

37.04.01 Психология
Профиль Психология личности
Очная форма, 2015 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

«Методологические проблемы психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология».

2. Цели и дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее представление о методологии науки и методологии психологии. Категориальная система психологической науки. Категория отражения, сознания. Школы в науке. Логика и психология научного творчества. Теория деятельности как методологический подход в психологии. Основные методологические принципы. Основные методологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

(ПК-1) - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;

- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;

- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;

- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение:

- критически выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;

- категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;

- навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных

исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

3. Краткое содержание дисциплины.

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-4) - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы,
- этапы планирования и проведения научного исследования в психологии,

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии,
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 1 семестр

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии, формирование у магистрантов

способностей к постановке прикладных задач в разных областях психологии, к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Анализ документов. Эксперимент в психологическом исследовании. Наблюдение. Групповые методы качественного исследования. Смешанные качественно-количественные методы. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. Роль модератора. Организация работы фокус-группы. Анализ и представление результатов качественного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3)- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик,
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6.Общая трудоемкость.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного

общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.); признаки и значение основных грамматических явлений;

Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на деловом и профессиональном уровне

Владеть: навыками составления деловой переписки на английском языке.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. ИмPLICITные теории личности.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3) - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- методологические принципы психологии личности; понятие теории личности;
- классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии;

- когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности;
- проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.;
- новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях,
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть:

- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности;
- самостоятельно спланировать исследование;
- получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 1 сем

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.6

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков, полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-2) - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины магистр **должен:**

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.;
- математические основы построения пространственных моделей;
- технологические этапы разработки психологических тестов;
- техники факторного анализа и требования к их применению при создании психологических тестов.;
- различные варианты кластерного анализа.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями математической статистики;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.
- - строить математические модели психологических явлений и процессов и на их основе разрабатывать диагностические методики;
- - применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- - использовать статистические методы и математические модели при решении психологических задач;

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.7

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики.

Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия.

Научное исследование как сфера практической работы психолога. Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.). Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-1) - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость:

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 2 семестр

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.8

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

Уметь:

- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности.

- Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.

- Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций.

- Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров;

- стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.9

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики. Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических

положений различных направлений современной психологии. Проблема предмета и метода психологической науки. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты. Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности. Активность в неклассической психологии личности. Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. 5. Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии. Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-3)- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- философско-методологические концепции науки,
- место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часа)

7.Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

«Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.ОД.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике», «Введению в клиническую психологию», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

1. Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии.
2. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии.
3. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. Основные задачи, формы и модели консультативной помощи. Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-3) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология,

соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.

- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить консультативную беседу.
- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.

- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

«Индивидуально-типологические особенности личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуально-психологические особенности личности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.В.ОД2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Индивидуально-психологические особенности личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Психофизиология». Освоение дисциплины «Индивидуально-психологические особенности личности» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями психологии личности, ее индивидуально – типологических особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Понятие о способностях. Количественные и качественные характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие. Основные концепции темперамента, характера, способностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- эмоционально-волевою сферу;
- потребностно-мотивационную сферу;
- психологию личности;
- свойства, структуру и типологию личности.
- свойства и типы нервной системы, и темперамента;
- индивидуальный стиль деятельности;
- связь темперамента со свойствами личности;
- структуру и типологии характера;
- структуру способностей, общие и специальные способности.

Уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении психологии человека;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по диссертационному исследованию.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- методами исследования психики и осуществлять психологический анализ;
- основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОДЗ.

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла. Кроме того, освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью курса является формирование и развитие навыков межэтнического общения.

Задачами курса являются:

- усвоение основных функций, компонентов и отношений в межэтническом общении;
- раскрыть психологические аспекты межэтнических отношений;
- развитие способности использования полученных знаний на практике при решении широкого круга прикладных задач в области межэтнических отношений и взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Психология межэтнических отношений». История развития психологии межэтнических отношений. Основные понятия психологии межэтнических отношений. Методы исследований в этнопсихологии, психологии межэтнических отношений, их специфика. Этнические аспекты социализации. Этноспецифические факторы воспитания. Национальный характер. Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы и предрассудки. Психологические аспекты процесса миграции. Взаимодействие культур. Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологические характеристики этносов. Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- феноменологию межэтнических отношений;
- основные компоненты структуры взаимодействия и общения людей;
- навыки эффективного профессионального межэтнического общения.

Уметь:

- применять методы, формы и виды межэтнического взаимодействия и общения;
- применять психологические закономерности межэтнического взаимодействия в современных условиях;
- использовать полученные знания и рекомендации применительно к межэтническому поведению людей.

Владеть:

- основными приемами и навыками коммуникативного межэтнического общения;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования межэтнических взаимодействий;
- методами психодиагностического исследования в исследовании личности, коллектива, межэтнических отношений;
- психологическими знания, умениями и навыками в профессиональной деятельности.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

«Психология личности в социально-экономической сфере»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности в социально-экономической сфере» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД4.

Освоение дисциплины «Психология личности в социально-экономической сфере» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла. Кроме того, освоение дисциплины «Психология личности в социально-экономической сфере» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Политическая психология», «Экономическая

психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика». Данная дисциплина определяется также необходимостью ее интеграции с экономическими дисциплинами.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью курса является ознакомить с экономическими процессами на предприятиях, в стране с точки зрения человеческого фактора, а также определить место человека в социально-экономической сфере и его адаптацию в современных условиях.

Задачами курса являются:

- развитие способности использования полученных знаний на практике при решении широкого круга прикладных задач в области психологического сопровождения экономической политики (социально-экономической, валютно-финансовой, структурно-инвестиционной и научно-технической);

- рассмотреть отношения человека к вещам, деньгам, налогам, кредитной политике, предпринимательской деятельности, бедности-богатству;

- развитие способности консультирования в бизнесе и при решении проблем экономико-психологической адаптации личности (поведение собственника, денежная психология и др.);

- самопознание и саморазвитие с учетом требований, предъявляемых к личности и профессионалу современной социально-экономической средой.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Психология личности в социально-экономической сфере». Социально-экономические процессы в жизни общества и личности. Личность в мире вещей: социальные и социально-психологические аспекты. Развитие экономической психологии в ответ на социально-экономические изменения в обществе. Теоретические и методологические проблемы проведения экономико-психологического исследования личности. Изучение особенностей экономического сознания личности для понимания актуальных социально-экономических проблем. Экономическое сознание личности: проблема определения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- экономические явления, имеющие психологический смысл, психологическую составляющую;
- когнитивные компоненты и факторы экономического поведения человека в социально-экономических условиях;
- восприятие и представление об экономических параметрах в экономическом мышлении человека;

- роль аффективных (эмоциональных) факторов, эмоций и чувств в адаптивном поведении человека.

Уметь:

- учитывать различные модели адаптивного поведения в социально-экономической сфере;
- применять психологические закономерности в современных экономических условиях;
- использовать полученные знания и рекомендации применительно к поведению людей.

Владеть:

- основными понятиями данной дисциплины, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками использования экономико-психологических закономерностей в сфере хозяйственной деятельности.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

«Психодиагностика личности в норме и патологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.В.ОД.5.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов психологической диагностики нарушений в развитии личности.

Основные задачи курса:

- раскрыть значение раннего выявления нарушений в развитии;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;
- научить устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.
- познакомить с методами и приемами обследования;
- сформировать навыки наблюдения;
- научить сбору анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- научить составлению протокола обследования;
- научить анализировать данные, полученные при обследовании.

3. Краткое содержание дисциплины. . Введение в психодиагностику развития в норме и патологии. 2. Методы исследования психики детей, имеющих проблемы

психического развития. 3. Исследование деятельности, познавательных процессов, личности детей с различными степенями умственной отсталости. 4. Характеристика методов диагностики нормы и патологии. 5. Сущность и назначение психологических тестов. 6. Психодиагностическое исследование детей разного возраста с различными нарушениями. 7. Проективные методы исследования: сущность и практическое значение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- общие закономерности психического развития личности;
- принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии.
- принципы психологической диагностики нарушений в развитии личности;
- мозговую организацию психических функций;
- особенности психического функционирования;
- особенности психического развития в норме и патологии;
- принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы;
- особенностей психического развития в норме и патологии.

Уметь:

- осуществлять сбор анамнестических данных и их интерпретацию для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения;
- составлять протокол обследования;
- осуществлять анализ данных, полученных при обследовании

Владеть:

- навыками психодиагностики;
- навыками и умениями анализа и интерпретации результатов.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, 3 семестр

«Акмеология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.ОД.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Индивидуально-типологические особенности личности».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессиональной деятельности психолога.

Уметь использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала.

Владеть навыками и умениями организации и осуществления педагогического общения в деятельности, методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Спецпрактикум по психологии личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Спецпрактикум по психологии личности» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.В.ОД.7

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Спецпрактикум по психологии личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические

проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с отдельными методами практической психологии; приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи; формирование у студентов внутренней профессиональной мотивации,

3. Краткое содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки. Психологическая информация. Организация и содержание работы практического психолога. Методы практической психологии. Диагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование психологических качеств и свойств личности. Психологическая коррекция. Техники психологического консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть: следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Личностные расстройства и их коррекция»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б.1.В.ОД.8

2. Цель освоения дисциплины:

- формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;
- формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-IV-TR. Диагностические критерии. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Тема 4 Психические расстройства в детском возрасте. Специфические психические расстройства в подростковом возрасте. Классификация и характеристика личностных расстройств I класса (кластера). Классификация и характеристика личностных расстройств II класса (кластера). Классификация и характеристика личностных расстройств III класса (кластера). Клинико-психологическая классификация других расстройств личности Исследование и оценка личности. Диагностика личностных расстройств. Методы коррекции и профилактики личностных расстройств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеть:

- теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

«Личность в организации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина **Б1.В.ОД.9**

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение специфических психологических составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне и др. Профессиональное владение методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания, должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки теоретическую и методологическую основу организационной психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности. Процесс социализация личности. Регуляция социального поведения личности. Теоретические основы психологии управления. Особенности психологии руководителя и подчиненного. Психология управленческой деятельности. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Виды экспериментальных исследований в психологии, их подготовка и проведение. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте. Экспериментальные исследования личности, группы и организации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Магистр должен знать:

- исследованием и обеспечением учета, коррекции и проектирования психологических особенностей работы человека в рамках целостных организаций - промышленных предприятий, разного рода служб и учреждений,

- специфические психологические составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации

Магистр должен уметь:

- работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

Магистр должен владеть:

- практическими знаниями и умениями функциональных обязанностей организационного психолога.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Саморегуляция личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Саморегуляция личности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1. «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Саморегуляция личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными психологическими представлениями о механизмах произвольной саморегуляции личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями. Психическая самоорганизация человека. Стилиевые особенности саморегуляции личности. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;
- основные принципы и методы самореализации личности;
- структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности;
- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

Владеть:

- применением диагностических процедур, связанных с оценкой личностных качеств персонала и эффективности используемой в организации системы мотивации труда;
- разрешением конфликтных ситуаций всех видов и форм.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Теории личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теории личности» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание основных теорий и концепций, существующих в современной психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).
- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).
- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).
- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.
- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).
- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).
- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).
- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).
- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).
- Психология отношений (В.Н. Мясищев).
- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).
- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).
- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

Методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Основные факты и результаты фундаментальных исследований в области психологии личности. Основные психологические подходы к проблемам личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).
- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.
- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).
- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).
- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).
- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).
- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).
- Психология отношений (В.Н. Мясищев).
- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).
- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).
- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).
- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараши и др.).

3. *Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:*

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., КонИ.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастаси А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В., Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эрикссон М.Г., Эрикссон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

4. *В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:*

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований

личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека»

(Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

«Психоанализ»

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору **Б.1.В.ДВ 2.1.**

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления. - изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человек

3. Краткое содержание дисциплины

Основная цель курса состоит в освоение теоретических и практических основ:

классического и современного психоанализа

аналитической психологии Карла Густава Юнга;

индивидуальной психологии Альфреда Адлера;

постфрейдизма и неопрейдизма;

детского психоанализа;

теории объектных отношений;

группового анализа;

трансактного анализа Эрика Берна;

телесно-ориентированной психотерапии;

постъюнгианской психологии и психотерапии;

других школ глубинной психологии;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные направления в зарубежной психологической, психиатрической и философской мысли, включая индивидуальную психологию А. Адлера, аналитическую психологию К. Г. Юнга, характер-анализ В. Райха, культурно-философскую психопатологию К. Хорни, межличностную психиатрию Г.С. Салливанна, гуманистический психоанализ Э. Фромма, философский психоанализ Г. Маркузе, структурный психоанализ Ж. Лакана, эгопсихологию А. Фрейд, экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра, экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, дизайн-анализ М. Босса, антипсихиатрию Р. Лэйнга, шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари, психотерапию Р. Мэя, логотерапию В. Франкла, психоаналитическую герменевтику А. Лоренцера и П. Рикера.

Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения классического психоанализа; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть: психоаналитическими техниками и уметь грамотно интерпретировать результаты их проведения

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72 ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

«Когнитивная психотерапия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору **Б.1.В.ДВ 2.2.**

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у магистров базовые знания о специфических клинико-психологических составляющих лечения психических расстройств, систему научных понятий и представлений обо всех существенных аспектах психотерапии, знания об основных классических и современных проблемах психотерапии, представлений о методах психотерапии и практике их применения в лечении.

3. Краткое содержание дисциплины

Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности. Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности. Раздел 3. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии. Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия, основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии. Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- определение психотерапии, цели и задачи общей психотерапии, методы психотерапии, классификацию методов по их значению, по поставленным целям;
- формы психотерапевтического лечения;
- психокоррекционный процесс, его основные черты, психологическое консультирование, его цели;
- направления психотерапии, их особенности;
- общие факторы психотерапии, показания к психотерапии;
- основные понятия гештальт-терапии, арт-терапии;
- психодрама в психотерапии, телесно-ориентирующий подход;
- виды психотерапевтической группы;
- описание и определение альтернативной психотерапии.

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности;
- проводить профилактику и реабилитацию;
- владеть методами психотерапии;
- при необходимости выбирать формы психотерапевтического лечения для коррекции отклонений;

- обосновать применение той или иной методики психотерапии;
- назначать метод психотерапии по показаниям, использовать групповую психотерапию;
- использовать индивидуальную психотерапию;
- использовать семейную психотерапию.

владеть:

- основными понятиями, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапии).

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72 ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

«Психология самосознания личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору **Б.1.В.ДВЗ.1.**

2. Цель освоения дисциплины.

- Формирование знаний о теоретических основах психологии самосознания; о структуре самосознания; рассмотрение самосознания в онтогенезе, в профессиональном самосознании.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление Я-образа, самоотношения, самооценки.

3. Краткое содержание дисциплины

Саморегуляция как системная и всеобщая форма психической активности. Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека. Развитие научных представлений о саморегуляции личности. Современные подходы к саморегуляции личности. Сущность процесса саморегуляции. Способы и приемы саморегуляции личности. Методы саморегуляции. Саморегуляция в профессиональной деятельности психолога. Самоменеджмент психолога. Самосознание и его роль в рефлексии и саморегуляции личности. Общая характеристика самосознания личности. Вид учебной работы Роль составляющих самосознания личности в самопознании и рефлексии своей деятельности. Рефлексия как необходимое условие саморегуляции в профессиональной деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистранты должны:

Знать: сущность самосознания, профессионального самосознания, его генезис, основные подходы к пониманию самосознания, различные аспекты в изучении «Я», структурные компоненты самосознания: когнитивный, эмоциональный, уровни самосознания;

Уметь: осуществлять психологическую диагностику Я-образа, самосознания, самоотношения, самооценки.

Владеть: теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психологии самосознания, методами исследования самосознания личности, профессионального самосознания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36ч, 1 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

Возрастно-психологическое консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Спецпрактикум по психологии личности».

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих психологов системных знаний, умений и навыков по организации и проведению возрастно-психологического консультирования, понимание его специфики и значения в преодолении трудностей и отклонений в развитии человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы развития, возрастные новообразования, норма психологического развития, задачи развития, специфика возрастно-психологического консультирования, схема консультирования, психодиагностика в процессе консультирования, рекомендации и коррекционные программы, этика консультанта.

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач профессиональной практики; уметь адекватно воспринимать личность другого, испытывая к нему эмпатию, умея установить доверительный контакт; уметь проводить стандартное прикладное исследование в области возрастной психологии, создавать и реализовывать стандартные коррекционные программы для оптимизации психической деятельности человека

Владеть: системой психологических средств (методов, форм, техник) анализа и оценки психологического состояния другого человека или прогнозирования его реакции ; обладать способностью и готовностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Психология пола»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору **Б.1.В.ДВ.4.1**

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование основ знаний у магистрантов по характеристикам личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема межполовых различий: история и современность. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). 2. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. 3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. 4. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. 5. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. 6. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем). 7. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. 8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. 9. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». 10. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- место, роль и значение психологии пола в системе психологического знания;
- историю возникновения и развития психологии пола как важнейшей;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения психологии пола;

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных ситуациях из практики и эффективно решать психологические задачи.

Владеть:

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в межполовом взаимодействии;
- понятийным аппаратом;
- навыками интерпретационной работы с разного рода психологическими данными.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36ч, 1 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

Конфликтология

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Психология асоциального поведения личности входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1. «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.4.2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Конфликтология» является формирование конфликтологической культуры и профессиональных навыков оказания помощи в профилактике и урегулировании конфликтных отношений в социальной группе (организации), знакомство с содержанием конфликтологии, как научной и учебной дисциплины, формирование у студентов научного мышления, умения анализировать конфликтные ситуации и управлять ими.

Задачи курса:

- способствовать разностороннему пониманию проблем социального взаимодействия и применения эффективных способов их решения;

- научить распознавать конфликты, успешно выявляя скрытые внутренние и внешние причины конфликтов, управлять ими. Четко представляя задачи и функции такого управления;

- помочь в выборе средств для того, чтобы в наибольшей мере использовать положительный потенциал конфликтов и вместе с тем сводить к минимуму их негативные последствия;

- ознакомить с методами профилактики и урегулирования конфликтов, дать конкретное представление о примирительных процедурах, позволяющих привести к согласию участников социальных конфликтов;

- научить студентов лучше ориентироваться в сложностях социальной жизни, искать оптимальные решения в конфликтных ситуациях, находить наиболее эффективные способы воздействия на поведение людей, так или иначе вовлеченных в конфликтное противоборство.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет конфликтологии и ее роль в развитии российского общества. История конфликтологии. Классификация и функции конфликтов. Эволюция, структура и динамика конфликта. Конфликт как тип трудных ситуаций. Объективные, организационно-управленческие и психологические причины конфликтов. Особенности конфликтов в отношениях «руководитель-подчиненный». Методы диагностики конфликтов в социальной группе. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Генезис и особенности внутриличностных конфликтов. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов. Психологические, организационные условия прогнозирования и предупреждения конфликтов. Психологические принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов. Основные способы саморазрешения межличностных конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Медиаторская деятельность управленца по разрешению конфликтов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- роль конфликтов в жизни и деятельности человека; общую теорию конфликта;
- внутриличностные конфликты;
- конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия;
- способы предупреждения и разрешения конфликтов;
- основные этапы и тенденции становления конфликтологии;
- базовые понятия, категории и классификации конфликтов;
- факторы и условия возникновения конфликтов;
- этапы развития конфликта, деструктивный и конструктивный пути развития конфликта; стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.

уметь:

- использовать полученные знания для управления конфликтом;
- анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие конфликты;
- применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов;
- использовать принципы анализа и управления организационными конфликтами.

владеть:

- навыками диагностики конфликтов;
- навыками предупреждения межличностных конфликтов;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов различных видов;
- навыками психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

«Психология асоциального поведения личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Психология асоциального поведения личности входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1. «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.1.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью является ознакомление магистрантов с важной областью практического применения психологии асоциального поведения личности – сопровождением и профилактикой лиц с девиациями в поведении.

Задачи курса:

- сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности и особенностях различных девиаций поведения;
- дать общие представления об основных видах и формах отклонений в поведении;
- ознакомить с основными понятиями и разделами современной девиантологии, диагностическими и коррекционными методами.
- познакомить с принципами психологического сопровождения, профилактики и помощи лицам с асоциальным поведением;
- дать представление о методах психологической помощи лицам с асоциальным поведением.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы психологии асоциального поведения личности; особенности лиц с различными видами девиаций в поведении; психология делинквентного поведения; психология аддиктивного поведения. Отдельные виды отклоняющегося поведения; закономерности психического и личностного развития; основы возможной исследовательской работы в области психологии асоциального поведения личности; способы оказания практической психологической помощи (консультативной, психодиагностической, психокоррекционной) лицам с асоциальным поведением.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- виды асоциального поведения личности, их характеристику;

– психологические (эмоциональные, потребностно-мотивационные и личностные) особенности лиц с различными видами девиаций в поведении;

уметь:

– анализировать особенности асоциального поведения личности;

владеть:

– методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

«Психология кризисных состояний»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология кризисных состояний» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1. «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии кризисных состояний;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях;

- иметь представление о психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях

Уметь:

- составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;

- мастерством психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость.

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3семестр).

«Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ6.1.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Индивидуальные особенности своей личности. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Эффективное межличностное взаимодействие. Методы и техники исследования группы, личности; базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Взаимодействие с другими людьми, общения в коллективе. Разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Воздействие и оказание влияния. В программе рассматриваются психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия.
- Методы и техники исследования группы, личности.
- Способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

Уметь:

- Применять выше перечисленные знания в межличностном взаимодействии.
- Применять психодиагностические методики для определения личностных

свойств.

владеть:

- Приемами анализа основных закономерностей межличностного взаимодействия с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- Основными методами разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

«Психокоррекция девиантного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули», как дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ 6.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения курса является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическая коррекция как направление психологической помощи. Психокоррекционные технологии Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии Психокоррекция при психическом недоразвитии Психокоррекция при поврежденном психическом развитии. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте Психокоррекция детско-родительских отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т.е. теоретические основы психокоррекции;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии

Владеть навыками:

- самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- оказания консультативной помощи лицам с отклоняющимся поведением;
- адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72 ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр)

«Психотерапия кризисных состояний»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит как факультатив ФТД 1.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях;

- иметь представление о психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях

Уметь:

- составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;

- мастерством психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетная единица (72 ч)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр).