание

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно –

измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

Компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; современные образовательные технологии.

Уметь: критически оценивать преимущества той или иной технологии; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

использовать современные технологии образовательного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Владеть: необходимыми умениями использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.В.ОД.3 Профессионально-практический модуль

Б1.В.ОД.3.1 Практическая фонетика

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются дальнейшее совершенствование навыков артикуляции и интонирование изучаемого языка; автоматизация произносительных и интонационных навыков, развитие навыка аудирования, овладение элементами профессиональной подготовки. По завершении курса студенты должны иметь сформированные рецептивные и продуктивные навыки устной речи.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина относится к профессиональному модулю и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла.

Краткое содержание

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими

нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: понятие фонемы, их классификацию, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста.

Уметь: произносить звуки, соответствующие орфоэпической норме стандартного британского варианта английского языка, объяснять их артикуляцию на изучаемом языке, интонировать монологические и диалогические тексты с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере межкультурной коммуникации, адекватно использовать их при решении коммуникативных задач, способностью к анализу, обобщению и изложению прочитанного в устной/письменной форме.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3.2 Практическая грамматика

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются углубление знаний о грамматическом строе английского языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина относится к профессиональному модулю и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первых курсах языкового факультета. Данная дисциплина предвдваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

Краткое содержание

Совершенствование и расширение знаний, навыков и умений употребления неличных форм глагола, предикативных комплексов в речи; совершенствование и углубление знаний о структуре иноязычного предложения, навыков и умений анализа простого и сложного предложений; формирование у студентов профессионально-педагогических умений грамматического плана, таких как умение излагать грамматический материал, адаптируя его для данной аудитории, исправление ошибок в устной и письменной речи.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению; структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы; их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению; способы перевода данных единиц на родной язык;

Уметь: анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи; обобщать правила образования и употребления проходимой грамматической конструкции; выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию, – убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить отказать и т.д. и оформить ее соответственно нормам данного языка);

Владеть: автоматизированными навыками употребления грамматических конструкций в устной (диалог, монолог) и письменной речи; Навыками самостоятельного поиска информации.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3.3 Практикум по иноязычной коммуникации

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации» является обеспечение подготовки преподавателя английского языка, филолога, достаточно свободно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина относится к профессиональному модулю. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей.

Краткое содержание

Курс «Практикум по иноязычной коммуникации» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем «Кино», «Театр» и «Искусство» акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса. При освоении темы «Школа. Система образования» и «Семья. Семейные отношения. Воспитание ребенка в семье и в школе» определяющим является формирование нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций, расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: значения новых лексических единиц (в том числе идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета), связанных с соответствующей тематикой и ситуациями общения; грамматических конструкций и явлений, их значений и закономерностей употребления в потоке речи; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в рамках изучаемых сфер общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой. Описывать события, излагать факты, делать сообщения. Строить высказывания любого уровня в соответствии с требованиями к речи обучающегося. Это адекватная реализация коммуникативного намерения, содержательность, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, контакт со слушающими, соблюдение естественного темпа речи.

Владеть: следующими речевыми умениями: излагать прочитанное, услышанное в соответствии с нормой, узусу и ситуации общения; реализовывать коммуникативное намерение; логически последовательно строить свободное высказывание по предложенной коммуникативной ситуации; коммуникативно-мотивированно общаться с речевым партнером по предложенной коммуникативной ситуации; соблюдать естественный темп речи.

Общая трудоемкость дисциплины: 32 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.В.ОД.3.4 Медиатекст в обучении иностранному языку

Цели освоения дисциплины

Целью курса «Медиатекст» является обеспечение подготовки студента, достаточно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Специфика курса «Медиатекст» заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

Краткое содержание

Курс «Медиатекст» - аспект практики речи на английском языке, посвященный работе над материалами общественно-политического характера, выделяется в отдельный предмет. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики, аудирование новостных сообщений. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи на 3 и 4 курсе в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-

познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Основной вид аудирования – аудирование с пониманием основного содержания, с выделением основной мысли аудио текста, главных фактов, догадка о значении незнакомых слов. Акцент делается на аудио- текстах новостного и общественно-политического характера. Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общественно-политическую лексику (ее грамматические модели, лексические единицы, фразеологию и клише), стилистические особенности языка газет, национально-культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей газетно-публицистического текста, интерпретацию-реферирование газетно-публицистического текста.

Уметь: ясно излагать информацию, выражать точку зрения и аргументировать ее, выражать фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию газетно-публицистического текста, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, делать оценочное заключение, делать резюме текста, реферировать текст.

Владеть: основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3.5 Филологический анализ текста

Цели освоения дисциплины

Курс «Филологический анализ текста» должен обеспечить дальнейшее совершенствование навыков и умений анализировать тексты различных функциональных стилей: романа, рассказа, драмы, ораторской речи (публицистики).

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

Краткое содержание

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стиливых черт научного стиля. В ходе освоения дисциплины

рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц).

Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы литературоведения, фольклористики, этапы развития русской, мировой литератур, классификацию родо-жанровой разновидности литературы и фольклора; специфику литературы как вида искусства, понятие авторства, литературные явления, литературный процесс, художественное произведение как модель реальной действительности.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе художественных текстов отечественной и зарубежной литератур, фольклорных произведений русского народа, применять знания в области литературоведения и фольклористики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при объяснении художественных произведений, применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования; навыками интерпретации текста: пересказа содержания, выявления авторского замысла; навыками филологического анализа при помощи основных методов.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины направлены на: 1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. 3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности. 4. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни. 5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. 6. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма. 7. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. 8. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. 9. Подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б1.

Краткое содержание

Объем дисциплины: 1 курс, 2 семестр-328 часов. Программа состоит из двух блоков: Самостоятельная работа студентов-324 часа. Практические занятия - 4 часа. 1 блок - самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой). Закрепление изучаемого материала в процессе самостоятельных учебно-тренировочных занятий, получения знаний, умений и навыков в области физической культуры. А также, повысить общее функциональное состояние.

Самостоятельная работа студентов по физической культуре имеет своей целью формирование у студентов компетенции связанных с пониманием и правильным использованием представлений о физической культуре личности, методов физического воспитания. 2 блок - практические занятия направлены на повышение общего функционального состояния студентов и совершенствование физических качеств для сдачи контрольных нормативов.

Компетенции: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: 1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры. 2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах,

воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; 3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие. 4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. 5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо- климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь: 1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. 2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков. 3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни. 4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть: 1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств. 2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений. 3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни. 4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины:

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.1.1. Социология

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Краткое содержание

Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования. Общество. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и организации. Личность и культура. Социология личности. Социальные группы и общности. Культура как система ценностей и норм. Социальный контроль и девиантное поведение.

Компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.1.2. Культурология

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются изучение структуры и состава современного культурологического знания; ознакомление (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей культурологической мысли; раскрыть основные проблемы современной культурологии.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Изучение дисциплины «Культурология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Краткое содержание

В курсе «Культурология» дается представление об основных составляющих культурологического знания – морфологии культуры, культурной антропологии, теории и истории культуры.

Морфология культуры дает представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.). Культурная антропология изучает конкретные культуры, пути их развития, процессы их взаимодействия на совокупности частных примеров. Теория культуры осмысливает и исследует понятие культуры, ее функции, специфику в сравнении с понятием цивилизации; закономерности и механизмы культурной динамики. История культуры раскрывает содержание эволюции отдельных культур через призму теории самобытного существования и развития культуры (рассматриваются культурные эпохи в развитии античной, западноевропейской, русской и бурятской культур).

Методология объяснения формирует представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

Курс «Культурология» представляется необходимым для изучения студентам различных направлений подготовки в университете, так как формирует способность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, необходимой для работы в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

Компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: объектную и предметную области межкультурной коммуникации, её место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК

Уметь: узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста

Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.2.1 Лингвострановедение

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса является овладение студентами теоретическими знаниями по истории и географии стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс истории и географии стран изучаемого языка в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Краткое содержание

Географическое положение и природные условия Великобритании. Территория и состав Британских островов. Моря и океаны, реки. Физические характеристики. Рельеф, климат, полезные ископаемые. Преимущества и недостатки географического положения. Государственные символы. Основные этапы истории Великобритании. Британия в древности и средневековье. Древняя Британия. Римское завоевание. Англо-Саксонское завоевание. Завоевание Британии норманнами, установление феодального строя (11-15 вв.) Война Алой и Белой Роз. Эпоха Реформации. Колониальные захваты и соперничество с Испанией. Великобритания в эпоху нового времени (17-19 вв.) и новейшая история Великобритании. Английская буржуазная революция 17 в. Формирование конституционной монархии (17-18 вв.) Индустриальная революция (18-19 вв.) Война с Наполеоном. Викторианская эпоха (1837-1901). Первая мировая война. Межвоенный период. Великая депрессия. Вторая мировая война. Послевоенный период. У. Черчилль. М. Тэтчер. Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Структура политической системы Великобритании. Монархия и ее роль в политическом устройстве Соединенного Королевства. Конституция Великобритании. Законодательная власть: Британский парламент. Палата лордов. Палата общин/представителей, выборы в парламент и работа над законами. Исполнительная власть: Премьер-министр и его кабинет. Судебная власть. Политические партии. Система образования в Англии, Уэльсе, Шотландии. Исторические предпосылки развития системы образования в Великобритании. Уровни и ступени образования. Органы управления. Дошкольное образование. Среднее образование. Типы школ. Профессиональное образование. Высшее образование. Национальный характер британцев. Понятие национального характера. Факторы, влияющие на него. Проявление национального характера в стереотипах, поведении, языке. Обычаи и традиции Великобритании. Хобби англичан (спорт, животные). Британская музыка. Национальная кухня.

Компетенции: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные географические, исторические и культурные сведения о Великобритании;

Уметь: анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

Владеть: навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.2.2. Культура страны изучаемого языка

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса является овладение студентами теоретическими знаниями о культуре стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс по культуре стран изучаемого языка в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Краткое содержание

Введение. Культура доисторической Британии. Англо-саксонский и средневековый периоды развития культуры в Великобритании. (449-1485). Английский Ренессанс (1485-1660). Реставрация и просвещение в Великобритании (1660-1798). Романтизм (1798-1832). Викторианская эпоха (1832-1901). Модернизм и постмодернизм (20-нач. 21 вв.).

Компетенции: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития культуры англоязычных стран; основные формы искусства; особенности архитектуры, живописи, музыки, характер их связи с историческим моментом, философским развитием мысли в данный исторический период;

Уметь: анализировать эпохи культурного процесса в англоязычных странах; анализировать жанровое своеобразие произведений архитектуры, живописи, музыки и соотносить их с конкретной исторической эпохой;

Владеть: навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.3.1. Литература страны изучаемого языка (Великобритании и США)

Цели освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Филология. Настоящей целью данной дисциплины является раскрытие художественной ценности литературы изучаемой страны (Англии и США), знакомство студентов с историей, богатством культуры данного периода, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу литературы этих стран, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: писать курсовые, дипломные работы, научные доклады.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Курс «Литература страны изучаемого языка (Великобритании и США)» входит в систему университетского обучения студента-филолога.

Краткое содержание

Литература Великобритании. Литература средневековья и эпохи Возрождения. Творчество У. Шекспира. Великие трагедии Шекспира "Король Лир", "Ромео и Джульетта", "Гамлет". Литература Возрождения в Англии. Развитие драматургии. Творчество К. Марло и английская драматургия. Литература Возрождения. Мировосприятие в эпоху Возрождения. Сущность литературных направлений и

мировосприятия в эпоху Возрождения. Особенности понимания мира и человека с религиозной и светской точки зрения. Томас Мор "Утопия" Литература 17-19 вв. Творчество писателей Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт и др.) Предромантический период. Романтизм. Деятельность поэтов «озерной школы». Творчество С. Кольриджа. Творчество Байрона. Критический реализм XIX века. Творчество Дж. Остен. Творчество сестер Бронте, творчество Э. Гаскелл. Творчество Ч. Диккенса. Творчество У. Теккерея. Общая характеристика литературы рубежа 19-20 вв. Общественно-политическая ситуация первой половины XX века. Первая и вторая мировые войны. Литература «Потерянного поколения». «Смерть героя» Р. Олдингтона. Творчество И. Во, Дж. Голсуорси. О. Уайльд "Портрет Дориана Грея". Модернизм в литературе Англии. Творчество Дж. Джойса "Улисс". Роман В. Вулф "Миссис Дэллоуэй" Творчество А. Конан-Дойля. Драма в литературе первой половины XX века. Творчество О. Нила, "Любовь под вязами". Литература второй половины XX в. Роман Г. Грина "Тихий американец". Роман Голдинга "Повелитель мух". Литература США. Романтизм в литературе США. Прозаические жанры Новелла в американской литературе. В. Ирвинг, Э. По, Н. Готорн. Предпосылки возникновения романтизма в США. Творчество Н. Готорна, роман "Алая буква" Критический реализм в США. Литература рубежа веков. Творчество Т. Драйзера. Своеобразие литературного процесса в США. Социально-экономическая ситуация в США, историко- культурные предпосылки эволюции реализма в США. Творчество Дж. Лондона. Американский роман 20-30х годов XX века. Творчество У. Фолкнера. Литература второй половины XX века. Творчество Мейлера, Сэлинджера, Апдайка, Чивера, Воннегута, Капоте, Доктороу. Роман Сэлинджера "Над пропастью во ржи" и К. Воннегута "Бойня № 5".

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературы (ДК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систематическое изложение истории литературы Англии и США, представление эпохи в англоязычной словесности в типологическом освещении, введение в терминологический тезаурус основных историко-литературных терминов (трагедии и комедии, романтическое двоемирие, исторический роман, романтическая ирония, романтический гротеск, викторианская эпоха, поток сознания, эпический и т.д.).

Уметь: уметь рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; уметь анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания; уметь пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть: пониманием национальной специфики изучаемой литературы и межлитературных связей; на основании сведений о биографии крупнейших писателей и представления специфики жанров владеть навыками интерпретации произведений; владеть навыками ведения дискуссии по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.3.2 Сравнительная типология русского и английского языков

Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование теоретического мышления и научного мировоззрения бакалавров. Ориентировочную основу научно-познавательной деятельности студентов составляет знание строя изучаемого языка относительно строя родного (русского) языка и научное понимание принципа действия лингвистических законов, лежащих в основе сравниваемых языков. Теоретическая значимость данной учебной дисциплины заключается в обобщении и

систематизации ранее усвоенных знаний и представлений о языковой системе сопоставляемых языков как целостном функциональном образовании. Практическая значимость состоит в прогнозировании и учете вероятных отклонений от форм обеих языковых систем в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Для освоения курса необходимы знания родного (русского) языка и теории и практики изучаемого языка.

Краткое содержание

Введение в предмет. Понятийный аппарат лингвистической типологии. Понятийный аппарат лингвистической типологии. Типология фонологических систем. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем английского и русского языков. Типологические характеристики фонологических систем двух языков. Типология морфологических систем. Типология частей речи. Типологические критерии сопоставления частей речи. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем сопоставляемых языков. Сопоставление частей речи в двух языках. Типология синтаксических систем. Типы словосочетаний и их специфика в обоих языках. Типы предложений. Типология лексического уровня. Основные понятия лексического уровня. Лексический уровень. Тип словообразования.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (ДК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы действия лингвистических законов, лежащих в основе английского и русского языков; специфичность строя каждого из сравниваемых языков в отдельности на фоне тех общих черт, которые свойственны человеческим языкам вообще и по отношению друг к другу; способы языкового выражения общечеловеческих понятийных категорий в обоих языках и их изо- и алломорфные характеристики в сопоставительном плане.

Уметь: выявлять схождения и расхождения в плане выражения лексико-грамматических категорий в сравниваемых языках; прогнозировать вероятностные трудности усвоения языкового материала вследствие влияния родного/изучаемого языка в плане формы, значения и употребления; подбирать языковой материал на родном/изучаемом языке для адекватной передачи параллельных языковых единиц в плане формы, значения и употребления; осуществлять необходимые лексико-грамматические трансформации.

Владеть: современными методами типологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.4.1. Профессионально-ориентированный перевод

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» являются овладение обучающимися профессиональной компетентностью при переводе текстов, относящихся к области преподавания.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Краткое содержание

Чтение и перевод текста. Анализ, чтение и перевод текста Tony Barnstone "Poem behind the Poem". Анализ, чтение и перевод текста How does our language shape the way we think. Анализ, чтение и перевод текста Mysteries of Translation. Wendy Lesser. Poetry in Translation – essay. Последовательный перевод текста. Предпереводческий анализ, чтение, перевод и переводческий анализ текста Poetry in Translation – essay. Предпереводческий

анализ, чтение, последовательный перевод и переводческий анализ текста *Stranger in a Strange Land*. Translation - Intern. Literary Quarterly. Предпереводческий анализ, чтение, последовательный перевод и переводческий анализ текста Translation - Intern. Literary Quarterly.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения теории и практики перевода; принципы перевода текста с иностранных языков и на иностранные языки; принципы перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки; специфику перевода разных видов текста; основные методы предпереводческого анализа текста; основные характеристики реферата и аннотации; общие и отличительные характеристики реферата и аннотации.

Уметь: переводить с иностранного языка и на иностранный язык различные типы текстов; применять основные приемы перевода; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке; осуществлять компрессию текста; вычленять структурно-логические единицы текста; определять методы изложения в тексте.

Владеть: навыками перевода и анализа текстов общей направленности и текстов разных жанров; достаточным запасом языковых средств для перевода текстов общей направленности; основными приемами аналитико-синтетической переработки информации, приемами структурно-семантической; компрессии текста навыками реферативного перевода.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.4.2 Язык деловой переписки

Цели освоения дисциплины

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на английском языке в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ОП.

Б1.В.ДВ.4.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин профессионально-практического модуля.

Краткое содержание

Понятие делового английского языка. Бизнес коммуникация. Культура делового общения. Корпоративная бизнес-культура. Характеристики работодателя. Профессиональный поиск работы. Резюме. Виды резюме. Составление резюме и жизнеописания. Деловые письма. Personal skills and Culture. Business Skills.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общепринятые формы коммерческого письма и резюме; Структуру коммерческого письма; Бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; Культурные традиции делового общения в англоязычных странах.

Уметь: Правильно составлять деловые письма и персонального резюме; Грамотно и корректно вести деловую переписку; Работать с источниками информации (текущей

прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); Общаться по телефону; Устраивать деловые встречи, презентации.

Владеть: Основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; Профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); Лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; Навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

Общая трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.5.1 Литературный текст в обучении английскому языку

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении английскому языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая навыки и умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, пополняя активный и пассивный словарный запас студентов, обучая сознательному, углубленному подходу к пониманию и интерпретации художественного произведения, расширяя филологический и лингвострановедческий кругозор.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.5.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин профессионально-практического модуля.

Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по английскому языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

Краткое содержание

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стиль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данной языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные стратегии чтения иноязычной литературы; основные принципы краткого изложения содержания прочитанного; основные стилистические приемы; краткую информацию об авторах, произведения которых были изучены, и особенностях их стиля.

Уметь: читать с полным пониманием содержания текста; изложить содержание прочитанного; интерпретировать содержание и идею автора; анализировать содержание исходного текста с выражением собственного отношения к прочитанному и представить собственное толкование логического и эмоционально-экспрессивного содержания текста на основе лингвостилистических примет, привлекая филологические знания общего характера; комментировать культурологическую информацию; выразить точку зрения, аргументировать ее, (не) согласиться с мнением собеседника; ясно излагать информацию

и адекватно реагировать на нее; начать разговор, продолжить его, прервать разговор, изменить его ход, завершить разговор.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию и анализу художественного англоязычного текста.

Общая трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.5.2 Газета

Цели освоения дисциплины

Целью курса является подготовка студента, достаточно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.5.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

Краткое содержание

Курс «Газета» подразумевает работу над материалами общественно-политического характера. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики, аудирование новостных сообщений. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи на 3 и 4 курсе в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Основной вид аудирования – аудирование с пониманием основного содержания, с выделением основной мысли аудио текста, главных фактов, догадка о значении незнакомых слов. Акцент делается на аудио- текстах новостного и общественно-политического характера. Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

Компетенции: свободное владение изучаемым иностранным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ДК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общественно-политическую лексику (ее грамматические модели, лексические единицы, фразеологию и клише), стилистические особенности языка газет, национально-культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей газетно-публицистического текста, интерпретацию-реферирование газетно-публицистического текста.

Уметь: ясно излагать информацию, выражать точку зрения и аргументировать ее, выражать фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию газетно-

публицистического текста, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, делать оценочное заключение, делать резюме текста, реферировать текст.

Владеть: основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.6.1. Основы теории аргументации

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является дать общие сведения о теории аргументации как новом направлении в языкознании и познакомить с ее основными положениями и методами.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения базовых филологических и спецдисциплин по теории языка, а также практическое владение ИЯ.

Краткое содержание

Дисциплина направлена на ознакомление с системой аргументации в целом. Курс дает общее понятие аргументации, трактовки и подходы к ее изучению, раскрывает понятие концептуальной систематики языка, речи, речевой деятельности как объекта лингвистики, обосновывается системный подход к изучению аргументации, демонстрируется пример дискурсивного подхода на примере аргументативного способа организации дискурса П. Шародо. Освещаются проблемы языковой коммуникации и речевого общения, показывается место и роль аргументации в коммуникативно-когнитивных процессах.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и проблемы теории аргументации; правила ведения дискуссии; основные приемы аргументации; основные правила и ошибки логической аргументации; основные приемы манипуляции;

Уметь: применять приемы аргументации; распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них; выстраивать стратегию доказательства и критики; строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов; уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Владеть: навыками аргументированной публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.6.2 Антропологическая лингвистика

Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Антропологическая лингвистика» является дать общие сведения об антропологическом подходе в языкознании и познакомить с основными направлениями и методами данного подхода.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения таких курсов, как «Введение в языкознание», «История зарубежной

литературы», «Культурология», «Философия». Предполагается, что первые две дисциплины позволят им овладеть необходимым лингвистическим инструментарием, а остальные — создать необходимый контекст для усвоения материала курса.

Краткое содержание курса

Содержание дисциплины составляют научные школы и теории отдельных лингвистов, в которых наиболее ярко получили проявление принципы антропологического подхода в языкознании. Отбор материала обуславливается необходимостью освещения таких аспектов, как изучение особенностей восприятия и мышления человека, своеобразие культур методами лингвистического исследования. При построении курса максимально учитывался системный характер развития научной мысли.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Основные языковые категории, грамматические теории, типы языковых классификаций, теории происхождения языка

Уметь: классифицировать грамматические теории, анализировать языковой материал

Владеть: терминологией, основными языковыми тенденциями

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.7.1. Риторика

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Риторика» являются получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.7.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в языкознание, введения в межкультурную коммуникации, иностранного языка, стилистики и культуры речи, философии, культурологии.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Краткое содержание

Основные категории и постулаты риторики. Монолог и диалог как основные типы речи. Профессионально значимые для филолога жанры устного публичного монолога (УПМ). Изобретение содержания текста монолога. Аргументация. Понятие об аргументе, виды аргументов (аргумент логический и аргумент-факт, аргумент в художественной форме), способы представления аргументов; аргументы и контраргументы. Композиция как отражение целевой установки и коммуникативной стратегии автора. Композиционные типы целого текста: простые и сложные. Риторический анализ устного публичного монолога-рассуждения. Речевое выражение: языковое, речевое, текстовое обеспечение убедительности УПМ. Анализ тропов и фигур в устном публичном монологе. Образ аудитории. Общая характеристика аудитории. Типы аудитории. Реакции аудитории на выступления оратора. Средства воздействия оратора на аудиторию: технические и лингвистические. Риторика диалога. Систематика диалогов по сфере и цели речи. Общая риторика диалога: правила корректного поведения в непосредственном речевом общении. Деловой диалог. Непринужденная беседа. Клише гармонического общения. Диалог-спор и

его общие особенности. Этика спора. Диалектика и эристика в споре. Основные правила корректной полемики. Уловки в споре, противодействие им. Жанры полемики: дискуссия, спор, свара. Об игровых формах овладения методикой спора. Ролевая игра (дебаты).

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия риторики, знать о ее культурно- историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры; об общих закономерностях речи, об особенностях речевого поведения в социально-ориентированном общении; знать компоненты риторической ситуации и типы ситуаций речевого взаимодействия; законы современной риторики; пути достижения и совершенствования риторического мастерства.

Уметь: анализировать ситуацию общения; проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления; использовать аудиовизуальные, психологические и логические приёмы воздействия на аудиторию (слушателей или читателей); оценивать эффективность коммуникации.

Владеть: основными методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.7.2 Основы научной и деловой речи

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в обеспечении овладения слушателями знаний и навыков в области деловой и научной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, овладеть навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, позволят преодолевать барьеры в общении, эффективно убеждать, вести деловой разговор.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.7.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Краткое содержание

Дисциплина знакомит с основными видами деловых и научных коммуникаций, их значением в профессиональной практике, типами коммуникативных личностей, их ролью в коммуникации, методами ведения деловой коммуникации, методами ведения научной коммуникации. Формирует умения: применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации; применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации. Освоение дисциплины подразумевает владение навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере, навыками практического применения методов ведения деловой коммуникации, навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи; логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру.

Уметь: создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями; систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации.

Владеть: основами реферирования, аннотирования научного текста; алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.8.1 Методология и методика научных исследований

Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков по основам методологии и методики научно-исследовательской работы, ее организации и проведения во время обучения в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование методологической компетентности студентов в сфере исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.8.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с модулями "Философия", "Основы научной и деловой речи", "Психология", "Социология" и способствует расширению и формированию у студентов знаний, умений, компетенций необходимых для участия в научно-исследовательской и научно-практической деятельности, подготовке и написанию выпускной работы.

Краткое содержание

Методологические основы научного исследования. Виды научных исследований в целом и в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Научное исследование в образовании. Основные противоречия и проблемы, научного исследования. Природа и функции, теоретические основы и проблематика современных научных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Комплекс методов научного исследования Теоретические и практические методы научных исследований.

Компетенции: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности (ДК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации исследовательского эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат научного исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь: применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;

оформлять результаты научного труда. - анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

Владеть: терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать. Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими. Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности. Грамотно владеть исследовательскими процедурами - должны владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования. Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной. Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.8.2. Теория, методика и история воспитания

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.8.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория, методика и история воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Культурология».

Компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике; общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности; современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь: свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины; реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания; использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений; выявить связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть: навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников; монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию; техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ

Форма контроля: зачет