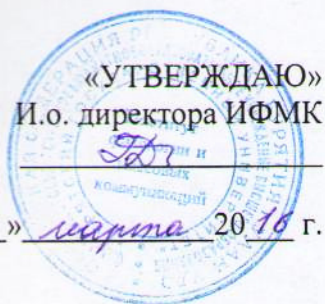


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



**Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая, преподавание РКИ)**

Направление подготовки
45.03.01 - Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2016 г.

1. Цели практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование первичных профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в преподавании русского как иностранного (РКИ).

2. Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса и опытом работы преподавателей РКИ;
- ознакомление с особенностями преподавания русского языка как иностранного;
- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по методике преподавания РКИ;
- выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по РКИ;
- выработка у студентов умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеаудиторной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики – производственная (педагогическая).

Способ проведения практики – выездная (7 семестр).

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме работы студента в качестве практиканта в вузе, с отрывом студентов от занятий. Работа практиканта в вузе заключается в проведении занятий по РКИ. Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональные:

- способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и практические основы методики преподавания русского языка как иностранного, цели и задачи, содержание и средства обучения, формы и методы организации учебных занятий по РКИ, основные подходы в обучении РКИ;
- основные приемы владения аудиторией;
- методы организации познавательной деятельности учащихся;

- основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ).

Уметь:

- составлять план занятия, разрабатывать структуру и конспекты различных видов занятий;
- определять цель и задачи занятия;
- выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения, способствующие активизации образовательной деятельности иностранных учащихся;
- делать анализ и самоанализ проведенных занятий;
- работать с методической литературой, учебниками и программами, отбирать материал, наглядные пособия и технические средства обучения к занятиям в соответствии с целями занятия;
- разрабатывать методические материалы;
- оценивать работу учащихся;
- планировать и проводить учебную, учебно-методическую и воспитательную работу;
- применять теоретические знания, полученные в университете, на практике.

Владеть:

- методикой преподавания РКИ;
- навыками анализа методических приёмов, используемых на различных этапах обучения РКИ;
- коммуникативными умениями необходимыми для создания атмосферы сотрудничества;
- основами технологий обучения.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология» в рамках дисциплины специализации «Русский язык как иностранный» проводится на 4-ом курсе в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО. Данная практика базируется на освоении курса «Методика преподавания русского языка как иностранного». Прохождению практики должно предшествовать освоение базовых, вариативных курсов профессиональной подготовки филологов.

№	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	ОК-6	Иностранный язык; Культурология; Основы лингвокультурологии; Фрагменты языковой и концептуальной картины мира; Практика (фольклорная); Практика (диалектологическая)	Практика (педагогическая)
2	ОК-7	Педагогика; Практика (фольклорная); Практика (диалектологическая)	Практика (педагогическая)
3	ПК-5	Педагогика; Методика преподавания языка; Методика преподавания литературы;	Практика (педагогическая)

		Методика преподавания РКИ; Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика	
4	ПК-6	Педагогика; Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика; Методика преподавания языка; Методика преподавания РКИ; Методика преподавания литературы.	Практика (педагогическая)
5	ПК-7	Педагогика; Инновационные технологии в обучении и практическая дидактика; Методика преподавания РКИ; Методика преподавания языка; Методика преподавания литературы.	Практика (педагогическая)

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся при прохождении производственной (педагогической) практики выступают следующие:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- знание теоретических основ содержания обучения РКИ, основных принципов и специфики обучения РКИ; методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании РКИ;
- умение пользоваться в процессе преподавания РКИ знаниями в области русского языка и литературы, истории русской литературы, истории России, педагогики, психологии;
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельности и работы различных коллективов;
- умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных задач, умение пользоваться базами данных;
- умение использовать в профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и социальной мобильности;
- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

6. Место и сроки проведения практики

На производственную (педагогическую) практику студенты выезжают в Педагогический университет Внутренней Монголии г. Хух-Хото (КНР). Студенты, которые не могут выехать по какой-л. причине на производственную (педагогическую) практику в КНР, могут пройти ее в установленные сроки на базе кафедры РКИ ИФМК. Продолжительность практики составляет 2 недели (в 7-ом семестре).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 час.), 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- Инструктаж по технике безопасности (2 ч.) - Вводная лекция руководителя практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики (2 ч.) - Подготовка индивидуальных планов (6 часов) - Изучение учебного материала и пособий по РКИ (по уровням) (10 ч.)	- Составление плана прохождения практики - Собеседование
2.	Основной этап	Пассивная практика (30 часов): -Посещение и изучение учебно-методической работы преподавателей РКИ, сокурсников(30 ч.) Активная практика (44 ч.): - Составление планов, разработка конспектов занятий, методических материалов для работы (20 ч.) - проведение занятий по РКИ (6 ч.) - организация и проведение внеклассного мероприятия (18 ч.)	- Анализ посещенных занятий. - Заполнение дневника практики - Конспекты-разработки занятий - План проведения внеклассного мероприятия
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчетной документации (8 ч.) - Оформление отчета по практике,	Защита отчета по практике (зачет)

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающимися заполняется дневник практики, составляется и защищается на заседании кафедры отчет по практике. Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике защищается обучающимся на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет по практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, конспект урока, конспект внеклассного мероприятия по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики.

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики.

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики.

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

Балльно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки

«удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения НИД обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- особенности межкультурной коммуникации, глобальные проблемы с точки зрения МКК;	- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	- культурой мышления; - приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
2	ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	- универсальные (общие) и специальные учебные приемы	- регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - адекватно оценивать собственный образовательный уровень	- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
3	ПК-5	способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	- основные методические категории; - организационно-структурные формы обучения; - лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; - требования ФГОС и ООП по РКИ; - характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения РКИ.	- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по РКИ соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по РКИ, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий; - интегрировать	- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по РКИ в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; - необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении РКИ.

				современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность	
4	ПК-6	владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	- основные требования к современным учебно-методическим материалам; - принципы реализации системы обучения РКИ в учебно-методических материалах; - разные классификации упражнений в методике обучения РКИ; - перечень учебно-методических комплектов по РКИ, рекомендованных к использованию в конкретно для каждого уровня; - основные типы и виды учебно-методических материалов, - способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; - источники информации о новейших учебно-методических разработках; - типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения РКИ	- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии	- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития
5	ПК-7	готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	- основные формы воспитательной работы; - основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения РКИ; - воспитательный потенциал русского языка и литературы	- организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; - обеспечить реализацию воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы; - обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках РКИ, а также в процессе проведения	- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения РКИ

				внеклассных мероприятий по языку и литературе	
--	--	--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

- на дифференцированном зачете:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся должны:
1.	ОК-6	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> не все основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> в некоторых ситуациях затрудняется использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста. <i>Владеет:</i> плохо владеет приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные теоретические концепции и понятия межкультурной коммуникации, глобальные проблемы с точки зрения МКК <i>Умеет:</i> в большинстве ситуаций использовать в полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста <i>Владеет:</i> основными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения МКК <i>Умеет:</i> использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста <i>Владеет:</i> культурой мышления; приёмами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
2.	ОК-7	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> не все универсальные (общие) и специальные учебные приемы. <i>Умеет:</i> не способен самостоятельно регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность, анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты.

			<i>Владеет:</i> плохо владеет способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные универсальные (общие) и специальные учебные приемы. <i>Умеет:</i> регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, требуется незначительная помощь при установлении целевых приоритетов <i>Владеет:</i> владеет способами и приемами самоорганизации, саморегуляции.
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> универсальные (общие) и специальные учебные приемы. <i>Умеет:</i> самостоятельно регулировать (планировать и организовывать) собственную учебную и познавательную деятельность; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты <i>Владеет:</i> способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
3.	ПК-5	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> не все основные методические категории, организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по РКИ, особенности ИКТ и информационных технологий в методике обучения РКИ. <i>Умеет:</i> затрудняется самостоятельно планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по РКИ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по РКИ <i>Владеет:</i> плохо способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по РКИ в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении РКИ.
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные методические категории организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по РКИ; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике преподавания РКИ <i>Умеет:</i> планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по РКИ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по РКИ, с использованием ИКТ

			и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации <i>Владеет:</i> способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по РКИ в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении РКИ.
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> основные методические категории организационно-структурные формы обучения; лингвopsиxологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по РКИ; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике преподавания РКИ <i>Умеет:</i> планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по РКИ соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по РКИ, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использование ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность <i>Владеет:</i> способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по РКИ в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении РКИ
		Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> не все основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии, источники информации о новейших учебно-методических разработках <i>Умеет:</i> самостоятельно затрудняется анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии <i>Владеет:</i> плохо умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития
4.	ПК-6	Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения РКИ <i>Умеет:</i> анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для

			конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии. <i>Владеет:</i> умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> основные требования к современным учебно-методическим материалам; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках, типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения РКИ <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии. <i>Владеет:</i> умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития
5.	ПК-7	Пороговый (удовлетворительный)	<i>Знает:</i> основные формы воспитательной работы; плохо знает основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения РКИ; <i>Умеет:</i> обеспечить реализацию воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы; самостоятельно затрудняется организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; <i>Владеет:</i> плохо владеет методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения РКИ
		Продвинутый (хорошо)	<i>Знает:</i> основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; воспитательный потенциал русского языка и литературы <i>Умеет:</i> организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка и литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка и литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку и литературе <i>Владеет:</i> методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и

			воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения РКИ.
		Высокий (отлично)	<i>Знает:</i> основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения русскому языку и литературе; воспитательный потенциал русского языка и литературы, значимость филологических знаний в образовании учащихся. <i>Умеет:</i> организовать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках РКИ, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. <i>Владеет:</i> методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения РКИ.

Шкала оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК-6	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	5-10
2	ОК-7	1,2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя Отчет по практике	5-10
3	ПК-5	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	25-40
4	ПК-6	2	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-30
5	ПК-7	1,2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя Отчет по практике	5-10
ИТОГО:				60-100

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики.

Требования к оформлению конспекта урока по РКИ

В каждом уроке РКИ должны быть выделены две стороны:

- **содержательная** — языковой или речевой материал, который учащиеся должны осмыслить, усвоить (необходимый для общения);
- **организационная** — формы, методы и приёмы работы с этим материалом.

Конспект занятия – подробное и полное изложение содержания и хода занятия, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный

материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

План-конспект занятия должен состоять из следующих разделов:

1) **Тема** занятия (должна соответствовать календарно-тематическому плану).

2) **Цель, задачи** занятия. На уроке преподаватель стремится реализовать четыре основные цели:

- учебную (практическую);
- образовательную (общеобразовательную);
- развивающую;
- воспитательную.

Основная (практическая) цель урока русского языка как иностранного — учебная. Эта цель реализуется через развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Одновременно с этим происходит обучение языковому материалу: фонетике, лексике и грамматике.

Образовательная (общеобразовательная) цель предполагает приобретение страноведческих знаний, удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Развивающая цель обучения предполагает, что преподаватель использует изучаемый язык для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и через посредство языка вообще о мире. Овладение новым языком способствует также совершенствованию культуры общения, выработке приёмов умственного труда (работа с учебно-методической, справочной литературой, различными словарями и т.п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.

Воспитательная цель обучения реализуется в процессе работы над текстами разных жанров, в системе бесед с учащимися, через просмотр кинофильмов, спектаклей, обсуждение спектаклей, посещение выставок, музеев и т.д. Достигается она развитием всех сторон личности обучаемого:

- мировоззрения;
- мышления;
- памяти;
- системы нравственных и эстетических взглядов;
- черт характера;
- культуры умственного труда;
- потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании.

Воспитательные цели не могут быть отделены от процесса обучения языку, высокий профессионализм преподавателя, интересный и содержательный урок, поведение преподавателя сами по себе являются факторами, формирующими личность учащегося. Коллективные беседы, обсуждения, высказывания учащихся имеют воспитательное значение. Кроме того, к уроку подбирается материал, в котором отражается жизнь современного мира. Изучение иностранного языка обычно сопровождается изучением страноведческих реалий, так как осуществление процесса коммуникации на русском языке невозможно без знания географии, истории, экономики, культуры, общественной и государственной структуры России и формирования общих, социокультурных и межкультурных компетенций.

Цель урока определяет его структуру и изучаемый материал. Она должна носить конкретный характер и быть чётко оформленной.

3) **Тип урока:** определяется, исходя из целей и задач урока.

В методической литературе по РКИ выделяется пять основных типов уроков. Чаще всего сюда относят уроки:

- формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков; •

закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков;

- обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков;
- проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы);
- комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, лабораторные работы, тесты).

Выбор типа урока зависит не только от того, какие цели и задачи ставит перед собой преподаватель, но и от того, какое место в общей системе занимает данный урок.

4) **Планируемые результаты**

Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должен приобрести иностранный студент на занятии. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к уровням владения РКИ.

5) **Оборудование:** Здесь перечисляется все, что будет использовать преподаватель в ходе урока. В качестве вспомогательных материалов используются учебник, учебные пособия, словари, справочники. В современном уроке большое место занимают аудиовизуальные материалы, различные средства наглядности, техническая аппаратура. Таблицы, картинки, фильмы, диапозитивы, звукозапись, компьютерные презентации должны органически входить в структуру урока, помогать введению нового материала, его тренировке и контролю усвоения.

6) **План урока:** пишется в краткой форме по основным этапам урока; возможно план представлять в конспектах в виде таблиц.

Структура урока РКИ включает как постоянные, так и переменные компоненты. Основные этапы урока могут быть представлены следующим образом:

- Организация начала урока, или введение в языковую среду.
- Проверка домашнего задания.
- Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.
- Введение нового учебного материала и алгоритма формирования новых речевых умений и навыков.
- Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала.
- Закрепление новых языковых и речевых умений и навыков.
- Обобщение и систематизация учебного материала.
- Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков.
- Подведение итогов урока.
- Домашнее задание.

В одном уроке могут не сочетаться все этапы. В зависимости от типа избранного урока, преподаватель составляет модель урока.

7) **Ход урока** – основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока.

1. Организация начала урока, или введение в языковую среду (3—5 минут). На этом этапе педагог помогает учащимся включиться в работу. Введение в языковую среду имеет большое психологическое значение, так как переключение на новый вид деятельности требует определённых усилий со стороны учащихся. Начало урока вводит учащихся в понимание и воспроизведение русской речи, создаёт непринужденную, творческую, доброжелательную атмосферу сотрудничества преподавателя и учащихся в учебном процессе. В зависимости от уровня знаний по русскому языку, психологических, возрастных, национальных особенностей группы, метода обучения, особенностей цели и содержания урока организационный момент может реализовываться разными путями. Начало урока состоит обычно из нескольких элементов, содержание которых меняется по мере накопления языковых знаний и развития речевых навыков учащихся. Обычно в этой части урока преподаватели используют стандартные приемы:

- обмен приветствиями;
- сообщение плана занятия;

- обмен информацией о текущих событиях;
- ответы на вопросы преподавателя или учащегося и др.

Формы выражения приветствий, их лексическое наполнение меняются в зависимости от уровня группы. Вначале преподаватель употребляет лишь одну-две этикетных фразы: Здравствуйте! Доброе утро! (Добрый день!). Позже к ним добавляются фразы: Как дела? Что у вас нового? и т.п. Для установления контакта с аудиторией преподаватель может провести речевую разминку, или речевую зарядку.

Цель речевых разминок состоит в активизации речевых умений учащихся на начальном этапе занятий. Их особенностью является:

- начальный этап занятий,
- кратковременность (не более 3—5 минут),
- спонтанность, • включение игровых заданий,
- групповые формы работы,
- субъектно-субъектный характер общения,
- включение субъективного опыта учащихся,
- использование активного лексического и грамматического запаса,
- учёт индивидуальных особенностей и уровня владения языком,
- взаимосвязь с последующими этапами занятий. Учащиеся должны привыкнуть сразу включаться в речевую деятельность. Кроме того, они должны понять, что преподавателю хочется говорить с ними, он хочет знать их проблемы, их желания и интересы, склонности и др.

Преподаватель может спросить учащегося о чём угодно:

- Что происходит в мире?
- Есть ли новости от родителей и друзей?
- Что они слышали по радио или смотрели по телевизору?
- Кто смотрел ту или иную передачу?
- Что было интересного вчера на факультете? Речевая разминка может носить эмоциональный характер или характер оценки чего-либо:
- Ах, какая красивая причёска у Марии! Давайте похвалим её.
- Вам нравится погода сегодня? Что можно сказать о такой погоде? Выразите своё восхищение хорошей погодой и т.д.

2. Проверка домашнего задания (5—7 минут) — обязательный элемент любого занятия. Его цель:

- проверка понимания учащимися учебного материала, изученного на прошлом уроке;
- проверка выполнения домашнего задания;
- выявление белых пятен, т.е. не в полной мере усвоенного материала;
- подготовка к коррекции языковых и речевых умений и навыков.

3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока (2—3 минуты). Это важный этап урока, цель которого:

- сконцентрировать внимание учащихся;
- подготовить их к восприятию нового учебного материала;
- сформулировать тему урока и основную его цель.

Этап может содержать систему наводящих или риторических вопросов, оформленных клишированными фразами: Внимание. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте, пожалуйста, название темы следующего урока и пр. Эти фразы, повторяясь из урока в урок, будут выполнять роль «маяка», готовить учащихся к работе над новым материалом.

4. Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков (10—15 минут).

Презентация нового материала не является постоянным компонентом урока, так как цели урока могут быть различными. Введение нового материала может осуществляться:

- либо через объяснение педагога, часто выполнение упражнений требует предварительного толкования материала педагогом;

- либо через самостоятельное осмысление учащимися нового учебного материала: учащиеся обобщают свои наблюдения над языковым материалом на основе системы упражнений или воспользовавшись учебником. Самостоятельная работа учащихся с учебным материалом помогает его сознательному усвоению.

Учебные действия с языковым материалом осуществляются последовательно. Объяснение, как правило, связано с закреплением языкового материала в упражнениях. Эта часть урока является основной, если цель данного урока — формирование новых языковых или речевых умений и навыков. Преподаватель должен вводить новый материал в коммуникативной форме, через тематические или ситуативные тексты, с помощью средств наглядности, демонстрируя схемы, картинки, слайды и т.д., через реалии русского языка, путем имитации условий реальной коммуникации (диалог), а также в форме творческой задачи.

Объяснение материала должно быть:

- кратким;
- чётким;
- последовательным;
- доступным учащимся;
- по возможности максимально наглядным.

На начальном этапе обучения, пока учащиеся не имеют достаточного запаса слов и в тех случаях, когда недостаточно применения средств наглядности, полезно осуществлять введение нового материала на родном языке учащихся, однако основные факты целесообразно кратко продублировать по-русски. Однако преподаватель не всегда владеет языком учащегося, кроме того, часто в группе обучаются представители различных национальностей, поэтому особое значение приобретают:

- наглядность;
- речевой образец;
- схемы, таблицы, демонстрируемые с помощью экранной или компьютерной аппаратуры;
- магнитофонные записи и др.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (5—10 минут).

Это этап, тесно связанный с предыдущим. Он является переходным звеном к этапу закрепления новых языковых и речевых умений в упражнениях. Здесь осуществляется контроль за скоростью и качеством усвоения новых умений. Контроль усвоения нового учебного материала осуществляется через систему клишированных вопросов, тестов и др.

6. Закрепление новых языковых и речевых умений (20—25 минут).

Этап закрепления занимает большую часть урока. Собственно говоря, упражнения присутствуют на всех этапах урока: они несут необходимую информацию, которую учащийся воспринимает, анализирует и использует в коммуникации. Целесообразно постепенно включать упражнения на:

- опознавание,
- воспроизведение знакомых учащимся единиц речи в новых ситуациях, при выражении новых интенций (намерений).

Основным видом деятельности на этом этапе целесообразно считать выполнение упражнений по аналогии.

7. Обобщение и систематизация учебного материала (5—25 минут, в зависимости от типа урока). Этап обобщения и систематизации учебного материала:

- может стать основным этапом урока, если это урок обобщения, систематизации и развития речевых умений и навыков;
- может выполнять вспомогательную функцию, если это урок комбинаторного типа.

Упражнения на этом этапе урока направлены на систематизацию введенного учебного материала, выполняются главным образом на материале текущего урока (или системы уроков). На этом этапе целесообразно включать не упражнения по аналогии (как на этапе

закрепления новых речевых умений), а творческие задания, задания коммуникативного типа.

8. Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков (5—10 минут).

Поэтапный и итоговый контроль осуществляется на русском языке. Упражнения для поэтапного и итогового контроля содержат только речевые задания коммуникативного характера. Они нацелены на употребление словоформы или структуры в процессе реальной коммуникации.

9. Подведение итогов урока (3—5 минут). Подведение итогов — важный этап урока, который должен присутствовать в любом уроке, но, учитывая специфику иноязычной аудитории, не должен быть затянут. Его цель — концентрация внимания учащихся на материале, рассмотренном в ходе текущего урока, на его важности и значимости для курса РКИ в целом, а также ориентация на задачи следующего урока.

10. Домашнее задание (2—3 минуты). Домашнее задание является необходимым элементом учебного процесса. Большинство методистов едины во мнении: невозможно овладеть иностранным языком только на уроке, без самостоятельной работы дома. Формирование речевых умений и навыков — сложный, организованный процесс, самостоятельная работа учащихся дома — важная составляющая этого процесса. Этот этап предполагает:

- сообщение содержания задания и запись его на доске и в тетрадях учащихся: номера страниц учебника, упражнений и т.п.;
- краткие инструкции по его выполнению — новые типы упражнений не должны входить в домашнее задание.

Требования к оформлению конспекта мероприятия по РКИ

Конспект внеклассного мероприятия – подробное и полное изложение содержания и хода мероприятия, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к проведению мероприятия, так как работа над ним помогает систематизировать материал, выстроить логическую последовательность его изложения, определить соотношение звеньев/этапов мероприятия.

План-конспект должен состоять из следующих разделов:

1. **Тема мероприятия**
2. **Цель, задачи** (учебная, образовательная, развивающая, воспитательная). Например: Образовательные: проверить уровень знаний учащихся по русскому языку, их умение применять свои знания при решении лингвистических задач; Развивающие: развивать аналитическое мышление, произвольное внимание, память учащихся; Воспитательные: воспитывать у учащихся умение работать в группе, умение выражать свою мысль; воспитывать чувство сопереживания и формировать у учащихся “здоровое” соперничество; формировать интерес и любовь к русскому языку.
3. **Форма проведения мероприятия** (олимпиада по русскому языку и литературе, интеллектуальная викторина, конкурс эрудитов, КВН, театрализованная постановка, экскурсия и т.п.)
4. **Курс, группа.** Здесь необходимо указать курс, группу, где будет проводиться данное мероприятие.
5. **Оборудование.** Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе проведения мероприятия. Это мультимедийные презентации, репродукции картин, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы и др.
6. **Краткое описание.** Например: Внеаудиторное мероприятие проводится в форме соревнования двух команд. Класс делится учителем на две равные по силам команды, ребята сами выбирают себе капитана...

7. Ход мероприятия. Дать подробный сценарий мероприятия.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
4. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.
5. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
6. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
7. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
8. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
9. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
10. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
11. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
12. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
13. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
14. Трудные случаи русской грамматики: сб. упражнений по русскому языку как иностранному/А. Ф. Егорова. — СПб.: Златоуст, 2010. —100 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2011. – 480с. <http://www.studfiles.ru/preview/2455247/>
3. Пассов Е. И. Русское слово в методике. – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.
5. Битехтина Н. Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская.– М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.
6. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. Авторы ГИРЯ им. А. С. Пушкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
7. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. Под ред. А. В. Величко. Изд.3, испр. и доп. – М.: URSS. ru, 2009. – 648 с. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?blang=ru&id=109252&lang=Ru&page=Book#FF0>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.zlat.spb.ru>
<http://www.masterrussian.com>
<http://www.learnrussian.rt.com>
<http://www.Speak-russian.cie.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows

Net Meeting

MSN Internet Access

MSN Explorer

Microsoft Silverlight

Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Антивирусы (по выбору организации)

Например,

Интернет-ресурсы

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Материально-техническое обеспечение практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Материально-техническое обеспечение

практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении вуза.

Оснащенность учебных аудиторий для самостоятельной работы:

Аудитория 2405 (корпус: 2)

Назначение аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

—
помещение для самостоятельной работы

—
компьютерный класс

Число посадочных мест: 19

Площадь (кв. м): 38.3

Оборудование:

персональный компьютер - 13 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 0302100006211000012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	
25	Inkscape	Inkscape - графический редактор, применяемый для создания и редактирования	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://inkscape.org/ru/about/license/	

		векторных технических иллюстраций. Бесплатный аналог Corel Draw.			
--	--	--	--	--	--

Мебель:

Стол компьютерный - 13 шт.

Стул - 14 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Доска - 2 шт.

Аудитория 2406 (корпус: 2)

Назначение аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

—

помещение для самостоятельной работы

—

компьютерный класс

Число посадочных мест: 21

Площадь (кв. м): 43.6

Оборудование:

персональный компьютер - 16 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИПК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 0302100006211000012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИПК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	

Мебель:

Стол компьютерный - 16 шт.

Стул - 32 шт.

Место преподавателя - 1 шт.

Доска - 2 шт.

Аудитория 2407 (корпус: 2)

Назначение аудитории:

компьютерный класс

—

помещение для самостоятельной работы

Число посадочных мест: 21

Площадь (кв. м): 43

Оборудование:

персональный компьютер - 13 шт.

Программное обеспечение:

ID	Наименование ПО	Описание	Тип лицензии	Реквизиты лицензии	Скан лицензии
4	Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate	Среда разработки	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 до 16.06.2017 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
6	Java SE Development Kit 8	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.oracle.com/technetwork/java/javase/terms/license/index.html	
7	Net Beans IDE 8	Среда разработки приложений	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://netbeans.org/about/legal/product-licences.html	
8	CodeBlocks	Интегрированная среда разработки ПО	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.codeblocks.org/license	
9	Free Pascal	Компилятор	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://wiki.lazarus.freepascal.org/licensing	
11	Eclipse SDK	Среда разработки	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: http://www.eclipse.org/eclipse/	
20	Office Standard 2007	В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	Платная	Г/К 0302100006211000012-0001147-01 от 11.04.2011, бессрочная лицензия	Лицензия
21	Windows 7 Корпоративная	Операционная система	Платная	Договор 46388/ИРК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years))Обновляется один раз в 3 года	Лицензия
24	GeoGebra	GeoGebra — это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.	Бесплатная	бесплатные, ежегодно обновляемые, режим доступа: https://www.geogebra.org/license?ggbLang=vi#NonCommercialLicenseAgreement	

Мебель:

Стол компьютерный - 13 шт.
Стул - 14 шт.
Место преподавателя - 1 шт.
Доска - 2 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Автор Алексеева А. А.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
от 26.02. 2016 года, протокол № 5.