

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Преподавание филологических дисциплин, немецкий и английский языки

Очная форма обучения, 2013 год набора

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1. Б Базовая часть

Б1.Б.1 История

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1. Базовая часть. Общеобразовательный модуль.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Дисциплина "История" базируется на предшествующей дисциплине "История Бурятии" и необходима для подготовки к изучению других учебных дисциплин гуманитарного цикла: Философии, Социологии, Культурологии.

Цели освоения дисциплины

Понимать общечеловеческие ценности в формировании российского государства, а также культурно-исторические особенности населяющих ее народов, этносов, религиозных групп населения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сформировать способность занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

Краткое содержание

Введение Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2016).

Компетенции:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные этапы исторического прошлого российского государства, понимать специфику формирования и развития культурно-исторических особенностей народов, населяющих Россию.

Уметь: использовать исторический опыт в решении актуальных проблем современности, занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Владеть: наследием отечественной научной мысли для решения важнейших общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.2. Философия

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.2. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является формирование у студентов мировоззренческих позиций на основе полученных философских знаний, формирование умения использовать основные положения и методы философии в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;
- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы и категории; основные направления развития философских теорий для решения профессиональных задач.

Уметь:

- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть:

- основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.3. Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.3. Дисциплины (модули), базовая часть.

В процессе освоения студентами содержания данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, навыки, умения, сформированные у них в курсе Практикума по иноязычной коммуникации 1-го иностранного языка (I-й курс), Иностранного языка (I-й курс), Практической фонетики (I-й курс), Практической грамматики (I-й курс), Литературного текста в обучении (I-й курс); а также Введение в языкознание (I-й курс), Современный русский язык и культура речи (I-й курс), История мировой литературы (I-й курс).

Цели освоения дисциплины

Овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм иностранного языка в разных сферах речевой коммуникации.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (способности) в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Лексико-грамматический материал, необходимый и достаточный для устной (обмен мыслями в вопросно-ответной, диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения) и письменной (письмо, краткое сообщение на тему с использованием ключевых слов и выражений) коммуникации; чтение текстов с извлечением информации разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации). Основы практики перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков,
- фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

Уметь:

- узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения,
- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале;
- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;

Владеть:

- основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне Б1-Б2.

Общая трудоемкость дисциплины: 18 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.4. Менеджмент

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.4. Дисциплины (модули), базовая часть.

Учебная дисциплина входит в блок «Дисциплины (модули)». Базовая часть (Б1.Б.4). Дисциплина "Менеджмент" является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО по направлению 45.03.01 "Филология (уровень бакалавриата)". Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых студентами в ходе изучения таких дисциплин как экономическая теория, теория организации, управление персоналом.

Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Объект, предмет и логика развития менеджмента. Основы развития менеджмента. Характеристика уровней интеграции деятельности. Функциональные и процессные подходы к управлению организацией. Принципы управления производством. Операции как вид деятельности. Материальные потоки. Принципы организации труда. Корпоративные факторы. Этапы проектирования продукта. Значение инвестиций в производственном процессе. Рабочая сила в производственном процессе. Рыночные факторы. Сервис и его связь с производством. Принципы согласования операционной и рыночной стратегии. Определение потребностей рынка в продукте, определение номенклатуры выпускаемой продукции. Разнообразие и стандартизация производства. Покупатель как рабочая сила. Уровни структуры сервиса. Баланс между спросом на товары и услуги и ресурсами, необходимыми для их производства, способы его достижения. Методы организации деятельности по выработке решений, предварительные решения. Автоматизация, ее место в организации производства и сервиса. Организация работ. Оптимизация работ на производстве. Способы выполнения работ. Системный подход к организации выполнения работ. Система управления запасами, назначение и структура. Виды систем. Место контроля в системе управления запасами, показатели качества системы.

Компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и содержание менеджмента, его особенности, цели, задачи и функции, а также основные законы и закономерности менеджмента;
- применять на практике принципы управления, ориентированные на всестороннее использование человеческого потенциала организации.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5. Экономика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.5. Дисциплины (модули), базовая часть.

Место учебной дисциплины – базовая часть в Блоке Б.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

Компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные категории и понятия экономики.

Уметь: использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1. Б.6. Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОП

Б1. Б.6. Дисциплины (модули), базовая часть.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в

процессе изучения дисциплин: «Биология человека, Физика, Химия, Науки о биологическом разнообразии».

Цель освоения дисциплины.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

Компетенции: - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- катастрофы и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий;
- о гражданской обороне и её задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время;
- о технике безопасности жизнедеятельности на производстве;
- о первой медицинской помощи в ЧС различного характера.

Уметь:

- адекватно вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами;
- владеть средствами индивидуальной защиты;
- оказывать доврачебную помощь.

Владеть:

- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б.1.Б.7. Информатика

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.7. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина дает общие сведения об информации как об одном из основополагающих понятий (вещество, энергия, информация), на основе которых строится научная картина мира и формирует представления о роли ЭВМ не только как средства обработки информации, но и как составляющей новой интеллектуальной реальности, которая сама вносит новые правила в отношениях между людьми. Является

неотъемлемой частью профессиональной подготовки выпускника университета.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Краткое содержание

Информация, информатика, информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основы алгоритмизации и технологии программирования. Компьютерные сети. Основы и методы защиты информации.

Компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области образования;
- специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области филологии.

Уметь:

- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в самообразовании и в работе в учебных заведениях;
- осуществлять учебную исследовательскую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.

Владеть:

- современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями в области образования, способами решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б.1.Б.8. Правоведение

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.8. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Краткая характеристика

Общая характеристика и классификации прав, свобод, обязанностей человека и гражданина. Правоотношение: понятие, виды, основания возникновения и прекращения. Общая характеристика юридической ответственности. Общая характеристика форм и способов защиты прав. Консульства. Посольства. Полномочия нотариусов. Участие

российских граждан в гражданских правоотношениях за границей. Административная ответственность. Уголовная ответственность и защита прав в уголовном процессе.

Компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные категории и понятия экономики.

Уметь: использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б.1.Б.9. Основы филологии

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.9. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и введения в литературоведение, философии. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы зарубежной филологии» является развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом.

Краткое содержание

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы *homo loquens*. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики *homo loquens* и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: исторические основы языкознания, его современное состояние и перспективы развития филологии в целом.

Уметь:

- использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов;
- применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б.1.Б.10. Введение в литературоведение

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.10. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для освоения дисциплины необходимы ЗУНы, полученные в средней школе в ходе изучения литературы.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование умений демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы и представления о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Краткое содержание

Литературоведение вырабатывает систему научных понятий о художественной литературе. Курс «Введение в литературоведение» предполагает изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Знать: теоретические основы литературоведения и закономерности развития ее теоретических школ ; отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей; применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1. Б.11. Введение в языкознание

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.11. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование

знаний основных положений и концепций в области общего языкознания.

Краткое содержание

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.12. Введение в теорию коммуникации

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.12. Дисциплины (модули), базовая часть.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию и основ филологии; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» является получение знаний основных положений и концепций в области теории коммуникации.

Краткое содержание

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии.

Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной

коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.1.13. Классический язык (латинский язык)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.13. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин общеобразовательного модуля. Знания о латинском языке необходимы при изучении в курсе «Практика устной и письменной речи» тем, связанных с культурой и искусством.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности к самоорганизации и самообразованию на основе изучения курса «Классический язык».

Краткое содержание

Введение. Краткая история латинского языка и историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Основы фонетики. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа, склонения. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные и их склонение. Глагол. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Латинские пословицы и выражения, их эквиваленты в русском и изучаемом иностранном языке.

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира;
- отличие грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка;
- роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;

- универсальные (общие) и специальные учебные приемы.

Уметь:

- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Владеть:

- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- отдельными технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет.

Б.1.Б.14. Введение в спецфилологию ИЯ

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.14. Дисциплины (модули), базовая часть.

Цели освоения дисциплины: развитие способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Краткое содержание

История теоретической лингвистической мысли, начиная с 16 века: возникновение сравнительно-исторического метода, методика сравнительно-исторического анализа. Понятия родства языков и языка-основы. Вопросы социолингвистической характеристики современных германских языков; определение области их распространения в Европе и за ее пределами, уточнение объекта германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка студентов к более детальному и углубленному изучению германских языков и их истории; основы теоретической подготовки германистов-филологов. Фонологические и морфологические особенности германских языков в их сопоставлении с другими индоевропейскими языками.

Компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современное состояние и перспективы развития филологии в целом.

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1.Б.15. Теоретическая фонетика

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.15. Дисциплины (модули), базовая часть.

Подготовка высококвалифицированных специалистов-филологов предполагает не только овладение фонетическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая фонетика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей.

Цели освоения дисциплины

Целью курса «Теоретическая фонетика немецкого языка» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

Краткое содержание

Формирование у студентов научного представления о фонетическом строе иностранного языка на основе изученного нормативного курса практической фонетики, определении ведущих тенденций развития иноязычной фонетической системы в свете современных научных концепций, совершенствование знаний в свете контрастивной лингвистики при сопоставлении с фонетическим строем родного языка. Ознакомление студентов с исходными базисными понятиями, знание которых необходимо для полного понимания теоретической фонетики как особой дисциплины в рамках общего языкознания; изучение природы и функционирования звуков и просодических явлений современного иностранного языка; проведение фонетического анализа на конкретном языковом материале: на уровне фонемы, ритмической группы, синтагмы, предложения; сопоставление фактов фонетики иностранного и родного языков.

Компетенции: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области теоретической фонетики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.16. Теоретическая грамматика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.16. Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина входит в базовую часть ОП. Подготовка высококвалифицированных специалистов-филологов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - фонетики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории иностранного языка, с другой стороны.

Цели освоения дисциплины

Целями данного курса «Теоретическая грамматика ИЯ» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

Краткое содержание

Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области теоретической грамматики; основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.17. История основного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.17. Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина входит в базовую часть ОП. История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, отражает наиболее значительные факты в истории иностранного языка и связанные с ними теоретические проблемы. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию» и неотделим от других специальных дисциплин – грамматики, фонетики, лексикологии, стилистики.

Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История основного языка» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области общего языкознания.

Краткое содержание

Системный характер языкового развития. Эволюция фонетического строя иностранного языка в древне-, средне- и новый периоды. Развитие морфологического строя (имени существительного, глагола). Развитие синтаксической системы предложения и синтаксиса словосочетаний.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.18. История мировой литературы

Место дисциплины в структуре

Б1.Б.18. Дисциплины (модули), базовая часть.

Курс является обзорным, но в то же время это основа для дальнейшего более глубокого постижения явлений мировой культуры студентами-филологами, для углубленного изучения национальных литератур на изучаемых ими языках.

Цели освоения дисциплины: развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории мировой литературы и представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Краткое содержание

Изучение истории мировой литературы формирует широкую филологическую культуру студентов. Программа предполагает изучение мировой литературы как определенного единства, основанного на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, рассчитана на выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока. В организации учебного материала осуществляется попытка опоры на методологию сравнительного, историко-типологического анализа литературного процесса. Изучение мировой литературы предусматривает широкую интеграцию и осмысление ее многоаспектных связей в контексте всей культуры и призвано формировать широкий литературный и культурологический кругозор личности студента: диалектику взаимоотношений различных эстетических явлений, литературных направлений; выявление национального своеобразия литератур, в пределах отдельной национальной литературы, определение особенностей менталитета, формирующего тип культурного сознания; творчество отдельного писателя и выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию.

Компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- отличительные черты развития теоретических школ в мировом (зарубежном) литературоведении;
- отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

Уметь:

- использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей,
- применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.19. Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.19. Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина относится к базовому модулю. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 1 иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

Краткое содержание

Курс «Практикум по иноязычной коммуникации английского языка» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем «Кино», «Театр» и «Искусство» акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса. При освоении темы «Школа. Система образования» и «Семья. Семейные отношения. Воспитание ребенка в семье и в школе» определяющим является формирование нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций, расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные речевые формы высказывания;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

- национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения;

- прагматические параметры высказывания.

Уметь:

- ясно излагать информацию;

- выразить точку зрения и аргументировать ее;

- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;

- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;

- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

- читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу.

Владеть: основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б2-С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 29 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.20. Практикум по иноязычной коммуникации 2 иностранного языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.20. Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по иноязычной коммуникации 2 иностранного языка» является развитие способности свободно пользоваться изучаемым языком в его литературной форме, осуществляя различные типы устной и письменной коммуникации на данном языке.

Краткое содержание

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- фонетическую подсистему, смысловоразличительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка;
- основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков;
- основные речевые формы высказывания;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания;

Уметь:

- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции;
- узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения;
- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу в объеме, установленной программой.

Владеть: изучаемым языком в их литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-Б2).

Общая трудоемкость дисциплины: 21 ЗЕТ

Форма контроля: зачет, экзамен.

Б.1Б.21. Методика преподавания основного ИЯ**Место дисциплины в структуре ОП**

Б.1Б.21. Дисциплины (модули), базовая часть. Профиль подготовки: преподавание филологических дисциплин по направлению 45.03.01 Филология.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания основного иностранного языка и литературы» является:

- формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- формирование и развитие способности проводить под научным руководством локальное научное исследование в области преподавания филологических дисциплин (иностранных языков).

Краткое содержание

Основные положения и концепции в области теории и практики преподавания иностранных языков. История, этапы становления, современное состояние и перспективы развития методики преподавания иностранных языков. Полученные знания в области теории и практики преподавания иностранных языков студент учится применять в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик обучения различным видам речевой деятельности; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно-методические материалы.

Компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- способность проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (и иностранных языков) (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методические категории;
- организационно-структурные формы обучения;
- лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации;
- требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы;
- характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ;
- основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности;
- основные требования к современным учебно-методическим материалам;
- принципы реализации системы обучения ИЯ в учебно-методических материалах;
- разные классификации упражнений в методике обучения ИЯ;
- перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;
- основные типы и виды учебно-методических материалов;
- способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся;
- способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии;
- источники информации о новейших учебно-методических разработках;
- типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ;
- основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий;
- основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ;
- воспитательный потенциал ИЯ;
- значимость филологических знаний в образовании учащихся;

- принципы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;

- интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность;

- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии;

- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии;

- организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей;

- обеспечить реализацию воспитательного потенциала ИЯ на уроках иностранного языка;

- обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку;

- проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностранных языков).

Владеть:

- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;

- необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам;

- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития;

- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения ИЯ;

- методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Б.1.Б.22. Методика преподавания второго ИЯ (немецкого, французского, английского, китайского)

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.22. Дисциплины (модули), базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Инновационные технологии в образовании», а также «Практического курса второго языка как второй специальности».

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания основного иностранного языка и литературы» является:

- формирование и развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- формирование умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Краткое содержание

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения языку как второму иностранному в средней общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях; основные проблемы и современные направления исследования в отечественной и зарубежной лингводидактике и методике обучения второму иностранному языку; основные международные стандарты владения вторым языком как иностранным.

Студент обучается проводить учебные занятия и внеклассную работу по второму иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования, готовить соответствующие учебно-методические материалы, распространять и популяризировать филологические знания.

Компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методические категории;
- организационно-структурные формы обучения;
- лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации;
- требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы;
- характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ;
- основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности;
- особенности преподавания второго ИЯ;
- основные требования к современным учебно-методическим материалам;
- принципы реализации системы обучения второго ИЯ в учебно-методических материалах;
- разные классификации упражнений в методике обучения второго ИЯ;
- перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;
- основные типы и виды учебно-методических материалов;
- способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся;
- способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии;

- источники информации о новейших учебно-методических разработках;
- типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения второго ИЯ;
- основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий;
- основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ;
- воспитательный потенциал второго ИЯ;
- значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Уметь:

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по второму ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;
- интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии;
- организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения ко второму ИЯ и культуре народа изучаемого языка, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала второго ИЯ на уроках иностранного языка;
- обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

Владеть:

- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по второму ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;
- необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам;
- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития;
- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения второму ИЯ.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б.1. Б.23. Методика преподавания литературы страны изучаемого языка

Место дисциплины в структуре ОП

Б.1.Б.23. Дисциплины (модули), базовая часть.

Данная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология: преподавание филологических дисциплин.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания о литературы страны изучаемого языка» являются создание у студентов теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавания иностранных языков и литературы страны изучаемого языка, формирование понятийного аппарата, раскрывающего базовые методические категории – цели, содержание, причины, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развитие практических умений профессиональной деятельности.

Краткое содержание

В результате освоения дисциплины студент знает основные положения и концепции в области теории и практики литератур. Имеет представление об истории, этапах становления, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания иностранных языков и литератур. Полученные знания в области теории и практики преподавания студент учится применять в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования; проводить фрагменты учебных занятий в смоделированных ситуациях иноязычного речевого общения, готовить соответствующие учебно-методические материалы.

Компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Знать:

- основные методические категории и организационно-структурные формы обучения;
- лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации;
- требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы;
- особенности преподавания литературы на ИЯ;
- основные требования к современным учебно-методическим материалам;
- принципы реализации системы обучения в учебно-методических материалах;
- разные классификации упражнений в методике обучения литературы на ИЯ;
- перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;
- основные типы и виды учебно-методических материалов;
- способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся;
- способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии;
- основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий;
- основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения ИЯ;
- воспитательный потенциал чтения литературы на ИЯ;
- значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Уметь:

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по литературе на ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК, с использованием

действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации;

- организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к литературе ИЯ;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала литературы на ИЯ на уроках;
- обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках иностранного языка, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку.

Владеть:

- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по литературе на ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;
- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития;
- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения литературе на ИЯ.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.24. История зарубежной литературы

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.24. Дисциплины (модули), базовая часть.

Курс «История зарубежной литературы» входит в профессиональную часть системы университетского обучения студента-филолога, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу европейских литератур, своеобразие человеческого мировоззрения в разные периоды исторического развития человечества. Курс является основополагающим для изучения курса «Литература страны изучаемого языка в сравнительном аспекте» и филологических спецдисциплин, при написании курсовых, дипломных работ, научных докладов, рефератов, статей и в целом для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы, о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

Краткое содержание

Эпос народов мира. Мифология как система человеческих взглядов на мир. Мифы как художественная основа древнегреческой литературы. Вечные мотивы в литературе. Разнообразие мифологических мотивов. «Жизнь» античных мотивов в мировой литературе. Мифологическая природа как основа художественности. «Новая» жизнь мифа в художественном произведении. Мифопоэтика как наука. Жанр сонета в поэзии. Сонет в лирике трубадуров. Сонет в творчестве Шекспира. Жанр сонета в поэзии XX века. Жанр романа в литературе. Концепция человеческой природы в жанре романа. Жанр трагедии в литературе. Источники возникновения трагедии. Трагедия античности. Трагедия Возрождения. «Маленькие трагедии» А.С.Пушкина как зеркало русской истории и развития государства и общества. Место человека в жизни. Жанр драмы в литературе. Творчество Гете. «Фауст» как отражение прогрессивных взглядов драматурга. Природа человека в размышлениях Гете. Драма XX столетия. Фантастическо-реалистические произведения XX века. Литература XX столетия как отражение научно-технических достижений человечества. Сложность жизни общества и человека в отдельности.

Современная литература мира. Художественная ценность современной литературы. Традиции и новаторство в поступательном процессе литературы. Поиски смысла человеческой жизни и судьбы человека в литературе. Понятие «постмодернизма» в литературе современности. Литературные реминисценции и аллюзии в современной литературе. Жанр фэнтези. Средневековая литература и природа фэнтези. Творчество Дж. Толкиена.

Компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- отличительные черты развития теоретических школ в зарубежном литературоведении;
- отличительные черты в родо-жанровой природе мировой литературы.

Уметь:

- использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса, стилистических особенностях отдельных писателей;
- применять знания в области для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Владеть: навыками аналитического исследования, владеть навыками работы со словарями.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.25. Педагогика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.25. Дисциплины (модули), базовая часть.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика» пригодятся студентам для изучения дисциплин «Психология учебной деятельности и психология развития», «Инновационные технологии в обучении», а также в период прохождения педагогической практики.

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является развитие способности использовать основные положения и методы педагогики для решения учебных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Краткое содержание

В результате освоения дисциплины студент должен получить знания о предмете, методах и основных категориях педагогической науки; основных педагогических функциях; основных педагогических методах.

Компетенции:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики;
- основные направления развития педагогических парадигм;
- современные теории воспитания и обучения;
- сущность модернизации российской системы образования.

Уметь:

- осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений.

Владеть:

- технологиями проектирования и организации образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.26. Психология**Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.Б.26. Дисциплины (модули), базовая часть.

Курс относится к обязательным и является центральной дисциплиной человековедения, что позволяет соединить знания по философии, психологии, литературе и филологии в единую структуру, необходимую для осуществления компетентного подхода в подготовке специалистов данного направления.

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психология» является развитие способности использовать основные положения и методы психологии, способности к самоорганизации и самообразованию для решения учебных и профессиональных задач.

Краткое содержание

Психология как наука. Общая психология. Психика и сознание. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности (тип темперамента, характер, способности). Социальная психология. Общение. Малая группа. Межличностные отношения.

Компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины;
- объект, предмет, основные функции, методы, категории психологии;
- основные направления развития психологических теорий;
- роль и значение общения в организации успешных совместных действий;
- универсальные (общие) и специальные учебные приемы для решения учебных и профессиональных задач;
- основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности.

Уметь:

- выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития;
- анализировать реальные психолого-педагогические ситуации;

- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;
- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение познавательной и профессиональной задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

Владеть:

- технологией решения психолого- педагогических задач и анализа ситуаций;
 - способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 - отдельными технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
- Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.
- Форма контроля: зачет.

Б1.Б.27. Аналитическое чтение

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.27 Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина относится к профессиональному циклу и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета и освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование навыков и умений филологической работы с текстом.

Цели освоения дисциплины

Курс «Филологический анализ текста» должен обеспечить дальнейшее совершенствование базовых навыков и умений сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Краткое содержание

Коммуникативная природа языка является основополагающей в обучении иностранному языку. Поэтому чтение рассматривается как речевая деятельность, которая завершается актом коммуникации. Реализацией акта коммуникации в обучении чтению является понимание текста, т.е. извлечение новой информации из текста и его дальнейшего толкования с учетом стилевых черт научного стиля. В ходе освоения дисциплины рассматривается текст, его структура; композиция и жанр художественного произведения; художественный образ, структура и его функции; стилистические функции стилистических средств (метафора, сравнение, эпитет, ирония) и способы их выражения, которые используются в тексте. Атмосфера, тон текста, исторический фон; способы из

создания и их значение для смысловой интерпретации текста. Теоретические сведения по основам стихосложения и особенностям структуры поэтического текста (ритм, рифма и ее типы, размер, метрические стопы, образность и символизм); основные поэтические формы и жанры (сонет, римская октава, баллада, белый стих, верлибр). Кроме того, студенты должны выработать определенные языковые знания лексического и грамматического характера (знание вокабулярного минимума, речевых структур семантических дефиниций лексических единиц). Поэтический текст. Принципы организации поэтического текста. Ритм и рифма. Тональность и настроение. Поэтическая образность и символизм. Музыкальные приемы в поэзии. Поэтические формы и жанры.

Компетенции:

- Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики.

Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

Б1.Б.28. Физическая культура и спорт

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.28 Дисциплины (модули), базовая часть.

В высших учебных заведениях “Физическая культура” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I-III курсов очной формы составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование комплекса разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

- Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

Компетенции :

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации;
- средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности;
- особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Уметь:

- подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;
- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
- применять методы отказа от вредных привычек.

Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

Б.1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б.1.В. ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Концепции современного естествознания

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая биология Физика, Химия, История, Философия, Астрономия».

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры, о современной научной картине мира; становление ноосферного мировоззрения и соучастия в процессе реализации социоприродной парадигмы устойчивого развития на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественно-научного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы; основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; универсальные (общие) и специальные учебные приемы для осуществления учебно-познавательной активности.

Уметь: применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции; четко выражать с соответствующей естественно-научной терминологией свои идеи, мысли, убеждения; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию, что предполагает освоение фундаментальных знаний в рамках данного курса; творчески осмысливать на основе курса собственную жизненную позицию собственный образовательный уровень; регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Владеть: навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества, навыками применения естественно-научных знаний в формировании программ жизнедеятельности личности и подготовки специалиста; способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.2. История Бурятии

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД. 2. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Изучение дисциплины «История Бурятии» опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание», «История», «История родного края» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний об истории родного края в контексте общеисторических процессов, происходящих в стране и мире. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний, необходимых в межкультурной коммуникации.

Цели освоения дисциплины заключаются в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Бурятии, выявления общих

национально-культурных особенностей региона, толерантно воспринимая его социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье. Блок №3. Бурятия в XV1-XV111 вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке. Блок №5. Бурятия XX-XXI вв.

Компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества в Бурятии;
- основные этапы историко-культурного развития Бурятии, особенности ее современного экономического развития;
- особенности межкультурной коммуникации;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Бурятии;
- использовать основные положения исторического развития Бурятии в профессиональной деятельности
- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения истории Бурятии.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.3. Бурятский язык

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Цели освоения дисциплины

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении.

Краткое содержание

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать: основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка в объеме, определённом программой.

Уметь:

- обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном и разговорном регистрах в сферах повседневного общения;
- вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;
- делать краткие сообщения по изученной тематике;
- понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой);
- передавать основное содержание услышанного текста;
- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).
- письменно переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант- перевод).

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.4 Концепция здорового образа жизни и планирование семьи**Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.4 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию, приобретения медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

1. Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.
2. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
3. Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.
4. Развитие способности к самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Рассматриваются основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации: психическое и социальное здоровье, репродуктивное здоровье, а также пагубное влияние вредных привычек.

Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды, основы профилактики заболеваний, условия здорового образа жизни, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях;

- универсальные (общие) и специальные учебные приемы для самостоятельного изучения и внедрения в практику способов полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

- давать определения ключевых понятий, связанных со здоровым образом жизни, пользоваться контрацепцией и проводить беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты.

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.5. Современный русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.5 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

Цели освоения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы

современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств;

Уметь: применять полученные знания по культуре речи,

Владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.6. Введение в межкультурную коммуникацию

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД. 6.Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию и основ филологии; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» являются

- освоение навыков и умений межличностной, массовой и межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации коммуникации;

- получение первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук;

- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии.

Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- объектную и предметную области межкультурной коммуникации;
- её место в системе наук о человеке, культуре и обществе;
- основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации;
- особенности межкультурной коммуникации;
- глобальные проблемы современности с точки зрения МКК
- ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета.

Уметь:

- узнавать характерные варианты культурной динамики;
- классифицировать конкретные культуры по типам;
- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Владеть:

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке,
- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем
- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.7. Газета**Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.7 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Специфика курса «Газета» заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

Цели освоения дисциплины

Целью курса «Газета» является обеспечение подготовки будущего специалиста, достаточно владеющего изучаемым языком в его литературной форме на основе изучения текстов публицистического стиля.

Краткое содержание

Курс «Газета» - аспект практики речи на иностранном языке, посвященный работе над материалами общественно-политического характера, выделяется в отдельный предмет. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи на 3 и 4 курсе в рамках этой дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку. Совершенствование навыков чтения – таких его видов, как ознакомительное и просмотровое чтение на начальном этапе, обеспечивает более глубокую познавательную деятельность с газетными и другими общественно-политическими материалами.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- общественно-политические и экономические реалии современного мира;
- основные речевые формы высказывания;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- прагматические параметры высказывания;
- общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

Уметь:

читать тексты различных жанров из зарубежных газет и журналов, реферировать текст;

- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- читать оригинальную общественно-политическую литературу.

Владеть:

- различными стратегиями чтения при работе над газетным материалом,
- умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур;

основным изучаемым языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (Б1-С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.8 Практический курс 1ИЯ
Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.8 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (способности) в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Развитие умений анализа, обобщения и осуществления отбора информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание

При освоении дисциплины изучаются: фонетическая система изучаемого языка; основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально-культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания,

Уметь:

- ясно излагать информацию;
- выразить точку зрения и аргументировать ее;
- согласиться или не согласиться с другой точкой зрения;
- взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении;
- аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;
- читать оригинальные тексты различного характера.

Владеть:

- различными стратегиями чтения

- умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур;
- основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.9. Практический курс 2ИЯ

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД.9. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина относится к профессиональному модулю. Для работы необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности выпускников. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионально-практического модуля, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс 2ИЯ» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (способности) в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Курс «Практикум по иноязычной коммуникации английского языка» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации – говорению и аудированию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели реализуются как через содержание учебного материала, так и технологию обучения (решение коммуникативно-познавательных задач творческого, поискового характера, в разнообразных формах работы, активизирующих речемыслительную деятельность студентов – дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д.).

При освоении тем «Кино», «Театр» и «Искусство» акцент в реализации целей обучения делается на эстетическое воспитание, расширение общего и лингвострановедческого кругозора, формирование социокультурной компетенции, развитие художественного вкуса. При освоении темы «Школа. Система образования» и «Семья. Семейные отношения. Воспитание ребенка в семье и в школе» определяющим является формирование нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций, расширение общего кругозора.

Одной из существенных составляющих целей курса является формирование профессионально-педагогической компетенции, которая реализуется через подготовку и проведение студентами отдельных этапов практического занятия с последующим анализом / самоанализом во внеаудиторное время, через разработку опор, наглядных средств обучения и т.п.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка; основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания.

Уметь: устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; взаимодействовать в диалогическом или полилогическом общении; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием; читать оригинальную художественную, научную, общественно–политическую литературу.

Владеть: различными стратегиями чтения; умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД. 10. Лексикология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД. 10. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Лексикология, занимая центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении иностранного языка, входит в обязательные дисциплины вариативной части ОП. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики, с одной стороны, и курса истории изучаемого языка, с другой стороны.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии.

Краткое содержание

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

Компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь: применять знания в данной области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; анализировать типовые языковые материалы; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам).

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.11. Стилистика**Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД.10. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Лингвостилистика преподается в качестве профилирующей учебной дисциплины в профессиональной подготовке филологов и лингвистов и служит основой для изучения стилистических средств языка и обеспечивает преемственность для перехода к научным исследованиям. Стилистика современного английского/немецкого языков как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного английского/немецкого языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, лексикологии, с одной стороны, и курса истории английского/немецкого языков, с другой стороны.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области стилистики английского/немецкого языков, формирование умений стилистического анализа языкового материала.

Краткое содержание

Графические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили. Интерпретация текста или стилистика декодирования.

Компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения и концепции в области стилистики;

- основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь:

- применять знания в области стилистики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач,
- анализировать типовые языковые материалы,
- осуществлять стилистический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД. 12. Практическая фонетика**Место дисциплины в структуре ОП**

Б1.В.ОД. 12. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина относится к профессиональному модулю и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

Дисциплина относится к профессиональному модулю и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первом курсе языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической фонетики.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика» являются дальнейшее совершенствование произносительных и интонационных навыков, формирование умения аудирования как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

Краткое содержание

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слогоделения. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

Компетенции:

- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: фонетическую подсистему, смысловозначительную функцию фонем, функции ударения и интонации изучаемого языка.

Уметь: устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи; графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной шкале; интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной интенции; аудировать иноязычный текст с полным и точным пониманием;

Владеть: фонетическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД. 13. Практическая грамматика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ОД. 13. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной в этом блоке, а также важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на первых курсах языкового факультета. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются углубление знаний о грамматическом строе иностранного языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи как интегративных компонентов свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.

Краткое содержание

Совершенствование и расширение знаний, навыков и умений употребления личных и неличных форм глагола, имени существительного, артикля, имени прилагательного, наречия, предлогов, предикативных комплексов в речи; совершенствование и углубление знаний о структуре иноязычного предложения, навыков и умений анализа простого и сложного предложений; формирование у студентов профессионально-педагогических умений грамматического плана, таких как умение излагать грамматический материал, адаптируя его для данной аудитории, исправление ошибок в устной и письменной речи.

Компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков

Уметь: узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для высказывания по обсуждаемой теме и/или предложенной ситуации общения,

Владеть: грамматическими навыками для освоения основного изучаемого языка в его литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ. 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Элективные курсы по физической культуре (ОК-8)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1, является курсом по выбору, важнейшим компонентом целостного развития личности. Исходными знаниями, навыками и умениями являются те, которые были получены в ходе освоения дисциплины «Физическая культура».

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Культурное, историческое наследие, традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни, ее ценностные ориентации. Знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек. Содержание производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Компетенции:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность физической культуры в различных сферах жизни и ее ценностные ориентации;
- средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценности;
- особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Уметь:

- подбирать и дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

- применять методы отказа от вредных привычек.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.1.1 Риторика в системе филологического образования

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Преподавание осуществляется по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Цели освоения дисциплины: получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания заверщенного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершенная модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла *целесообразного высказывания*, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топпика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса («стра-сти»). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную

положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции риторики, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

Уметь: применять полученные знания в общении на русском и иностранном языках.

Владеть: свободно современным русским и иностранным языками в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на этих языках.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Античная культура

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.1.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин таких, как «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание» и др.. Рассмотрение особенностей античной культуры вводит данный курс в число дисциплин гуманитарного цикла и связывает его с такими курсами, как «История страны изучаемого языка», «История литературы». Знания античной культуры необходимы при изучении в курсе «Практика устной и письменной речи» тем, связанных с культурой и искусством. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Цели освоения дисциплины

Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития античного общества для формирования гражданской позиции, демонстрировать знание основных положений, литературных жанров в области античной литературы на основе самоорганизации и самообразования.

Краткое содержание

Определение понятия «античная культура». Предмет и задачи курса. Периодизация. Источники. Основные периоды древнегреческой истории и культуры. Культура острова Крит. Гомеровская Греция. Греческая архаика. Сложение и укрепление полиса. Великая колонизация. Философия, наука, литература, театр, изобразительное искусство. Классический период. Ранняя классика, высокая классика. Греко-персидские войны. Образование эллинистических государств. Правление Александра Македонского. Походы в Среднюю Азию и Индию. Царство книг. Александрия: Библиотека и Мусейон. Эллинистические философские школы. Общественные и частные здания. Периптер. Дорический, ионический, коринфский ордер. Живопись, скульптура. Эпоха Этрусков.

Развитие градостроительства. Римская республика. Золотой век римской литературы. Искусство Рима. Римская империя. «Августовский классицизм». Литература Серебряного века. Эпоха Возрождения: Италия, Франция, Германия, Англия. Век Просвещения. Античное наследие в культуре России.

Компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- универсальные (общие) и специальные учебные приемы;
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области культуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;
- оперировать текстами античных авторов, интерпретировать и комментировать их

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения античной культуры;
- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.2.1. Политология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 2.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Изучение дисциплины «Политология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Цели освоения дисциплины

Основной целью курса политологии является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Краткое содержание

Теоретико-методологические основы политологии. Политология как научная дисциплина. История политических учений. Теория политической власти. Политическая система и политические процессы. Политическая система и политические режимы. Государство как основной институт политической системы. Политические отношения и процессы. Субъекты политических отношений. Мировая политика и международные отношения.

Компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2. Социология

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Она входит в число теоретических курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является развитие способностей использовать основные положения и методы социальных наук в различных сферах жизнедеятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание

Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования. Общество. Общество как социальная система. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты и организации. Личность и культура. Социология личности. Социальные группы и общности. Культура как система ценностей и норм. Социальный контроль и девиантное поведение.

Компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики, психологии, социологии.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

Владеть:

- работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации;
- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных и политических проблем.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.3.1 История страны изучаемого языка (Великобритания)

Б1.В.ДВ.3.2 История страны изучаемого языка (Германия)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «История страны изучаемого языка (Великобритания/Германия)» входит в блок «Дисциплины по выбору» ОП. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по истории и культуре. Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины являются необходимыми для изучения по языковым и культурно-ориентированных дисциплин («История языка», «История зарубежной литературы», др.).

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на примере страны изучаемого языка.

Краткое содержание

Исторический обзор формирования страны, ее место в современном мире. Доисторический период. Страна в средние века. Становление феодальной монархии. Развитие капиталистического уклада. Формирование и развитие общественно-политического устройства страны до современного состояния. Место и роль страны в геополитических изменениях на протяжении всемирной истории. Основные отрасли науки и экономики. Развитие тенденций современного искусства.

Компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этапы историко-культурного развития, особенности современного экономического развития стран изучаемого языка.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (на примере историй стран изучаемого языка);
- использовать основные положения исторического развития стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению исторической информации в соответствии с современными реалиями действительности с целью формирования активной гражданской позиции;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, полученных в процессе изучения историй стран изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.4. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.4.1 История лингвистических учений и методы лингвистических исследований

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором. Курс тесно связан с курсом «Введение в языкознание», а также со специальными курсами по различным аспектам изучаемых языков.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является развитие способности проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии на основе полученных знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Краткое содержание

Введение в курс. Концепция развития лингвистической науки. Сравнительно-историческая научная парадигма: сущность, методы исследования, критика, перспективы. Социологическое, эстетическое, неограмматическое направления в языкознании 19-20вв.: основные принципы и методы лингвистических учений. Структуралистская научная парадигма: сущность, методы, кризис. Эволюция теоретических основ функциональной лингвистики. Формирование когнитивной научной парадигмы. Полипарадигмальность современной лингвистики. Проблема научного метода и взаимодействие методов в современном научном исследовании.

Компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способность проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностранных языков) (ДК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории (по аспектам) и истории основного изучаемого языка (языков); знает основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта; принципы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: применять знания в области филологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам); проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии.

Владеть: навыками филологических исследований, методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ. 4.2. Антропологическая лингвистика

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 4.1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Антропологическая лингвистика» относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения таких курсов, как «Введение в языкознание», «История зарубежной литературы», «Теория и история культуры (Культурология)», «Философия», «История лингвистических учений». Предполагается, что первые две дисциплины позволят им овладеть необходимым лингвистическим инструментарием, а остальные — создать необходимый контекст для усвоения материала курса.

Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Антропологическая лингвистика» является развитие способности демонстрировать знание основных положений и концепций в данной области, овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

Краткое содержание курса

Содержание дисциплины составляют научные школы и теории отдельных лингвистов, в которых наиболее ярко получили проявление принципы антропологического подхода в языкознании. Отбор материала обуславливается необходимостью освещения таких аспектов, как изучение особенностей восприятия и мышления человека, своеобразия культур методами лингвистического исследования. При построении курса максимально учитывался системный характер развития научной мысли.

Компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения и концепции в области общего языкознания, антропологической лингвистики и истории основного изучаемого языка (языков);

- основную лингвистическую терминологию в рамках изучаемого аспекта.

Уметь:

- применять знания в данной области языкознания для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;

- анализировать типовые языковые материалы.

Владеть: навыками филологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.5. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.5.1 Введение в когнитивную лингвистику

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 5.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Курс рассчитан на студентов-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

Цели освоения дисциплины

Целями курса являются: развитие способности демонстрировать знания о современном состоянии и перспективах развития когнитивной лингвистики; формирование базовых умений сбора и анализа языковых фактов.

Краткое содержание

Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Переводы на русский язык. Когнитивная семантика и Когнитивная грамматика. Понятия концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Когнитивные исследования дискурса. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современное состояние и перспективы развития когнитивной лингвистики, ее основные понятия;

Уметь: использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов, применять знания в данной области филологии для освоения филологических дисциплин и решения профессиональных задач; осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.

Владеть: навыками филологических исследований; навыками сбора и анализа языковых фактов.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Основы психолингвистики

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 5.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Место дисциплины в системе гуманитарных знаний определяется тем, что психолингвистика естественным образом сформировалась как наука на стыке психологии и лингвистики: психология изучает речь как высшую психическую функцию человека, лингвистика изучает язык как систему независимо от непосредственной когнитивной деятельности субъекта, а психолингвистика нацелена на стирание традиционно сложившегося в двух науках размежевания предмета исследования и интегрированное изучение речемышления и пограничных для психологии и языкознания вопросов.

Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики в ее понятийном аппарате, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах и демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Краткое содержание

Психолингвистика как наука на стыке психологии и лингвистики, когнитивная версия теоретического языкознания, предоставляющая возможность получения новых фактов и критериев для более адекватного представления о процессах речевой деятельности и решения проблем языкознания. Предмет и объект психолингвистики. Учет фактора человека и фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Психолингвистические идеи XIX и XX веков. «Психологизированные» идеи лингвофилософов. Сотношение психолингвистики и структуралистских, индивидуально-психологических теорий языка. Московская, Санкт-Петербургская, Тверская психолингвистические школы. Актуальные возможности эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальное изучение функционирования лексики. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциативное поле. Методики направленного ассоциативного эксперимента, субъективного шкалирования, семантического дифференциала (Ч.Осгуд), изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер), индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Общие принципы функционирования мозга и особенности функционирования нейронов. Теории билатерализации когнитивных функций. Сенсорные каналы восприятия информации, поступающей из внешнего мира. Принципы переработки и категоризации продуктов восприятия. 2 подхода к принципу организации мозга – модулярный и дистрибутивный. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Теории непосредственно составляющих и порождение речи. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления.

Проблема наличия врожденных правил оперирования языком. Зарубежная и отечественная психолингвистика.

Компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области психолингвистики, ее основную лингвистическую терминологию.

Уметь: применять знания из данной области языкознания для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (по аспектам), использовать теоретические знания при объяснении результатов экспериментов,

Владеть: навыками филологических исследований

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.6. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.6.1 Теория и практика перевода (английского языка)

Б1.В.ДВ.6.2 Теория и практика перевода (французского языка)

Б1.В.ДВ.6.3 Теория и практика перевода (немецкого языка)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6 Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Изучение данного курса обосновывается необходимостью общения и обмена духовными ценностями между народами, передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка (двуязычная, межъязыковая коммуникация). Содержание курса интегрирует лингвистическое и литературоведческое направления и включает междисциплинарные связи, так как перевод не может быть осуществлен без знания филологии (лингвистика, стилистика, литературоведение), истории, этнографии, культурологии, социологии, психологии, семиотики, информатики.

Данный курс позволяет изучать общие, частные и специальные теории перевода; а также различные проблемы гуманитарных дисциплин, объектом которых являются язык и текст как выразители духовной культуры человека в обществе.

Учебная дисциплина «Теория перевода» позволяет сформировать у студентов представление о теоретических и методологических проблемах переводоведения, о сложном процессе передачи произведений духовной культуры одной языковой общности другой, со сравнительным анализом по различным параметрам письменных и устных текстов оригинала и перевода.

Курс изучается после прохождения студентами курсов теоретической грамматики и лексикологии иностранных языков и опирается на полученные ими на этих курсах знания, а также на практические навыки и первичные теоретические знания, приобретенные студентами в ходе работы по курсу перевода.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода (английского, французского, немецкого языков)» являются раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; развитие умений перевода на основе свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме и владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.

Краткое содержание

Основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины; Теоретические основы переводоведения; Основные методы и модели процесса перевода, этапы переводческой деятельности; Общая фоновая и имплицитная долговременная и кратковременная фоновая информация. Студент обучается осуществлять адекватный эквивалентный перевод исходного текста; осуществлять необходимые трансформации в процессе перевода; учитывать формально-логические категории в процессе перевода; осуществлять экспрессивно-прагматическую конкретизацию, правильно передавать модальность текста; осуществлять перевод языковых явлений всех уровней языка; анализировать структурные соответствия в сравнительном плане; переводить тексты различных функциональных стилей.

Компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации, основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, а также вербального и невербального поведения; прагматические параметры высказывания, общественно-политическую лексику, стилистические особенности языка газет.

Уметь : применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации и перевода, осуществлять предпереводческий и послепереводческий анализ текста разной степени сложности на основе существующих методик, читать и переводить оригинальную общественно–политическую литературу.

Владеть: понятийным аппаратом теории перевода, навыками сбора и анализа языковых фактов, умениями, необходимыми для сравнения и оценки явлений, фактов родной и «чужой» культур; основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (С1).

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.7. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ7.1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку (английскому, немецкому)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 7. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина входит в вариативную часть в «Дисциплины по выбору». Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 4 курса.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» является развитие способности к проведению учебных занятий, внеклассной работы по языку и литературе, умений готовить учебно-методические материалы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе использования инновационных технологий.

Краткое содержание

Основные отечественные и зарубежные технологии в области теории и методики преподавания иностранных языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно-методических комплектов, стандартов и программ, контрольно-измерительных материалов; различные приёмы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и уровни владения иностранным языком.

В процессе обучения студент обучается творчески применять полученные знания на практике; использовать инновационные технологии при подготовке учебных материалов, планировании и проведении занятий; анализировать современные учебники и учебные пособия, осуществлять их экспертную оценку.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

В результате обучения студент владеет инновационными технологиями обучения иностранному языку, понимает сущность закономерностей, лежащих в их основе.

Компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы, характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения ИЯ, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процесс обучения ИЯ.

Уметь: планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации, интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии, анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии.

Владеть: необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении иностранным языкам, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ 7.2. Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В. ВД.7.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Предлагаемая учебная программа предназначена студентам 4 курса, осваивающим методический цикл профессионального образования.

Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Культурно-ориентированные подходы в методике обучения иностранным языкам» является развитие способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с учетом культурно-ориентированных подходов.

Краткое содержание

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания основного иностранного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)».

В результате освоения дисциплины студент приобретает знания об основных современных культурно-ориентированных концепциях в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков.

В процессе обучения студент обучается применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в средних и средне-специальных учебных заведениях; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

Компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК- 5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации, требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы; основные культурно-ориентированные подходы в обучении ИЯ и их особенности, основные требования к современным учебно-методическим материалам.

Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса.

Владеть: способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов, умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.8. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ 8.1 Литературный текст в обучении первому иностранному языку

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.8.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Практический курс I иностранного языка», «Аналитическое чтение», «Практикум по иноязычной коммуникации», «Практическая грамматика». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную письменную коммуникацию на изучаемом языке.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Литературный текст в обучении английскому/немецкому языку» является формирование умений неподготовленной устной речи на материале литературных текстов, развивая умений чтения оригинального текста, совершенствуя навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Краткое содержание

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла. Интерпретация. Стил. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

Компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4);
- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов,

Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

Общая трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ 8.2 Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.8.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Практический курс I иностранного языка», «Аналитическое чтение», «Практикум по иноязычной коммуникации», «Страноведение Германии». Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную письменную коммуникацию на изучаемом языке.

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Домашнее чтение в обучении первому иностранному языку» является формирование и развитие умений чтения аутентичных литературных текстов, экспрессивной устной речи и совершенствование лексических навыков и навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Краткое содержание

Художественное произведение, его свойства, авторское кредо. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения, его интерпретация. Тематика произведения. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Мир героев, их взаимоотношения, отношение к миру. Авторская позиция.

Компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК- 4);
- свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия из области филологического анализа текста, литературоведения, стилистики; основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; национально–культурную специфику языковых явлений, прагматические параметры высказывания; особенности течений литературы стран изучаемого языка, особенности творчества иноязычных авторов произведений, особенности проблематики произведений иноязычных авторов,

Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; ясно

излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения; читать оригинальную художественную литературу.

Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации текстов, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; на конец обучения основным изучаемыми языком в его литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

Общая трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.9. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ 9.2. Практический курс 3 иностранного языка (французский)

Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущих курсах языкового факультета, освоения как теоретических, так и практических курсов. Данная дисциплина подразумевает дальнейшее совершенствование филологических навыков и умений.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс 3 иностранного языка» является формирование (создание основ) иноязычной межкультурной коммуникативной, компетенции как способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Практический курс 3 иностранного языка уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

Данный профиль обеспечивает достаточное изучение 3 иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран изучаемого языка. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения (уровень А2). В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств; лексический минимум, фонетический минимум, основные грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем, а также ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета.

Уметь: применять полученные знания по культуре речи, использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения на изучаемом иностранном языке; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).

Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ 9.3. Практический курс 3 иностранного языка (китайский)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Древние языки», «Иностранный язык», «Практикум по языку», «Практикум по иноязычному общению второго иностранного языка».

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (китайский)» является формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции на третьем иностранном языке как способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (А1).

Краткое содержание

Лексические единицы и грамматические явления в рамках предлагаемой тематики:

Знакомство. Семья, родственники, родственные отношения. Учеба. Распорядок дня. Учебные занятия, расписание. Время. Мой дом, моя комната, мебель и расположение предметов. Цвета, одежда, покупки. Еда, продукты, пища. Назначение встречи. Запрещение. Встреча гостей.

Введение черт, ключей. Общие сведения о фонетике, лексике, грамматике языков изолирующего строя. Структура китайского слога. Введение в китайскую иероглифику. Назывные предложения. Предложения именного сказуемого. Предложения наличия. Вопросительная частица. Предложение с качественным сказуемым. Определение со значением притяжательности. Отрицание. Местоимения в китайском языке. Специальные вопросы. Наречия и предложные конструкции. Китайские числительные и счетные слова. Способы выражения времени. Обстоятельство времени. Китайское предложение и члены предложения. Приветствие. Место и направление действия. Описание предмета. Вопросительные предложения с союзом. Последовательно-связанные предложения. Синтагматическое ударение. Предложение с именным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Редупликация глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженность действия. Сокращенная форма вопросительного предложения. Предикативная конструкция в функции определения. Предложения качественного сказуемого, предложения именного сказуемого, предложения глагольного сказуемого. Вопросительные формы повтора. Предложения сравнения и подобия. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово. Порядок следования определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции.

Интонация предложения. Заимствованные слова в китайском языке. Ожидание (кого-нибудь). Показатель состоявшегося действия.

Нормы и традиции речевого поведения и речевого этикета, стратегии общения (устного и письменного) в различных ситуациях межкультурного общения с носителями изучаемых языков в разных сферах деятельности (бытовой).

Аудирование нормативной иноязычной речи по тематике дисциплины. Чтение тестов с учетом изучаемой тематики. Говорение в монологической (описание, повествование) и диалогической формах. Письмо: написание простых текстов (личное письмо, сочинение); заполнение формуляров, анкет.

Виды коммуникативных актов: сообщение и запрос информации; выражение намерения, желания, надежды, удовлетворения / неудовлетворения, сожаления, благодарности; выражения просьбы, совета; привлечение внимания, обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, завершение беседы; выражение понимания, непонимания, предупреждения, разрешения, запрещения, совета, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения и правила их употребления.

Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- фонетический минимум, лексический минимум, основные грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем, а также ключевые особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка и правила речевого этикета;

уметь:

- применять знания в коммуникативных ситуациях повседневной сферы общения на изучаемом третьем иностранном языке;

- понимать содержание различного типа текстов на изучаемом третьем иностранном языке;

- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого третьего иностранного языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

владеть:

- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с обозначенным уровнем (A1).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

ФТД. Факультативы

ФТД.1 Письменная речь 1 ИЯ

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

ФТД.1 Письменная речь 1 ИЯ.

Данная дисциплина не входит в ОП бакалавриата, является факультативной дисциплиной. Для ее освоения необходимы знания, навыки, умения. Полученные в ходе изучения Практического курса первого иностранного языка, Практической грамматики.

Цель дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является дальнейшее развитие умений изучаемого иностранного языка в его литературной письменной форме.

Краткое содержание

Общие сведения о структуре текста и его признаках. Вступление и заключение письменного высказывания. Определение типа речевого высказывания с целью написания к нему вступления и заключения. Различие между письменной и устной речью. Регистры языка. Способы передачи мыслей в рассказе (прямая речь, косвенная речь, косвенная свободная речь). Основная часть письменного высказывания и его логика. Абзац. Логические связи и связующие слова. Понятие «факт», «мнение». Локализация действий во времени и пространстве. Временные планы повествования, выбор грамматических времен. Понятие облагораживающего и уничижительного вокабуляра, его употребление на письме. Позитивные, негативные и нейтральные фразы. Понятия «рассказ», «завязка», «кульминация», «развязка». Композиция повествования. Сообщение о месте, времени, действующих лицах. Лингвистические признаки рассказа. Понятие «описание». Композиция описания и ее характерные элементы: общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторская оценка. Понятия «рассуждение», «тезис», «аргументы», «примеры». Композиция рассуждения.

Компетенции: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные речевые формы высказывания; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; прагматические параметры высказывания, основные понятия морфологии и синтаксиса изучаемых языков.

Уметь: - ясно излагать информацию; выразить точку зрения и аргументировать ее; согласиться или не согласиться с другой точкой зрения в письменной форме; узнавать и понимать грамматический материал в рецептивных видах речевой деятельности, адекватно подбирать грамматические конструкции и обороты, необходимые для письменного высказывания.

Владеть: основными изучаемыми языками в их литературной форме на уровне профессионального владения (C1).

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ.

Форма контроля: зачет.

