

**45.03.01. Филология,
Преподавание филологических дисциплин,
немецкий и английский языки,
очная форма обучения, год набора 2014**

**Аннотации
Рабочих программ дисциплин**

Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по языку», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку».

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются овладение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Краткое содержание

Биография личности: имя, адрес, дата и место рождения, национальность, род занятий, семейное положение. Семья и брак: вступление в брак, состав семьи, родственные связи, свадебные традиции и обычаи в России, Бурятии и немецкоязычных странах. Жилище: дом, квартира. Жилищные условия в России, Бурятии и в немецкоязычных странах. Благоустройство жилья: обстановка квартиры (мебель), удобства, бытовые приборы и постельные принадлежности. Поиск жилья. Общежитие, совместное проживание. Ведение домашнего хозяйства. Питание: основные продукты питания и напитки; поход за продуктами. Приготовление пищи. В ресторане. Одежда: платье, обувь, головные уборы, основные личные вещи человека. Поход за покупками. Мода. Климат, погода, времена года. День рождения. Выбор подарка. Прием гостей. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Путешествие. Транспортные средства. Выбор цели путешествия, транспорта, компании. Германия: географическое положение, климат и особенности федеральных земель. Российская Федерация: географическое положение, климат, Москва – столица РФ. Бурятия как один из субъектов Российской Федерации. Экскурсия по городу Улан-Удэ.

Виды коммуникативных актов: начать разговор, привлечь внимание, установить контакт. Поздороваться. Обратиться. Представиться/представить кого-либо – ответить на представление. Передать добрые пожелания – поблагодарить. Поздравить кого-либо – ответить на поздравление. Сделать комплимент – ответить на комплимент. Выразить сожаление. Выразить сожаление. Выразить сочувствие – отреагировать на него. Утешить. Поблагодарить – ответить на благодарность. Извиниться – отреагировать на извинение. Показать, что вы внимательно слушаете. Переспросить. Поправить себя/собеседника. Перефразировать сказанное. Удостовериться, что вас слушают. Удостовериться, что вас понимают. Выразить понима-

ние/непонимание. Стимулировать высказывание собеседника. Прервать собеседника. Стимулировать продолжение беседы. Возобновить разговор. Попросить время на обдумывание. Заполнять паузы с помощью клишированных построений. Изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора, от ответа. Выйти из беседы. Принять/ не принять чужую точку зрения. Завершить разговор. Попрощаться – отреагировать на прощание. Предложить что-либо/ предложить сделать что-то, принять предложение/ отклонить его. Попросить о чем-то – ответить на просьбу. Просить совет – дать совет. Попросить разрешение – дать/ не дать разрешение. Потребовать что-то. Предупредить о чем-то. Запретить что-то. Упрекнуть кого-либо в чем-либо/ отвергнуть упрек. Обвинить кого-л. в чем-л. – оправдаться/извиниться. Пообещать что-то. Успокоить кого-то. Пригласить кого-то куда-либо – принять приглашение/отказаться. Выразить: намерение, согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность (вероятность) /невозможность, уверенность/неуверенность, одобрение(похвалу)/неодобрение (порица-ние), желание/нежелание выполнить действие, предпочтение, интерес/безразличие, надежду, радость, обеспокоенность, удивление, удовлетворенность/неудовлетворенность, удовольствие/неудовольствие, разочарование.

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности.

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов различных типов (научно-популярные тексты, художественные и публицистические тексты, прагматические тексты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Письмо: написание текстов (личное/официальное письмо, сочинение, изложение, эссе); заполнение формуляров, анкет.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков;
- фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

уметь:

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний (односторонний) диалог-расспрос (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией, диалог этикетного характера с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров;

- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и ситуаций официального и неофициального общения, делать краткие сообщения;

- понимать основное содержание аутентичного текста, записанного в темпе 180-200 слогов в минуту, содержащего 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, используя просьбу уточнить, переспрос;

- пользоваться изучающим чтением для понимания аутентичных, художественных текстов, а также текстов обиходно-бытового характера, опираясь на знакомый языковой материал;

- писать личное и официальное письмо, автобиографию, сочинение, описание, изложение содержания (прочитанного или прослушанного) текста.

владеть:

- способностью и опытом прямого и опосредованного общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр), зачет (4 семестр).

История

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении в школьном курсе «Истории России» и необходима для подготовки к изучению учебных дисциплин гуманитарного цикла «Философия», «Социология», «История мировой литературы», «История Бурятии».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с историческими фактами, событиями и процессами в формировании российского государства во взаимосвязи с мировым историческим развитием, формирование способности раскрывать причинно-следственные связи в развитии исторических процессов, развитие способности занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

3. Краткое содержание

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.). СССР в 1922–1953 гг. СССР в 1953–1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992–2017).

4. Компетенции

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- исторические факты, события, даты, термины;
- основные этапы и общую закономерность развития России во взаимодействии с мировым историческим процессом;
- особенности развития культуры, политической истории страны;

уметь:

- анализировать основные этапы и раскрывать причинно-следственные связи между изучаемыми историческими явлениями;
- оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;

владеть:

- опытом исторического анализа для использования знаний исторического прошлого для решения актуальных проблем современности;
- способностью анализировать историческое развитие общества в целом и его отдельных этапов, в частности, для формирования гражданской позиции.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа)

6. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

Философия

1. Место дисциплины в структуре общей профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «История России».

2. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся научных представлений о мире и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях развития общественного прогресса и о будущем человечества; развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и применять основные положения и методы философии, а также других социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы и категории; основные направления развития философских теорий для решения профессиональных задач;

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

- причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;

уметь:

- критически анализировать философские тексты;

- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- излагать учебный материал, используя философские категории и принципы;

- оценивать свои достоинства и намечать пути совершенствования;

владеть:

- основами философских знаний как базы формирования мировоззрения;

- владеть методами логического анализа, опытом публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности;

- способностью самостоятельно приобретать и использовать основные философские знания и методы в практической деятельности, в т. ч. для саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин в средней общеобразовательной школе «Биология человека», «Физика», «Химия».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Краткое содержание дисциплины

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖ). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба – вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

4. Компетенции

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- виды, характеристики и последствия чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, социального, криминогенного, природного и техногенного характера;
- средства и способы организации доврачебной помощи, защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара;
- технику безопасности жизнедеятельности на производстве, правила безопасного поведения на транспорте;
- понятие экономической и продовольственной безопасности;
- влияние стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных условиях;

уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами;
- защищать органы дыхания;
- покинуть место возгорания;
- владеть средствами индивидуальной защиты;
- оказывать доврачебную помощь;

владеть:

- способностью и опытом использования средств индивидуальной защиты;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Экономика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является овладение обучающимися основами экономических знаний и развитие способности использовать эти знания в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический

рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

4. Компетенции

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- предмет и место экономической теории в системе экономических знаний;
- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- систему национальных счетов и основные макроэкономические показатели;
- инструменты и методы государственного регулирования экономики;
- общие основы экономического развития;

уметь:

- применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики;
- прогнозировать развитие событий;
- рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения;

владеть:

- методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов;
- методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводить их в определенную систему и обобщать в теоретические выводы.
- способностью использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Экономика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются приобретение основ правовых знаний, развитие правового сознания и правовой культуры; развитие способности использовать правовые знания, навыки и приёмы в различных сферах жизнедеятельности; формирование ответственности за свое поведение в обществе и уважительного отношения к государственно-правовым институтам

3. Краткое содержание

Общая характеристика и классификации прав, свобод, обязанностей человека и гражданина. Правоотношение: понятие, виды, основания возникновения и прекращения. Общая характеристика юридической ответственности. Общая характеристика форм и способов защиты прав. Консульства. Посольства. Полномочия нотариусов. Участие российских граждан в гражданских правоотношениях за границей. Административная ответственность. Уголовная ответственность и защита прав в уголовном процессе.

4. Компетенции

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;

- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;

- принимать юридически грамотные решения на основе действующего законодательства;

- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

владеть:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Педагогика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин «Психология», «Методика преподавания языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является развитие способности использовать основные положения и методы педагогики для решения учебных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности.

3. Краткое содержание

В результате освоения дисциплины студент должен получить знания о предмете, методах и основных категориях педагогической науки; основных педагогических функциях; основных педагогических методах.

4. Компетенции

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- основные направления развития педагогических парадигм;
- современные теории воспитания и обучения;
- сущность модернизации российской системы образования;

уметь:

- осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений;

владеть:

- технологиями проектирования и организации образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Бурятии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Обществознание», «История России», «История родного края».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История Бурятии» заключается в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Бурятии; ознакомление с социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями народов, населяющих Бурятию, и формирование гражданской позиции и способности толерантного отношения друг к другу.

3. Краткое содержание

Введение. Бурятия в древности и средневековье. Бурятия в XVI–XIII вв. Развитие Бурятии в XIX веке. Бурятия XX–XXI вв.

4. Компетенции

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные этапы историко-культурного развития Бурятии, особенности ее современного экономического развития;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности коренного населения Бурятии.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Бурятии;
- использовать основные положения исторического развития Бурятии в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения истории Бурятии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Концепция здорового образа жизни и профилактика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин средней общеобразовательной школы «Биология», «Анатомия».

2. Цель освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Концепция здорового образа жизни и профилактика» являются приобщение обучающихся к мировому уровню культуры здоровья, формирование у них потребности в здоровом образе жизни на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию; приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации. Психическое и социальное здоровье. Репродуктивное здоровье. Пагубное влияние вредных привычек. Социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные факторы индивидуального здоровья как состояния телесного, душевного и социального благополучия;
- основные положения о здоровом образе жизни как способе жизнедеятельности, который способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- возможные последствия нездорового образа жизни (курение, алкоголизация, наркотизация, беспорядочные сексуальные связи, неправильное питание и др.);

уметь:

- выстраивать стратегию отношения к своему здоровью с учетом генетической предрасположенности членов семьи к различным заболеваниям; самооценки функционального состояния систем своего организма;
- строить свою жизнь в соответствии с биологическим возрастом, биоритмологическими и морфофункциональными характеристиками, соизмерять свое поведение с возможностями организма;
- организовывать полноценное питание, целесообразный режим двигательной активности с целью поддержания и совершенствования своих физических качеств и уровня тренированности, быт с учетом оздоровительного влияния естественных факторов среды, рабочее место согласно гигиеническим требованиям;
- избегать и преодолевать вредные привычки и осуществлять профилактику заболеваний.

владеть:

- способностью к самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию в отношении здоровья и планирования семьи, включая методы и приемы сохранения и укрепления здоровья, оценки и контроля основных физиологических показателей здоровья, профилактики неинфекционных, инфекционных заболеваний и беременности.
- опытом использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценного здоровья, социальной и профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Введение в теорию коммуникации

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Философия», «Современный русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» является базой для освоения дисциплин «Практикум по языку», «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка», «Медиатекст в обучении иностранному языку», «Культурно-ориентированные подходы к методике обучения иностранным языкам», «Этнопедагогика» и прохождения производственной практики.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» являются овладение обучающимися основами теории коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения; развитие спо-

способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использование русского и иностранных языков для коммуникации в устной и письменной формах и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Культура и коммуникация. Теории межкультурной коммуникации. Картина мира и языковая личность. Языковая и концептуальная картина мира. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Билингвизм. Вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации. Концепты в межкультурной коммуникации. Формы, виды коммуникации. Особенности вербального и невербального поведения в разных культурах. Социокультурная толерантность и ее существенные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Процесс восприятия в межкультурной коммуникации. Межличностная аттракция. Ошибки атрибуции. Конфликты. Способы преодоления конфликтов.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- объектную и предметную области теории коммуникации,
- основные теоретические концепции и понятия теории коммуникации;
- глобальные проблемы современности с точки зрения теории коммуникации;
- ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета;

уметь:

- интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей;
- находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог;

владеть:

- опытом использования полученных знаний, способов и приёмов действительности в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;

- опытом использования в коммуникации русского и иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в устной и письменной формах);

- навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

Введение в языкознание

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в языкознание», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Введение в языкознание» является базой для изучения дисциплин «Теория коммуникации», «Основы филологии», «История мировой литературы», «История языка», «Иностранный язык», «Лексикология», «Основной язык (теоретический курс)», «Стилистика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются формирование обучающимися знаний о происхождении, устройстве и функционировании языка, его связях с обществом, мышлением, другими науками и местом среди них; усвоение базовых понятий всех ярусов языка; развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

3. Краткое содержание

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);
- представление об истории, состоянии и перспективах развития филологии;

уметь:

- применять полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

владеть:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Основы филологии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы филологии» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы филологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе, а также «Современный русский язык и культура речи» и «Введение в языкознание».

Дисциплина «Основы филологии» является базой для изучения дисциплин «Введение в теорию коммуникации», «История», «Иностранный язык», «Лексикология», «Основной язык (теоретический курс)», «Стилистика».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы филологии» является развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и германской филологии, в частности.

3. Краткое содержание

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии как комплекса наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

4. Компетенции

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- историю развития филологии как науки, её современное состояние и перспективы развития филологии в целом и зарубежной филологии в частности;

уметь:

- использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов;
- применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;

владеть:

- способностью изучать и демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и германской филологии, в частности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

Практикум по языку

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по языку» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по языку», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», «Древние языки».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по языку» является совершенствование способности общаться на немецком языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики: Studium. Ferien, Urlaub. Familie, Freunde. Wohnung. Freizeit, Hobbys. Bücher, Lektüre. Geburtstag, Geschenke. Essen, Mahlzeiten, Tagesablauf. Studentenalltag. Haushalt, häusliche Pflichten. Stadt. Lebenslauf, berühmte Personen. Musik und Fernsehen in unserem Leben. Moderne Medien. Kleidung. Mode. Sommerferien. Studentische Jobs. Aussehen. Schönheitsideale. Schönheitsoperationen. Städte in Russland, Ulan-Ude. Reisen. Deutschland. Deutsche Bundesländer. Österreich. Studium. Berufe. Gesunde Lebensweise. Sport. Globalisierung: Begriff, Aspekte, Vor- und Nachteile. Mobilität: Begriff, Aspekte, Studentische Mobilität, Auslandssemester, Austauschprogramme. Medien – Fluch oder Gnade? Freizeit – freie Zeit? Soziales Engagement, Sprachreisen. Film. Fernsehen. Theater. Umwelt und Gesellschaft: Klimawandel, Naturschutz, alternative Energiequellen. Malerei. Architektur. Schulsystem in Deutschland. Studium in der BRD. Hochschulen.

Виды коммуникативных актов: начать разговор, привлечь внимание, установить контакт. Поздороваться. Обратиться. Представиться/представить кого-либо – ответить на представление. Передать добрые пожелания – поблагодарить. Поздравить кого-либо – ответить на поздравление. Сделать комплимент – ответить на комплимент. Выразить сожаление. Выразить сожаление. Выразить сочувствие – отреагировать на него. Утешить. Поблагодарить – ответить на благодарность. Извиниться – отреагировать на извинение. Показать, что вы внимательно слушаете. Переспросить. Поправить себя/собеседника. Перефразировать сказанное. Удостовериться, что вас слушают. Удостовериться, что вас понимают. Выразить понимание/непонимание. Стимулировать высказывание собеседника. Прервать собеседника. Стимулировать продолжение беседы. Возобновить разговор. Попросить время на обдумывание. Заполнять паузы с помощью клишированных построений. Изменить ход, тему разговора, уклониться/уйти от разговора, от ответа. Выйти из беседы. Принять/ не принять чужую точку зрения. Завершить разговор. Попрощаться – отреагировать на прощание. Предложить что-либо/ предложить сделать что-то, принять предложение/ отклонить его. Попросить о чем-то – ответить на просьбу. Просить совет – дать совет. Попросить разрешение – дать/ не дать разрешение. Потребовать что-то. Предупредить о чем-то. Запретить что-то. Упрекнуть кого-либо в чем-либо/ отвергнуть упрек. Обвинить кого-л. в чем-л. – оправдаться/извиниться. Пообещать что-то. Успокоить кого-то. Пригласить кого-то куда-либо – принять приглашение/отказаться. Выразить: намерение, согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность (вероятность) /невозможность, уверенность/неуверенность, одобрение (похвалу) /неодобрение (порицание), желание/нежелание выполнить действие, предпочтение, интерес/безразличие, надежду, радость, обеспокоенность, удивление, удовлетворен-

ность/неудовлетворенность, удовольствие/неудовольствие, разочарование.

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности.

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов различных типов (научно-популярные тексты, художественные и публицистические тексты, прагматические тексты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Письмо: написание текстов (личное/официальное письмо, сочинение, эссе); заполнение формуляров, анкет.

6. Компетенции

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на немецком языке; национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания;

уметь:

- ясно излагать информацию, выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать оригинальные тексты различного характера с разной степенью проникновения в содержание и смысл текста;

владеть:

- различными стратегиями чтения;
- умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур;
- основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (B2/C1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 41 зачетная единица (1476 часов).

7. Форма контроля: экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр), зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Основной язык (теоретический курс)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.14.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной язык (теоретический курс)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История языка», «Практикум по языку», «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» является развитие овладение основными положениями и концепциями в области теоретической грамматики немецкого языка и развитие способности демонстрировать эти знания при выполнении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Введение в теоретическую грамматику. Морфология. Объект изучения морфологии и морфологические единицы. Теории частей речи. Глагол. Теоретический аспект валентности. Существительное. Синтаксис: его основные категории. Теория словосочетания. Предложение и его признаки. Простое и сложное предложение. Сложное предложение. Паратаксис и гипотаксис как два основных типа предложений.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные положения и концепции в области грамматики немецкого языка;
- характерные особенности языка и терминологию в рамках изучаемого аспекта;

уметь:

- применять знания теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

владеть:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, в частности, теоретической грамматики немецкого языка в тесной связи с положениями и концепциями общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (7 семестр).

Филологический анализ текста

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Филологический анализ текста» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.15.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Филологический анализ текста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Литература страны изучаемого языка (Германии)», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку».

2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Филологический анализ текста» является совершенствование базовых навыков и умений сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

3. Краткое содержание

Текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из создания и их значение для смы-

словой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание словарного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц). Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

4. Компетенции

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики;

уметь:

- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров;

владеть:

- навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет (8 семестр).

Древние языки

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Древние языки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.16.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе в результате изучения дисциплин «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие способности анализировать историко-культурные особенности латинского языка и античной культуры для формирования общего филологического кругозора и гражданской позиции; получение представления о влиянии латинского языка на процессы формирования международной терминологии в различных сферах деятельности, подготовка к изучению теоретических филологических дисциплин, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в процессе изучения латинского языка и античной культуры.

3. Краткое содержание

История латинского языка и историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Основы фонетики. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа, склонения. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные и их склонение. Глагол. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке.

4. Компетенции

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере латинского языка и античной культуры);
- место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира; отличие грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка; роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;
- универсальные (общие) и специальные учебные приемы;

уметь:

- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;

владеть:

- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- опытом использования отдельных технологий непрерывного самообразования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

История языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История языка» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.17.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Введение в языковедение», «Основы филологии», «Философия», «Древние языки».

Дисциплина «История языка» является базой для освоения дисциплин «Лексикология», «Основной язык (теоретический курс)», «Стилистика», «Лингвострановедение страны изучаемого языка (Германии)».

2. Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История языка» является овладение основными положениями теории и истории языка (немецкого) в пространственных и временных связях с дру-

гими языками и развитие способности использовать знания и навыки лингвистического анализа памятников письменности разных периодов в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Древние германцы и их языки. История германской филологии. История германской письменности. Общеиндоевропейские черты германских языков. Общие особенности германского языкового ареала. Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период. Нововержненемецкий период. Памятники письменности.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные периоды развития немецкого языка и связанные с ними понятия из областей фонологии и морфологии языков германского ареала (аблаут, умлаут и др.);

уметь:

- анализировать и систематизировать знания об изучаемом иностранном языке;

владеть:

- способностью и опытом анализа и перевода текстов как современного литературного немецкого языка, так и памятников письменности разных периодов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Стилистика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Стилистика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.18.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Стилистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Древние языки», «История языка», «Лексикология», «История мировой литературы», «Практикум по языку», «Иностранный язык», «Лингвострановедение страны изучаемого языка (Германии)».

2. Цели освоения дисциплины

Развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики немецкого языка, формирование умений стилистического анализа языкового материала.

3. Краткое содержание

Стилистика как наука. Предмет стилистики и ее задачи. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Лексика современного немецкого языка в стилистическом аспекте. Стилистическая фразеология. Стилистические средства образности. Краткая характеристика фоностилистических черт. Грамматический строй современного немецкого языка в стилистическом аспекте. Стилистические ресурсы словообразования. Текст как предмет изучения стилистики.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные теоретические положения стилистики, характеристику и особенности функциональных стилей современного немецкого языка;

- лингвистические средства передачи образности, средства выражения сатиры и юмора, структурно-синтаксические стилистические приемы;

- способы анализа текста;

уметь:

- иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;

- делать стилистический анализ текста;

- применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях;

владеть:

- основными методами, приемами и опытом сбора языковых и литературных фактов с целью стилистического анализа и интерпретации текста и способностью применять их в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен (6 семестр).

Методика преподавания языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания языка» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.19.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по языку», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», «История мировой литературы», «Литература страны изучаемого языка (Германии)».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания языка» являются формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися; формирование и развитие способности проводить под научным руководством локальное научное исследование в области преподавания филологических дисциплин (иностраных языков).

3. Краткое содержание

Лингводидактика. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях. Принципы и методы обучения иностранным языкам.

Средства обучения иностранным языкам. Организация обучения иностранным языкам. Урок – основная форма организации учебного процесса. Система внеклассной работы по иностранным языкам. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в XIX и XXI вв. за рубежом. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.

Методика формирования речевых навыков. Обучение произношению. Обучение грамматической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

Методика развития речевых умений. Общие вопросы обучения иноязычному общению. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Самоконтроль и контроль в обучении иностранному языку. Планирование учебного процесса по иностранным языкам.

Содержание курса включает подготовку учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку, разработку поурочных и пр. планов, а также выполнение и защиту локального научного исследования в конкретной области преподавания языка в виде курсовой работы.

4. Компетенции

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- способность проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностранных языков) (ДК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвистические, психологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС по иностранным языкам для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, характеристики и особенности информационно-коммуникационных и инновационных технологий в методике обучения иностранным языкам, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ.

уметь:

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по иностранному языку в соответствии с рекомендациями авторов действующих учебно-методических комплектов с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;
- интегрировать современные информационно-коммуникационные и инновационные технологии в образовательную и исследовательскую деятельность;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные информационно-коммуникационные и инновационные технологии;

владеть:

- способностью и опытом проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- опытом разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- опытом и способностью распространять и популяризировать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися;
- способностью проводить под научным руководством локальное научное исследование в области преподавания филологических дисциплин (языка).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля: зачет (5 семестр), зачет (6 семестр), зачет по курсовой работе (7 семестр), экзамен (7 семестр).

История мировой литературы

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История мировой литературы» входит в базовую часть блока Б2 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.20.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История мировой литературы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История мировой литературы» является основой для изучения курса «Литература страны изучаемого языка (Германии)», «Методика преподавания языка», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», «Филологический анализ текста», а также для написания курсовой, выпускной квалификационной работы, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории мировой литературы, о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

3. Краткое содержание

Эпос народов мира. Мифология как система человеческих взглядов на мир. Мифы как художественная основа древнегреческой литературы. Вечные мотивы в литературе. Разнообразие мифологических мотивов. «Жизнь» античных мотивов в мировой литературе. Мифологическая природа как основа художественности. «Новая» жизнь мифа в художественном произведении. Мифопоэтика как наука. Жанр сонета в поэзии. Сонет в лирике трубадуров. Сонет в творчестве Шекспира. Жанр сонета в поэзии XX века. Жанр романа в литературе. Концепция человеческой природы в жанре романа. Жанр трагедии в литературе. Источники возникновения трагедии. Трагедия античности. Трагедия Возрождения. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина как зеркало русской истории и развития государства и общества. Место человека в жизни. Жанр драмы в литературе. Творчество Гёте. «Фауст» как отражение прогрессивных взглядов драматурга. Природа человека в размышлениях Гёте. Драма XX столетия. Фантастическо-реалистические произведения XX века. Литература XX столетия как отражение научно-технических достижений человечества. Сложность жизни общества и человека в отдельности. Современная литература мира. Художественная ценность современной литературы. Традиции и новаторство в поступательном процессе литературы. Поиски смысла человеческой жизни и судьбы человека в литературе. Понятие «постмодернизма» в литературе современности. Литературные реминисценции и аллюзии в современной литературе. Жанр фэнтези. Средневековая литература и природа фэнтези. Творчество Дж. Толкиена.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- отличительные черты развития теоретических школ в зарубежном литературоведении;

- отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы;

уметь:

- использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей;

- анализировать текст и работать лексикографическими источниками;

владеть:

- опытом использования знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории мировой литературы и представлений о различных жанрах литературных и фольклорных текстов в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.Б.21.

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Физкультура и спорт» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе занятия физкультурой и спортом в средней общеобразовательной школе, а также в курсах «Концепция здорового образа жизни и профилактика», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Спорт. Система физических упражнений. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Физическая культура в общеобразовательном процессе вуза. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов.

4. Компетенции

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации; средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья; здоровье человека как ценности; особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;

уметь:

- подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек;

владеть:

- способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен (6 семестр)

Современный русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального профиля в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» являются формирование у обучающихся теоретических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса; развитие способности к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры в системе ее коммуникативных качеств;

уметь:

- применять полученные знания по культуре речи;

владеть:

- способностью осуществлять коммуникацию на литературном русском языке в устной и письменной формах для решения задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен (1 семестр).

Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Бурятии».

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» заключается в овладении бурятским языком как средством межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневной сфере.

3. Краткое содержание

Речевые навыки и умения устного и письменного общения бурятском языке в ситуациях повседневной жизни в рамках тематики: Знакомство. Я и моя семья. Моя родословная. Профессия. Деятельность.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка в объеме, определенном программой;

уметь:

- обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в ситуациях повседневного общения;

- вести беседу с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;

- делать краткие сообщения по изученной тематике;

- понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой);

- передавать основное содержание услышанного текста;
- читать несложные тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени глубины;

владеть:

- способностью и опытом повседневного общения на бурятском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Информатика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» является ознакомление обучающихся с основными положениями разделов информатики и тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности (работа с языковым материалом и текстом) на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Краткое содержание

Информация, информатика, информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы алгоритмизации и технологии программирования. Компьютерные сети. Основы и методы защиты информации.

4. Компетенции

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области филологии;

уметь:

- использовать базовые навыки сбора и анализа языковых и текстовых фактов с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- осуществлять исследовательские задания на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;

владеть:

- опытом использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для ре-

шения профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

Психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней общеобразовательной школе и в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психология» является развитие способности использовать основные положения и методы психологии, способности к самоорганизации и самообразованию для решения учебных и профессиональных задач.

3. Краткое содержание

Психология как наука. Общая психология. Психика и сознание. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности (тип темперамента, характер, способности). Социальная психология. Общение. Малая группа. Межличностные отношения.

4. Компетенции

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины;
- объект, предмет, основные функции, методы, категории психологии;
- основные направления развития психологических теорий;
- роль и значение общения в организации успешных совместных действий;
- универсальные (общие) и специальные учебные приемы для решения учебных и профессиональных задач;
- характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;

уметь:

- выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития;
- анализировать реальные психолого-педагогические ситуации;
- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;
- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение познавательной и профессиональной задачи;

владеть:

- технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций;
- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- современными технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа)

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Методология научного исследования

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Методика преподавания языка», «Методика преподавания второго иностранного языка».

2. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методология научного исследования» является развитие формирования у обучающихся системного представления о методологии и методах научных исследований, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Философско-методологические основы научного исследования. Базовые понятия методологии научного исследования. Система методов и форм научного исследования. Методологическая структура научного исследования. Основные структурные компоненты научного исследования. Методологическая структура научного исследования. Проблема новизны научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

4. Компетенции

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные понятия («наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория») и проблемы научной методологии;
- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития;
- методологические принципы построения теорий;
- методы теоретического и эмпирического получения научного знания;
- виды исследований, структуру и содержание исследовательской деятельности;
- критериально-оценочный аппарат научного исследования;

уметь:

- анализировать особенности методов научного исследования в системе филологи-

ческого и педагогического образования;

- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности;
- разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов;
- применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике;

владеть:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук для получения современного знания в области образования и науки; теоретического и эмпирического познания; постановки педагогического, методического и филологического экспериментов;
- навыками и опытом организации и проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: экзамен (7 семестр).

Стилистическое редактирование

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Стилистическое редактирование» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Стилистическое редактирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык и культура речи», «Введение в языковедение», «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Стилистическое редактирование» являются формирование культуры литературного редактирования; овладение методикой литературного редактирования на основе знания стилистических и стилевых ресурсов и норм современного русского языка; овладение навыками создания и редактирования текстов, отвечающих потребностям и современным стандартам.

3. Краткое содержание

Проблема классификации функционально-смысловых типов речи. Правка текста при литературном редактировании. Работа редактора над лексикой, фоникой рукописи. Критерии редакторской оценки использования частей речи. Работа редактора над синтаксическими конструкциями при редактировании рукописи

4. Компетенции

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- систему функциональных стилей русского языка, сложившихся в литературной

и устной практике, имеющих свое целевое назначение, адресат воздействия, жанровые и лингвистические особенности;

- формы изложения текстовой информации и основные виды правки;

уметь:

- разбираться в основах литературного редактирования текста;
- применять единицы литературного редактирования и порядок их обработки;

владеть:

- логико-смысловым и стилистико-языковым видами анализа текста

6. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 семестр).

Теория и практика перевода

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика перевода», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «История мировой литературы», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по языку», «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» являются раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; овладения базовыми методами и приёмами различных типов письменной коммуникации на данном языке и умениями перевода на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

3. Краткое содержание

Теория перевода как научная дисциплина. Предмет, объект, средства, методы теории перевода. Факторы возникновения теории перевода. Проблема определения понятия «перевод». Перевод как деятельность. Основные особенности переводческой деятельности. Виды перевода. Классификация видов перевода. Денотативная модель перевода. Трансформационная модель перевода. Семантическая модель перевода. Понятие коммуникативной ситуации, коммуникативной равноценности; коммуникативный эффект и коммуникативная компетенция. Нормативные аспекты перевода. Эквивалентность и адекватность как критерии оценки качества перевода. Переводческие соответствия и трансформации. Теории многоуровневой эквивалентности А.Д. Швейцера и В.Н. Комиссарова. Норма и узус в переводе. Прагматика перевода. Прагматический потенциал. Переводческая классификация текстов К. Райс, А. Нойберта, И.С. Алексеевой. Предпереводческий анализ текста. Письменный перевод текста.

4. Компетенции

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные положения теории перевода;
- основные характеристики перевода и аннотации;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения на практике в процессе межкультурной коммуникации и в профессиональной деятельности;
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке;

владеть:

- базовыми методами и приёмами сбора и анализа языковых фактов, умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур;
- основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне (С1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля: зачет (6 семестр).

Лексикология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лексикология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе, а также в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Древние языки», «История языка», «Практикум по языку», «Иностранный язык», «Лингвострановедение страны изучаемого языка (Германии)».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются приобретение обучающимися знаний об основных положениях и актуальных проблемах теории слова как основной знаковой единицы системы языка; своеобразии парадигматических и синтагматических отношений лексических единиц немецкого языка; овладение методами изучения семантики слова и фразеологической единицы; развитие способности применять знания в области лексикологии и методов анализа лексического состава слова в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Лексикология как лингвистическая наука. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слова. Естественные знаки и их системы. Образы и образные системы знаков. Развитие словаря современного немецкого языка. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Значение слова: лексическое и грамматическое. Роль заимствований в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Немецкая фразеология. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Новое и старое в словарном составе немецкого языка. Лексикография.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные проблемы теории слова как основной единицы знаковой системы языка, особенности функционирования лексических единиц, основные пути развития словаря, се-

мантические и структурные особенности немецкой фразеологии, социолингвистический и функциональный аспекты стратификации немецкой лексики;

- нормы немецкого литературного языка;
- методы анализа лексического состава слова.

уметь:

- анализировать особенности функционирования лексических единиц в немецком языке, семантический и лексический состав слова, семантические и структурные особенности немецкой фразеологии;

владеть:

- способностью и опытом использования знаний лексикологии немецкого языка для создания и редактирования текстов профессиональной направленности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен (5 семестр).

Теория второго иностранного языка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория второго иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория второго иностранного языка» является ознакомление обучающихся с основными положениями и концепциями теории второго иностранного языка для и формирование способности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

3. Содержание

Система и структура английского языка, основные уровни. Общие тенденции развития английского языка. Закономерности языковых изменений. Морфология современного английского языка. Словообразование и словосложение в современном английском языке. Аффикация и конверсия, как основные способы словообразования в современном английском языке. Словосложение, сокращение, звукоподражание. Словообразование в современном английском языке. Общая характеристика лексической системы английского языка. Строевые характеристики лексики английского языка. Аналитизм и синтетизм в лексике. Грамматическая система английского языка. Общая характеристика грамматической системы английского языка. Характеристика грамматического строя английского языка. Основные грамматические категории. Морфологическая структура английского языка. Синтаксическая структура английского языка. Фонетическая система английского языка. Английское литературное произношение. Проблема нормы в английском языке. Особенности английского произношения. Варианты английского языка. Проблема нормы в языке.

4. Компетенции

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные положения, концепции и перспективы развития теории второго ино-

странного языка;

уметь:

- применять знания теории второго иностранного языка при освоении общепрофессиональных дисциплин и объяснении результатов экспериментов;

владеть:

- способностью использовать знание основных положений теории второго иностранного языка при проведении филологических исследований.

6. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 семестр).

Практическая грамматика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая грамматика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практическая фонетика», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» являются углубление знаний о грамматическом строе иностранного языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

3. Краткое содержание

Порядок слов в простом предложении. Präsens и Imperativ слабых и сильных глаголов с неизменяющейся корневой гласной. Порядок слов в простом предложении. Präsens и Imperativ сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Präsens и Imperativ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение возвратных глаголов в Präsens. Склонение имен существительных в единственном числе. Указательные местоимения «dieser», «jener». Образование множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Употребление артикля. Предлоги. Спряжение глаголов в Präteritum. Спряжение глаголов в Perfekt. Futurum 1. Согласование времен Präsens/Perfekt/Futurum 1. Согласование времен Präteritum/Plusquamperfekt. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Страдательный залог. Модальные глаголы. Конструкция Infinitiv с zu и без zu. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные. Придаточные причины. Придаточные времени. Придаточные определительные.

4. Компетенции

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- правила морфологии и синтаксиса изучаемого языка;

- грамматическую терминологию и готовиться к восприятию курса теоретической грамматики, а также к необходимой для современного филолога-преподавателя научно-исследовательской работе в целях самосовершенствования и саморазвития;

уметь:

- понимать устную и письменную речь в оригинале для себя и с целью обучения для других;

- грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях общения, особенно в профессионально значимых ситуациях;

- использовать приобретенные грамматические знания для осмысления и объяснения строя немецкого языка с целью самоконтроля и коррекции высказываний других;

- осуществлять целесообразный отбор и организацию грамматического материала, используя для этого различные учебные материалы, а также собственные знания и иноязычный речевой опыт;

- адаптировать материал;

- кратко формулировать грамматическое правило;

- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки;

владеть:

- способностью и опытом грамматически правильно (устно и письменно) формулировать мысли на изучаемом иностранном языке в его литературной форме и опытом совершенствования грамматической компетенции.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе и освоения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Древние языки».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка» является развитие способности общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики: My pet. My English Friend. My Family. Native Place, City. My Day. Individual and Society. Eating and Drinking. Art and Music. Looks and Clothes. Talent. Plans. Experiences. Important People. A place to visit. Relationships. Sport. Jobs. Ecology. Education. Character. Lifestyle. Animals. Famous People. Family. Friends. Stress and Relaxation. Books, Films, Music. Relationships. Personality. Sports. Risks. News. Festivals, Parties.

Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос о предметах и лицах, их призна-

ках, о фактах и событиях, о действиях и обстоятельствах; выражение намерения, желания, надежды, беспокойства, удивления, удовлетворения/неудовлетворения, сочувствия, одобрения/неодобрения, разочарования, сожаления, безразличия, благодарности и запрос информации о чувствах и отношениях собеседника; привлечение внимания, знакомство, приветствие, завершение беседы, прощание, извинение, прощение, поздравление, пожелание; выражение понимания/непонимания, способности/неспособности выполнить действие, совета, предупреждения, предпочтения, согласия/несогласия, возражения, разрешения, запрещения, уверенности/неуверенности, сомнения, необходимости, возможности /невозможности, вероятности и запрос аналогичной информации; переспрос; принятие, отклонение предложения; просьба, предложение и распоряжение о выполнении действия; приглашение к действию; аргументация, вывод, заключение.

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности.

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов различных типов (научно-популярные тексты, художественные и публицистические тексты, прагматические тексты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Письмо: написание текстов (личное/официальное письмо, сочинение, эссе); заполнение формуляров, анкет.

4. Компетенции

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- фонетическую подсистему, смыслоразличительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка;
- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

уметь:

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;
- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;
- узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения;
- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать оригинальную художественную, научную, общественно-политическую литературу.

владеть:

- различными стратегиями чтения;
 - умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне (B1/B2).
- 6. Общая трудоемкость дисциплины:** 20 зачетных единиц (720 часов).
- 7. Форма контроля:** зачет (5 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр), экзамен (6 семестр), зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Практическая фонетика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая фонетика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы филологии», «История языка», «Иностранный язык», «Практикум по языку».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются совершенствование произносительных и интонационных навыков, формирование умений аудирования как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

3. Краткое содержание

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогаделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

4. Компетенции

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- фонетическую подсистему языка, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка;

уметь:

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;
- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

владеть:

- слухо-произносительной стороной основного изучаемого языка в его литературной форме.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет (1 семестр), зачет (4 семестр).

Медиатекст в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медиатекст в обучении иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ОД.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медиатекст в обучении иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практикум по языку».

2. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Медиатекст в обучении иностранному языку» являются совершенствование умений чтения с полным и глубоким пониманием на базе оригинальных материалов различных немецкоязычных средств массовой информации; формирование умений компрессировать (сжимать) текст на основе его аналитико-синтетической переработки; совершенствование способности общаться в устной и письменной формах, опосредованно и непосредственно на материалы медиатекстов.

3. Краткое содержание

Газеты и журналы ФРГ, Интернет-издания. Издательства и концерны. Жанры прессы. Реферирование, общие вопросы. Молодёжная политика Германии. Социальная политика Германии. Культурная жизнь Германии. Германия и Россия. Австрия. Швейцария.

4. Компетенции

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные печатные средства массовой информации ФРГ и Интернет-издания;
- жанровые особенности медиатекстов;
- основные виды переработки информации (сокращение, обобщение, замена, введение новой информации);
- наиболее распространённые типы рефератов (информативные рефераты, конспект, резюме и т. п.);
- структуру, особенности стиля и языка реферата;
- терминологическую лексику, грамматико-стилистические средства реферируемых материалов;
- речевые клише для оформления собственных рефератов;
- культурные, исторические, географические, бытовые и др. реалии, встречающиеся в актуальной прессе.

уметь:

- выделять главное и второстепенное содержание реферируемой статьи;
- определять структуру статьи (тему, подтемы) и формулировать её;
- членить текст на смысловые куски, выделять основную информацию;
- формулировать главные мысли в виде тезисов;
- излагать сведения, извлечённые из статьи в виде информативного реферата;
- делать выписки, заметки, комментарии, как основу для создания реферата;

- составить план, план- конспект, полный конспект статьи;
- работать со справочной литературой, со словарями и другими источниками информации;

владеть:

- способностью и опытом восприятия, понимания и переработки (реферирования) материалов немецкоязычных средств массовой информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет (7 семестр).

Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.14.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Введение в теорию коммуникации».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам» является развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с учетом культурно-ориентированных подходов.

3. Краткое содержание

Теоретико-методологические основы современных культурно-ориентированных концепций обучения иностранному языку. Социокультурные, лингвокультурологические и психологические основы и подходы соизучения иностранных языков и культур в отечественной и зарубежной методике. Соизучение иностранных языков и культур в историческом ракурсе. Основные проблемы интеграции изучения иностранного языка и культуры. Цели, культурно-маркированные компетенции, принципы, моделирование содержания соизучения иностранных языков и культур. Методики и технологии взаимосвязанного соизучения иностранных языков и культур. Интеграция обучения иностранному языку и культуре через иноязычный текст. Способы представления культуры в иноязычном тексте. Методики и технологии работы с культуроведческой информацией в тексте для чтения. Соизучение иностранного языка и культуры при работе с иноязычным видеотекстом. Методики и технологии работы с культуроведческой информацией видеотекста. Обучение передаче информации о родной культуре в межкультурном общении. Стратегии презентации информации о родной культуре на иностранном языке. Проектная технология в обучении стратегиям презентации информации о родной культуре на иностранном языке. Интеграция обучения иностранному языку и культуре в обучении продуктивным видам речевой деятельности. Интеграция обучения культуре и диалогической речи. Культурно-маркированные аспекты диалогического общения. Технология обучения диалогической речи на основе межкультурного подхода. Культурно-маркированные аспекты обучения письменной речи. Технология обучения письменной речи на основе межкультурного подхода.

4. Компетенции

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- теоретико-методологические основы соизучения языка и культуры;
- основные современные культуро-ориентированные концепции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков;
- основные технологии интеграции изучения иностранного языка и культуры, а также принципы разработки методик соизучения иностранного языка и культуры;

уметь:

- применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней;
- готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре;

владеть:

- способностью осуществлять обучение иностранному языку и культуре.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 семестр).

Методика преподавания второго иностранного языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.15.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого, французского, английского, китайского), относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные освоения дисциплин «Методика преподавания языка», «Педагогика», «Психология», «Практикум по иноязычной коммуникации второго языка».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» теоретическая и методическая подготовка обучающихся в области преподавания английского языка как второго иностранного, которая является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности бакалавра в образовательной сфере «Филология».

3. Краткое содержание

Цели, принципы, методы и содержание обучения второму иностранному языку. Психолингвистические основы обучения второму иностранному языку. Дидактические основы обучения второму иностранному языку. Лингвистические основы обучения второму иностранному языку. Технология обучения второму иностранному языку. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение иноязычному общению на втором иностранном языке. Обучение аудированию. Обучение говорению в монологической и диалогической формах. Обучение чтению. Обучение письму на втором иностранном языке.

4. Компетенции

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- психолингвистические основы обучения второму иностранному языку (основы многоязычия, металингвистическое сознание, языковые способности, когнитивный стиль, познавательные стратегии);
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения английскому языку как второму иностранному в средней общеобразовательной школе;

уметь:

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по английскому языку как второму иностранному в учреждениях общего и среднего специального образования;
- готовить соответствующие учебно-методические материалы, распространять и популяризировать филологические знания.

владеть:

- профессиональной компетенцией преподавателя иностранного языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля: зачет (6 семестр).

Инновационные технологии в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.16.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные освоения дисциплин «Методика преподавания языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Педагогика», «Психология», «Информатика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» является развитие способности к проведению учебных занятий, внеклассной работы по иностранным языкам, умений готовить учебно-методические материалы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с применением инновационных технологий.

3. Краткое содержание

Современные подходы и тенденции в преподавании иностранных языков. Анализ современных УМК (отечественных и зарубежных), программ, материалов ЕГЭ по иностранным языкам. Формирование речевых и компенсаторных стратегий. Проектная методика. Обучение по станциям. Языковой портфель. Тандем-метод. Интернет в обучении иностранным языкам.

4. Компетенции

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвистические, психологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы, характеристики, особенности, типы упражнений для интеграции инновационных технологий процесс обучения иностранному языку;

уметь:

- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по иностранному языку с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;

- интегрировать современные инновационные технологии в образовательную деятельность;

- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, класса, учитывая основные методические принципы и применяя инновационные технологии;

владеть:

- необходимыми умениями использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет.

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1.В.ДВ.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе овладения дисциплиной средней общеобразовательной школе, а также изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепция здорового образа жизни и профилактика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Тестирование физической подготовленности. Общеразвивающие упражнения. Легкая атлетика. Волейбол. Футбол. Баскетбол. Конькобежный спорт. Лыжный спорт. Конкретный вид спорта как средство физического воспитания и спорта. Содержание и характеристика

конкретного вида спорта. Развитие и совершенствование техники конкретного вида спорта. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях по конкретному виду спорта. Сдача контрольных нормативов по видам спорта. Сдача норм комплекса ГТО.

4. Компетенции

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- сущность, значение и традиции физической культуры в различных сферах жизнедеятельности;

- анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системы;

- природные, социально-экономические факторы воздействия на организм человека;

- средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие;

- влияние вредных привычек на организм человека и современные технологии отказа от вредных привычек;

- содержание производственной физической культуры (формы, методы, средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов);

уметь:

- оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- подбирать и дозировать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека и в зависимости от физической подготовленности организма;

- формировать посредством физической культуры и спорта понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, применять методы отказа от вредных привычек; использовать комплексы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;

владеть

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их, основами общей физической в системе физического воспитания.

- способностью и опытом использовать методы и средства физической культуры и спорта в целях повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, совершенствования основных физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля: зачет (1–5 семестры).

Социология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Экономика», «Педагогика», «Психология», «Введение в теорию коммуникации».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является освоение основных положений и методов социальных наук в различных сферах жизнедеятельности, развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание

Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования. Общество. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и организации. Личность и культура. Социология личности. Социальные группы и общности. Культура как система ценностей и норм. Социальный контроль и девиантное поведение.

4. Компетенции

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины;
- объект, предмет, основные функции, методы, категории социологии;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;

владеть:

- работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации;
- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных и политических проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Этнопедагогика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопедагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «История Бурятии», «Педагогика», «Психология», «Введение в теорию коммуникации».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика» являются осмысление сущности этнопедагогика как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; понимание связи изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой и развитие способности использовать основные положения и методы этнопедагогика в различных сферах жизнедеятельности; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание

Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические основы этнопедагогика. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы. Понятие «этнос» и «этничность». Зарубежный подход к определению понятия «этничность». Этническое самосознание, этническая идентичность. Антропологические основы этнопедагогика. Антропологический контекст современной этнопедагогика. Классификация этносов и особенности современной этносферы. Этничность, нация, национализм: дискуссии (проблемы и противоречия современного общества). Культурно-обусловленность образования. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Культуроемкость образовательной среды. Культура этнопедагогической деятельности. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Межэтническая коммуникация в образовании. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогика. Природные основы этнопедагогика. Природно-экологический аспект этнопедагогика. Географический фактор развития этнопедагогика. Климатические особенности в становлении этнопедагогика.

4. Компетенции

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогика, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- место и роль этнопедагогика науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогика;

уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогика;
- применять в своей профессиональной деятельности элементы этнокультуры;

владеть:

- навыками использования средств народной педагогика в организации взаимодействия с людьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Лингвострановедение и культура Великобритании

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и культура Великобритании» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура Великобритании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «История мировой литературы», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», «Лексикология».

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура Великобритании» является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны изучаемого языка общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

3. Краткое содержание

Факты о Великобритании. Политическое устройство страны. Место страны в мире. Социальная и образовательная политика Великобритании. Система школьного и профессионального образования в Великобритании. Социальное государство. Социальное и медицинское страхование. Общественные и культурно-образовательные инициативы. Экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Ярмарки. Туризм и отдых. Английское искусство: история и современность. Музеи, выставки, кинофестивали. История Великобритании (V–XIX вв.). История Великобритании: XX и XXI вв.

4. Компетенции

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные положения и концепции в области истории и культуры страны изучаемого языка, иметь представление об истории, современном состоянии социально-политического, экономического, научного, культурно-образовательного развития страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях жителей страны;

уметь:

- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, строить свое речевое и неречевое поведение с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка,

- проводить под научным руководством локальные исследования в области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

владеть:

- лингвострановедческой компетенцией в рамках основного и дополнительного изучаемого страноведческого материала, пониманием своеобразия истории и культуры страны изучаемого языка в сопоставлении с историей и культурой собственной страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Лингвострановедение и культура Германии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и культура Германии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура Германии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «История мировой литературы», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», «Лексикология».

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение и культура Германии» является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны изучаемого языка общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

3. Краткое содержание

Факты о Германии. Политическое устройство ФРГ. Место ФРГ в мире. Социальная и образовательная политика Германии. Система школьного и профессионального образования в ФРГ. Социальное государство. Социальное и медицинское страхование в ФРГ. Общественные и культурно-образовательные инициативы. Экономическое развитие ФРГ. Ведущие отрасли промышленности (автомобилестроение, судостроение, электроника, химическая промышленность). Инновации. Место экспорта и импорта в экономических связях ФРГ. Ярмарки. Туризм и отдых. Немецкое искусство: история и современность. Музеи, выставки, кинофестивали в ФРГ. История Германии (V–XIX вв.). История Германии: XX и XXI вв.

4. Компетенции

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные положения и концепции в области истории и культуры страны изучаемого языка, иметь представление об истории, современном состоянии социально-политического, экономического, научного, культурно-образовательного развития страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях жителей страны;

уметь:

- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, строить свое речевое и неречевое поведение с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка,

- проводить под научным руководством локальные исследования в области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

владеть:

- лингвострановедческой компетенцией в рамках основного и дополнительного изучаемого страноведческого материала, пониманием своеобразия истории и культуры страны изучаемого языка в сопоставлении с историей и культурой собственной страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр).

Практический курс третьего иностранного языка (немецкий)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практикум по иноязычному общению второго иностранного языка».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (французский)» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции на третьем иностранном языке как способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (А1).

3. Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики: Начинаем изучать французский. Личность (имя, место рождения, род занятий, национальность. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи. Учеба. Основные учебные дисциплины в школе и вузе. Классно-обиходная лексика. Предметы учебного и повседневного обихода и их назначение. Количество и свойства предметов (форма, размер, цвет). Карта мира (страны, города, достопримечательности). Языки. Человек и жилище: городской и сельский дом, общежитие, квартира и её обстановка. Время. Временная характеристика явлений действительности (фактов). Срок (час, минута); время суток; дни недели; месяцы; начало, конец. Основные единицы измерения времени. Календарь. Распорядок дня. Пространство. Положение предметов повседневного обихода, обстановки, жилища в пространстве и относительно друг друга. Положение дома (жилища) на местности (улица). Основные единицы измерения расстояния. Движение. Перемещение предметов относительно друг друга. Основные средства передвижения. Населенный пункт. Части населенного пункта. Город. Поездка (каникулы, отпуск).

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой).

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение текстов различных типов (научно-популярные тексты повседневной тематики, художественные тексты, прагматические тексты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Письмо: написание простых текстов (личное письмо, сочинение); заполнение формуляров, анкет.

Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос информации; выражение намерения, желания, надежды, удовлетворения / неудовлетворения, сожаления, благодарности; выражения просьбы, совета; привлечение внимания, обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, завершение беседы; выражение понимания, непонимания, предупреждения, разрешения, запрещения, совета, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения и правила их употребления.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- фонетический минимум, лексический минимум, основные грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем, а также ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета;

уметь:

- применять знания в коммуникативных ситуациях повседневной сферы общения на изучаемом иностранном языке;
 - понимать содержание различного типа текстов на изучаемом языке;
 - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, справочная, учебная, художественная литература);
- владеть:
- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем (A1).
- 6. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц (252 часа).
- 7. Форма контроля:** экзамен (5 семестр).

Практический курс третьего иностранного языка (французский)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (французский)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (французский)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практикум по иноязычному общению второго иностранного языка».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (французский)» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции на третьем иностранном языке как способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (A1).

3. Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики: Начинаем изучать французский. Личность (имя, место рождения, род занятий, национальность. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи. Учеба. Основные учебные дисциплины в школе и вузе. Стажировка. Элементы классно-обиходной лексики. Предметы учебного и повседневного обихода и их назначение. Количество, качества и свойства предметов (форма, размер, цвет). Карта мира (страны, города, достопримечательности). Языки. Человек и жилище: городской и сельский дом, общежитие, квартира и её обстановка. Время. Временная характеристика явлений действительности (фактов). Срок (час, минута); время суток; дни недели; месяцы; начало, конец. Основные единицы измерения времени. Календарь. Распорядок дня. Пространство. Положение предметов повседневного обихода, обстановки, жилища в пространстве и относительно друг друга. Положение дома (жилища) на местности (улица). Основные единицы измерения расстояния. Движение. Перемещение предметов относительно друг друга. Основные средства передвижения. Населенный пункт. Части населенного пункта. Город. Достопримечательности. Поездка (каникулы, отпуск).

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой).

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов различных типов (научно-популярные тексты повседневной тематики, художественные тексты, прагматические тесты, а также тексты эпистолярного жанра) с учетом изучаемой тема-

тики. Говорение в монологической (описание, повествование, рассуждение) и диалогической формах. Письмо: написание простых текстов (личное письмо, сочинение); заполнение формуляров, анкет.

Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос информации; выражение намерения, желания, надежды, удовлетворения / неудовлетворения, сожаления, благодарности; выражения просьбы, совета; привлечение внимания, обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, завершение беседы; выражение понимания, непонимания, предупреждения, разрешения, запрещения, совета, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения и правила их употребления.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- фонетический минимум, лексический минимум, основные грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем, а также ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета;

уметь:

- применять знания в коммуникативных ситуациях повседневной сферы общения на изучаемом иностранном языке;

- понимать содержание различного типа текстов на изучаемом языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, справочная, учебная, художественная литература);

владеть:

- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем (А1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля: экзамен (5 семестр).

Практический курс третьего иностранного языка (китайский)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практикум по иноязычному общению второго иностранного языка».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции на третьем иностранном языке как способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (А1).

3. Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики:

Знакомство. Семья, родственники, родственные отношения. Учеба. Распорядок дня. Учебные занятия, расписание. Время. Мой дом, моя комната, мебель и расположение предметов. Цвета, одежда, покупки. Еда, продукты, пища. Назначение встречи. Запрещение. Встреча гостей.

Введение черт, ключей. Общие сведения о фонетике, лексике, грамматике языков изолирующего строя. Структура китайского слога. Введение в китайскую иероглифику. Назывные предложения. Предложения именного сказуемого. Предложения наличия. Вопросительная частица. Предложение с качественным сказуемым. Определение со значением притяжательности. Отрицание. Местоимения в китайском языке. Специальные вопросы. Наречия и предложные конструкции. Китайские числительные и счетные слова. Способы выражения времени. Обстоятельство времени. Китайское предложение и члены предложения. Приветствие. Место и направление действия. Описание предмета. Вопросительные предложения с союзом. Последовательно-связанные предложения. Синтагматическое ударение. Предложение с именным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Редупликация глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженность действия. Сокращенная форма вопросительного предложения. Предикативная конструкция в функции определения. Предложения качественного сказуемого, предложения именного сказуемого, предложения глагольного сказуемого. Вопросительные формы повтора. Предложения сравнения и подобия. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово. Порядок следования определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в позиции. Интонация предложения. Заимствованные слова в китайском языке. Ожидание (кого-нибудь). Показатель состоявшегося действия.

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой).

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование) и диалогической формах. Письмо: написание простых текстов (личное письмо, сочинение); заполнение формуляров, анкет.

Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос информации; выражение намерения, желания, надежды, удовлетворения / неудовлетворения, сожаления, благодарности; выражения просьбы, совета; привлечение внимания, обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, завершение беседы; выражение понимания, непонимания, предупреждения, разрешения, запрещения, совета, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения и правила их употребления.

4. Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- фонетический минимум, лексический минимум, основные грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем, а также ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета;

уметь:

- применять знания в коммуникативных ситуациях повседневной сферы общения на изучаемом третьем иностранном языке;

- понимать содержание различного типа текстов на изучаемом третьем иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого третьего иностранного языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

владеть:

- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем (A1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля: экзамен (5 семестр).

Литературный текст в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературный текст в обучении первому иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литературный текст в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «История мировой литературы», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Литература страны изучаемого языка (Германии)», «Филологический анализ текста», «Лексикология», «Стилистика», «Практическая грамматика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Литературный текст в обучении первому языку» являются развитие умений чтения оригинальных художественных текстов; развитие умений устной и письменной речи на материале прочитанного, совершенствование навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

3. Краткое содержание

Литературные тексты и объем чтения в неделю отбираются с учетом этапа обучения, сложности текста, языковой подготовки обучающихся, например: David. Dresden (Silvin, Thomas); Das Geheimnis der Statue (Clark, Janet); Bitterschokolade (Pressler, Miriam); Die Wolke (Pausewang, Gudrun); Der Vorleser (Schlink, Bernhard); Happy Birthday, Türke! (Arjouni, Jacob); Novellen (Zweig, Stefan) и др.

Развитие способности точно и глубоко понимать иноязычный литературный текст, охватывать и удерживать в памяти информацию большого объема и критически оценивать прочитанное включает несколько этапов: Поиск и представление информации о произведении (автор, время, эпоха, основная идея); Прорабатывание на занятии оригинальных произведений художественной литературы, почитанной студентами в качестве домашнего задания; Контроль понимания очередного отрывка книги и его углубление; Проверка правильности умозаключений и умений осмыслить содержание отрывка, интерпретировать факты/события и дать критическую оценку; Обучение высказыванию на основе текста, а также развитие умения активно использовать материал текста не только для передачи содержания, но и при выражении мыслей как по содержанию книги, так и по предусмотренным программой темам (новые ситуации речевого общения) в письменной и/или устной форме; Обобщение и обсуждение прочитанного; Выполнение упражнений на закрепление встретившегося в очередном отрывке книги языкового материала.

5. Компетенции

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4);

- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики;
- основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально-культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания;
- особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений авторов страны/стран изучаемого языка;

уметь:

- читать и интерпретировать оригинальные литературные тексты разных жанров;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;

владеть:

- способностью и опытом филологического анализа и интерпретации литературных текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов;
- опытом чтения и использования материала прочитанных литературных текстов в процессе общения в письменной и устной формах на изучаемом языке в его литературной форме на уровне (B2/C1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц (504 часа).

7. Форма контроля: зачет (8 семестр).

Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «История мировой литературы», «Литература страны изучаемого языка (Германии)», «Филологический анализ текста», «Лексикология», «Стилистика», «Практическая грамматика».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку» являются развитие умений чтения оригинальных художественных текстов; развитие умений устной и письменной речи на материале прочитанного, совершенствование навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

3. Краткое содержание

Литературные тексты и объем чтения в неделю с учетом этапа обучения, сложности текста, языковой подготовки обучающихся и др.: David. Dresden (Silvin, Thomas); Das Geheimnis der Statue (Clark, Janet); Bitterschokolade (Pressler, Miriam); Die Wolke (Pausewang,

Gudrun). Der Vorleser (Schlink, Bernhard); Happy Birthday, Türke! (Arjouni, Jacob); Novellen (Zweig, Stefan).

Развитие способности точно и глубоко понимать иноязычный литературный текст, охватывать и удерживать в памяти информацию большого объема и критически оценивать прочитанное включает несколько этапов: Поиск и представление информации о произведении (автор, время, эпоха, основная идея); Прорабатывание на занятии оригинальных произведений художественной литературы, почитанной студентами в качестве домашнего задания; Контроль понимания очередного отрывка книги и его углубление; Проверка правильности умозаключений и умений осмыслить содержание отрывка, интерпретировать факты/события и дать критическую оценку; Обучение высказыванию на основе текста, а также развитие умения активно использовать материал текста не только для передачи содержания, но и при выражении мыслей как по содержанию книги, так и по предусмотренным программой темам (новые ситуации речевого общения) в письменной и/или устной форме; Обобщение и обсуждение прочитанного; Выполнение упражнений на закрепление встретившегося в очередном отрывке книги языкового материала.

4. Компетенции

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4);
- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики;
- основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально-культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания;
- особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений авторов страны/стран изучаемого языка;

уметь:

- читать и интерпретировать оригинальные литературные тексты разных жанров;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;

владеть:

- способностью и опытом филологического анализа и интерпретации литературных текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов;
- опытом чтения и использования материала прочитанных литературных текстов в процессе общения в письменной и устной формах на изучаемом языке в его литературной форме на уровне (B2/C1).

6. Общая трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц (504 часа).

7. Форма контроля: зачет (8 семестр).