

*2014 г.н.очное*  
**Аннотации учебных дисциплин блоков образовательной программы**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**Отечественная филология (родной язык и литература)**  
**форма обучения очная**

## **Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Иностранный язык (английский)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.1

**Цель освоения дисциплины:** Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Модуль 1. Темы 1. Hello!. Where Are You From?. We're American. How Do You Spell?. Revision. Модуль 2. Small Things. Family and Friends. Describing Things. All About Me. Revision. Модуль 3. A Bad Day?. A Bad Day?. English as an International Language. Time. Revision. Модуль 4. My Day. Town. You Can't Do It. At the Cafe. Revision. Модуль 5. Famous People. A Perfect Day?. It Changed My Life. Celebration. Revision. Travelling. Love Stories. What Do You Like Doing?. Trip of a Life-time. Revision.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет-1,3 семестр, экзамен – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б 1. Б.2.

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение. Древняя Русь. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Московского государства. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя XVIII в. Россия в 1 половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX- начале XX в. Россия во 2 половине XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.). Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы. СССР в 1922-1953 гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.). СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2013). Советское общество в 1965-1984 гг. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2013 гг.).

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен –2 семестр

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История Бурятии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б 1. Б.3

**Цели освоения дисциплины:** заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в развитии региона, освоении ее главных исследовательских методов, знакомстве с научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, и освоении их. Структура курса представлена тематическими разделами, охватывающими полное содержание дисциплины. История Бурятии является частью Отечественной истории и входит в блок обязательных гуманитарных, социально-экономических дисциплин и в национально-региональный компонент.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в дисциплину "История Бурятии". Предмет и задачи. Периодизация курса. История исторической науки в Бурятии. Бурятия в древности и средневековье. Эпоха первобытно-общинного строя. Древнейшие государства на территории Бурятии. Бурятия в период монгольского государства. Этногенез бурят. Бурятия в новое время. Присоединение Бурятии к России. Бурятия в к. XVII-XVIII вв. Бурятия в XIX в.- нач. XX в. Бурятия в Бурятия в новейшее время. Особенности исторического развития Бурятии в новейшее время. Бурятия в годы ВОВ и послевоенный период. Бурятия в 1980-е - 2010-е гг.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

**Уметь:** применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

**Владеть:** следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Философия**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б, раздел Б1.Б.4

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западноевропейская классическая и современная философия. Онтология и теория познания. Проблемы философской онтологии. Сознание. Философия познания. Социальная философия. Функционирование и развитие общества. Культура и цивилизация.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б, раздел Б1.Б.5

**Цели освоения дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения. Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от

поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана. Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.)

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

**Уметь:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:** владение умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Экономика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1. Б.6

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Краткое содержание дисциплины.** Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** содержание основных микро - и макроэкономических категорий; взаимосвязи между микроэкономикой и макроэкономикой; характер возможных связей и зависимостей между различными переменными; соотношение спроса и предложения на отдельных рынках; поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений; распределение ресурсов между альтернативными целями; поведение домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев на разных фазах экономического цикла; содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение; специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.

**Уметь:** исчислять основные микро- и макроэкономические показатели; строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др., находить оптимальный набор двух продуктов, выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов; использовать различные способы измерения уровня цен, занятости и безработицы; строить кривые совокупного спроса, предложения, потребительских расходов, инвестиций и др., рассчитывать равновесные объемы реального объема производства и доходов в закрытой и открытой экономике

**Владеть:** методологией микро- и макроэкономического анализа.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Правоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.7

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия о государстве. Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Основные понятия о праве. Общая теория права. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные категории юриспруденции; специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

**Уметь:** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Владеть:** теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Педагогика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.7

**Цели освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются осмысление значения и места педагогики в системе общественных отношений, способствовать развитию у студентов способности к осуществлению педагогической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Педагогические категории. Образование как общественное явление и процесс. Образование как социальное явление. Педагогический процесс. Воспитательные системы. Современные дидактические системы. Педагогические технологии. Воспитание.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные педагогические категории и понятия; методы совершенствования педагогического мастерства в общественной и профессиональной деятельности; цели и задачи педагогической деятельности.

**Уметь:** формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи в своей деятельности.

**Владеть:** понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в своей деятельности; навыками организации и осуществления педагогической деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 7 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Концепция здорового образа жизни и профилактика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.9

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью преподавания дисциплины является комплексное получение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения, особенно подростков и молодежи, по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов ответственного отношения к здоровью и навыков работы по формированию здорового образа жизни среди населения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Краткое содержание дисциплины:** Здоровый образ жизни. Введение в КЗОЖ. Правильное питание. Вредные привычки. Режим дня. Физическая активность. Иммуитет. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Профилактика. Основы планирования семьи.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи». Учение о здоровом образе жизни. Особенности женского и мужского организмов в разные возрастные периоды. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактику. Значение гигиены в здоровом образе жизни. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:** Обосновать роль и значение рационального питания. Раскрывать роль закаливания, занятий физической культурой на здоровье. Дать определение понятию «психическое, социальное здоровье»; Раскрыть значение вредных привычек, опасных для здоровья. Характеризовать основные виды контрацептивов. Пользоваться барьерной, химической, гормональной контрацепцией. Проводить беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

**Владеть:** Навыками профилактической работы с людьми из разных возрастных групп. Навыками оказания первой медицинской помощи.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в теорию коммуникации**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.10

Является пропедевтическим курсом, связанным с «Введением в языкознание», «Введением в профильную подготовку (отечественная филология)», дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах, и дисциплинами, ориентированными на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.



**Цели освоения дисциплины:** Получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические вопросы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога. Коммуникативный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Невербальная коммуникация в семиотическом аспекте. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии и тактики как реальность речевого общения. Типы речевых стратегий. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимумы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция. Лингвистическое и постструктуралистское понимание дискурса. Дискурс и текст.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения теории коммуникации.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** базовыми методиками анализа разных видов коммуникации.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в языкознание**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.11

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в систему преподаваемых курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию и т.д.

**Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как системно-структурное явление. Фонетика и фонология. Фонетика Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Основы фонологии. Лексикология. Основы семасиологии. Основы ономастиологии. Системные отношения лексических единиц. Грамматика как

раздел науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Учение о частях речи. Синтаксис как раздел науки о языке. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в I семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы филологии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.12

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языковедение и введения в литературоведение, философии.

**Цели освоения дисциплины:** получить общие сведения о филологии – ее особенностях, истории, объектах; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; выработать основы филологического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины.** Понятие филологии. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. Переводы Библии как предпосылка создания частных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта и аспекта изучения. Славистика; компоненты славистики. Сравнительно-исторический метод; графический аппарат праславянской реконструкции. Интегративный характер современной филологии. Объекты современной филологии. Филологическое понимание языка. Языковая личность как совокупность граней человека, подведомственных филологии. Речекоммуникативная деятельность человека и создаваемый (понимаемый) им текст. Текст как объект филологии. Специфика филологического исследования. Филология в современном мире. Планируемые результаты:

**Знать:** историю формирования лингвистических традиций; основные понятия, составляющие базу современной филологической науки и ее термины.

**Уметь:** применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Практикум по родному языку

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.12

**Цели освоения дисциплины:** систематизировать знания по бурятскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин; формирование целостного научного представления о морфологической системе эвенкийского языка, о закономерных изменениях звуков в потоке речи и типах фонетических закономерностей в эвенкийском языке, орфоэпических нормах литературного эвенкийского языка.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Фонетикэ тухай мэдээн. Фонетикын үзэхэ юумэн. Абяан. дуун. Шууяан. Үзэг. Лексикэ тухай мэдээн. Үгын нэгэ ба олон удха. Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха. Үгын лексическэ ба грамматическа удха. Синонимууд. Антонимууд. Омонимууд. Морфологи тухай мэдээн. Морфологиин үзэдэг юумэн. Буряад хэлэнэй морфологи шэнжэлһэн түүхэхээ. Үгын бүридэл. Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ. Тэмдэгэй нэрэ. Тоогой нэрэ. Түлөөнэй нэрэ. Дайбар үгэ. Үйлэ үгэ. Дахуул үгэ. Зүйр үгэ. Аянгалһан үгэ. Синтаксис тухай мэдээн. Холбуулал тухай ойлгосо. Мэдүүлэл тухай ойлгосо. Юрын мэдүүлэл. Юрын мэдүүлэлэй байгуулга. Мэдүүлэлэй гэшүүд. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Мэдүүлэлэй түрэл гэшүүд. Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд. Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй гэшүүд. Дахуулалнууд тухай юрэнхы мэдээн. Орёо мэдүүлэл. Орёо мэдүүлэл тухай ойлгосо. Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл. Дахалдаһан орёо мэдүүлэл. Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл ба сэглэлтэ табилга. Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл ба сэглэлтэ табилга. Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл ба сэглэлтэ табилга. Холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд. Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Үгүүлэл тухай юрэнхы мэдээн, үгүүлэлнүүдэй байгуулга ба илгарал. Звуковой состав эвенкийского языка. Фонетика и фонология современного эвенкийского языка. Состав гласных и согласных в литературном языке и его говорах. Фонетические закономерности в области гласных и согласных. Морфология эвенкийского языка. Морфологическая система современного эвенкийского языка. Знаменательные и служебные части речи, их морфологические категории. Синтаксис эвенкийского языка. Простое и сложное предложение в современном эвенкийском языке. Пунктуация. Лексика эвенкийского языка. Лексико-семантическая система современного эвенкийского языка. Фразеология современного эвенкийского языка.

#### Планируемые результаты:

**Знать:** точную формулировку правил, объясняющих написание; основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы бурятского/эвенкийского литературного языка.

**Уметь:** быстро находить орфограммы, пунктограммы; классифицировать и объяснять пунктограммы в пределах простого и сложного предложений; производить синтаксический анализ простого и сложного предложений; производить все виды разбора, практикуемые в школе; классифицировать ошибки и исправлять их; применять полученные знания по лексике и морфологии эвенкийского языка при изучении его современного состояния; анализировать тексты на родном языке; работать с диалектными словарями.

**Владеть:** навыками работы с различными словарями и справочными пособиями; навыками проверки письменных работ; методикой лингвистического анализа.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Основной язык (теоретический курс)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.14

**Цели освоения дисциплины:** Изучения дисциплины является формирование целостного научного представления о фонологической и фонетической системах бурятского/эвенкийского языка, о закономерных изменениях звуков в потоке речи и типах фонетических закономерностей в бурятском/эвенкийском языке, орфоэпических нормах литературного бурятского/эвенкийского языка; формирование целостного научного представления о графической системе бурятского/эвенкийского языка, о соотношении графем и фонем языка, основных принципах орфографии бурятского/эвенкийского языка; рассмотреть основные типы и способы словообразования различных частей речи бурятского/эвенкийского языка, проанализировать общую словообразовательную систему языка. Сформировать у студентов научное представление о словообразовательной системе современного бурятского/эвенкийского языка, закономерностях формирования словообразовательных моделей языка; раскрыть связи словообразования с морфологией и лексикологией бурятского/эвенкийского языка; сопоставить словообразовательную систему языка с системами других языков; овладеть методами морфемного анализа бурятского/эвенкийского слова; развивать научный стиль путем работы с научной литературой, подготовить к выполнению студентами дипломных работ; формирование целостного научного представления о морфологической системе бурятского/эвенкийского языка, о закономерностях формирования частей речи языка, о связи морфологии бурятского/эвенкийского языка с синтаксисом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Фонетика бурятского/эвенкийского языка. Фонология, фонетика и орфоэпия как науки, объекты их изучения. История изучения фонетики бурятского/эвенкийского языка. Артикуляторные и акустические аспекты фонетики. Вокализм бурятского/эвенкийского языка. Консонантизм бурятского/эвенкийского языка. Звуки в потоке речи. Графика современного бурятского/эвенкийского языка. Орфография современного бурятского/эвенкийского языка. Своды правил современного бурятского/эвенкийского языка. Морфемная структура бурятского/эвенкийского слова. Словообразование имён существительных в бурятском/эвенкийском языке. Словообразование имён прилагательных в бурятском/эвенкийском языке. Словообразование глаголов в бурятском/эвенкийском языке. Лексико-семантический способ словообразования в эвенкийском языке. Словосложение и парное сочетание слов в бурятском/эвенкийском языке. Имя существительное в бурятском/эвенкийском языке. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Междометие. Простое предложение в бурятском/эвенкийском языке. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Сложное предложение в бурятском/эвенкийском языке.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** проблематику основных вопросов изучаемого курса, внутренние законы развития звуковой системы литературного языка, знать особенности местных говоров и их

положение среди других говоров бурятского/эвенкийского языка; применять полученные знания по графической системе бурятского/эвенкийского языка при изучении его современного состояния; работать со словарями; различными методами диахронического изучения языка, навыками анализа слова; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте; применять полученные знания по морфологии бурятского/эвенкийского языка при изучении его современного состояния; работать с историческими, этимологическими, диалектными словарями; теоретический материал по синтаксису современного бурятского/эвенкийского языка;- признаки предложения как основной единицы языка, типы предложений в рамках трактовки его как единицы языка и речи, классификацию типов предложений.

**Уметь:** применять полученные знания по фонетике бурятского/эвенкийского языка при изучении его современного состояния; работать с диалектными словарями; бурятским/эвенкийским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском/эвенкийском языке; анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами современного бурятского эвенкийского/литературного языка.

**Владеть:** различными методами анализа фонем и звуков языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте; бурятским/эвенкийским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском/эвенкийском языке; навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения; методами моделирования структуры и семантики элементарного простого предложения как основной единицы синтаксического яруса языка.

**Трудоемкость дисциплины:** 30 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачеты в 2,6,7 семестрах, экзамены во 3,4,5 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Филологический анализ текста**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.15

**Цели освоения дисциплины:** углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа, закрепить и развить умения и навыки студентов использовать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе при анализе произведения; познакомить их с основными приемами анализа литературного произведения; прояснить через решение практических задач место литературоведения в системе гуманитарного знания по отношению к конкретному тексту;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

**Краткое содержание дисциплины:** Принципы и методы анализа текста. Основные принципы, виды и методы анализа художественного произведения. Лингвистический анализ художественного текста. Лексические средства выразительности. Поэтический синтаксис и интонационные фигуры. Морфологические средства выразительности.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** общенаучные и специфически литературоведческие методы и технологии констатации научных фактов, установление связи между ними и их толкование.

**Уметь:** уметь: анализировать художественный текст, находить в нем черты эпохи и авторского своеобразия; видеть в конкретном художественном тексте черты разных жанров; уметь оперировать базовыми литературоведческими понятиями, пользоваться справочной литературой.

**Владеть:** приемами анализа эпических, лирических и драматических произведений, навыками наблюдения над литературными явлениями, навыками классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; навыками интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Древние языки**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.16

**Цели освоения дисциплины:** сформировать навыки письма старомонгольского языка; развить навыки функционального применения грамматического материала в сопоставлении с грамматикой изучаемых монгольских языков и лексикой; расширить общелингвистический кругозор;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Вокализм старописьменного монгольского языка. Консонантизм старописьменного монгольского языка. Грамматика старописьменного монгольского языка. Категория падежа и числа. Глагольные формы.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории, практики и истории старописьменного монгольского языка;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории старописьменного монгольского языка и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:** старописьменным монгольским языком;

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.17

**Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии всех уровней языковой системы и ее отдельных составляющих (звуков и форм); продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления; формирование целостного научного представления об истории возникновения, развития, становления эвенкийского языка, начиная с XVI века до периода его современного функционирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном

состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряад хэлэнэй түүхэ гэхэн эрдэм тухай ойлгосо. Эртэ сагай буряад хэлэн. Дунда үеын сагай буряад хэлэн. Мүнөө үеын сагай буряад хэлэн. Буряад хэлэн - гүрэнэй хэлэн. История изучения эвенкийского языка. История изучения частей эвенкийского языка. История изучения эвенкийского языка в XVI- XVII вв. История изучения эвенкийского языка в XVIII-XIX вв. История изучения эвенкийского языка в советский период. История изучения фонетики. История изучения морфологии и синтаксиса. История изучения лексико-семантической системы эвенкийского языка. Составление словарей разных типов. Сопоставительные и сравнительные исследования эвенкийского языка с другими языками. Сравнительные исследования эвенкийского языка и других языков тунгусо-маньчжурской языковой семьи. Сопоставительные исследования эвенкийского языка с языками, контактирующими с эвенкийским.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** Общие проблемы развития языка, происхождение бурятского языка, особенности языковых ситуаций в различный период формирования языка; общие закономерности и тенденции преобразования разных уровней языковой системы; основные этапы формирования и развития родного языка; проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике каждого периода развития эвенкийского языка, внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику местных говоров и их положение среди других говоров эвенкийского языка.

**Уметь:** применять полученные знания в области истории бурятского языка, дать хронологию этапов развития языка; устанавливать причинно-следственные отношения между историческими процессами и явлениями; давать исторический комментарий современным словоформам; применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности; применять полученные знания по истории эвенкийского языка при изучении его современного состояния; работать со словарями; сопоставлять факты родного языка с фактами других тунгусо-маньчжурских языков.

**Владеть:** свободно бурятским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском языке; основными методами и приемами сравнительно-исторического изучения родного языка, практическими навыками исторического анализа языковых явлений; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Стилистика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.18

**Цели освоения дисциплины:** Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников

элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Стилистические средства языка. Знание синонимических богатств родного языка - необходимое условие речевой культуры человека. Типы лексических синонимов. Выбор синонимов в художественной литературе. Лексическая стилистика. Системные связи слов в языке (синонимы, омонимы, антонимы), использование явления многозначности; стилистическое расслоение речи, связанное с выделением активного и пассивного состава языка, со сферой употребления лексических средств; стилистические свойства экспрессивно окрашенных слов. Литературный родной язык. Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. Литературный родной язык. Наречия и диалекты в родном языке.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** об объекте и предмете стилистики; о взаимосвязи стилистики, культуры речи и риторики; о вариативности языка и нормы; о региональном аспекте и учитывать его в практике стилистической корректировки текста.

**Уметь:** выявлять стилистические особенности текста; выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах.

**Владеть:** навыками стилистического анализа текстов; навыками работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; навыками эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); навыками работы со словарями.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методика преподавания языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.19

**Цели освоения дисциплины:** Получить глубокие и разносторонние знания о методике преподавания бурятского языка в современной школе; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания бурятского языка в средней общеобразовательной школе в постдипломный период; организация процесса усвоения знаний теории и методики обучения эвенкийскому языку и формирование методических умений; совершенствование лингвометодической грамотности студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных



организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

**Планируемые результаты:** Предмет и задачи методики преподавания языка. Родной язык как учебный предмет. Содержание работы по языку в средней школе. Средства наглядности в обучении родному языку. Урок как форма организации учебной деятельности. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Орфография и ее место в школьном курсе родного языка. Развитие речи в школе. Цели и задачи обучения. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель обучения. Общеобразовательная цель обучения. Воспитательная цель обучения. Развивающая цель обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора обучения. Понятия «объект обучения», «объект усвоения». Коммуникативная компетенция. Предметная сторона обучения. Принципы обучения. Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы. Понятие «методы». Общедидактические методы обучения. Частодидактические методы обучения. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения. Комбинированные методы обучения. Интенсивные методы обучения. Средства обучения. Система средств обучения. Средства обучения для учителя. Средства обучения для учащихся. Технические средства обучения. Основные принципы обучения лексики и фразеологии родного языка. Содержание и структура школьного курса лексики. Методы и приемы обучения. Формирование лексических умений. Виды упражнений. Методика работы со школьными словарями. Лексический анализ слова. Основные принципы обучения морфологии родного языка. Содержание и структура школьного курса морфологии и синтаксиса. Трудные случаи морфологии и синтаксиса в школьных учебниках. Морфологические и синтаксические ошибки. Методы и приемы обучения. Формирование морфологических и синтаксических знаний и умений. Виды упражнений. Морфологический и синтаксический разборы. Виды организационных форм обучения. Структура урока. Эффективность урока. Анализ урока. Самостоятельная работа учащихся. Внеклассная работа. Цели контроля. Функции контроля. Виды контроля. Средства контроля. Формы контроля.

**Знать:** историю развития методики родного языка; основные проблемы современного школьного филологического образования; основы построения образовательного процесса на уроках родного языка в школе; основные методы изучения и методы преподавания, принципы и приемы, используемые в процессе преподавания, типы уроков, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов родного языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по родному языку; новые научно-методические понятия.

**Уметь:** выделять проблемы и ставить цели преподавания родного языка в школе; обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями; представлять результаты своей педагогической деятельности; осуществлять планирование учебного процесса по родному языку, анализировать структуру и содержание уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по родному языку.

**Владеть:** навыками использования инновационных технологий на уроках родного языка; навыками составления тематического плана и конспектов уроков по родному языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по родному языку, организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История мировой литературы**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть Б1.Б, раздел Б1.Б.20

**Цели освоения дисциплины:** дать общее представление о развитии европейской и американской литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные философские, эстетические воззрения различных литературных и культурных эпох; жизнь и творчество выдающихся художников слова; основные понятия и термины, характеризующие литературные процессы разных периодов (по курсу «Литературы древнего Востока»: миф, мифология, синкретизм, сакральный текст, эпос, дидактические жанры; по курсу античной литературы: антропоморфизм, гекзаметр, дифирамб, драма, идиллия, катарсис, комедия, лирика, мимесис, ода, орхестра, парод, перипетия, полис, рапсод, ретардация, эклога, эксод, элегия, эпиграмма, эпиникии, ямб; по курсу литературы средних веков и эпохи Возрождения: жанры средневековой поэзии Востока: рубай, касыды, газели, ши, ци, танка, хокку; повествовательные жанры восточной литературы, героический эпос, Проторенессанс, Ренессанс, поэзия вагантов, сага, лирика трубадуров, миннезингеров, мистерия, средневековый роман и другие жанры средневековой литературы; сонет, новелла, карнавальная культура, трагедия, комедия, историческая хроника; по курсу литературы XVII–XVIII веков: классицизм, система жанров классицизма, классицистическая трагедия, нравоучительная комедия, комедия характеров, «высокая комедия», барокко, ренессансный реализм, просветительский реализм, Просвещение, энциклопедисты, сентиментализм, теория «естественного человека», «робинзонада», психологизм, историзм, народность; по курсу литературы XIX века (романтизм): двоемирие, жанры романтической поэмы, лирическое и эпическое начало, романтическая ирония, романтический идеал, романтический герой,

романтическое бунтарство, символика, тема рока; по курсу литературы XIX века (реализм): автор, гипербола, жанры: социально-психологический роман, психологическая новелла, интеллектуальная поэзия, лейтмотив, объективное повествование, подтекст, сатира, подтекст, социальная среда, хронотоп, юмор; по курсу литературы XX века: архетип, аллюзия, герменевтика, дискурс, интертекст, реминисценция, структура).

**Уметь:** рассматривать литературный процесс в контексте эпохи; выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; понимать национальную специфику каждой из изучаемых литератур и выделять межлитературные связи; использовать современную терминологию; анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы; определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы; пользоваться справочной и критической литературой; реферировать и конспектировать критическую литературу; самостоятельно изучать отдельные вопросы, не получившие отражения в курсе лекций.

**Владеть:** основами методами и приемами анализа литературного текста.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Физическая культура и спорт**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б, раздел Б 1.Б.21

**Цели освоения дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Краткое содержание дисциплины:** Общая физическая подготовка. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья, здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его

образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:** подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

**Владеть:** культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств; знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни; методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

## **Б1. В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Обязательные дисциплины**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Общее языкознание**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.1

**Цели освоения дисциплины:** Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Педагогические категории. Образование как общественное явление и процесс. Образование как социальное явление. Педагогический процесс. Воспитательные системы. Современные дидактические системы. Педагогические технологии. Воспитание.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвосомиотический и др. подходы); главные методы и приемы исследования языков; проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.); основные закономерности функционирования языка и его исторического развития; природу и сущность языка как многоаспектного явления человеческой коммуникации; принципы генеалогической и типологической классификации языков мира.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания, монголоведения и бурятоведения, в частности.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Сравнительная грамматика родственных языков**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.2

**Цели освоения дисциплины:** дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии; формирование целостного научного представления о лексических системах тунгусо-маньчжурских языков, об основных единицах их систем, законах и правилах их функционирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Монгол арадуудай нютаг хэлэнэй болон мүнөө үеын хэлэнэй хүгжөөлтын түүхэ, ямар бүлэгүүдтэ хубаарнаб г.м. Монгол арадуудай хэлэнүүдэй онсо илгаанууд. Арбан хоёр-арбан дүрбэн онуудта ямар зургаан бүлэгүүдэй бии болёон тухай. Энэ нютаг хэлэнүүд юугээрээ илгаатайб г.м. асуудалнууд тухай. Ямар нютаг хэлэн дээрэ үндэһэлэн бэшэмэл хэлэн бии болоһон тухай. Хуушан монгол хэлэнүүдһээ абтагдаа? Үзэгүүдэй гурим баталалга тухай. XII-XIII зуун жэлэй хэлэнэй талаар болоһон хубилалтанууд тухай.Һүүлшын үедэ шэнэ үгэнүүдэй, үгүүлэлгын талаһаа ямар хубилалтанууд болооб? Могол, дагур болон хэлэнүүд. Эдэ хэлэнүүжэй илгаанууд, үгүүлгэ, онсо шэнжэ, грамматикын талаар ямар илгаануудтай байнаб г.м. асуудалнууд тухай мэдээсэл. XII-XIII зуун жэлэй «ой сооһоо гараһан» бүлэг зоной хэлэнэй нэбтэрүүлгэ. Буряад нютаг хэлэнүүдэй байдал, илгарал. Буряад арадай нютаг хэлэнүүдэй хүгжөөлтэ, тэдэнэй илгарал. Буряад нютаг хэлэнүүдэй классификаци. Буряад арадай нютаг хэлэнүүдэй мүнөө үеын байдал, хүгжөөлтэ г.м. История изучения общности тунгусо-маньчжурских языков. Тунгусо-маньчжурские народы и их языки. Классификация тунгусо-маньчжурских языков. Древний чжурчжэньский язык: теории,

гипотезы. История изучения тунгусо-маньчжурских языков. Фонетика тунгусо-маньчжурских языков. Система вокализма тунгусо-маньчжурских языков. Система консонантизма тунгусо-маньчжурских языков. Фонетические закономерности в области гласных и согласных тунгусо-маньчжурских языках. Общетунгусо-маньчжурский фонд лексики. Заимствования в тунгусо-маньчжурских языках. Способы образования новых слов в тунгусо-маньчжурских языках. Части речи в тунгусо-маньчжурских языках. Категория падежа в тунгусо-маньчжурских языках. Категория числа в тунгусо-маньчжурских языках. Категория времени в тунгусо-маньчжурских языках. Предложение в тунгусо-маньчжурских языках.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** представление о связи языка и этнической культуры, языка и мышления; проблематику основных вопросов изучаемого курса, основные единицы систем тунгусо-маньчжурских языков; общие закономерности развития фонетики и морфологии этих языков.

**Уметь:** ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики, применять полученные знания по основным единицам систем тунгусо-маньчжурских языков при изучении их современного состояния; определять по тексту, на каком из современных тунгусо-маньчжурских языков он составлен.

**Владеть:** навыками оперирования этнолингвистическими терминами, использования знаний по предмету в своих научно-исследовательских работах; различными методами диахронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Диалектология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.3

**Цели освоения дисциплины:** Дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными бурятскими территориальными диалектами, показать особенности говоров бурятского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными эвенкийскими территориальными диалектами, показать особенности говоров эвенкийского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Диалектология үзэхэ юумэн ба ойлгосонууд. Нютаг хэлэнүүд ба тэдэнэй мүнөө үеын байдал. Буряад диалектологёор бэшэгдэһэн зохёолнууд. Нютаг хэлэнүүдэй классификации. Нютаг хэлэнүүдые шэнжэлхэ аргууд. Транскрипци. Нютаг хэлэнүүдэй фонетическэ онсо илгаанууд. Нютаг хэлэнүүдэй лексическэ онсо илгаанууд. Нютаг хэлэнүүдэй грамматическа онсо илгаанууд. Эвенкийская диалектология. Эвенкийский язык в его наречиях и говорах. Современная классификация говоров. Вокализм эвенкийского языка: а) Диалектные модификации гласных фонем б) Явления оканья, аканья в говорах языка. Консонантизм эвенкийского языка: а) Диалектные модификации согласных фонем б) Ассимилятивные и

диссимилятивные явления в различных говорах. Морфологические и синтаксические особенности эвенкийских говоров. Имя существительное: а) основные категории имени в различных говорах б) особенности склонения существительных в отдельных говорах. Имя прилагательное в литературном языке и его говорах. Местоимение в литературном языке и его говорах. Числительные в литературном языке и его говорах. Глагол в литературном языке и его говорах. Причастие и деепричастие в литературном языке и его говорах. Современные морфологические процессы в эвенкийских говорах. Лексика эвенкийских говоров. Словарный состав говоров эвенкийского языка. Основные лексико-семантические группы слов эвенков – оленеводов, скотоводов, рыболовов. Заимствованные слова в говорах. Системные отношения в лексике говоров. Диалектная лексикография эвенкийского языка

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** место и роль всех составляющих курс разделов, а также опираться на знания, полученные в курсе старобурятского языка и истории бурятского языка, иметь общую подготовку общезыковедческого характера; проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике фонетической и морфологической систем современного эвенкийского языка, их основных единиц; внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику фонетики и морфологии местных говоров в сравнении с литературным языком;

**Уметь:** применять полученные знания на практике (читать и интерпретировать тексты диалектной речи, записанные в полевых условиях); участвовать в научных дискуссиях; применять полученные знания по фонетике и морфологии эвенкийского языка при изучении его современного состояния; работать с этимологическими, диалектными словарями;

**Владеть:** свободно бурятским языком в его литературной форме; основными методами и приемами транскрипирования различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском языке; различными методами диахронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в диахроническом аспекте.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Русский язык и культура речи**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.4

**Цели освоения дисциплины:** изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами культуры речи, способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников литературный тип языковой и речевой культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Введение. Теоретические основы культуры речи. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи и другие науки. Норма литературного языка. Типы норм. Культура разговорной речи. Признаки разговорной речи. Норма в разговорной речи. Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи. Правильность речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы.

Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Точность речи. Понятие точности речи. Синонимия и точность речи. Паронимия и точность речи. Полисемия, омонимия и точность речи. Избыточность средств выражения и точность речи. Причины нарушения точности речи. Точность речи и функциональные стили. Логичность речи. Понятие логичности речи. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи. Логичность речи и функциональные стили. Чистота речи. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в речи. Речевые штампы и канцеляризмы. Слова - сорняки. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

**Уметь:** применять полученные знания по культуре речи.

**Владеть:** современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Введение в литературоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.5

**Цели освоения дисциплины:** Литературоведение вырабатывает систему научных понятий о художественной литературе. Курс «Введение в литературоведение» предполагает изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

**Планируемые результаты:**



**Знать:** учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре, учение о литературном процессе.

**Уметь:** толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение, определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений.

**Владеть:** владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория литературы**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.6

**Цели освоения дисциплины:** постижение методологии и методов литературоведения, углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Специфика художественного творчества. Эстетика художественного творчества. Эстетическое как философская категория. Место и роль эстетического в жизни человека и общества. Эстетическое в свете аксиологии. Искусство слова как вторичная знаковая система. Семиотическая природа литературы. Эстетическая природа литературы. Автор и формы выражения авторского сознания в литературе. Значение термина "автор". Выражение творческой энергии автора. Типы авторской эмоциональности или же типы эстетического завершения. Виды пафоса в литературе: героический, трагический, драматизм как пафос, пафос комического и т.д. Художественное произведение. Структура художественного произведения. Пространство и время в художественном произведении. Литературный процесс. Стадиальность литературного развития. Роды и жанры литературы

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** различные методологические подходы к изучению литературы; основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом; основные принципы анализа произведения в его художественной целостности.

**Уметь:** определять специфику содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем; определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

**Владеть:** знаниями о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История литературной критики**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.7

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать представление о литературной критике в ее историческом развитии, ознакомить студентов с процессом становления и

развития литературно-критической мысли России (русская критика) и Бурятии, о ее влиянии на историю и культуру, проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли в Бурятии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие «литературная критика», ее место среди других литературоведческих дисциплин. Литературная критика как наука. Развитие литературно-критической мысли. Русская критика 19-20 вв. Литературная критика 19 века. Критика и литературоведение Бурятии. Критика и литературоведение Бурятии. Развитие бурятского литературоведения и критики во второй пол. XX в. Развитие бурятского литературоведения и критики в 50-е гг. Литературоведческие исследования в Бурятии в 60-70-е гг. Развитие бурятского литературоведения на современном этапе.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения статей известных критиков по вопросам литературы; характерные особенности развития мировой критики; методологические проблемы изучения истории литературной критики, проблемы преемственности прогрессивных традиций и опыта отечественной и мировой критики;

**Уметь:** выявлять закономерности развития литературной критики; уметь дифференцировать жанровую природу критических источников; анализировать литературное произведение, владеть навыками литературоведческого анализа; пользоваться справочной и критической литературой.

**Владеть:** знаниями об основных закономерностях развития литературной критики, о роли критики в историко-литературном процессе, в культурной и общественно-политической жизни страны; методологией литературно-критического анализа произведений литературы, умениями и навыками анализа литературных явлений.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в бурятоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.8

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему базовых представлений о бурятоведении, истории и культуре бурятского народа, специфике и возможностях бурятоведческой науки для достижения культурной компетентности, необходимой при решении задач в сферах социальных, профессиональных и повседневных практик.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Этническая история. Этническая генеалогия. Происхождение бурятских родов. Родоплеменные и этнотерриториальные группы бурят. Этноним "бурят". Территория расселения. Буряты зарубежья. Численность. Расовая принадлежность, антропологический тип. Присоединение Бурятии к России и начало этнополитической стабилизации. Исторические хроники, летописи и родословные. Этническая идентичность. Современные этнические процессы. Материальная и духовная культура бурят. Традиционное хозяйство. Скотоводство. Охота. Рыболовство. Земледелие.

Традиционная система жизнедеятельности. Поселения и жилища. Национальная одежда и украшения. Национальная пища. Традиционные обычаи, обряды и традиции. Календарная обрядность. Народные праздники ("Сагаалган", "Сурхарбаан"). Фестиваль бурятской культуры "Алтаргана". Бурятская семья. Традиционные обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Этническая педагогика. Семья и брак. Свадебная обрядность. История и современное состояние бурятского языка. Монгольские языки. Образование бурятского языка. Бурятские диалекты. Изучение бурятского языка и его диалектов. Строй бурятского языка. Бурятско-русское двуязычие. Языковая политика в Республике Бурятия. Проблемы сохранения и развития бурятского языка на современном этапе. Сравнительная грамматика монгольских языков.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** содержание курса в его хронологической последовательности; основные положения и концепции в области бурятоведения.

**Уметь:** применять теоретические знания в области бурятоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских и зарубежных монголоведов (бурятоведов); анализировать, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с различными источниками; преобразовывать информацию в знания

**Владеть:** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области бурятоведческой науки; навыками работы с первоисточниками в области бурятоведения

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Мифология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.9

**Цели освоения дисциплины:** получить общее представление об истории, теории и поэтике мифа; сформировать ценностное отношение к изучению бурятского мифа, практические навыки филологического анализа мифологических фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности в области мифологии; формирование у студентов представления об основах мифологии, о ее взаимосвязи с наукой и искусством, историей, философией и религией, с психологией человека и педагогикой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряад домог үгэ ба домог үгэ шудалал тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ угэхын/абахын гол асуудалнууд: Домог үгэ, аман зохёол болон уран зохёол, тэдэнэй дундахи заншалта нэгэдэл, холбоо, илгаа. Домог үгэ шудалал, тэрэнэй шажан, эрдэм, урлал г.м. халбаринуудтай заншалта холбоо, харилсаа. Буряад арадай домог үгын ба домог үгэ шудалалай хүгжэлтын түүхэ ба мүнөө үеын хубилалта. Буряадуудай анхан үеын обог угсаатануудай хүзэг мүргэлнүүдэй гол тухэлнүүд тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1.Буряадуудай анхан үеын домог үгын оршолон. Галаб ба гал тама болон уһан тама. 2.Амин оршолон (анимизм) тухай үзэл, тэрэнэй түяхын ба мүнөөнэй байдал. хүлдэ тэмдэг (тотемизм) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Онгон шүтөөн (фетишизм) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөчнэй байдал. Эди шэди (магия) тухай үзэл, тэрэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Ньютагай, угай ба удам зоной тахилнууд (культы), тэдэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Сэбэр сээр (табу) ба бузарай хорюул (запрет), тэдэнэй түүхын ба мүнөөнэй байдал. Анхан үеын обог

угсаатануудай хүзэг мүргэлнүүдэй гол шүтөөнүүд. Бөө мүргэлэй домог үгэнүүд, тэдэнэй гол илгаанууд. Бөө мүргэлэй домог үгэнүүдэй гол үйлэдэгшэ нюурнууд, аянганууд ба үйлэнүүд. Ламын шажантанай домог үгэнүүд, тэдэнэй гол илгаанууд. Ламын шажантанай домог үгэнүүдэй үйлэдэгшэ нюурнууд, гол аянганууд ба үйлэнүүд. Буряад арадай домог үгэнүүдэй мүнөө үсын байдал. Буряад арадай домог үгэ шудалал мүнөө үсын ниигэмэй хүгжэлтын оршолондо. Нимнаканы-мифы. Миф, его природа, сущность. Особенности мифа по отношению к легенде, преданию, сказке. Связь между ними. Мифологическое пространства и мифологическое время. Ранние мифы эвенков. Мифы позднего периода. Мифологическое сознание в мифах-нимнаканах. Логика мифа в структуре нимнакана. Мифы дошаманского и шаманского периодов. Их отличительные черты. Мифологическая модель мира. Мифы о сотворении мира и человека. Модель мира в мифологии эвенков. Мировое древо. Числовая и цветовая модели мира эвенков. Дуализм эвенкийской мифологии. 5. Основные версии сотворения мира в эвенкийских мифах. Основные версии происхождения людей. Виды эвенкийских мифов. Мифы первотворения. Космогонические и антропогонические мифы, их особенности и взаимосвязь. Солярные, лунарные и астральные мифы эвенков. Эсхатологические мифы эвенков. Этиологические мифы. Тотемические мифы. Теогонические мифы Мифы об огне. Хтотономические существа в эвенкийских мифах. Календарные мифы.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основы теории и истории архаичной, классической и современной мифологии как самостоятельной научной дисциплины; общие закономерности эволюции и функционирования мифологии как «многомерного» социокультурного явления, особой формы национального сознания и мировоззрения; бурятскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа; эвенкийскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о мифологии; анализировать бурятскую мифологию в её историческом развитии и современном состоянии (как культуру прошлого, настоящего и будущего), используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. интерпретировать различные мифологические текстовые феномены в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области мифологии; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской мифологии, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как мифологии в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Устное народное творчество**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.10

**Цели освоения дисциплины:** получить первоначальное представление об устном народном творчестве как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении родной литературы, формирования ее

национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений фольклора; ознакомить студентов богатой системой родов и видов национального фольклора, приобщить их к ценностям духовной культуры всего народа, являющейся средоточием родного языка, разнообразных жанров и полноценных произведений устного творчества.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряад аман зохёолой удха ба шанар. Буряад арадай аман зохёолой бага хэмжээнэй шүлэглэмэл зохёолнууд. Буряад арадай дунда хэмжээнэй шүлэглэмэл илгаанууд. Буряад арадай дунда хэмжээнэй прозын зохёолнууд. Ехэ хэмжээнэй «морин» эпическэ зохёолнууд. История изучения фольклора. Жанры фольклора. Песни. Предания. Героический эпос. Пословицы, поговорки, загадки.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** специфику фольклора в историческом развитии и современном состоянии, ориентироваться в истории и теории фольклористики; общие закономерности и специфические особенности происхождения и развития устного народного творчества, его жанры, поэтическое своеобразие, лучшие образцы;

**Уметь:** объяснять особенности бурятских фольклорных произведений с опорой на теоретические положения и концепции; установить связь устного народного творчества эвенков с их мировоззрением, традиционными верованиями, обрядами, бытом; сформировать умение использовать устное народное творчество эвенков в учебной работе в школе, в исследовательской работе. деятельностью.

**Владеть:** навыками комплексного анализа фольклорных текстов, основами знаний о мифологической картине мира, о календарном и семейном циклах в традиционной культуре; исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области мифологии; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов фольклора бурят (эвенков), практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как фольклора в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Литература родственных народов**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.11

**Цели освоения дисциплины:** формирование общенаучной базы знания литературы родственных народов как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы XIII-XVII вв. как составной части общемонгольской письменной культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой

литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** История развития письменности и письменной культуры монголоязычных народов (Монгол хэлэтэ арадуудай үзэг бэшэгэй ба бэшэмэл соёлой хүгжэлтын түүхэ). Исторические сведения и сочинения (Түүхын мэдээнүүд ба зохёолнууд). Художественные памятники (Уран найханай дурасхаалта бэшэгүүд) Историко-правовые памятники (Түүхэтэ эрхын дурасхаалта бэшэгүүд). Записи иностранных учёных, дипломатов, путешественников (Гадаадын эрдэмтэдэй, элшэн сайдай, аяншалагшадай тэмдэглэлнүүд) Буддийская дидактическая литература (Буддын номнолой зохёол). Литература XIII-XVII вв. в контексте гражданской истории и культуры монголоязычных народов (XIII-XVII-дохи зуун жэлнүүдтэхи зохёол монгол хэлэтэ арадуудай ниитэ түүхын ба соёлой оршон байдалда). Тунгусо-маньчжурская литература. Становление и первый этап развития литературы тунгусоязычных народов. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения литератур народов Севера, в т.ч. тунгусоязычных народов. Фольклорные источники и традиции. автобиографичность первых произведений. Создание письменности на языках тунгусоязычных народов. Переводческая деятельность писателей и издание первых книг на языках тунгусоязычных народов. Студенческие литературные альманахи. Возникновение русскоязычной литературы тунгусоязычных народов. Роль культурно-литературных связей. Появление национальной интеллигенции. Местная печать и ее значение для развития литературного творчества. Проза и поэзия писателей и поэтов тунгусоязычных народов в довоенный период истории СССР и в период послевоенного мирного строительства (1945-1954 гг.). Литература тунгусоязычных народов в период послевоенного мирного строительства (1945-1954 гг.). Творчество писателей тунгусоязычных народов в советский период и на современном этапе. Литература народов Севера в годы социалистического строительства. Учеба молодых литераторов. Помощь Союза писателей молодым литературам народов Севера. Развитие жанров в литературах народов Севера: от рассказа к роману, от стихотворений – к поэмам. Появление новых героев в творчестве писателей. Повышение внимание к психологии человека.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** историческое движение литературы родственных народов в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину; общие и частные закономерности эволюции и функционирования общемонгольских литературных произведений, литературный процесс XIII-XVII вв. как явление общей истории и культуры современных монголоязычных народов, художественное значение произведений в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; этнопоэтическое своеобразие общемонгольской литературы в ее историческом развитии и современном осмыслении, в сопряжении с гражданской историей и культурой монголоязычных народов; основные этапы становления и развития тунгусо-маньчжурской литературы, базовую филологическую информацию о современной литературе тунгусо-маньчжурских народов.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию об литературе родственных народов, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом; анализировать общемонгольские литературные произведения XIII-XVII вв. в их историческом развитии и современном осмыслении, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. анализировать различные разновременные литературные и литературоведческие тексты в

контексте современных гуманитарных и филологических концепций; анализировать литературу тунгусо-маньчжурских народов в ее историческом развитии, установить связь литературы тунгусо-маньчжурских народов с русской литературой, также их связи с младописьменными литературами Севера, Сибири и Дальнего Востока, раскрыть связь с устным народным творчеством народов; анализировать произведения авторов, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов общемонгольской литературы, практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как литературы монголоязычных народов в целом, так и ее фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет).

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Литература народов РФ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.12

**Цели освоения дисциплины:** заключаются в изучении основных этапов становления и развития литературы народов России с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Литература народов России как важнейшая часть мировой литературы. Образование собственно национальных литератур и их развитие. Литературы древности. Литературы средневековья и нового времени. Литература конца 19 – нач.20 вв. Литературная карта страны и вошедшее в практику административное деление на литературы союзных республик и литературы автономных республик, областей, округов. Художественно-историческая значимость достижений российских литератур в этот период. Современное состояние национальных литератур России.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** характерные особенности развития национальных литератур РФ; их национальное своеобразие и общечеловеческое значение.

**Уметь:** анализировать художественное произведение; определять место художественного произведения в системе и истории развития жанров; пользоваться справочной и критической литературой.

**Владеть:** необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История родной литературы**

**Место дисциплины в структуре ОП:** базовая часть Б.1, раздел Б1.Б.13

**Цели освоения дисциплины:** формирование общенаучной базы знания родной литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы как составной части традиционной словесности; развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении родной литературы, об общих и частных закономерностях литературного процесса разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), об особенностях зарождения, становления и развития национального литературного мышления; углубление (расширение) общепрофессиональных компетенций использования в социальной, познавательной и профессионально-производственной деятельности литературных и литературоведческих понятий, дисциплинарных и междисциплинарных категорий, применения современной методологии и методики коллективного и индивидуального изучения литературных фактов, событий и явлений.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Модуль "История бурятской литературы XVIII в." (Хэб жэшээ "XVIII зуун жэлэй буряад удха зохёолой түүхэ"). Вводная тема. Бурятская литература XVIII-XIX вв. в контексте общемонгольской и национальной литературных традиций (Оролто сэдэб. XVIII-XIX-дэхи зуун жэлнүүдтэхи буряад удха зохёол ниитэ монгол ба үндэхэтэнэй зохёолой заншалнуудай оршондо). Буддийская каноническая/неканоническая литература: дацанские школы, издательства, библиотеки (1-дэхи сэдэб. Буддын шажанай жаягай/жаягай бэшэ зохёол: дасангуудай хургуулинууд, хэблэлнүүд, сангууд). Жанровая система бурятской дидактической литературы (2-дохи сэдэб. Буддын хургаалай буряад зохёолой түрэл зүйлэй журам). Деловая литература бурят: памятники обычного права (3-дахи сэдэб. Буряадуудай хэрэг хүтэлбэрийн зохёол: юрын эрхын бэшэгүүд). Служебная литература бурят: путевые заметки бурят (4-дэхи сэдэб. Буряадуудай албан хэрэгэй зохёол: замай тэмдэглэлнүүд). Бурятский извод восточной литературы: редакции индо-тибетских и монгольских литературных памятников (5-дахи сэдэб. Дурна зүгэй зохёолой буряад хубилбари: энэдхэг-түбэд болон монгол дурасхаалта бэшэгүүдэй буулгабаринууд).

Модуль "История бурятской литературы XIX в." / Хэб жэшээ "XIX зуун жэлэй буряад удха зохёолой түүхэ". Историческая литература бурят: летописи и хроники. / Буряадуудай түүхэтэ удха зохёол: түүхэ ба он дараалалай бэшэгүүд. Историко-генеалогическая литература бурят: генеалогические записи и родословные / Буряадуудай угай түүхын удха зохёол: уг гарбалай ба угай түүхын бэшэгүүд. Бурятская литература XVIII-XIX вв. в истории развития национальной словесности / XVIII-XIX-дэхи зуун жэлнүүдтэхи буряад удха зохёол үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтын түүхэдэ.

Модуль "История бурятской литературы II пол. XX в. (1956-1991 гг.)"/Хэб жэшээ "XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад уран зохёолой түүхэ (1956-1991 онууд)". Бурятская литература II пол. XX в. в контексте развития национальной художественной традиции / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад зохёол үндэхэтэнэй уран хайханай заншалай хүгжэлтэдэ. Бурятская проза II пол. XX в. / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад үргэлжэлхэн зохёол). Бурятская лирика II пол. XX в. / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад уянгын зохёол. Бурятская лиро-эпика II пол. XX в. / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад уянгын үргэлжэлхэн зохёол. Бурятская драматургия II пол. XX в. / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад зүжэглэхэн зохёол. Бурятская литература II пол. XX в.: литературные иерархии и репутации / XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад зохёол: уран зохёолнуудай шаталан захирха ёһонууд ба алдар нэрэнүүд)/ Становление и первый этап развития



эвенкийской литературы. Взаимодействие эвенкийской литературы с русской и младописьменными литературами народов Севера и других народов России. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения эвенкийской литературы. Фольклорные источники возникновения литературы. Автобиографичность первых произведений эвенков-поэтов и писателей. Создание письменности на эвенкийском языке. Переводческая деятельность эвенков-поэтов и писателей и издание первых книг на эвенкийском языке. Значение Института народов Севера в развитии эвенкийской литературы. Студенческие литературные альманахи. Роль известных ученых-тунгусоведов Васильевич Г.М., Цинциус В.И., Воскобойникова М.Г. в становлении эвенкийской литературы. Особенности драматургии первого периода в творчестве писателей других народов Севера: Пьеса эвена И.Бабцева «Без огня» (1933 г.), нивха П.Райгуна «Кулак» (1934 г.), ульча И.Сипина «Три жениха», «Сейла» (1934 г.) и др. Эвенкийская литература 30-40-х годов. Первые шаги в драматургии. Пьеса Давлана Нергунеева «Калым» 1931 г.) – результат развития художественной самодеятельности эвенков. Её пропагандистский характер, социальная направленность. Тематика поэзии Д. Нергунеева. Образность языка поэзии. Духовный мир героя поэтических произведений. Жизнь и творчество Суптунчи Пикунуова. Сюжет стихотворения-баллады «Летчик Луксан». Алексей Салаткин-Лонтогир. Жизнь и творчество. Поэма «Гегдаллукон и Ульгориккон». Никита Сахаров. Жизнь и творчество Никиты. Автобиографичность его рассказов. Григорий Чинков (Эдян). Жизнь и творческий путь. Язык его поэзии, образность.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** историческое движение родной литературы в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину; общие и частные закономерности эволюции и функционирования литературных произведений разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), литературный процесс в Бурятии как явление общей истории и культуры современных монголоязычных народов и народов РФ, художественное значение произведений в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; этнопоэтическое своеобразие бурятской литературы в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа; основные этапы становления и развития эвенкийской литературы; лучшие образцы произведений эвенкийских авторов.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о бурятской литературе, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом; анализировать бурятскую литературу в её историческом развитии и современном состоянии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. интерпретировать различные разновременные литературные и литературоведческие тексты в контексте современных гуманитарных и филологических концепций; понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о современной эвенкийской литературе; анализировать эвенкийскую литературу в её историческом развитии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; установить её связь с русской литературой, также её связи с младописьменными литературами Севера, Сибири и Дальнего Востока, раскрыть её связи с фольклором народа.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской литературы (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как бурятской литературы в целом, так и её фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет); практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как современной эвенкийской литературы в целом, так и ее фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет); навыками перевода различных типов текстов с родного языка и на другие языки; аннотировать и реферировать художественные произведения на родном и других языках; исходной теоретической, исторической и практической базой модуля дисциплины; концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения;

**Трудоемкость дисциплин:** 14 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6, 7 семестрах, экзамен в 3, 4, 5 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современная родная литература**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.14

**Цели освоения дисциплины:** формирование общенаучной базы знания родной литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы как составной части традиционной словесности; развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении родной литературы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:**

**Планируемые результаты:**

**Знать:** историческое движение родной литературы в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о родной литературе, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Выразительное чтение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.15

**Цели освоения дисциплины:** вооружить будущего специалиста-филолога знанием, умением, навыком выразительного чтения; добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове; сформировать у студентов представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе»; закрепить у студентов практические навыки искусства выразительного чтения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Выразительное чтение и его педагогическое значение. Обучение выразительному чтению – необходимая часть системы профессиональной подготовки учителя-словесника. Техника речи: дыхание, дикция, голос. Навыки рационального дыхания. Развитие диапазона, силы и гибкости голоса. Дикционные упражнения на произнесение гласных и согласных звуков. Четкость произношения при различных темпах речи. Упражнения по исправлению недостатков речи. Ознакомление с текстом и его трактовка; подтекст. Чтение как произнесение чужого (авторского) текста и его отличие от разговорной (собственной) речи. Чтение лирических и лиро-эпических произведений. Особенности исполнения различных видов лирики. Особенности чтения стихов: ритмичность, музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания. Чтение басен. Выявление в чтении особенностей стихотворной речи (изохронность стихотворных строк, стиховые паузы, цезуры, переносы, метр. рифма, инструментовка стиха). Подготовка исполнения художественного произведения на примере прозаического текста. Исполнительский анализ произведения или отрывка, выбранного индивидуально студентом. Логическая разметка текста. Выявление в чтении своего отношения к изображенному автором. Активное воздействие на слушателей в процессе общения с ними – словесное действие. Выявление в чтении эпического начала произведения, стиля автора. Чтение драматического произведения. Коллективное прочтение пьесы (отрывка) по ролям. Воспитание у студентов умения во время чтения пьесы вести «живой» разговор друг с другом.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** теорию и историю искусства чтения (основные вопросы); законы и приёмы выразительного исполнения стихотворных, прозаических и драматургических произведений.

**Уметь:** применять теоретические положения на конкретных текстах в период их подготовки к художественному чтению; воспринимать и анализировать литературное произведение как произведение искусства; применять навыки и умения выразительного чтения на практике; пользоваться научной, методической литературой.

**Владеть:** навыками выразительного чтения.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Использование информационных технологий в профессиональной деятельности**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.17

**Цели освоения дисциплины:** Изучение основ организации информационных систем и их применение в организации и работе экономической и управленческой деятельности, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также

формирование у студентов знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения информационных систем в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-б)

**Краткое содержание дисциплины:**

**Планируемые результаты:**

**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников, современную систему источников информации в сетевом сообществе; офисные технологии и специальное программное обеспечение в деятельности филолога; современные методы и приёмы использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией, навыками обработки научно-технической информации в области филологической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками использования современных компьютерных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств, необходимых в профессиональной деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История педагогики**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.18

**Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические основания истории педагогики как науки и учебного предмета. Определение понятия «методология», сущность и функция методологии. Ведущие современные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса. Спорные проблемы современного методологического знания. Цели и задачи курса «История педагогики». Общая

характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII – XVIII веках. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII веках. Развитие образования в XIX веке. Движение за реформу школьного образования и педагогической мысли в начале XX века. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 – 1945 годах. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине 20 века и на современном этапе.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные научные и педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи, проекты, теории, системы, преобразования, новые процессы в педагогической идеологии и практике), давая им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития.

**Уметь:** определять сущность и обосновывать концептуальную ценность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический и др.); выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития; навыками организации учебного и воспитательного процесса; пониманием генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Современные технологии в филологическом образовании**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.19

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить знакомство будущих специалистов с современными технологиями образования младших школьников в области родного языка при организации ими будущей профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:**

**Планируемые результаты:**

**Знать:** определение основных понятий; суть современных технологии языкового образования младших школьников; об алгоритмах планирования содержания в аспектах вводимой технологии; об основополагающем системно-деятельностном подходе организации образования; об изменении условий образования при внедрении определенных технологий.

**Уметь:** пользоваться основными понятиями при характеристике технологий; охарактеризовать принципы и отличительные особенности технологий образования в условиях их внедрения; представить содержательные аспекты разных направлений языкового образования согласно определенной технологии образования; разработать проекты (проспекты) форм организации учебной деятельности с использованием технологий; анализировать и осуществлять содержательную рефлексию по результатам внедрения технологий.

**Владеть:** алгоритмами планирования содержания в аспектах вводимой технологии; проектными умениями; аналитическими умениями.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и методика обучения языку как второму**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.20

**Цели освоения дисциплины:** изучение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения языку как второму; ознакомление студентов с основами методики обучения неродному языку в контексте формирования коммуникативной компетенции.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы обучения бурятскому языку как второму. Обучение слухо-произносительным, грамматическим и лексическим навыкам. Обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** цель обучения бурятскому языку, методы, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения БЯ; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные; современные методы диагностирования достижений обучающихся.

**Уметь:** применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока бурятского языка; применять современные методики и технологии обучения бурятскому языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

**Владеть:** навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов); навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; приемами и способами организации сотрудничества обучающихся.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и методика обучения родной литературе**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.21

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и

других профессионально значимых личных качеств; сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания родной литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Развитие речи учителя и учащихся в процессе изучения литературы. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Формирование творческой личности. Проблема способностей в психологии и методике преподавания литературы. Формирование читательских и литературно-творческих способностей учащихся. Формирование читательских умений и способностей школьников и студентов. Формирование литературно-творческих способностей школьников и студентов. Чтение, анализ и интерпретация как основные способы освоения литературного произведения в школе. Виды чтения. Использование различных видов чтения. Проблема организации чтения студентов. Изучение монографических и обзорных тем. Биография писателя. Место и роль монографических тем в школьном курсе литературы. Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы. Различный характер обзорных тем. Принципы изучения биографии писателя. Изучение литературной критики. Место литературной критики в школьном курсе литературы. Пути изучения литературно-критических материалов на уроках литературы. Проблема разграничения литературоведческой и критической статьи. Изучение литературной критики в вузе. Организация самостоятельной работы учащихся. Определение понятия "самостоятельная работа". Значение и место самостоятельной работы школьника в процессе изучения литературы. Пути формирования творческой самостоятельности учащихся. Организация самостоятельной работы студентов. Внеклассное чтение. Внеклассная работа. Факультативные курсы. Изучение и учёт читательской индивидуальности как основа организации внеклассного чтения: методы изучения читателя-школьника. Место внеклассного чтения в программе литературного образования школьников: пути сближения классного и внеклассного чтения, обращение к внеклассному чтению на вводных и заключительных занятиях по литературной теме.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; основные положения и концепции в области теории и методики литературы; основные положения и концепции в области теории и истории методики обучения родной литературе; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:** готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; осуществлять планирование учебного процесса по родной литературе, анализировать структуру и содержание уроков; проводить методическое обоснование структурных элементов урока; осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся, организовывать внеклассную работу с учащимися по родной литературе.

**Владеть:** основными методами объективной диагностики знаний учащихся по предмету, приемами коррекции в процесс обучения с учетом данных диагностики; навыками составления тематического плана и конспектов уроков по родной литературе и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по родной литературе; организации внеклассных мероприятий по предмету; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

**Трудоемкость дисциплин:** 4 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 7 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методика исследовательской деятельности**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.22

**Цели освоения дисциплины:** формирование интегрального социально-личностно-поведенческого феномена в освоении современных теоретических и практических знаний и результатов, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы в области лингвистики, фольклористики и литературоведения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Современная наука как специфическая форма общественной деятельности, методология и научно-категориальный аппарат исследований. Законы и закономерности научного исследования. Характер научного знания и его функции. Виды квалифицированных научных работ студентов и основные формы их апробации и реализации. Гуманитарные знания и филология как отрасли научного знания.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** современную науку и научную мысль как особую форму общественного сознания, отражающую мир в форме научных представлений, понятий, как отрасль духовного производства, основной продукцией которого являются понятия, законы, теории, как социальный институт со своей структурой и функциями.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую информацию как о языке, фольклоре и литературе, так и о лингвистике, фольклористике и литературоведении.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Основы самостоятельной работы**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.23

**Цели освоения дисциплины:** Сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине, развитие такой черты личности, как самостоятельность, т.е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи, овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

**Краткое содержание дисциплины:** Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза. Виды самостоятельной работы, их характеристика. Уровни самостоятельной работы студентов. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции. Роль семинарских и лабораторно – практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы. Чтение как основное средство обучения

**Планируемые результаты:**

**Знать:** принципы организации самостоятельной работы студентов вуза, виды самостоятельной работы.

**Уметь:** работать над основными формами и видами самостоятельной работы студентов.

**Владеть:** навыками работы над основными формами и видами самостоятельной работы студентов.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Менеджмент**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.24

**Цели освоения дисциплины:** Учебная программа дисциплины «Менеджмент» имеет своей главной целью формирование у студентов современного управленческого мышления и способностей решать разнообразные хозяйственные, социальные, психологические проблемы с использованием современных приемов и средств.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Методологические основы менеджмента. Организация и организационное управление. Организационная система и организационное управление. Функции управления. Связующие управленческие процессы. Коммуникация и информация в управлении. Социально-психологические основы менеджмента. Стиль руководства и управление конфликтом.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** сущность менеджмента, его объекта и условий в которых он функционирует, содержание процесса менеджмента; социально-психологические проблемы менеджмента, проблемы мотивации, лидерства и руководства; социальные вопросы и этику предпринимательства, проблемы управления развитием, изменениями, группами, конфликтами и стрессами; связующие процессы менеджмента, а также формы и методы обеспечения эффективного управления.

**Уметь:** правильно определить сущность и содержание процессов управления, руководства, предпринимательства и менеджмента, провести анализ внутренней и внешней среды объекта менеджмента, социальных и психологических факторов, определяющих эффективность взаимодействия и связующих процессов менеджмента; наладить процессы коммуникаций, принятия решений; обеспечить эффективное управление организацией.

**Владеть:** навыками использования знаний и умений для организации предприятий, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объекта менеджмента для практического использования принципов мотивации, выбора эффективного стиля руководства и лидерства, навыков управления группами, конфликтами, стрессами, управления социальными процессами, организационным развитием и изменениями на предприятии; организации коммуникаций и взаимодействия на предприятиях; использования моделей и методов рационального решения проблем; управления конкретными процессами и объектами на предприятиях.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Культурология**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.25

**Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Здоровый образ жизни. Введение в КЗОЖ. Правильное питание. Вредные привычки. Режим дня. Физическая активность. Иммуитет. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Профилактика. Основы планирования семьи.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе; основные теоретические концепции культурологии; основные понятия культурологии; вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.

**Уметь:** руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Преддипломный семинар**

**Место дисциплины в структуре ОП:** вариативная часть Б1.В. ОД.26

**Цели освоения дисциплины:** формирование интегрального социально-личностно-поведенческого феномена в освоении современных теоретических и практических знаний и результатов, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы в области филологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:**

**Планируемые результаты:**

**Знать:** современную науку и научную мысль как особую форму общественного сознания, отражающую мир в форме научных представлений, понятий, как отрасль духовного производства, основной продукцией которого являются понятия, законы, теории, как социальный институт со своей структурой и функциями.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую информацию как о языке, фольклоре и литературе, так и о лингвистике, фольклористике и литературоведении.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре

## **Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору

**Цели освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**Краткое содержание дисциплины:** Легкая атлетика. Волейбол. Конькобежный спорт. Футбол. Баскетбол. Лыжные гонки. Русская лапта (в зале). Мини-волейбол (в зале). Мини-футбол (в зале). Коньки.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; Единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта. Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие. Знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. Знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре. Методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений. Понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:** анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. Использовать Федеральные законы нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности. Сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков. Применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни. Применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные

умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности. Использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья. Использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий. Использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Владеть:** культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений. Законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни. Знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни. Методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания. Основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья. Основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма. Готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

**Трудоемкость дисциплин:**

**Форма контроля:** зачет в 1-5 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Языковая политика в современном мире**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2

**Цели освоения дисциплины:** Познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете языковой политики, дать представление об основных научно-методологических и практических подходах к формированию и реализации языковой политики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**Краткое содержание дисциплины:** методами исследования языковых потребностей, языковой ситуации для разработки различных социальных проектов в области языковой политики. Государственная языковая политика: сущность, принципы, содержание. Типы государственной языковой политики в полиэтничном обществе. Нормативно-правовые основы языковых отношений в современном мире. Нормативно-правовое регулирование языковой политики в России. Международный опыт реализации языковой политики. Эволюция государственной языковой политики в России. Языковой маркетинг как механизм формирования языковой политики. Баланс базовых потребностей языковых систем как основа формирования языковой политики

**Планируемые результаты:**

**Знать:** теоретические основы формирования и реализации языковой политики.

**Уметь:** пользоваться основными понятиями и категориями, отражающими суть языковой политики в научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

**Владеть:** методами исследования языковых потребностей, языковой ситуации для разработки различных социальных проектов в области языковой политики.

**Трудоемкость дисциплин:** 2 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Использование современных информационных технологий**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.1

**Цели освоения дисциплины:** является воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Использовать информационные технологии в преподавании языка; Применять на практике базовые методы сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; Использовать компьютер как средство управления информацией; Применять современную техническую базу информационных технологий и новейших цифровых технологий; Применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Классификация информационных технологий. Информационные технологии. Понятийный аппарат "информационных технологий". Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии. Две группы ИТ в обучении: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний. Сетевые технологии. Гипертекстовая информация. Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Всемирная сеть Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Язык HTML. Технология обработки графической информации. Графический редактор Adobe Photoshop. Основные этапы обработки изображений. Получение цифровых изображений. Общая коррекция изображений. Обработка областей. Выделение областей. Инструменты рисования. Многослойные документы. Слои. Маски и каналы.

Текст. Фильтры и эффекты. Технология обработки мультимедиа информации. Использование видео и аудио информации. Программные средства для обработки мультимедиа информации, классификация, назначение, достоинства и недостатки.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников, современную систему источников информации в сетевом сообществе; современные методы и приёмы использования компьютерных технологий

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности филолога.

**Владеть:** навыками использования современных компьютерных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования программных средств, необходимых в профессиональной деятельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Использование Интернет-технологии**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области объединения компьютеров в локальные сети, объединения локальных сетей в глобальную телекоммуникационную сеть Интернет, протоколов обмена данными, используемыми в сети Интернет; приобретение студентами навыков разработки интернет-ресурсов с применением языка разметки гипертекста с использованием каскадных таблиц стилей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Глобальная сеть Internet. Сеть Internet. Возможности сети Internet. Структура сети Internet. Информационные услуги сети Internet. Работа в сети Internet. Браузеры – обозреватели сети Internet. Принципы поиска информации в сети Internet . ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА – HTML. Теги HTML Правила записи и интерпретации тегов Теги управления разметкой Теги управления отображением символов Команды форматирования списков Команды вставки графики, форм, таблиц и фреймов Команды гипертекстовых связей Подготовка документов к публикации в WWW. Разработка Web-документов. Организация Web – сайта (Web-документов). Современные технологии разработки Web – документов. Язык HTML как средство создания Web – страниц. Структура документа. Основные элементы языка. Дизайн в Web – сайтах. Дизайн в Internet: задачи, подходы, решения. Основные понятия и терминология. Этапы разработки веб-сайта. Уменьшение затрат ресурсов и сроков создания веб-сайта. Основные формулировки в техническом задании на разработку сайта. Возможности современных программ, используемых для создания веб-страниц. Обзор программ Macromedia DreamWeaver, HomeSite и Microsoft FrontPage. Графика в WEB дизайне. Существующие файловые форматы, применяемые для представления графики в сети Интернет. Методы интеграции изображений в документ HTML. Приемы, позволяющие осуществить фрагментацию изображений. Принципы со-здания GIF-анимации. Правила работы с программой Ulead GIF Animator.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** знать информационные услуги сети Internet; знать протоколы, адресацию и принципы поиска в сети Internet; основы web-дизайна, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами.

**Уметь:** разрабатывать свои Web-сайты, их дизайн, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

**Владеть:** технологиями проектирования сайтов как в ручном режиме, так и с помощью визуальных веб-редакторов с применением каскадных таблиц стилей (CSS).

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Этнолингвистика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.1

**Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Этнолингвистика как наука. Язык и культура. Этнолингвистика как наука. Основоположники этнолингвистики. Место и роль этнолингвистики в системе наук. Этнолингвистические исследования в современном языкознании. Современные исследования по этнолингвистике монгольских народов. Картина мира и язык. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры. Вербальное проявление народной культуры. Лексика. Фразеология. Пареомиология. Фольклорные тексты. Акциональное проявление народов культуры. Акциональное проявление народов культуры. Что это такое?. Обряды в жизни народов. Обряды, связанные с жизненным циклом человека. Ментальное проявление народной культуры. Ментальное проявление народной культуры. Что это такое?. Верования в жизни народов. Традиционные верования мира. Язык и культурные модели. Стереотипные представления. Культурные модели. Стереотипные представления. Стереотипы в жизни человека. Язык и нормы поведения. Язык и нормы. Нормы поведения разных народов. Нормы поведения в духовной культуре народов. Язык и культура в современном мире. Утрата языков и культур. Современный мир и его вызовы. Влияние современного мира на язык и культуру. Утрата языков и культур. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Глобализация современного мира. Влияние глобализации на культуру. История этнолингвистики и ее теоретические основания. Содержание термина “этнолингвистика”, понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса. Методология и методы этнолингвистики. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других учёных западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.). Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.). Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований. Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования



пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы. Анализ Законов РФ, РБ и других субъектов РФ, где проживают эвенки, о языках. Ознакомиться с данными переписи населения разных лет и сделать анализ изменения языковой ситуации с эвенкийским языком. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований. Язык и культура в современном мире, проблемы взаимодействия. Проблема малочисленных народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малочисленных народов. Малочисленные народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры. Моделирование лексической системы диалектов и говоров. Воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников. Использование знаний по этнолингвистике в практике преподавания родного языка. Внесение понятий и методов этнолингвистики в методические разработки учебных пособий и занятий по родному языку. Этнос и язык. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Процесс происхождения и формирования этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** представление о связи языка и этнической культуры, языка и мышления; месте этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин; об основных отечественных и западных исследованиях этнолингвистического направления; о факторах, формирующих национальную картину мира, определяющих специфику культурно-этнических картин мира.

**Уметь:** ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики; пользоваться основными понятиями этнолингвистики; использовать знания по этнолингвистике в практике преподавания родного языка.

**Владеть:** приемами анализа языковых единиц с точки зрения этнолингвистики; основными базовыми понятиями этнолингвистики; Практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет)

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Этнолитературоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.2

**Цели освоения дисциплины:** получить общее представление об истории и современном состоянии этнодисциплин; сформировать ценностное отношение к изучению этнолитературоведения, практические навыки научного анализа этнолитературоведческих фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практико-прикладной деятельности в области этнологии и литературоведения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

**Краткое содержание дисциплины:** Хэлэ ба уран зохёол шудалалай мүнөө үеын байдал ба хүгжэлтын саашанхи хараануудыг аминдаа болон ехэ, бага бүлгэмүүдээр

шэнжэлжэ үзэхын/хурахын гол асуудалнууд: Мүнөө үеын үндэһэ яһанай хэлэ бэшэгэй эрдэм: журамшаһан үзэлнүүд, хандалганууд, хубилалгын жэшээнүүд (Современная этнофилология: концепции, подходы, парадигмы). Үндэһэ яһанай удха зохёол шудалал хүмүүнлиг ухаанай эрдэмүүдэй дунда аминдаа болон ехэ, бага бүлгэмүүдээр шэнжэлжэ үзэхын/хурахын гол асуудалнууд: Үндэһэ яһанай удха зохёол шудалал мүнөө үеын ниигэм шудалалай эрдэмүүдэй дунда (Этнолитературоведение в ряду современных общественных наук). Үндэһэ яһанай удха зохёол шудалал мүнөө үеын түүхын эрдэмүүдэй дунда (Этнолитературоведение в ряду современных исторических наук). Угсаатание шудалалда уран зохёол шудалха эрдэмэй үүргэ ба нүлөө тухай аминдаа болон ехэ, бага бүлгэмүүдээр шэнжэлжэ үзэхын/хурахын гол асуудалнууд: Үндэһэ яһанай байдал уран зохёолдо удхалалгын ба удха ойлголгын онол (Теория интерпретации и понимания смысла этнической картины в художественной литературе). Уран зохёол шудалда угсаатание шудалха эрдэмэй үүргэ ба нүлөө тухай аминдаа болон ехэ, бага бүлгэмүүдээр шэнжэлжэ үзэхын/хурахын гол асуудалнууд: Үндэһэ яһанай байдал уран зохёолдо тайлбарилха урлал (Искусство толкования этнической картины в художественной литературе). Буряад үндэһэ яһанай удха зохёол шудалал аминдаа болон ехэ, бага бүлгэмүүдээр шэнжэлжэ үзэхын/хурахын гол асуудалнууд: Мүнөч үеын буряад удха зохёол шудалал: хургуулинууд, шэглэлнүүд, нэрэнүүд (Современное бурятское литературоведение: школы, направления, имена).

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные закономерности формирования новых научных дисциплин на современном этапе развития науки на примере складывания этнолитературоведения; этнолитературоведческую культуру в её наиболее существенных явлениях и закономерностях как универсальную междисциплинарную координату, обладающей многомерной и многофакторной природой; бурятскую этнологию и литературоведение в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую этнолитературоведческую информацию; концептуализировать этнолитературоведение как социальный феномен, используя систему основных этнологических и литературоведческих понятий, терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. анализировать различные исторические, этнографические и литературные тексты в контексте современных гуманитарных концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными (теоретическими) знаниями поиска и постановки актуальных научных проблем в области современной этнолитературоведения; технологическими (практическими) способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской этнологии и литературоведения, умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как литературы в целом, так и её фактов и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в монголоведение**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.1

**Цели освоения дисциплины:** Ознакомить студентов с предметом и задачами монголоведения, структурой современного монголоведения, основными разделами монголоведения; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях,

основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о монгольском языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам монголоведения; ознакомить студентов с важнейшими достижениями в области сравнительного тунгусо-маньчжуроведения, основными приемами и методами сравнительного анализа.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Мүнөө үеын монгол хэлэнүүд ба тэдэнэй дэлгэрэлгэ. Монгол туургата угсаатанууд тухай турүүшын мэдээнүүд. Урданай монголшуудай нийгэмн байгуулал, ажахы, ёһо заншалнууд ба шажан мүргэл. Арадуудай агууехэ нүүдэл. Урданай монгол угсаатануудай ангилал. Монгол хэлэнүүдэй бии бололго. Монгол угсаатануудай эхэ хэлэн тухай теори ба концепцинууд. Урданай монголшуудай угсаатанай хэлэнүүд. Бэе дааһан хэлэнүүд ба диалектнүүдэй бии бололго. Мүнөө үеын монгол хэлэнүүд. Литературна монгол хэлэнүүд тухай ойлгосо. Мүнөө үеын монгол хэлэнүүдэй ангилалнууд. Монгол хэлэнүүдэй хүгжэлтын түүхэ ба ерээдуй. Монгол хэлэнүүдэй адлиинь зэргэ ба онсо илгаанууд. Монгол хэлэнүүдэй фонетикэ. Монгол хэлэнүүдэй лексическэ и фразеологическа системэнууд. Монгол хэлэнүүдэй морфологи. Монгол хэлэнүүдэй синтаксис. Монголоведениин түүхэ. XIX зуун жэлнүүдэй 1 хахадай монголоведүүдэй ажалнууд. Монголоведениин хүгжэлтэдэ Позднеевэй шата. XIX зуун жэлнүүдэй һуул ба XX зуун жэлнүүдэй эхин – монголоведениин хүгжэлтын шэнэ шата. XX зуун жэлнүүдэй монголоведени. Монголоведениин мүнөө үеын байдал. Тунгусо-маньчжуроведение как отрасль частного языкознания. Этапы изучения общности тунгусо-маньчжурских языков. Генетическое родство тунгусо-маньчжурских народов. Историко-культурная общность тунгусо-маньчжурских народов. Типологическое обоснование общности тунгусо-маньчжурских языков. Исследования по тунгусо-маньчжуроведению в досоветский период изучения тунгусо-маньчжурских языков. Советский и современный периоды изучения тунгусо-маньчжурских языков - новый этап тунгусо-маньчжуроведения. Основные этапы изучения общности тунгусо-маньчжурских народов. Исследования по тунгусо-маньчжуроведению в досоветский период изучения тунгусо-маньчжурских языков. Советский и современный периоды изучения тунгусо-маньчжурских языков - новый этап тунгусо-маньчжуроведения. Общность тунгусо-маньчжурских языков: в области фонетики - в области морфологии; в области синтаксиса; в области лексики

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории алтайской семьи языков, монгольских языков; теорию коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития алтаистики и монголоведения; основные положения и концепции в области сравнительного изучения родственных языков; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития современного тунгусо-маньчжуроведения; установленные наукой важнейшие соответствия тунгусо-маньчжурских языков в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики;

**Уметь:** применять полученные знания в области теории алтайских и монгольских языков, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; участвовать в научных дискуссиях; сопоставлять факты родного языка с фактами других тунгусо-маньчжурских языков.

**Владеть:** свободно монгольским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на монгольском языке; основными методами, способами и средствами получения, хранения,

переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы семиотики**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.2

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследований.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет семиотики. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Актуальность изучения семиотических закономерностей. Место семиотики в кругу других дисциплин. Междисциплинарный характер. Основные цели и задачи семиотических исследований. Семиотика как необходимая предпосылка дальнейшего развития наук. Проблема знака в античности (Аристотель, учение стоиков, “Семь свободных искусств”). Д. Локк “Опыт человеческого разума” (мысль о необходимости выделения семиотики в качестве особой теории знаков). Вклад в развитие семиотики ее основоположников: Ч. Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра. Русская семиотика 20 века. Французский структурализм. Понятие знака. Отношение обозначения. Строение знака. Означающее и означаемое. Понятие денотата. Понятие десигната. «Семиотический треугольник». Важнейшие свойства знаков (преднамеренность, двусторонность, конвенциональность, обусловленность системой). Типологии знаков. Принципы типологизации знаков. Типология знаков Ч.С.Пирса. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы и их основные черты. Понятие знакового процесса (семиозиса). Пять составляющих знакового процесса (знак, интерпретатор, интерпретанта, значение, контекст). Типы семиозиса. Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак. Понятие языкового знака. Языковые и неязыковые знаки. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки. Субзнак и суперзнак. Специфика означающего и означаемого в языковом знаке (Ф. де Соссюр, Р. Якобсон, Ю. Степанов). Лингвистическое и семиотическое определение языка. Типология языков. Основания типологизации языков: типологизация по материи языковых знаков; типологизация по уровню сложности строения языков. Идея А. Реформатского о характере и способах существования в одном коммуникативном акте нескольких знаковых систем. Причины фрагментарности невербальной семиотики. Сферы невербальной семиотики: кинесика, паралингвистика, окулесика, гаптика, проксемика, аускультация, гастика, ольфакция, хронемика. Кинесика. Отличия языка жестов от естественного языка. Основные типологии, принятые в семиотике. Семиотический анализ жестов. Семантика и синтаксис жестов. Проксемика. Универсальные правила проксемики. Теория Э. Холла. Проблема семиологии различных частей дома. Знаковые процессы в групповом пространстве. Использование различных типов знаков в брендинге, построение имиджа, создании рекламного сюжета. Иконические, индексальные и символические обозначения в рекламе. Соотношение десигнативных, предписывающих, оценочных знаков в названиях торговых марок. Тенденция использования синкретизма знаков в различных сферах рекламы. Манипуляция свойствами знаков в торговой и политической рекламе. Знаковый треугольник Г. Фреге в рекламе. Базовые концепты политического дискурса. Концептуализация оппозиций “верх - низ”, “прошлое - будущее”, “свой-чужие”, “политик - народ”. Типология знаков политического дискурса. Знаки ориентации, интеграции,

вербальной агрессии. Функции политического мифа. Политик как знак (как представитель группы, как метонимический знак; как актер, исполнитель роли, как носитель определенной политической функции, как воплощение психологического архетипа). Искусство - знаковая система особого рода. Знаковый процесс в искусстве. Отношения плана содержания и плана выражения к искусству. Типы знаков, встречающихся в различных видах искусства. Формальный метод в искусствознании (А. Гильдебрант, Г. Вельфлин, Ф. Шмит). Театральный компонент знаковой системы (Идеи В. Мейерхольда, "Театр и сновидение" М. Волошина, Я. Линцбах о визуальной семиотике, Н. Евреинов о театральности, театроведческий подход А. Кугеля). Различные пути поиска семиотических закономерностей на материале художественных текстов. Значимые приемы в арсенале писателя: оживление внутренней формы слова, "говорящие" фамилии, фонетические переключки, звуко-символизм, семантизация формы и величины букв, длины и расположения строк. Перенос семиотики знака на семиотику человека. Исследование семиотики поведения в трудах П. Сорокина, М. Бахтина, Ю. Лотмана. Значение для изучения семиотики поведения коллективной рефлексологии В. Бехтерева (анализ толпы, коллективных единств с точки зрения их знакового окружения) Текст поведения как семиотический феномен (Ю. Лотман). Иерархические системы, обуславливающие семиотику поведения (понятие чина, система орденов и мундиров, система знатности). Явление "русского дендизма".

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** основные направления осмысления отношений человека и мира; основы онтологии и теории познания; содержание представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального.

**Уметь:** проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; корректно вести диалог по актуальным мировоззренческим вопросам; основы онтологии и теории познания; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

**Владеть:** приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практический курс китайского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.1

**Цели освоения дисциплины:** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способность и готовность осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах; формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов - способность и готовность осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Образование. Досуг. Сколько студентов обучается на факультете китайского языка? Инициалы и финали. Основные требования к произношению звуков. Тоны в китайском языке. Изменение тонов. Порядок слов в китайском языке. Вопросительное предложение с «ю». Предложение с качественным сказуемым. Графические элементы. Эта юбка новая. Распорядок дня. Свободное время. Который час? Один день из жизни Динь Юнь. Что ты будешь? (в кофейне). День

рождения. Планировка дома. Мой день рождения. Этот цветок действительно красив. Сад во дворе. Планы на завтра. Семья. Просмотр фильма. Пирожные, приготовленные мамой. Приготовленные им блюда вкусные? Прием в посольстве. Футбол. Я хочу изучать литературу Китая. Фильм начался? Я пойду на футбол. Аэропорт. Самолет вот вот взлетит. Госпожа Браун.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической и диалогической).

**Уметь:** читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.

**Владеть:** необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практический курс монгольского языка**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения монгольским языком; развитие навыков нормативного монгольского произношения; развитие навыков чтения и аудирования на монгольском языке; формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на монгольском языке; формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной монгольской речи; обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Краткое содержание дисциплины:** Фонетика. Вокализм СМЯ. Гласные звуки. Краткость и долгота гласных. Йотированные гласные. Дифтонги. Гармония гласные (эгшиг зохицох ёс) Устная тема «Знакомство». Консонантизм СМЯ. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Произношения согласных. Устная тема «Моя семья». Морфология и словообразование. Имя существительное, его общеграмматическое значение и место в системе частей речи. Вопросительные и отрицательные предложения. Устная тема «Амралтын др». Значение имени прилагательного, его синтаксические функции. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. - Устная тема «Услуги (ремонт, фото)». Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, кратные, дробные, приблизительные, неопределенные, ограничительные числительные. - Устная тема «Моя биография». Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные местоимения. Употребление отдельных слов из других частей речи в значении местоимений. - Устная тема «Разговор по телефону». Форма настоящего времени на -на/-нэ, -но,-н. Лексика: магазин, покупки Текст: «Дэлгр» Формы прошедшего времени на - лаа/-лээ, -лоо, -л; - жээ/-чээ; -в. Способ выражения значения сослагательного наклонения Лексика: спорт, хобби Текст: «Үндэсний спорт, тоглоом». Модальные глаголы чадах, ядах, болох, болохгй, зэх, мэдэх, зохих, санагдах, бодогдох, зэгдэх. Аналитические конструкции с модальными частицами хэрэгтэй, хэрэггй, ёстой, ёсгй, саннатай, хсэлтэй, дуртай, дургй, байхаа, бололтой, ш дээ, биз дээ, магадгй Лексика: общественный транспорт Текст: «Нийтийн тээвэр». Наречия в

монгольском языке. Послелогои монгольского языка. Сочинительные и подчинительные  
Лексика: язык, письменность, народное творчество  
Тексты: «Монгол дуу хгжим», «Монгол хэл», «Монгол бичиг». Типы междометий  
Текст «Хуримлах ёс». Простое предложение. Безличное предложение. Обобщенно-личное предложение. Определенно-личное предложения (аблативные, контекстуальные). Назывные предложения. Полные и неполные предложения  
Устная тема «Выбор профессии». Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение  
Устная тема «В сельской местности».

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление о современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть:** свободно изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методологические основы литературоведения**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.1

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о методологических основах современного литературоведения, знакомство с основными школами, направлениями и течениями литературоведения XIX-XX вв.; установление основных закономерностей развития методологии литературоведения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Современное литературоведение. Литературоведческие школы, направления. Историческая поэтика. Природа искусства. Учение о прекрасном. Закономерности литературного творчества. Методология литературоведческих исследований.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные теоретические понятия, необходимые для понимания литературоведческих направлений в русской и зарубежной литературе XIX-XX веков.

**Уметь:** анализировать художественное произведение в связи с литературным направлением и течением.

**Владеть:** основными методами литературоведческих исследований, интерпретации и анализа текстов.

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Буддийская дидактическая литература**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование общенаучной базы знания буддийской литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении буддийской литературы XVIII-XIX вв. как составной части традиционной бурятской словесности, развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении бурятской дидактической литературы XVIII-XIX вв., об общих и частных закономерностях литературного процесса указанного периода, об особенностях зарождения, становления и начального развития национального литературного мышления, общекультурных и профессиональных компетенций использования в социальной, познавательной и профессионально-производственной деятельности литературных и литературоведческих понятий, дисциплинарных и междисциплинарных категорий, применения современной методологии и методики коллективного и индивидуального изучения ранних литературных фактов, событий и явлений бурят.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Буддийская каноническая и неканоническая литература: история и традиция. Буддийские дацаны: школы, издательства, библиотеки. Жанровая система бурятской дидактической литературы. Буддийская литература в истории развития национальной словесности.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** историческое движение бурятской литературы в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину.

**Уметь:** излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о буддийской литературе; анализировать бурятскую буддийскую литературу XVIII-XIX вв. в ее историческом развитии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов.

**Владеть:** технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов буддийской дидактической литературы, практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как буддийской литературы бурят XVIII-XIX вв. в целом, так и ее фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет).

**Трудоемкость дисциплин:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Этническая генеалогия**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.1

**Цели освоения дисциплины:** получить общее представление об истории и современном состоянии этногенеалогических знаний; сформировать ценностное отношение к изучению этнической генеалогии, практические навыки научного анализа генеалогических фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности в области генеалогии.



**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Монгол хэлэтэ арадуудай үндэһэ яһанай уг гарбал шудалалай түүхэ ба мүнөө үеын байдал (Этногенеалогическая история и современность монголоязычных народов). Монгол хэлэтэ арадуудай уг гарбал ба уг гарбал шудалал тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Монгол хэлэтэнэй уг гарбалай түүхэ ба оршон байдал. 2. Буряад арадай үндэһэ яһанай бүрилдэл түүхын ба мүнөө үеын оршон байдалда. 3. Буряадуудай түрэл байлга ба үндэһэ яһанай уг гарбал шудалал мэдэхын эрдэм ухаанай бүхэли нэгэдэл. Яһан түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по кости: традиция и современность). Буряадуудай яһан түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Яһан түрэл байлгын сэхэ шугамай эмхи журам. 2. Яһан түрэл байлгын хажуу шугамуудай эмхи журам. 3. Эсэгын талаар түрэл байлгын нэрэ томьёонуудай эмхи журам. Мяхан түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по плоти: традиция и современность). Буряадуудай мяхан түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Мяхан түрэл байлгын сэхэ шугамай эмхи журам. 2. Мяхан түрэл байлгын хажуу шугамуудай эмхи журам. 3. Эхын талаар түрэл байлгын нэрэ томьёонуудай эмхи журам. Худа урагай түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Родство по браку: традиция и современность). Буряадуудай худа урагай түрэл байлга тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Хадамлалгаар түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. 2. Гэрлэлгээр түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. 3. Хадамда гаралгаар түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. Аһамаг түрэл байлга: заншалта ба мүнөө үеын байдал (Искусственное родство: традиция и современность). Буряадуудай аһамаг түрэл тухай юрэнхы ба тобшо мэдээ үгэхын/абахын гол асуудалнууд: 1. Аһамаг түрэл байлгын эмхи журам ба нэрэ томьёонууд. Үндэһэ яһанай уг гарбал шудалал мүнөө үеын хүмүүнлиг ухаанай мэдэсэнүүдэй оршон байдалда (Этническая генеалогия в контексте современных гуманитарных знаний).

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные закономерности формирования новых научных дисциплин на современном этапе развития науки на примере складывания этнической генеалогии; генеалогическую культуру в её наиболее существенных явлениях и закономерностях как универсальную междисциплинарную координату, обладающей многомерной и многофакторной природой; бурятскую этногенеалогическую науку и практику в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

**Уметь:** понимать, излагать, осмысливать базовую этногенеалогическую информацию; концептуализировать генеалогию как социальный феномен в её историческом развитии и современном состоянии (как культуру прошлого, настоящего и будущего), используя систему основных генеалогических понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. анализировать различные устные и письменные генеалогические текстовые феномены в контексте современных гуманитарных концепций.

**Владеть:** исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными (теоретическими) знаниями поиска и постановки актуальных научных проблем в области современной этногенеалогии; технологическими (практическими) способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской генеалогии, умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как генеалогии в целом, так и её фактов и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ  
**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Традиционная культура родного народа**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.2

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов стройной научной системы необходимых знаний о традиционной культуре монголоязычных народов; формирование у студентов научной системы необходимых знаний о культурогенезе и культурной истории эвенков; дать студентам представления о характерных особенностях традиционной культуры эвенков и ее самобытности; вооружение студентов знаниями по этногенезу и этнической истории (в культурогенетическом аспекте) эвенков; дать студентам систематические знания по генезису и основным этапам традиционной культуры эвенков.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Краткое содержание дисциплины:** Материальная культура бурят. Введение. Объект и предмет курса. Дефиниции понятия «культура» в этнологической и культурологической науке. Материальная и духовная культура. Традиционное хозяйство. Скотоводство (сенокосение). Земледелие. Собирательство. Охота. Быт. Поселение, жилище (типы жилища, интерьер жилища). Бурятский костюм (мужская одежда, женская одежда, головной убор, обувь). Украшения. Ремесла. Орнамент. Декоративная отделка вещей из мягких материалов. Резьба по дереву. Роспись. Художественная обработка металлов. Художественные изделия. Пища. Повседневная пища (блюда из молока, блюда из растений, блюда из баранины, блюда из говядины, блюда из конины, блюда из дичи, блюда из рыбы, чай и изделия из муки). Ритуально-праздничные блюда. Фольклор. Песни. Игры (домашние игры, подвижные игры). Ёхор. Эпос «Гэсэр». Сказки. Праздники. Дацанские календарные праздники. Традиционные общественные праздники (Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо). Обрядовые праздники. Тайлаганы. Религия. Буддизм. Ламаизм (Иволгинский дацан и другие). Шаманизм. Семья. Свадебные обряды (оро заһалга). Родильные обряды. Воспитание ребенка. Бурятский спорт. Традиционное хозяйство эвенков. Традиционное хозяйство эвенков. Формы и особенности хозяйственной деятельности эвенков разных локальных групп. Материальная культура эвенков. Духовная культура эвенков.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** этнокультурный ареал монголоязычных народов; специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; прагматику обрядово-ритуальной практики в духовной культуре монгольских народов; специфику общественного и семейного уклада монголоязычных народов; этнокультурный ареал эвенков; специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; особенности традиционной материальной и духовной культуры эвенков.

**Уметь:** правильно и обоснованно использовать основные этнографические термины и понятия; правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монголоязычных народов; рассматривать этногенез и культурогенез диахронно, как сложные многокомпонентные процессы; сопоставлять факты родной культуры с фактами культуры других известных народов; самостоятельно находить литературу по данному курсу; собирать полевой материал по традиционной культуре эвенков и использовать его в учебном процессе и в науке.

**Владеть:** навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические термины и понятия; навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монголоязычных народов; исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными компетенциями поиска и постановки актуальных научных проблем в области традиционной культуры; технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов эвенкийской традиционной культуры, практическими навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как традиционной культуры эвенков, в целом, так и её фактов, событий и явлений в отдельности.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Детская литература**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.1

**Цели освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей бурятской литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Буряад арадай хүүгэдэй аман зохёол болон хүүгэдэй буряад уран зохёол хоёрой бэе бээдээ нүлөөлэлгэ. Хүүгэдэй аман зохёолой жанрууд: үлгын дуунууд, эрхэлүүлэлгэнүүд, зугаалланууд, хошоо үгэнүүд, тоолуурнууд, жороо үгэнүүд, гааруулганууд (ооголһон үгэнүүд), онтохонууд, үльгэрнүүд. Эртын сагһаа ХХ-дохи зуун жэлэй хахад хүрэтэр хүүгэдэй уран зохёол, 1950-1990-ээд онуудай хүүгэдэй уран зохёол, мүнөө үеын хүүгэдэй уран зохёол. Хүүгэдэй буряад уран зохёолдо арадай аман зохёолой баян жаса, ородой классическа литература болон хубисхалай урда тээхи буряад зохёолнуудай үүргэ. 1919 онһоо 1949 он хүрэтэр хүүгэдэй уран зохёолой хүгжэлтын эхин. Эдир буряад уншагшадта зорюулһан уран найханай зохёолнуудые бэшэхэ түрүүшын һэдэлгэнүүд. хургуулида үзэхэ түрүүшын уншаха номууд ба үзэглэлнүүд. Хүүгэдэй онтохонуудай жанрта бэшэһэн уран зохёолшодой бүтээлнүүд, тэдэнэй онсо шэнжэ. Буряадай уран зохёолшодой арадай аман зохёолой заншалта сюжет, удха баримта, дүрэнүүд болон байгуулгануудые хэрэглэжэ, үльгэр онтохонуудые зохёолго. Онтохонуудай удха болон формо, прозаическа зохёолнуудһаа шүлэглэмэл болгоһон хубилалтанууд. Онтохонууд соохи арадай аман зохёолой хургаалнууд, тэдэнэй үүргэ. 1930-аад онуудтахи ород классическа зохёолнуудай буряад хэлэн дээрэ оршуулганууд. Хүүгэдэй буряад литературын эрилтэнүүдые тэрэ сагайнгаа эрхэ хангалга. Ород болон гададын зохёолнуудһаа оршуулганууд буряад хүүгэдэй литературын хүгжэлтын дээдэ шатада гараһан гэршэлгэ. Ород литературын баян түүхэтэй, уран зохёолгын дүй дүршэлтэй танилсалга, буряад литературын жанруудай, найруулгын, уран найханай формонуудай талаар баяжалга. Эсэгэ ороноо хамгаалгын Агууехэ дайнай үедэ хэгдэһэн оршуулганууд. Хүүгэдэй уран зохёолнууд 1950-1990 онуудта. Шүлэглэмэл зохёолнууд. Хүүгэдэй уран зохёолнууд 1950-1990 онуудта. Прозын зохёолнууд.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы.

**Уметь:** осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели.

**Владеть:** навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Литературоведческий анализ текста**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.2

**Цели освоения дисциплины:** углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа, закрепить и развить умения и навыки студентов использовать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе при анализе произведения; познакомить их с основными приемами анализа литературного произведения; прояснить через решение практических задач место литературоведения в системе гуманитарного знания по отношению к конкретному тексту.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Литературное произведение как художественное целое. Анализ языка художественного произведения. Художественная речь. Основы стиховедения. Анализ художественного произведения в аспекте рода и жанра. Анализ метода и стиля. Анализ и синтез в литературоведении.

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** общенаучные и специфически литературоведческие методы и технологии констатации научных фактов, установление связи между ними и их толкование.

**Уметь:** анализировать художественный текст, находить в нем черты эпохи и авторского своеобразия; видеть в конкретном художественном тексте черты разных жанров; уметь оперировать базовыми литературоведческими понятиями, пользоваться справочной литературой.

**Владеть:** приемами анализа эпических, лирических и драматических произведений, навыками наблюдения над литературными явлениями, навыками классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; навыками интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 5 семестре

## **Б2. ПРАКТИКИ**

### **Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорная)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** данная практика входит в раздел Б.2.У.1. «Учебная практика»

**Цели освоения дисциплины:** практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; полевое исследование фольклорной традиции.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов в соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**Краткое содержание дисциплины:** Полевая практика – изучение объекта (фольклора) в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования. Полевую фольклорную практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем. Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе. Практика включает инструктаж по технике безопасности; сбор и расшифровку фольклорного материала; составление картотек, написание обзоров; рубрикацию фольклорных текстов; подготовка отчета.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** основные фольклорные жанры; приемы фольклорной поэтики и специфику метода фольклора.

**Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Владеть:** методами сбора и обработки фольклорного материала с использованием традиционных и современных технологий.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков**  
**(диалектологическая)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** данная практика входит в раздел Б.2.У.1. «Учебная практика»

**Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с живой диалектной речью в ее естественной среде; закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения курса «Диалектология»; развить умение интерпретировать и осмысливать факты современной диалектной речи как факты развития языка; сформировать навыки сбора и первичной обработки диалектного материала.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**Краткое содержание дисциплины:** На подготовительном этапе происходит теоретическая и техническая подготовка студентов к прохождению практики, заключающаяся в ознакомлении студентов с методикой сбора и первичной обработки диалектного материала, в распределении тем и подготовке вопросников; проведение установочной конференции, на которой студентам сообщают цели, задачи работы, решают организационные вопросы; Этап сбора диалектного материала предполагает запись диалектной речи с помощью аудиотехники и дальнейшую расшифровку аудиотекстов – их запись упрощенной фонетической транскрипцией. Каждый текст предваряют сведения об информанте (наименование населенного пункта и района, ФИО полностью, год рождения, образование, профессия). Этап первичной обработки материала заключается в составлении картотеки диалектных слов. Из текстов, записанных в тетради при помощи упрощенной транскрипции, выбираются диалектные слова и переносятся на карточки. Каждая карточка представляет собой словарную статью, которая содержит вокабулу (заголовочное слово в начальной форме), грамматические пометы, толкование слова, иллюстративные контексты, территориальные пометы (название села, района), сведения об информанте (ФИО полностью, год рождения, образование, профессия). К концу практики каждый студент предоставляет руководителю практики тетрадь с записью связанных диалектных текстов, аудиозаписи диалектной речи на дискете или кассете, картотеку диалектных слов, паспорт населенного пункта, краткую историю села.

**Планируемые результаты:**

**Знать:** языковые особенности исследуемого говора Бурятии;

**Уметь:** выявлять диалектные черты в речи жителей исследуемого населенного пункта и соотносить с фактами литературного языка;

**Владеть:** методикой сбора и первичной обработки диалектного материала.

**Трудоемкость дисциплин:** 3 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 6 семестре.

## **Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

**Место дисциплины в структуре ОП:** данная практика входит в раздел Б.2.П.1. «Производственная практика»

**Цели освоения дисциплины:** является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по русскому языку, а также совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы в средних образовательных учреждениях.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**Краткое содержание дисциплины:** Инструктаж по технике безопасности. Подготовка индивидуальных планов. Знакомство с классом, в котором будет работать студент-практикант. Посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий. Самостоятельное проведение уроков родного языка. Проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету. Педагогическая деятельность в качестве классного руководителя. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

### **Планируемые результаты:**

**Знать:** теоретические основы по родному языку в рамках школьного курса; основные положения теории и практики преподавания родного языка в школе; возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; формы и методы организации учебных занятий в школе; основные приемы владения аудиторией; методы организации познавательной деятельности учащихся.

**Уметь:** определять цель и задачи урока; составлять план-конспект урока и проводить его; применять разнообразные методы обучения с учетом психолого-физиологических особенностей класса; изготавливать наглядные пособия; разрабатывать дидактический материал к уроку, теме; осуществлять анализ и самоанализ уроков; работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, отбирать материал, наглядные пособия и технические средства обучения к урокам и внеклассным занятиям.

**Владеть:** методикой проведения учебных занятий; подготовкой и проведением контрольных работ (опрос, самостоятельная работа, контрольная работа и пр.); организацией внеклассной работы учащихся по предмету.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 7 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Преддипломная практика**

**Место дисциплины в структуре ОП:** данная практика входит в раздел Б.2.П.2. «Производственная практика»

**Цели освоения дисциплины:** является подготовка к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности: самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере современной филологии для

выполнения выпускной квалификационной работы; самостоятельное исследование системы языка и литературы в историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных регионах; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение; анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых явлений и процессов, текстов различного типа, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Составление плана прохождения практики. Ознакомление со структурой и содержанием деятельности во время прохождения практики. Сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы; овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации. Практическая апробация теоретических аспектов темы ВКР; отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследования; практическое овладение методами исследований; практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций. Заключительный этап. Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

#### **Планируемые результаты:**

**Знать:** предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; научный аппарат исследуемого предмета; базовые понятия и теорию лингвистических исследований; основные источники информации в глобальной сети Интернет; основные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации языкового материала

**Уметь:** обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных лингвистических описаний. Правильно идентифицировать языковые явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи, выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации; работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; находить



необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, основными приемами аргументации; приемами библиографического описания источников; основами библиографической культуры; понятийным аппаратом в области теории и истории языка, приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** зачет в 8 семестре.

### **Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Государственная итоговая аттестация**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Б3 Государственная итоговая аттестация.

**Цели освоения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы бакалавриата, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы подготовки бакалавра.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**Краткое содержание дисциплины:** государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты, саму процедуру защиты ВКР, а также подготовку и сдачу государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает в себя: 1) государственный экзамен по дисциплине «Родной язык и литература»; 2) защиту выпускной квалификационной работы

Цель государственного экзамена: установление степени профессиональной подготовки выпускников к использованию теоретических знаний, практических навыков и умения для решения профессиональных задач на требуемом стандартом и настоящей программой уровне.

Цель выпускной квалификационной работы: установление степени профессиональной подготовки выпускников к использованию современных методов исследования для решения задач филологических исследований различной сложности, к критическому осмыслению фактографической информации, а также к самостоятельной разработке и интерпретации представленных результатов.

**Трудоемкость дисциплин:** 6 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен в 8 семестре.