

**Аннотации  
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
при реализации ОП магистратуры  
«Современные технологии филологического образования»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.1.1 Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в

развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.1.2 «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;
- о способах обработки и представления научных данных;

#### **Уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

#### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.1.3 «Инновационные процессы в образовании»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления.** Тема 1. Управление системой образования. Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы). Тема 3. Инновационный процесс в образовании. **Раздел 2. Модернизация образования в современной России.** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании. Тема 5. Содержание модернизации образования. Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 7. Инновационные подходы в воспитании. **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.** Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой. Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

##### Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

##### Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

##### Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1. Б.1.4 «Деловой иностранный язык»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1: Business communication.** Тема 1: Business letter layout. Тема 2: Telephone conversations. Тема 3: Memorandums and meetings. **Раздел 2: Official documents.** Тема 1: Business contracts. Тема 2: Payment methods. Тема 3: Claims and complains.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

### Уметь:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

### Владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## **МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая риторика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога, что предполагает решение следующих задач:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Речевое воздействие.** Тема 1. Речевое воздействие как наука. Понятие эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное речевое воздействие. **Раздел 2. Общие особенности подготовки публичного выступления.** Тема 2. Подготовка к публичному выступлению. **Раздел 3. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.** Тема 3. Жанры публичных выступлений. Тема 4. Профессионально значимые педагогические речевые жанры.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### Знать:

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры.

### Уметь:

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;

- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

**Владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.2 Теория текста**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория текста» относится к профессионально-методическому модулю в общей профессиональной подготовке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин. Курс «Теория текста» продолжает профессиональную подготовку студента и углубляет лингвистическое мировоззрение путем привлечения других теоретических и практических лингвистических курсов (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис русского языка). Освоение дисциплины «Теория текста» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно-компетентного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Получить представление о тексте как продукте речевой деятельности, особенностях его организации, единицах текста, овладеть навыками теоретически обоснованного анализа текста.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Текст как продукт речевой деятельности. Текст как объект грамматики. Категории (признаки) текста. Функционально-смысловой подход к тексту. Описание как функционально-семантический тип речи. Разновидности описания. Повествование как функционально-семантический тип речи. Рассуждение как функционально-семантический тип речи. Разновидности рассуждения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- основы теории текста, различные подходы к тексту, его категории и стилистические характеристики;

**Уметь:**

- создавать тексты различного типа в соответствии с замыслом и сферой общения;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текста.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1.3 «Технологии разработки учебно-методических комплексов и сетевых образовательных программ»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК и СОП. Дисциплина изучается в 1 семестре и завершается зачетом.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) и сетевых образовательных программ (СОП) в современной школе;
- формирование готовности к сознательному конструированию УМК и СОП, их реализации и анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Технология разработки УМК.** Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК. **Раздел 2. Технология разработки сетевой образовательной программы (СОП).** Задачи сетевого обучения. Понятие о сетевой образовательной программе. Моделирование ОП и СОП.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

Уметь:

- конструировать УМК и СОП, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

Владеть:

- навыками проектирования и разработки УМК и СОП по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.4 «Диагностирующие технологии в филологическом образовании»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Диагностические технологии в филологическом образовании» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.4).

Для освоения дисциплины «Диагностические технологии в филологическом образовании» студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные при изучении дисциплин «Современный литературный процесс», «Актуальные проблемы современной русистики» в целях компетентного формулирования содержания диагностических материалов.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии языкового образования личности», «Технологии литературного образования», прохождения педагогической практики.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Обучить различным видам диагностической деятельности учителя русского языка и литературы на базе теоретического осмысления знаний о специфике педагогической диагностики.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.** Характеристика понятия «диагностирующие технологии». Аналитико-прогностическая и контрольно-оценочная деятельность учителя в школе инновационного типа. Критерии качества в различных образовательных системах. **Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе.** Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Внутришкольный контроль по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. **Раздел 3. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ.** Результаты инновационной профессиональной деятельности учителя.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- проблемные области диагностической деятельности и принципы оценки качества подготовки учащихся и студентов в условиях модернизации современной школы;

- основные понятия дисциплины («педагогическая диагностика», «метод», «методика», «технология» и др.);

- уровневые характеристики и критерии, заложенные в основу диагностических

программ;

- специфику диагностической деятельности педагога-филолога;

Уметь:

- составлять и применять материалы для диагностики филологических знаний школьников;

- интерпретировать диагностические данные.

Владеть:

- базовыми методами и приемами, используемыми в диагностической деятельности (диагностический эксперимент, разные виды опроса и тестирования и др.);

- методикой составления и использования диагностического материала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

## **МОДУЛЬ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.1 Актуальные проблемы современной русистики**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русистики», относящаяся к модулю «Теория и технологии языкового и литературного образования» учебного плана второго года обучения в магистратуре, является необходимым звеном в ставшем уже традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин, освоение которых необходимо как неотъемлемое логическое звено, предшествующее изучению предлагаемого курса: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание», «История русского языкознания», «Текст как лингвистический феномен».

Специфика данного курса определяется его ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Содействовать становлению филологической компетенции магистранта путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современного языкознания

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Русистика как комплексная наука о русском языке. Парадигмы лингвистического знания. Этнолингвистика. Социolingвистика. Психolingвистика. Методология современной лингвистики.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

– объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, ее место в ряду смежных гуманитарных наук; магистральные направления развития лингвистической

науки 20 – начала 21 в., отличительные признаки каждой их выделяемых научных парадигм; частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ; современную научную методологию;

**Уметь:**

– ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;

**Владеть:**

– навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.2 Современный литературный процесс**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, история), теории литературы и истории русской и зарубежной литературы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

**2. Цель освоения дисциплины:**

представить литературный процесс как сложное переплетение имманентных законов эволюции художественного мышления, духовных настроений, обусловленных историческими, политическими обстоятельствами, и логики творческого поиска ярких творческих индивидуальностей, влияющих на общее развитие литературы.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Литература войны и сопротивления послевоенным идеологическим репрессиям. Послевоенное десятилетие. «Оттепель» как феномен либерализации. Литература духовной оппозиции. Антитеза официальной поэзии. Военная проза 50-60-х годов. Военная проза 70-90-х годов. Литература 70-х в поисках философских основ существования. Психологизм деревенской прозы. Человек в символическом универсуме. Мир культуры – мир знаков, язык культуры – язык знаков. Семиотика – наука о знаках и/или знаковых системах. Постмодернизм: образ мира и человека как игра представлений. «Сепарированный» литературный процесс начала века. События новейшей литературной истории (социальный аспект). Новый реализм» как версия традиционализма. Новая социальная поэзия: гражданская лирика в игровой форме.

**4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

- разные тенденции развития современного литературного процесса; особенности творческих индивидуальностей изучаемых писателей.

### **Уметь:**

- применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории современной русской и русскоязычной литературы.

### **Владеть:**

- системным подходом и основанным на нем методам историко-литературоведческого анализа художественного текста, преемственностью литературоведческой традиции и новаторством на её основе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

## **8. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ОД.2.3 Технологии языкового образования личности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и интегрирует языковое и литературное образование. Дисциплина изучается в 2 семестре и завершается экзаменом.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений об основных проблемах, подходах и современных технологиях в современном языковом образовании личности;

- формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса применения современных технологий языкового образования в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО;

- формирование способности реализовывать в практической деятельности новое содержание, технологии и конкретные методики обучения филологическим дисциплинам.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Современный образовательный процесс и системы гуманно-личностной ориентации.** Технологический подход в обучении русскому языку и языковом развитии. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. **Раздел 2. Виды современных технологий языкового образования.** Технологии общие и локальные. Поисковые и игровые модели обучения языку. Проектная технология, проблемно-диалогическая технология в языковом развитии личности. Исследовательский подход к обучению. Технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диалога культур, технология освоения концептов русской культуры. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Авторские технологии. Формирование УУД в условиях внедрения разных технологий языкового образования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

– сущность, структуру и содержание языкового образования на разных ступенях;

– виды и формы организации деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам;

– ведущие методы и технологии языкового образования личности;

#### **Уметь:**

– осуществлять подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

– фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению программ языкового образования;

#### **Владеть:**

– навыками использования нового содержания, технологий и конкретных методик обучения филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.2.4 Технологии литературного образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии литературного образования» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.2.4).

Для освоения дисциплины «Технологии литературного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный литературный процесс», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Технологии литературного образования» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний в области современных педагогических технологий и их применения в преподавании литературы

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания литературы. Структура образовательной технологии. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии преподавания литературы.

Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

- понятие «технология» применительно к обучению литературе;

- актуальные современные технологии в обучении литературе;

- средства обучения и их дидактические возможности в обучении литературе.

##### Уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- применять современные средства оценивания результатов обучения;

##### Владеть:

- основами технологии в преподавании литературы;

- практическим навыком разработки конспекта урока литературы;

- различными формами организации учебной деятельности учащихся;

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки (Б1.В.ОД.3).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов

проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ  
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

##### Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

##### Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **5 Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по управлению качеством образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Система оценки качества образования» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Система оценки качества образования» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о системе оценки качества образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Сущность и особенности инновационного управления. Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования. Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- концептуальные подходы к системе оценки качества образования;
- критерии оценки качества образования;
- технологии организации и проведения оценки качества образования

#### **Уметь:**

- анализировать качество образовательных программ начальной ступени школы;
- ориентироваться в технологиях безотметочного обучения в начальной школе;

#### **Владеть:**

- способностью анализировать и интерпретировать результаты достижений младших школьников;
- навыками определения индикаторов и показателей оценки деятельности образовательного учреждения.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часа)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.2 Феноменология педагогики**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-



педагогической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики. Раздел 2. Феноменология воспитания. Раздел 3. Феноменология личности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

#### **Владеть:**

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;

- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.1 Технологии эффективной речевой коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии эффективной речевой коммуникации» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Обеспечение профессиональной подготовки магистра педагогического образования по профилю «Современные технологии филологического образования», ознакомление слушателей с продуктивными коммуникативными технологиями, позволяющими выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личной сферах.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Основы речевой коммуникации.** Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Тема 2. Совершенствование навыков речевой деятельности. Тема 3. Этика и психология речевого общения. **Стратегия и тактики речевой коммуникации.** Тема 1. Коммуникативный акт. Тема 2. Адресант. Тема 3. Адресат. Тема 4. Контакт. Тема 5. Референт. Тема 6. Код.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- основные принципы речевой коммуникации, а также иметь понятие о невербальных средствах общения и их применении;
- виды речевой деятельности и способы их оптимизации, основные правила оратории, беседы и спора;

### Уметь:

- использовать пути достижения согласия в речевой коммуникации;

### Владеть:

- навыками по использованию речевых тактик общения при оказании образовательных и социально-культурных услуг.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 Литературное редактирование**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Литературное редактирование» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.2.).

Для освоения дисциплины «Литературное редактирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной

части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Научить студентов редактировать научный текст, подготовить к написанию текста дипломного исследования

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности научного стиля речи. Основы лингвистики текста. Логико-смысловой анализ текста. Лингвостилистический анализ текста.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### Знать:

- систему функциональных стилей русского языка, стилеобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля;
- языковые средства, формирующие научный стиль речи;
- основы теории текста;
- методику редактирования текста.

### Уметь:

- проводить логико-смысловой анализ научного текста;
- проводить лингвостилистический анализ научного текста;
- устранять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические ошибки;
- работать с орфографическими словарями.

### Владеть:

- навыками редакторского анализа,
- методами литературного редактирования, научного комментирования литературных источников и подготовки текстов к изданию.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.1 Стилистика текста**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика текста» относится к дисциплинам по выбору, является необходимым компонентом развития целостного видения проблемы стилистики текста с курсами: «Моделирование учебного текста», «Теория текста», «Актуальные проблемы современной русистики», «Проблема литературоведческого анализа художественного произведения» и другими.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

сформировать представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка и показать роль языковых единиц разных уровней в текстах различной функционально-стилевой принадлежности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Особенности современного этапа стилистического развития русского языка.** Тема №1. Стилистика текста в ряду филологических дисциплин. **Раздел 2. Классификация стилей и их разновидностей в современном русском языке.** Тема 2. Система функциональных стилей русского литературного языка и её внутренняя организация. Тема 3. Научный и официально - деловой стили. Тема 4. Публицистический, разговорный и художественный стили. **Раздел 3. Стилистические возможности языковых средств на разных уровнях.** Тема 5. Стилистическое использование лексических средств. Тема 6. Стилистические ресурсы морфологии. Тема 7. Структура текста и его лингвостилистический анализ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

стили языка и стили речи; функциональные стили современного русского литературного языка; жанрово-стилистические разновидности текстов; стилистические возможности единиц разных языковых уровней; стилистические нормы языка; индивидуальный языковой стиль.

Уметь:

производить стилистический анализ

Владеть:

приемами анализа текстов различных видов и жанров

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часов)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ 3.2 Моделирование учебного текста**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование учебного текста» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2). Данная учебная программа основывается на знании структуры языка и его функционировании, взаимодействии языковых единиц разных уровней, служащих основой для создания дополнительной информации, которую несет текст.

Курс «Моделирование учебного текста» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Теория текста», «Стилистика текста», «Литературное редактирование» и другими.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов систему знаний о научных основах интерпретации текстов разных жанров и стилей на основе методики лингвистического анализа, развить навыки критического анализа текстов и работы с источниками, усовершенствовать письменные навыки студентов

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие учебного текста. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

Стилевая дифференциация как основа структурной организации дискурса. Публицистический, научный, официально-деловой, повседневный дискурсы как объекты стилистики. Анализ текста.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

- основы структуры языка и его функционирования при взаимодействии языковых единиц разных уровней;

- основные подходы и методики интерпретации текстов различных функциональных стилей;

##### Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации;

- работать с текстами разных жанров и стилей;

- демонстрировать основные аналитические навыки и умения;

##### Владеть:

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часов)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Проблемы литературоведческого анализа художественного произведения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

М 2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов представления основных закономерностей построения художественного произведения как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития в профессиональной деятельности,

связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов; об исторических этапах развития поэтики и её основных категориях; освоение специфического языка образов и мотивов словесного искусства.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Литература как вид искусства. Структура литературного произведения. Тип литературного произведения. “Родовые” структуры. Жанровые структуры. Стиль литературного произведения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- основные литературоведческие понятия и категории, необходимые для аналитического прочтения художественного текста;
- общие закономерности развития мирового литературного процесса;
- методики герменевтического и лингвострановедческого подходов в интерпретации текста; принципы и приемы анализа текста;
- обязательную литературу по общим вопросам курса и по отдельным темам;
- художественное и языковое своеобразие произведений и творчества писателя;
- основные понятия, связанные с художественной природой произведений художественной словесности;

#### **Уметь:**

- целостно воспринимать литературный текст с учетом всех его стилистических особенностей;
- уметь применить свои знания в анализе художественного текста любого типа;
- различать типы анализа текста и его использования;
- проводить литературный анализ произведения;
- создавать интерпретации художественных произведений.

#### **Владеть:**

- навыками соотнесения формальных элементов текста с содержанием
- навыками определения особенностей художественной формы;
- навыками определения композиционных особенностей текста;
- навыками анализа лексического строя произведения, фоники и мелодики;
- навыками определения ведущих мотивов произведения;
- навыками анализа синтаксических конструкций;
- навыками установления литературных параллелей с другими произведениями;

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.2 «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

## **образовательной программы**

Дисциплина «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Курс «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Функционально-семантический аспект формирования лингвистических понятий в начальной школе», «Теория текста» и другими.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов систему знаний о научных основах лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования русского языка, взгляд на него как национальное достояние.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка. Теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурологическая методология описания. Сопоставительные аспекты лингвокультурологии. Прикладные аспекты лингвокультурологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### Знать:

- основные понятия лингвокультурологии;  
- вопросы теории и практики обучения русскому языку в тесной связи с культурой народа;

#### Уметь:

- использовать лингвокультурологические понятия;  
- формировать у учащихся навыки владения методом системного (полевого) описания языков и культур;

#### Владеть:

- навыком анализа лингвокультурем;  
- способами формирования навыка системного анализа лингвокультурологического поля «русская национальная личность» у учащихся младших классов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.1 Технологии организации внеаудиторной деятельности в области филологии**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне

бакалавриата и позволяет приобрести навыки организации внеурочной деятельности. Завершается изучение дисциплины зачетом.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

- усвоение студентами теоретических основ, технологий, моделей и методов организации внеурочной деятельности в области филологии и формирования социального опыта учащихся;

- формирование готовности к осознанной организации внеурочной деятельности в области филологии с разными группами обучающихся в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Педагогическое проектирование.** Проектирование в деятельности учителя-филолога. Образовательное проектирование. Семинар-практикум по развитию проектного мышления в технике "зигзаг". Внеаудиторная работа по предметам филологического цикла. Цели, задачи и принципы организации внеаудиторной работы по предметам филологического цикла. Знакомство с разработками внеаудиторных занятий по русскому языку и литературе. **Новые технологии организации внеаудиторной деятельности обучающихся.** Сущность технологического подхода к проектированию внеаудиторной деятельности обучающихся. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. Виды современных технологий. Технологии общие и локальные. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Анализ представленных разработок магистрантов.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- сущность и структуру внеурочной деятельности в области филологии;
- виды внеурочной деятельности по формированию социального опыта и их характеристику;
- формы внеурочной деятельности и социальной практики всех ступеней образования;
- ведущие модели, методы и технологии внеурочной деятельности и социальной практики;
- социальный опыт как планируемый образовательный результат. Формы фиксации и оценки достижений результатов.

### Уметь:

- осуществлять подбор форм, методов, технологий внеурочной деятельности и социальной практики, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню воспитательных результатов;
- фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению социального опыта.
- реализовать тьюторскую позицию по отношению к обучающимся.

### Владеть:

- навыками использования основных форм, методов, технологий и моделей внеурочной деятельности и социальной практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.2 Психолингвистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

психолингвистическая грамотность магистров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Теоретические основы психолингвистики.** Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Язык и речевая деятельность. **Психолингвистика развития.** Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. **Специальные вопросы психолингвистики.** Текст как объект психолингвистики. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- историю развития психолингвистики;
- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

#### **Уметь:**

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

#### **Владеть:**

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2015 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы факультатива**

#### **ФТД.1 Образование для устойчивого развития**

### **1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

### **2. Цель освоения факультатива:**

формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

### **3. Краткое содержание факультатива:**

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Окружающая среда и местное сообщество. Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография. Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы. Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;
- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

#### **Уметь:**

- решать социально-экологические задачи;
- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

#### **Владеть:**

- воспитательными технологиями.

## **6. Общая трудоемкость факультатива**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля – зачет (3 семестр)**