

**37.04.01 Психология**  
**Профиль Клиническая психология**  
**Очно-заочная форма, 2016год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**«Методологические проблемы психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Б.1.Б как дисциплина Б1.Б.1

**2.Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Психология научного познания. Методология психологического знания. Проблемы психологической науки. Основные методологические проблемы в психологии. Методологические проблемы теоретической психологии Перспективы интеграции в психологии. Методология научной деятельности. Методология практической деятельности психолога.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- критически выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**«Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла магистратуры, как дисциплина Б1.Б.2

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование и развитие у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Психология научного познания. Методология психологического знания. Проблемы психологической науки. Основные методологические проблемы в психологии. Методологические проблемы теоретической психологии Перспективы интеграции в психологии. Методология научной деятельности. Методология практической деятельности психолога

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы,
- этапы планирования и проведения научного исследования в психологии,

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии,
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр)

## **«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла магистратуры, как дисциплина Б1.Б.3

Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких практико-ориентированных дисциплин, как «Организационно-управленческое консультирование», «Диагностика в консультативной деятельности», «Политическое консультирование». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания дипломной работы.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии, формирование у магистрантов способностей к постановке прикладных задач в разных областях психологии, к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

Основные задачи: 1) формирование представлений о специфике качественных и количественных методов исследования в психологии, 2) овладение приемами качественного и количественного исследования в психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Анализ документов. Эксперимент в психологическом исследовании. Наблюдение. Групповые методы качественного исследования. Смешанные качественно-количественные методы. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. Роль модератора. Организация работы фокус-группы. Анализ и представление результатов качественного исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования;
- количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик,
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

**6. Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (**1 семестр**)

**Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (М1.Б.2) Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология с профилем подготовки "Клиническая психология" и базируется на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплиной является формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

**3. Краткое содержание дисциплины**

*What is psychology? Definition of psychology.* Grammar: Present Tenses. Learning to read: dealing with unfamiliar words; in-depth reading. Building vocabulary. Dictionary use: monolingual and bilingual dictionaries. Academic vocabulary. Psychological terminology. Speaking: Organizing a group discussion.

*Perspectives in psychology. Approaches in psychology.* The evolution of psychology. Grammar: Modal verbs. Learning to read: skimming, scanning. Speaking: Organizing a group discussion.

*Careers in psychology. How to identify a psychologist?* Grammar: The Infinitive. The Gerund. Learning to read: dealing with unfamiliar words (Word structure). Discourse markers. Approaching the text: Making predictions. Building vocabulary. Words often confused. Academic vocabulary. Psychological terminology. Speaking: Conducting discussion. Comparing. Paragraph writing.

*Intelligence. Intelligence: heredity versus environment.* Grammar: Participles. Learning to read: identifying argumentative texts. Building vocabulary. Collocations. Academic vocabulary. Psychological terminology. Speaking: Interpreting and discussing written feedback. Role-play. Writing essays.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1:** готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, сообщения, деловое письмо, биография.

**уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

**владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.)

**«Научные школы и теории в современной психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла магистратуры, как дисциплина Б1.Б.5

**2. Цель освоения дисциплины.**

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

**3. Краткое содержание дисциплины**

Современные системы психологии: классификация. Когнитивная психология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Бихевиоризм и эко-бихевиоризм. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Феноменологическая психология. Культурно – историческая психология. Психологическая теория деятельности. Психосемиотика.

#### **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент магистр **должен:**

##### Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- методологические принципы психологии личности; понятие теории личности;
- классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии;
- когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности;
- проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.;
- новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

##### Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях,
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

##### Владеть:

- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности;
- самостоятельно спланировать исследование;
- получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

### **«Статистические методы в психологии»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, как дисциплина Б1.Б.6. Данный курс связан с такими курсами, как «Психологический практикум», «Психодиагностика»,

«Экспериментальная психология», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «**Статистические методы в психологии**» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков, полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины магистр **должен**:

### Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.;
- математические основы построения пространственных моделей;
- технологические этапы разработки психологических тестов;
- техники факторного анализа и требования к их применению при создании психологических тестов;
- различные варианты кластерного анализа.

### Уметь:

- оперировать понятиями и категориями математической статистики;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

- - строить математические модели психологических явлений и процессов и на их основе разрабатывать диагностические методики;
- - применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- - использовать статистические методы и математические модели при решении психологических задач;

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, как дисциплина Б1.Б.7. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью курса является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления профессиональной деятельности психолога Отрасли психологии. Структура и основные разделы практической психологии. Технологии практической психологической работы. Психологические службы

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;



- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

**6. Общая трудоемкость:**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

**«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в базовую часть Б.1.Б8.

**2. Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

Уметь:

- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности.
- Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.
- Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций.
- Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров;
- стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина включена в базовую часть, как дисциплина Б.1.Б.9.

**2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики. Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии. 5.1.2. Проблема предмета и метода психологической науки. Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. 5.1.3. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты. Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности. Активность в неклассической психологии личности. Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. 5.1.4. Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии. Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта»

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

достижения (ОПК-3);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- философско-методологические концепции науки,
- место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часа)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

### **«Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.10

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами естественнонаучного, гуманитарного и математического познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. При составлении настоящей учебной программы за основу приняты основные положения государственного образовательного стандарта нового поколения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнонаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа. Синергетика и ее значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знания:

- традиционных и современных философских проблем естественных и социально-гуманитарных дисциплин и методов философского исследования;

### Умения:

- понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания и гуманитарных наук;
- понимать и глубоко осмысливать место естественных и гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения;
- работать с научной литературой, следить за научной периодикой; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы;

### Навыки:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности; навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, 4 сем

## **«Основы психологического консультирования и психотерапии»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б.1.В.ОД.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике», «Введению в клиническую психологию», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

1. Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии.
2. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии.
3. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи. Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

### Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить консультативную беседу.
- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

## **«Клиническая психология в экспертной практике»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов клинической психологии в экспертной практике; освоение магистрантами важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Использование психологических познаний в экспертной практике. Использование клинической психологии в практике экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- Теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Роль психических расстройств в юридически значимом поведении.
- Представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении.
- Этические проблемы судебно-психологической экспертизы, права и обязанности судебного эксперта-психолога.
- Основные представления о судебно-психологической экспертизе.
- Методы судебно-психологической экспертизы.
- Предмет комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Виды агрессивного поведения и методы изучения агрессивности.

##### Уметь :

- Соотносить клиническую и юридическую психологию и психиатрию;
- Использовать специальные психологические познания в уголовном и гражданском процессах;
- Структуре деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе;
- Проводить патопсихологическое исследование при дифференциальной диагностике.

##### Владеть:

- Умением устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом;
- Умением распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе;
- Умением проводить психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе;
- Умением выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах;
- Патопсихологическим определением степени выраженности психических расстройств;
- Постановкой дифференциального диагноза в судебно-психологической экспертизе;
- Проведением различных видов комплексной судебно-психологической экспертизы.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

### 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **«Психодиагностика в клинике»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика в клинике» относится к вариативной части Б.1.В.ОД.3.

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, клиническая психология и психофизиология. Методические средства психодиагностики основаны на следующих дисциплинах: экспериментальная психология, общий психологический практикум, математические методы в психологии. Направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются, главным образом, запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы (образование, медицина, кадровый отбор и т.д.) Психодиагностические методики находят свое применение во всех практически ориентированных психологических дисциплинах.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Отличие психодиагностического исследования от научного. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Экспертиза и консультирование клиента как два типа психодиагностических ситуаций. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

### Уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками.

### Владеть:

- психодиагностическими методами в практической и научно-исследовательской работе.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **«Современные методы психокоррекции»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» относится к вариативной части Б.1.В.ОД.4

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей, овладение основами и методами психологической коррекции и реабилитации.

Основные задачи курса:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту магистрантов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Определение психокоррекции, цели, задачи, классификация методов. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи. Основные положения учения



Ф.Перлса. Сушность приемов гештальт – терапии, их психотерапевтическая ценность. Бихевиорально-когнитивное направление в психологии. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. Трансакционный анализ. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Жизненный сценарий. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы. Психодрама.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистр должен:

##### Знать:

- основные научные категории и теоретические положения дисциплины,
- современные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития;
- проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях.

##### Уметь:

- анализировать методологическую позицию современных научных школ и направлений психологии;
- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

##### Владеть:

- навыками соотнесения методов коррекции и реабилитации с теми или иными теоретическими основами;
- конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации психокоррекционного процесса с клиентами.
- Навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

#### **6. Общая трудоемкость.**

2 зачетные единицы (72 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

## Методы психологической коррекции и реабилитации

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы психологической коррекции и реабилитации» относится к вариативной части Б.1.В.ОД.5

### 2. Цели освоения дисциплины:

- Формирование у обучающихся знаний о методах психологической коррекции и основах психологической реабилитации.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление нарушений познавательной сферы и личностной сферы.
- Формирование умений осуществлять психокоррекционную работу и психологическую реабилитацию индивида.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

1. Основы психологической коррекции и реабилитации .
2. Методы практической коррекции.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения(ПК-4)

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- общую и специальную психокоррекцию,
- особенности реабилитации нарушенных сторон психической деятельности больных.

#### Уметь:

- осуществлять диагностику нарушений психического функционирования индивида;
- составлять программу психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий и осуществлять их в своей практической деятельности.

#### Владеть:

- знаниями, методами психодиагностического воздействия, адекватных различным практическим задачам, стоящим перед клиническим психологом;
- владеть знаниями, психокоррекционными умениями при решении профессиональных задач.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов)

### 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

## «Нейропсихология»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс «Нейропсихологии» относится к вариативной части Б.1.В.ОД.6

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Физиология ВВД», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология».

Предшествует курсам «Основы патопсихологии», «Психология личности», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология труда».

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс знакомит магистров с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

### **1. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы нейропсихологии. Синдромный (факторный или системный) анализ. Межполушарная асимметрия. Восприятие и нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Произвольные движения и нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

### **2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций;
- локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития;
- синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

### Уметь:

- применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейропсихологическом обследовании личности, групп;
- применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций;
- овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов;
- уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование;
- получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения;
- осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

### Владеть:

- основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

### **«Спецпрактикум по клинической психологии»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Курс «Спецпрактикум по клинической психологии» к вариативной части Б.1.В.ОД.7.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью курса является: раскрытие структуры современной клинической психологии, ее основных категорий; формирование у магистров научного мировоззрения и прикладных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах нарушения душевной деятельности человека; освоение магистрами современных подходов к экспериментально- психологическому исследованию больных людей и соответствующих приемов психокоррекционной работы; раскрытие связи развития теории и практики отечественной клинической психологии, прикладной значимости ее в решении практических вопросов здравоохранения; ознакомление с прикладными аспектами деятельности практических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей; рассмотрение возможности использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия клинической психологии,
- иметь представление о сфере приложения клинической психологии, о теоретических основах и исследовательских проблемах клинической психологии, об актуальных проблемах патопсихологии, о соотношении биологического и социального в природе аномалий развития.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат клинической психологии для анализа нарушений восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Владеть:

- методами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования нарушенных высших психических функций в границах своей компетентности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетная единица (108 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр.).

**«Специальная психология»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика в клинике» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.ОД.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью дисциплины является сформировать представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее основных категориях, понятиях, принципах, специфике методов.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи специальной психологии. Методологические принципы исследования в специальной психологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс освоения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. (ПК-2)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

### Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

### Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

2 зачётные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

## **«Психосоматика»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психосоматика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.ОД.9

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Современные представления о психосоматике. История развития психосоматики. Психосоматические теории и модели. Психосоматические расстройства. Частная психосоматика. Основные проблемы психологии в психосоматике.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

##### Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

##### Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

### **«Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1

#### **2.Цели освоения дисциплины**

- Формирование у магистрантов знаний об основных семейных проблемах и психологическом консультировании семьи.
- Формирование психодиагностических умений, направленных на выявление нарушений семейного функционирования.
- Формирование умений по психологическому консультированию и коррекции нарушений семейного функционирования.

### **3.Краткое содержание курса.**

1. Дисфункциональные семьи и супружество.
2. Влияние семьи на развитие ребенка.
3. Психодиагностика и консультирование семьи в клинике.
4. Психологическое консультирование семьи.
5. Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества.

### **4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

### **5.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины магистр должен:

#### Знать:

- Современную семью и нарушения ее функционирования; нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации.

#### Уметь:

- Осуществлять диагностику нарушений семейных взаимоотношений; проводить психологический анализ эмпирического исследования, составлять программу коррекции семейных взаимоотношений и нарушений личности.

#### Владеть:

- знаниями и методами исследования, воздействия, адекватных различным практическим задачам психологии семейных отношений;
- владеть знаниями и навыками по основам семейного консультирования.

### **6.Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

## **«Практикум по детской клинической психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая психопатология детей и подростков Методы патопсихологического исследования в детской клинической психологии Патопсихологическое обследование Коррекционно-психологическая работа



#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- Основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Психологические методы исследования аномального ребенка.

##### Уметь:

- Работы с историей болезни ребенка.
- Разработки стратегии патопсихологического обследования и отбора необходимых для этого методик.
- Самостоятельного проведения патопсихологического обследования в детской клинике.
- Ведения протокола исследования.
- Выявления и систематизации патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.
- Проведения структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- Написания психологического заключения по результатам обследования.
- Разработки рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.
- Использования и интерпретации психодиагностических методик.

##### Владеть:

- Диагностике невербального поведения и вариантов его отклонений
- Методах нейропсихологического обследования детей.
- Методах диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
- Методах диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
- Методах диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа)

#### 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

### «Психотерапия кризисных состояний»

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психотерапия кризисных состояний» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1

- 3. Цель освоения дисциплины:** Теоретическое ознакомление студентов с областью мультидисциплинарного подхода к кризисным состояниям; усвоение техник и приемов групповой и индивидуальной работы в случае обращения пациентов с последствиями столкновения с кризисной ситуацией.
- 4. Краткое содержание дисциплины:** Кризисная психотерапия Экстренная психологическая помощь. Понятие стресса, причины стресса, показатели стресса. Стресс по Г.Селье. Острая

реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Факторы, влияющие на картину ПТСР Посттравматическое расстройство личности Методы диагностики ПТСР. Психотерапия ПТСР. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными. Психология насилия

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисных состояниях и последствиях психических травм Уметь: применять психологические знания особенностей индивида, группы, организации

Владеть: методологией использования традиционных методов и технологий психотерапии

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

36 ч, 1 зет

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

### **«Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение психофизических, возрастных особенности и индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллектуального развития. Цель преподавания дисциплины - систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения нарушений интеллекта, об особенностях познавательной деятельности и личности лиц с нарушениями интеллекта.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. История учения об умственной отсталости. Этиология и патогенез нарушений интеллектуального развития. Классификация степеней нарушения интеллектуального развития. Современный подход к классификации умственной отсталости. Закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития ребенка с нарушением интеллектуального развития в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте. Дифференциальная диагностика и ранняя психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития. Современные подходы к диагностике умственно нарушения интеллектуального развития у детей дошкольного и школьного возраста.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: освоение знаний о категориальном аппарате дисциплины

Уметь: формирование способности использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с нарушением интеллектуального развития.  
Владеть: овладение умениями и навыками выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики у лиц с необратимым интеллектуальным дефектом;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

36 ч, 1 зет

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

### **«Психология аддиктивного поведения»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.ДВ3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология». Освоение дисциплины «Психология аддиктивного поведения» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2.Цель освоения дисциплины:**

Целью курса является: повышение уровня знаний в области концепций отклоняющегося поведения, о детях с отклонениями в поведении, о приемах выявления, коррекции и предупреждения дефектов поведения; формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями по психологии аддиктивного поведения.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни. Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- характеристики основных понятий и подходов;
- причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения;
- типологию, модели и формы зависимого поведения человека

Уметь:

- методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека;
- психологией зависимого поведения человека

Владеть:

- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

**«Психотерапия детей и подростков»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.3) психологического направления подготовки 37.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Психотерапия детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения». Освоение дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин магистратуры, подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины.**

развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к психотерапии детей и подростков.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии; Личность детского терапевта; Особенности построения психотерапевтической работы с родителями; Теория и практика игровой терапии; Арт-терапия в работе с детьми; Групповая психотерапия. Тренинговая форма работы с подростками; Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипертоническом синдроме; Психотерапевтическая помощь при девиантном поведении, жестоком обращении с детьми и суицидальном поведении. гипертоническом синдроме.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(ПК-3) - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- направления психотерапевтической деятельности психолога;
- понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков

- технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента;

#### Уметь:

- устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
- изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта;
- точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
- критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
- определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике;

#### Владеть:

- инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования;
- методами психологического наблюдения и психодиагностики,
- приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности;
- владеть различными методами психотерапии детей и подростков;

### **6.Общая трудоёмкость дисциплины.**

1 зачётная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр

## **«Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.ДВ4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология семьи». Освоение дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психолого – педагогических проблемах детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей. Изучение процесса воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье. Основные факторы отказов родителей от детей. Истоки и причины социального сиротства.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- Об основных понятиях и категориях в области обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- Основные факторы отказов родителей от детей, истоки и причины социального сиротства;
- Особенности психосоциального здоровья и правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей;
- Семейные формы воспитания и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Построение комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях детского дома. Управление эмоциями, дыхательные упражнения для снятия стресса.

##### Уметь:

- Применять правовые нормы, психолого-педагогические аспекты в области обеспечения права детей на семейное воспитание;
- Составлять психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей;
- Изучать процесс воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье.

##### Владеть:

- Навыками систематизации и критического анализа нормативно-правовых актов, психолого-педагогических научной литературы в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- навыками ведения дискуссии по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей .

#### **6.Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачётная единицы (36 час).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **«Проблемы геронтопсихологии»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы геронтопсихологии» относится к дисциплине модуля (Б1.В.ДВ.4.) направления «Психология», подготовки 37.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

Освоение дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- основные методологические принципы современной психологии позднего возраста;
- основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте

#### Уметь:

- анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте;
- в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста

#### Владеть:

- навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста;
- психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

### **6.Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачётные единицы (36часов)

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

## **«Психофармакотерапия»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Приобретение новых знаний по теоретическим и практическим вопросам психофармакотерапии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы современной психофармакотерапии. Основные группы психотропных средств. Психофармакотерапия в отдельных областях психиатрии. Перспективы развития психофармакотерапии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- Основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний ЦНС;
- Биологические основы действия психотропных средств;
- Классификацию психотропных средств;
- Показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

### Уметь:

- Принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психотерапевтическую помощь.
- Принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
- Принимать участие в осуществлении психолого-психиатрической экспертизы;
- Проводить квантифицированную оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов.

### Владеть:

- Проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов;
- Выявлять побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами;
- Проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов)

## 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

## «Личностные расстройства»

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина связана с другими отраслями научных знаний. Она связана с общей психологией, т. к. общая психология позволяет магистрам более точно понять и методологически правильно осмыслить психологические особенности личности (индивида), являющегося субъектом общественных отношений и носителем социальной психологии; детерминанты психологического развития личности (биологический и социальный).

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;
- формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию расстройства личности. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии Диагностика личностных расстройств Психотерапия личностных расстройств Специфические расстройства личности (по МКБ -10 и DSM-IV) Эмоциональные расстройства личности. Нарцисстическое РЛ. Обсессивно-компульсивное личностное



расстройство Истерическое расстройство личности. Другие специфические расстройства личности Стойкие изменения личности, не связанные с повреждением или болезнью головного мозга Расстройства привычек и влечений Диссоциативное расстройство идентичности (множественное личностное расстройство) Посттравматическое стрессовое расстройство Депрессивное личностное расстройство Расстройства половой идентификации Расстройства сексуального предпочтения Диффузные органические заболевания головного мозга. Умственная отсталость. Маниакально-депрессивный психоз (циркулярный психоз, циклофрения). Корреляция между депрессией и соматическими заболеваниями

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

##### Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

##### Владеть:

- теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр.).

### **«Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

**2.Цели освоения дисциплины** знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Концепция дизонтогенеза. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Специфика нарушений опорно-

двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные категории дисциплины (нарушение, дефект, инвалидность, психолого- педагогическое сопровождение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, специальное и инклюзивное образование и др.); - причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; - основные характеристики и особенности психического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации образовательного процесса и структуру специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:** планировать развивающие, воспитательные и обучающие мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; - определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно- реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особенности затруднений в различных сферах деятельности детей и намечать пути их преодоления; - участвовать в реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничать с воспитательными, социальными, правовыми, общественными и другими организациями, занимающимися решением проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:** навыками организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - методами диагностики детей с ОВЗ и навыками проектирования индивидуальной и групповой работы на основе результатов диагностики; - навыками психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем; - современными образовательными технологиями и способами организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зач. единица (72 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен(4 семестр)

### **«Психокоррекция девиантного поведения»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психокоррекция девиантного поведения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.ДВ6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы профилактики девиантного поведения», «Психология девиантного поведения». Освоение дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

## **2. Целями дисциплины являются:**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения. Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- содействие освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о кризисных моментах личностного развития, причинах и факторах влияющих на развитие девиантного поведения;
- содействие освоению студентами техник различных направлений психокоррекции и психотерапии девиантного поведения.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. Общее представление о психокоррекционной работе. Цели, задачи и принципы деятельности психолога по психокоррекции девиантного поведения. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- специфические особенности девиантного поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития личности;
- основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

### Уметь:

- определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента;
- ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента;
- активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом;
- проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

### Владеть:

- навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов;
- методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

### «Психотехнологии эффективного поведения»

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к факультативу ФТД1

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Индивидуальные особенности своей личности. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Эффективное межличностное взаимодействие. Методы и техники исследования группы, личности; базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Взаимодействие с другими людьми, общения в коллективе. Разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Воздействие и оказание влияния. В программе рассматриваются психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия.
- Методы и техники исследования группы, личности.
- Способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

##### **Уметь:**

- Применять выше перечисленные знания в межличностном взаимодействии.
- Применять психодиагностические методики для определения личностных свойств.

##### **владеть:**

- Приемами анализа основных закономерностей межличностного взаимодействия с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- Основными методами разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

