

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Улан-Удэ, 2026

1. АННОТАЦИЯ

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

- определить уровень подготовки поступающего и оценить его возможности в освоении выбранного направления подготовки.
- проверить уровень знаний претендента по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания аспирантуру проводятся в форме устного экзамена.

Цель экзамена - определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную аспирантскую программу.

Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к претендентам по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин магистратуры (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена

Критерии оценки результатов комплексного экзамена в аспирантуру:

100-85 Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

84-65 Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

64-30 Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

29-20 Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях.

19-1 Отсутствие необходимых знаний

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений - наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений - прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Раздел 2. Психология обучения

1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний - образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная)

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов - нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы - восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач - столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения - уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования - возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки - неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения - познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении - восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении - установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями - восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении - анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др.

Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания - запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний - произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования - кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизации, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

5. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова - Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные - исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные - мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения - обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решегова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания - информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки - методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 - 8 лет); 2) о пассивном характере учения - ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения - вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска - Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами - Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала - Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. - все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации - Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые

процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы - степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы - готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении - развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные - Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные - Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии - Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине - Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Раздел 3. Психология воспитания

1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно.

2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно - Маркова, Блум, и релексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

Раздел 4. Психология педагогического труда и личности педагога

Психологические требования к личности учителя

Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития.

Педагог в мире профессиональной деятельности

Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления. Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психологическая компетентность. Особенности осуществления учителем разных видов деятельности (воспитание, обучение, преподавание, профориентация и др.) Изучение учителем психологических особенностей учащихся как основы индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Проблема выявления склонностей и способностей учащихся с целью решения задач профориентации. Понятие общения и его структура. Специфика общения в системе «учитель-ученик». Система коммуникативных способностей и умений педагога, основные условия их формирования. Социально-психологическая компетентность педагога. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.

4. Вопросы вступительного экзамена по педагогической психологии

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. История педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Теории учения: основные концепции в отечественной и зарубежной психологии.
5. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии.
6. Психологические закономерности усвоения знаний.
7. Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления.
8. Возрастные закономерности развития мышления, этапы развития интеллектуальных операций.
9. Обучение и психическое развитие учащихся.

10. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.
11. Роль общения и сотрудничества педагога и учащихся в повышении эффективности обучения.
12. Психолого-педагогические условия развития личности в обучении. Интерактивные методы обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения.
14. Учебная деятельность и ее психологическая структура.
15. Психологические условия развития познавательной мотивации в процессе обучения: переход к самостоятельной учебной деятельности и к самообразованию.
16. Проблема контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в ученой деятельности.
17. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников.
18. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении. Проблема выявления одаренных детей.
19. Принципы и методы практической психологической службы в системе образования.
20. Психологические механизмы формирования личности. Проблема потребностей, мотивов и их формирование.
21. Проблема нравственного воспитания. Нравственные основы личности.
22. Психологическая структура и возрастные этапы развития социальных форм поведения.
23. Принципы воспитания волевого поведения.
24. Оценочные эталоны (когнитивные, нравственные, эстетические, поведенческие) в структуре поведения школьника, студента. Проблема контроля и самоконтроля в нравственном поведении.
25. Психологические проблемы полового воспитания.
26. Проблемы психологии воспитания и самовоспитания воли и характера; учет эффективности воспитательного процесса.
27. Методы изучения отношений в коллективе. Психология и структура развития коллектива.
28. Психологические особенности семейного воспитания. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни.
29. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда.
30. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития.
31. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.
32. Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психологическая компетентность.
33. Особенности осуществления учителем разных видов деятельности (воспитание, обучение, преподавание, профориентация и др.)
34. Изучение учителем психологических особенностей учащихся как основы индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
35. Понятие общения и его структура. Специфика общения в системе «учитель-ученик». Социально-психологическая компетентность педагога.
36. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. - М.: Academia, 2019. - 672 с.
2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2015. - 176 с.
4. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: Учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. - М.: Флинта, 2015. - 176 с.
5. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 347 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Инфра-М, 2016. - 256 с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 503 с.
8. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 2 / А.И. Савенков. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
9. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 1 / А.И. Савенков. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
10. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - М.: Флинта, 2015. - 320 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
12. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

Список периодических журналов

1. Вестник БГУ
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Национальный психологический журнал
5. Наука и школа
6. Психологический журнал
7. Вестник МГУ. Серия «Психология»
8. Психология образования
9. Развитие личности
10. Культурно-историческая психология
11. Сибирский психологический журнал
12. Педагогическое образование ВМУ
13. Вестник педагогических инноваций
14. Социальная педагогика
15. Семейная психология и семейная терапия
16. Психологическая наука и образование
17. Психология и школа
18. Психология. Высшая школа экономики

Список монографий

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 409 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997. - 352с.
3. Брунер Дж. Процесс обучения [Текст] / Дж. Брунер. - М., 1966.
4. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер. - М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, 2004, Изд-во Эксмо. - 1136 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. - М., 1985.
7. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Текст] / Под ред. А.И. Подольского. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 480 с.
8. Давыдов, В.В. Развивающее обучение [Текст] / В.В. Давыдов. - М., 1996.
9. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 223 с.
10. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст] / Л.В. Занков. - М., 1975.
11. Зинченко, В.П. Сознание и творческий акт [Текст] / В.П. Зинченко. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 592 с.
12. Ильясов, И.И. Структура процесса учения [Текст] / И.И. Ильясов. - М., 1986.
13. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М., 1981.
14. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафора и модели [Текст] / М.В. Кларин. - М., 1997.
15. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин. - М., 1989.
16. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. - СПб: Питер, 2009 - 320 с.
17. Ляулис, В.Я. Инновационное обучение [Текст] / В.Я. Ляулис. - М., 1992.
18. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. - М., 1990.
19. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 392 с.
20. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Текст] / А.М. Матюшкин. - М., Школа-Пресс, 1993. - 127 с.
21. Матюшкин, А.М. Мышление. Обучение. Творчество [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 720 с.
22. Махмутов, М.И. Проблемное обучение [Текст] / М.И. Махмутов. - М., 1975.
23. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М. : Академия, 2005. - 361 с.
24. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж.Пиаже. - М., 1969.
25. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст] / под ред. Е.Д. Божович. - М. : PerSe, 2005. - 399 с.
26. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. М.: Прогресс, 1994.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М., 1996.

28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М., 1998.
29. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. [Текст] / Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
30. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т.2. [Текст] / Х. Хекхаузен. – М., 1986.
31. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1974.
32. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека E-library (<http://elibrary.ru>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. БД «Издания по общественным и гуманитарным наукам» Ист Вью (<http://ebiblioteka.ru/browse/udb/4>) – доступ к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам. Используется 1 название периодических изданий: Психологический журнал Системные требования Microsoft Windows: Internet Explorer 7.0+ или выше (Windows XP, 2000, 98, NT или 95), Firefox 1.0.2 или выше, Opera 8.0 или выше, Chrome 2.0 или Macintosh: Safari 1.2+ или выше (Mac OS X). Режим доступа <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
3. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru/>) – Электронная библиотечная система, каталог электронных изданий и электронные книги для вузов. В библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых Систем. требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше; Adobe Reader 6.0 и выше. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/>
4. <http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН
6. <http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»
7. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
8. <http://psystudy.ru/> - научный электронный журнал "Психологические исследования"
9. <http://www.wday.ru/psychologies/> - Официальный сайт журнала Psychologies
10. <http://www.univertv.ru/>; <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> - Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.
11. <http://psychological.ru/> - Психология онлайн. Электронная библиотека психолога
12. <http://www.isn.ru/index166.shtml> - Российская сеть информационного общества (журналы, публикации, конференции, исследовательские центры, ресурсы)
13. <http://www.allpsychology.ru/> - сайт All Psychology (Всё о психологии) – тесты и статьи по психологии
14. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/gumanitar.html> - Каталог web-ресурсов по психологии
15. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php - Библиотека Гумер – электронная библиотека по психологии
16. <http://psytop.ru/> - Каталог сайтов по психологии

17. top.ru/ - Каталог сайтов по психологии

Руководитель программы аспирантуры – Р.Д. Санжаева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии.