

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

г. Улан-Удэ, 2026

АННОТАЦИЯ

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Программа подготовлена с учетом Федеральных государственных требований по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

- ✓ определить уровень подготовки поступающего и оценить его возможности в освоении выбранного направления подготовки;
- ✓ проверить уровень знаний претендента по теории и методике физической культуры.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания в аспирантуру проводятся в форме устного экзамена.

Цель экзамена - определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу аспирантуры.

Основные задачи экзамена:

- ✓ проверка уровня знаний претендента;
- ✓ определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- ✓ определение уровня научных интересов;
- ✓ определение уровня эрудиции в области теории и методики физической культуры и физического воспитания, профессионально-прикладной физической культуры.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- ✓ знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета), магистратуры по соответствующему направлению;
- ✓ владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- ✓ умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- ✓ умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена. Критерии оценки результатов комплексного экзамена в магистратуру:

100-85 Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

84-70 Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

69-60 Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

59-0 Отсутствие необходимых знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений.

Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов, цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

3. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.

Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.

Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре. Спортсация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола,

возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте.

Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности - бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Раздел 3. Профессиональная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Определение понятия ППФП. Цель ППФП. Историческое развитие ППФП в России. Причины дифференциации содержания и методики ППФП. Задачи и средства ППФП подходы их использования Система задач. ППФП для существующих в нашей стране профессий. Критерии определения качества задач ППФП. Комплекс средств ППФП. Общие подходы воспитания важных профессионально прикладных двигательных качеств и способностей. Организационно-методические требования ППФП. Формы занятий ППФП (специализированные уроки, комплексные уроки, спортивно-тренировочные занятия самостоятельные физкультурные занятия, утренняя гигиеническая гимнастика, спортивно-прикладные соревнования).

2. Роль физической культуры в жизни трудящихся

Физическая культура в процессе труда Динамика работоспособности человека в процессе труда и основные требования к подбору комплексов производственной гимнастики. Методические особенности производственной гимнастики и характеристика ее отдельных разновидностей (вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки). Возможности использования физической культуры вне рамок трудового процесса. Физическая культура во время обеденного перерыва. Организация физкультурно-оздоровительных занятий в послерабочее время. Социально-экономическое значение состояния здоровья трудоспособного населения. Понятие инволюционный период в жизни человека. Сохранение продуктивности профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основные задачи физической культуры в жизни трудящихся. Факторы включения работоспособного населения в активную физкультурно-спортивную деятельность. Мотивационная структура трудоспособного населения участвующего физкультурно-спортивной деятельности. Пути внедрения физической культуры и спорта в быт населения. Формы физической культуры в быту трудящихся (базово-продолжающая, гигиеническая, рекреативная, оздоровительно-реабилитационная, базовый спорт). Понятие «фитнес». Основные разновидности фитнеса. Занятия ЛФК и АФК.

Примерные вопросы по дисциплине

«Теоретические основы ФК и профессионально прикладной физической подготовки» для вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Активизация двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
2. Быстрота и методика ее развития.

3. Выносливость и методика ее развития.
4. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
5. Двигательное умение высшего порядка (понятие, характерные признаки и разновидности).
6. Двигательный навык (понятие, характерные признаки и краткое физиологическое обоснование).
7. Задачи физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.
8. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.
9. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий для общеобразовательной школы.
10. Классификация и характеристика методов обучения в физической воспитании.
11. Контроль физической подготовленности.
12. Ловкость и методика ее развития.
13. Методика постановки задач урока ФК.
14. Методика составления учебной документации по предмету «Физическая культура».
15. Методика физического воспитания дошкольников.
16. Методическое обоснование составления плана-конспекта урока физической культуры.
17. Методы хронометража и пульсометрии урока ФК.
18. Морально-волевая и специальная физическая подготовка в процессе спортивной тренировки.
19. Обучение учащихся самостоятельному выполнению физических упражнений.
20. Организация деятельности учащихся на уроках физической культуры.
21. Организация и содержание методики занятий по ФК с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
22. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
23. Основы методики развития быстроты (на примере избранного вида спорта).
24. Основы методики развития выносливости (на примере избранного вида спорта).
25. Основы методики развития гибкости (на примере избранного вида спорта).
26. Основы методики развития двигательной координации (на примере избранного вида спорта).
27. Основы методики развития силовых способностей (на примере избранного вида спорта).
28. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников на уроках ФК.
29. Особенности физического воспитания учащихся подготовительной медицинской группы.
30. Оценка деятельности учащихся на уроках физической культуры.
31. Педагогический анализ урока ФК как метод повышения его качества.
32. Педагогическое наблюдение как метод исследовательской работы.
33. Подвижность в суставах и методика ее развития.
34. Приемы регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.
35. Принципы обучения двигательным действиям.
36. Причины возникновения и развития физического воспитания.
37. Программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов.
38. Развитие двигательных качеств в процессе обучения.

39. Развитие двигательных качеств в процессе обучения.
40. Роль педагогического эксперимента в физическом воспитании учащихся.
41. Сила и методика ее развития.
42. Урок физической культуры – основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Типы и виды уроков.
43. Учет сенситивных возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания школьников.
44. Физическая культура как предмет образовательной школы.
45. Физическое воспитание как социальная система.
46. Формирование двигательного действия в процессе обучения.
47. Формы занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня. Их содержание.
48. Формы занятий физическими упражнениями во внеурочное время.
49. Характеристика техники физических упражнений.
50. Характеристика этапа ознакомления с двигательными действиями.
51. Характерные черты этапа разучивания двигательного действия.
52. Цель выполнения физической нагрузки. Виды физической нагрузки.
53. Цель и задачи системы физического воспитания.
54. Этап совершенствования движения как стадия образования двигательного навыка высшего порядка.
55. Оздоровительно-восстановительные процедуры после рабочего дня
56. Особенности проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки как видов производственной гимнастики.
57. Методика вводной производственной гимнастики.
58. Методика производственной физической культуры (ПФК)
59. Производственная физическая культура во внерабочее время.
60. Методика организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в рамках ППФП.
61. Особенности проведения оздоровительно-профилактической гимнастики в режиме рабочего дня.
62. Перспективы развития ППФП в современной России.
63. Занятия в группах здоровья, общей физической подготовки и спортивных секциях при реализации задач ППФП в вузе.
64. Методика воспитания прикладных физических качеств средствами ППФП.
65. Целостное применение прикладных видов спорта в практике ППФП.
66. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства.
67. Методика проведения производственной гимнастики.
68. Процесс формирования прикладных знаний в процессе ППФП.
69. Виды и профилактика утомления в профессиональной деятельности.
70. Методические основы ППФП.
71. Понятие оптимального двигательного режима в ППФП.
72. Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих сидячий образ жизни.
73. Формирование прикладных умений и навыков средствами ППФП.
74. Формы труда при различных видах трудовой деятельности и методика ППФП.

75. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
76. Профессиограмма и ее значение в разработке ППФП.
77. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона.
78. Физическая культура в профилактике различных профессиональных заболеваний человека.
79. Социально-экономические факторы, определяющие необходимость и общую направленность ППФП.
80. Средства физического воспитания, направленные на повышение умственной и физической работоспособности и методика их использования.
81. Спорт и профессионально-прикладная физическая подготовка как средство повышения работоспособности.
82. Особенности организации и методика ППФП студентов во внеучебное время
83. Методика подбора средств ППФП.
84. Методики оценки профессиональной загруженности человека и критерии составления методики ППФП.
85. Цель и задачи производственной физической культуры.
86. Показатели эффективности производственной физической культуры.
87. Профессионально-педагогическая направленность физической подготовки будущих учителей.
88. Содержание и гигиена занятий производственной гимнастикой.
89. Критерии ППФП студентов технических вузов на основе цели и задач обучения.
90. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической культуры.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492988>.
2. Гаськов А. В. Контрольные вопросы и проблемные задания по теории физической культуры и спорта: учеб. пособие по специальности 032101.65 Физ. культура и спорт/А. В. Гаськов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. - 122, [1] с.
3. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"/В. И. Коваль, Т. А. Родионова. — Москва: Академия, 2014. —298, [1] с
4. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Б. Р. Голощапов. - Москва: Академия, 2013. — 310, [1] с.
5. Матухно, Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. пособие / Е. В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 97 с.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>.
7. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образования" профиль "Физическая культура"/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. — Москва: Академия, 2013. — 287, [1] с
8. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498982>
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496125> (дата обращения: 06.04.2022).
10. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"/Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - Москва: Академия, 2014. —267, [1] с
11. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
12. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496822>
13. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия , 2012. - 478, [1] с
14. Тестовые вопросы по гигиене и физиологии физического воспитания и спорта/Сидорова И.Г.,Колосова Е.Г., 2015. - 114 с.
15. Физиология человека: спорт / Учебное пособие/Капилевич Л.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. - 141 с.
16. Цинкер В. М. Лабораторные работы по спортивной физиологии: учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 032100.62 специальности 032101.65 Физ. культура и спорт/В. М. Цинкер, Д. В. Дугарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. — 191, [2] с