

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б.1.Б.1. История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.1).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания

2. Цель освоения дисциплины.

изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История как наука. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя XVIII в. Россия в XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.2. Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б.1.Б.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: психология и педагогика; правоведение; Общественное здоровье; профессиональные дисциплины

2. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей

потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История философии. Теория философии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.3. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1Б.3.).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины

Unit . Individual And Society. Eating And Drinking. Art And Music. Hopes And Fears
Work And Leisure

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.4. Культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.)

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о языке и речи. Стилистика. Речевой этикет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятий аппарат культуры речи, риторики;
структурные и коммуникативные свойства языка;
систему функциональных стилей литературного языка;
современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;

средства речевой выразительности;
основные группы этикетных речевых формул;
требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
методику подготовки публичного выступления;
правила создания официальных документов.

уметь:

контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;

выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;

создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;

редактировать тексты научного стиля;

анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;

создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;

использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

навыками работы с ортологическими словарями;

навыками поиска материала к выступлению;

навыками редактирования текста выступления;

навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы(144ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.5. Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Б.1Б.5. Для освоения дисциплины «Экономика » студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: истории, философии.

2. Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

3. Краткое содержание курса.

Введение. Экономика как наука. Образование как система и отрасль экономики. Образование и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм отрасли. Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Материально-техническая база образования. Социально-экономическая эффективность образования. Налогообложение в сфере образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

содержание экономических явлений и их взаимосвязи;

роль образования в экономике страны;

особенности современного этапа развития образования;

основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

уметь:

разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

оценивать эффективность использования бюджетных средств;

анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

владеть:

способами анализа экономических процессов;

принятия ответственных решений в области экономики;

методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.6. Латинский язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к Б.1.Б 6. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

2. Цель дисциплины – овладеть системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемого иностранного и русского языка; лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический, филологический кругозоры; выработать культуру научного мышления. Развить умения сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и русского языка, других филологических дисциплин

3. Краткое содержание курса.

Введение. Основы фонетики. Морфология. Синтаксис простого предложения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

место латинского языка в классификации языков мира и его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира;

- отличие грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка;

- роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;

- Уметь:
- понимать значение производных слов по словообразовательным формантам;
 - пополнять свой лексический и фразеологический запас латинского языка;
 - работать со словарями, грамматическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
 - переводить латинские тексты;
 - находить общеиндоевропейские корни в русском, иностранном языках;
 - осуществлять сопоставительный грамматический и культурологический анализ.
- Владеть:
- лексическим минимумом в количестве 500 наиболее употребительных слов в сопоставлении с однокоренными словами (общеиндоевропейскими или заимствованными из латыни) в русском и изучаемом иностранном языке;
 - словообразовательными моделями существительных, прилагательных, глаголов и наречий латинского языка;
 - навыками и умениями чтения со словарем
- 6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
- 7. Форма контроля:** зачет

Б1. Б11.1. Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

2. Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

3. Краткое описание дисциплины.

Введение. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6).

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;

сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;

основные компоненты профессионально-педагогической культуры;

профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
права и обязанности участников педагогического процесса

уметь:

делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
умением защищать творческие задания, проекты;
умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога,

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.7..2 Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Б.1. Б.7.2.. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального

образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б 7.3. Практическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б7.3

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по психологии, введении в педагогическую деятельность. теоретической педагогики.

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока специальных дисциплин.

2 Цель дисциплины: освоение студентами бакалавриата основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи. Курс имеет инструментальную направленность и ориентирован на перевод знаний студентов по педагогическим дисциплинам в сферу практического применения; развитие умений конструирования целостного педагогического процесса и творческого проектирования процесса взаимодействия с воспитанниками.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

личностные различия (ОК 5)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

факторах, влияющих на эффективность организации педагогического процесса;
технологии моделирования и конструирования образовательного процесса;
формах и методах взаимодействия педагога и учащихся;
технологиях педагогической деятельности;

уметь:

конструировать проектировочную деятельность;
применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;
моделировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей, творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

владеть:

способами воздействия на личность учащегося;
способами планирования и осуществления образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;
способами решения педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7.4. Дошкольная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ***Б1.Б.7.4***

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные Концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДОУ с семьей, начальной школой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4)
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: экзамен, зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7.5. Основы специальной педагогики и психологии

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД. 11)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных форм дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

- 2. Цель дисциплины:** формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- 3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные категории специальной педагогики и психологии;
основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;
систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
владеть:
методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7.6. История педагогики (общей и дошкольной)

1. . Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части (Б.1. Б.7.6).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Целью изучения курса является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

3.Краткое содержание дисциплины: История зарубежной педагогики. История педагогики в России

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и

политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. **Форма контроля:** экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8.1. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.8.1.)

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и ДОУ.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ; основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;

основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;

уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.8.2) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3.Краткое содержание дисциплины:

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общие закономерности роста и развития детей и подростков;
строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;

психо-физиологические аспекты поведения школьников;
физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;

индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий

для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

работать с муляжами и таблицами;

работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

методиками по определению физического развития;

методиками определения физиологических проб здоровья;

составлением рациона питания;

составлением режима дня школьника,

навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8.3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.8.3.).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знаниях о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Роль колы и семьи в сохранении здоровья детей. Инфекционные болезни, профилактика. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Первая помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и травмах, и их профилактика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть

приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8.4. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.Б16.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цели дисциплины – ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;
особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости от возраста;
причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;
причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;
правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;
правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;
признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;
организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;
организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;
диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.9 «Концепции современного естествознания»**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии. Для студентов, поступивших в вуз после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания как отдельных вопросов дисциплины, так и основных ее идей.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности

пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10.1. Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.10.1.).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Основ педагогической конфликтологии», «Актуальных проблем детской психологии», «Психологии одаренности».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 10 зачетных единиц (360 ч.).

6. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10.2 «Возрастная и педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.10.2) Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе и освоение основных понятий педагогической психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11.1. Детская психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (**Б1.Б.11.1**). Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии». Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики»,

«Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого- педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. **Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. **Форма контроля:** экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11.2. Детская практическая психология

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б1.Б.11.2**).

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. **Цели дисциплины:** формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в детскую практическую психологию. Общее понятие о психическом здоровье и социальном заказе в детской практической психологии. Психологическая служба ДОУ и основные виды деятельности детского практического психолога.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия детской практической психологии;

теоретические, нормативно-правовые, организационные, этические основы деятельности детского практического психолога, психологической службы ДООУ;

модель профессиональной деятельности детского практического психолога;

цель, задачи, содержание, формы и методы психодиагностической, психокоррекционной развивающей, профилактической работы, психолого-педагогического просвещения, консультирования;

особенности составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, показатели эффективности коррекции;

теоретические, практические, прикладные основы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска».

уметь:

проектировать виды деятельности детского практического психолога;

проектировать и реализовывать основные этапы оказания психологической помощи дошкольникам;

определять задачи психодиагностической работы, владеть методикой диагностических процедур, интерпретировать показатели;

разрабатывать и реализовывать развивающие и психокоррекционные занятия, определять приемы и методы и средства психокоррекционной развивающей работы;

определять стратегию и тактику, содержание психологического консультирования, психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики.

оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть:

методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

навыками психодиагностического исследования личности;

системой средств коррекции нарушений детского развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11.3. Семейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б1.Б.11.3.**).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДООУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

3.Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Методы воспитания детей в семье

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

значение воспитательного потенциала семьи,

принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного

воспитания;

уметь:

осуществлять взаимодействие с родителями,

владеть навыками:

оказания помощи родителям;

диагностики семейного воспитания;

планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12. Методика дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б12).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства

воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.4.Б.1).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Волейбол. Атлетическая гимнастика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7. Информационные технологии

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу.

Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. краткое содержание дисциплины:

Основы современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки цифровой информации. Решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики. Компьютерная графика. Компьютерная анимация

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1. История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.1.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской

цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

исторические термины и понятия;

основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

работать с картой;

критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2. Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.1).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплин:

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная.

Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.1.Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД. 18).

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

2. **Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов)

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.2. Теория и технологии развития речи детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД.3.2.)

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2.Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи,

подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

5.Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы речевого развития детей
целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов
коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3.3. Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД.21).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору студентов.

- 2. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основы решения практических и теоретических задач профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников. Концепции математического развития дошкольников. Вариативные технологии и их реализация в дошкольном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;
концепции математического развития дошкольников;
вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

уметь:

организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;
анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;
обобщать способы решения методических задач;

владеть:

устной и письменной речью посредством составления структурно- логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;
современными технологиями математического развития дошкольников;
проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3.4. Теория и технологии экологического образования детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (**Б1.В.ОД.3.4**)

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина

мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.5. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В.ОД.3.5).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании и художественно-

прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.6. Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В.ОД.3.6).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация

музыкального образования детей в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;

методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

владеть:

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.7. Литературное образование дошкольников

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.24).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература», «Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений

дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.4 Теоретический курс иностранного языка

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.4.1. Введение в языкознание

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; обобщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

3. Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- фундаментальные лингвистические понятия;
- специфику языка как знаковой системы;

- основные единицы языка и речи и правил их функционирования;
- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте;
- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли.

Уметь:

прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу

отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом

материале.

Владеть:

- способами использования общих теоретических понятий лингвистики для осмысления

конкретных языковых форм и моделей языка;

- навыками и приемами лингвистического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.2. Теоретическая фонетика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.В.ОД.4.2) Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только овладение звуковой формой изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая фонетика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, лексикологии, стилистики, с одной стороны, и курса истории английского языка, с другой стороны.

2. Цель дисциплины: систематизация элементов фонетической теории, усвоенной студентами при изучении нормативного курса, и совершенствование на ее основе знания всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3. Краткое содержание дисциплины:

Роль звука в коммуникации. Артикуляторные и акустические особенности звуков английского языка в речи. Фонологический анализ. Слог как единица фонетическая и фонологическая. Ударение. Интонация. Просодия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

основные теоретические положения этого раздела теории языка, базовые фонетические

единицы (фонема, слог, словосочетание, предложение), современные методы фонетического исследования.

Уметь:

проводить сопоставительный анализ фонетического строя английского и родного языков,

осуществлять фонологический анализ звучащей речи.

Владеть:

основными методами и приемами фонетического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.3. Теоретическая грамматика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина входит в модуль «Теоретический курс иностранного языка» (Б1.В.ОД.4.3). Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает не только овладение грамматическим строем изучаемого языка, но и теоретическим ее осмыслением. Теоретическая грамматика обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней и составляет часть теоретического курса современного английского языка и как таковая неотделима от других его составных частей.

2. Цель дисциплины: изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики английского/ немецкого языков.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и разделы теоретической грамматики. Морфология. Морфемная структура слова. Грамматическая форма и грамматическая категория слов. Грамматические классы слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Грамматические свойства малых классов слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Осложненное предложение. Грамматика текста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- существующие теоретические концепции применительно к грамматическому строю английского языка;

- морфологические категории и формы, их функции;

- синтаксические категории и конструкции, их функции.

Уметь:

- проводить морфологический и синтаксический анализ.

Владеть:

грамматическими средствами английского языка и адекватно употреблять их в практике устной и письменной речи и при проведении конкретного лингвистического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.4. Лексикология

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.4.4) и является и занимает центральное место в ряду специальных дисциплин в изучении английского

языка. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка и обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Лексикология как предмет изучения составляет часть теоретического курса современного иностранного языка и как таковая неотделима от других его составных частей - грамматики, фонетики, стилистики.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями об основных структурных единицах изучаемого языка, об их специфических свойствах и закономерностях функционирования в современном дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

3. Краткое содержание:

Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и другие единицы языка. Морфологический состав слова. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Теория значения. Семантическая структура слова. Семантическое изменение. Полисемия. Омонимия. Семантические отношения в лексике. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантические группы. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки слов. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология. Общая характеристика словарного состава. Основы английской лексикографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

6. Планируемые результаты обучения:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка; общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка; иметь представление о системности лексики и о роли лексических категорий в построении речи;

уметь:

применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

владеть:

свободно английским языком в его литературной форме; методикой лексикологического анализа текста; основными способами номинации в языке, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.4. Стилистика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Стилистика» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.4.4) и читается в 6 семестре, являясь одним из заключительных теоретических курсов среди филологических дисциплин.

2. Цель дисциплины: освоение теоретического материала по стилистике английского языка, формирование навыков стилистического анализа языкового материала;

изучение современных направлений и тенденций в развитии стилистики изучаемого иностранного языка для дальнейшего формирования умений точно передавать особенности авторского стиля при переводе.

3. Краткое содержание:

Функциональная лингвистика. Различные подходы к классифицированию функциональных стилей. Текст как предмет изучения стилистики. Теория информации. Композиция текста. Стилистическая окрашенность и понятие нормы в стилистике. Фонетическая стилистика. Фонетические стилистические приемы. Язык поэзии и особенности поэтического перевода. Лексикологическая стилистика. Языковая образность и символ. Языковые средства создания юмора. Художественный перевод. Синтаксическая стилистика. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- предмет и задачи стилистики,
- различные выразительные средства и стилистические приемы,
- модели стилей,
- особенности текстов различных функциональных стилей английского языка;

Уметь:

- проводить стилистический анализ англоязычного текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне,
- видеть стилистические средства в речи и давать им адекватную оценку,
- правильно использовать выразительные средства языка и стилистические приемы в своей речи, осуществляя их отбор и реализацию;

Владеть:

- навыками вдумчивого чтения и анализа англоязычного текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровне;
- выявления стилистического своеобразия англоязычного текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Б1.В.ОД.5. Иностранный язык (английский)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.1. Практическая фонетика иностранного языка

1. Цель дисциплины: совершенствование навыков артикуляции и интонирование изучаемого языка; автоматизация произносительных и интонационных навыков, развитие навыка аудирования, овладение элементами профессиональной подготовки. По завершении курса студенты должны иметь сформированные рецептивные и продуктивные навыки устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.5.1) и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла,

а именно теоретической фонетики.

3. Краткое содержание:

Понятие фонемы, их классификация, позиционно обусловленные изменения в произношении фонем, понятие слога и слога деления. Интонация и ее лингвистические функции, интонационные модели всех типов предложений, особенности интонационной разметки различных типов текста. Произнесение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами стандартного британского варианта английского языка. Объяснение артикуляции звуков на изучаемом языке, интонирование монологических и диалогических текстов с учетом их принадлежности определенному стилю речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ДК 3);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики

английского языка;

- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного

языка;

- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка. В частности следующее:

Звуки. Строение речевого аппарата. Понятие фонемы. Артикуляционная база и принципы

классификации английских звуков. Нормативные характеристики английских фонем,

отражающие специфику английского языка.

Слог. Слога деление и словообразование. Типы английских слогов. Комбинаторная вариация звуков в слоге. Позиционная длительность гласных в слоге.

Словесное ударение. Место ударения в английском слове. Функции ударения.

Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке.

Позиционные изменения гласных и согласных в слове.

Интонация. Компоненты интонации. Мелодика и фразовое ударение как основные компоненты интонации. Движение тона внутри интонационной группы: начальные безударные слоги, первый ударный слог, постепенно нисходящая шкала, завершающий

тон, конечные безударные слоги. Виды ядерного тона: английский высокий/низкий нисходящий тон, английский высокий/низкий восходящий тон, графическое изображение

интонации на шкале. Особенности мелодического оформления различных

коммуникативных типов высказывания: а) в повествовательном предложении; б) в

побудительных предложениях, выражающих приказание и просьбы; в) в вопросительных

предложениях, выражающих общие специальные, альтернативные и разделительные

вопросы; г) в восклицательных предложениях. Ритм и логическое ударение.

Коммуникативная роль интонации в высказывании: выражение логического смысла и выражение эмоционально-волевых отношений.

Уметь:

понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь

общественно-политического, научную и обиходно-бытового) при непосредственном

общении и в звукозаписи. Темп аудируемой речи - 250 слогов в мин.

- произносить английские звуки в отдельных словах и в потоке речи;
- оформлять слова в потоке речи ритмически;
- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- транскрибировать отдельные слова и слова в потоке речи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной

шкале;

- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной

интенции;

-использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;

- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;

- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи.

Владеть:

понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь

в пределах изученного языкового материала (речевые сообщения художественного, общественно-политического, научную и обиходно-бытового) при непосредственном

общении и в звукозаписи. Темп аудируемой речи - 250 слогов в мин.

- произносить английские звуки в отдельных словах и в потоке речи;
- оформлять слова в потоке речи ритмически;
- устанавливать регулярные звукобуквенные и буквенно-звуковые связи;
- транскрибировать отдельные слова и слова в потоке речи;
- графически отображать мелодический рисунок высказывания на интонационной

шкале;

- интонационно адекватно оформлять высказывания в зависимости от коммуникативной

интенции;

-использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;

- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;

- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.2. Практическая грамматика английского языка

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.5.2) и является важной

составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Данная дисциплина предваряет курс теоретических дисциплин профессионального цикла, а именно теоретической грамматики.

2. Цель дисциплины: углубление знаний о грамматическом строе английского языка и дальнейшее совершенствование навыков грамматического оформления речи.

3. Краткое содержание:

Совершенствование и расширение знаний, навыков и умений употребления имени существительного, имени прилагательного, местоимения, личных и неличных форм глагола, предикативных комплексов в речи; совершенствование и углубление знаний о структуре иноязычного предложения, навыков и умений анализа простого и сложного предложений; формирование у студентов профессионально-педагогических умений грамматического плана, таких как умение излагать грамматический материал, адаптируя его для данной аудитории, исправление ошибок в устной и письменной речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ДК 3);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;
 - структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы;
 - их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц родного языка по форме и употреблению;
 - грамматическую норму изучаемого языка;
 - правила образования и употребления глагольных форм (видо-временных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений);
 - правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
 - правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов)
 - необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
 - правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
 - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации
- в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный,

нейтральный)

Уметь:

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением

грамматических и других норм иностранного языка;

- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и

других грамматических средств;

- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные

настоящей программой, как в устной, так и в

письменной речи;

- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;

- анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса;

- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков;

- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения

релевантной информации и моделировать возможные

ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их

связности, последовательности, целостности на основе

композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование

и др.);

- выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию,

убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить, отказать и т.д. и

оформить ее соответственно нормам данного языка);

- высказываться в неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической

речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение и их сочетание или

диалога-

расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями) в пределах

изученного языкового материала с использованием изученных грамматических

структур);

Владеть:

- методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления

языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом

языках;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном

аспектах;

- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме,

необходимом для обеспечения основной профессиональной

деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и

специальной подготовкой;

- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения

коммуникативных целей высказывания.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.3. Практика устной и письменной английской речи

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.5.3) модуля «Иностранный язык (английский)» и является важной составной частью образовательной программы. Данная дисциплина является продолжением дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика английского языка».

Для освоения курса «Практика устной и письменной английской речи» студенты уже должны обладать языковыми и речевыми компетенциями в сфере иноязычного общения на уровне В1 (Пороговый уровень) по шкале оценки владения ИЯ Совета Европы (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment). По окончании 5 и 7 семестров студенты должны соответствовать уровню В2 (Пороговый продвинутый). По окончании 10 семестра студенты должны соответствовать уровню С 1 (Уровень профессионального владения), что проверяется по критериям оценки в формате международного экзамена.

2. Цель дисциплины: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов, состоящую из набора компетенций: грамматической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной; обеспечение подготовки лингвиста, хорошо владеющего английским языком, имеющего хорошую профессиональную, лингвистическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Программа предусматривает развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

3. Краткое содержание:

При освоении дисциплины изучаются: основные лексические единицы, относящиеся к общеупотребительному литературному языку и имеющие в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики; базовые понятия и основные грамматические правила. В результате освоения указанного минимума студент должен уметь использовать лексические, фонетические, грамматические явления в устной и письменной речи, иметь страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также механизмы текстовой и контекстуальной догадки; уметь вычленять изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования речи и соотносить их с понятиями родного языка; использовать данные понятия, учитывая их комбинаторную сочетаемость; высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную интерпретацию; читать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания.

В рамках дисциплины необходимо ознакомить студентов с дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, научить анализировать дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научно-популярного и делового на материале устной /письменной, подготовленной / неподготовленной, официальной /неофициальной речи

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ДК 3);

7. Планируемые результаты обучения:

Знать:

1) лексические единицы в рамках предлагаемых тем общения для активного усвоения и правила их употребления;

2) композиционные правила оформления описания, повествования, рассуждения и их сочетание в устной и письменной речи;

3) различия между соизучаемыми культурами в рамках предлагаемых тем общения;

4) речевые и прагматические клише для осуществления фактического общения;

выражения просьбы, вопроса, контрвопроса, аргумента, контраргумента, заполнения пауз, сомнения, совета, не/одобрения, порицания, сравнения, удивления, убеждения, извинения, жалобы, мнения, упрёка, извинений, комплимента, переспроса, сожаления/сочувствия, благодарности, приглашения, предупреждения, упрёка, предупреждения, запрета, обвинения, обещания, возможности, вероятности, невозможность, не/уверенность, не/желания выполнить действие, предпочтения, интереса, безразличия, надежды, радости, обеспокоенности, удивления, не/удовлетворенности, не/удовольствия, разочарования в разных тональностях

общения

(официальной, неофициальной, нейтральной) и правила их употребления;

5) основные категориальные характеристики грамматических единиц, подлежащих усвоению;

6) структурные особенности предложений, включающих данные грамматические единицы; 7) их сходство и отличие от соответствующих грамматических единиц

родного языка по форме и употреблению;

8) способы перевода данных единиц на родной язык.

Уметь:

1) использовать монологическую речь (не/подготовленную) в виде сообщения в ситуациях

официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного материала;

2) диалогическую речь (беседа, интервью, диалог-обмен мнениями и др.) в ситуациях

официального, нейтрального, неофициального общения в пределах изученного речевого и

лингвострановедческого материала;

3) стимулировать речь собеседника, перефразировать сказанное, прервать собеседника,

стимулировать продолжение беседы, возобновить разговор, изменить ход, тему разговора,

уклониться/уйти от разговора/ответа, выйти из беседы; принять/не принять чужую точку

зрения, предложить что-то/сделать что-то;

4) анализировать формообразование и определять функции грамматической единицы, подлежащей усвоению в речи;

5) выбирать грамматическую модель, адекватную речевой задаче (сообщать информацию,

убеждать, выразить сомнение, критику, похвалу, уговорить отказать и т.д. и оформить ее

соответственно нормам данного языка);

б) правильно грамматически и адекватно предложенной коммуникативной ситуации конструировать высказывание;

7) понимать оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую

речь в пределах изученного языкового материала в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения (речевые сообщения художественного,

общественно-политического, научного и обиходно-бытового характера) при непосредственном общении и звукозаписи. Темп аудируемой речи – 250 слогов в минуту;

8) навыками самостоятельного поиска информации;

9) работать в коллективе/команде при создании групповых проектов, их презентации и защите.

Владеть:

1) стратегиями реализации проекта в процессе межкультурного общения;

2) коммуникативными стратегиями и тактиками межкультурного общения, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их в будущем при решении профессиональных задач.

Высказывания студентов должны отвечать следующим требованиям: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, ясность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме, узусу и ситуации общения, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 36 зачетных единиц (1296 часов).

7. Форма контроля: БГУ, кафедра английского языка.

Б1.В.ОД.6. Модуль «Методика обучения иностранному языку»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.1. Лингводидактика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.6.1) и является важной составной частью образовательной программы, дающей возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. Данная дисциплина является основой изучения методики преподавания иностранному языку.

2. Цель дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам;

формирование основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий.

развитие у студентов творческого методического мышления, помогающего им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

3. Краткое содержание:

Теория обучения иностранным языкам как научная область: Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-

педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам: языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Языковое образование на современном этапе общественного развития: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования: межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка (ДК 4);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях (ДК 5);

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей

учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ

содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом

явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым

материалом и основными видами речевой деятельности- аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной

речью;

- теоретические основы обучения иностранным языкам;

- средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Уметь:

Практические умения:

- опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения,

этап формирования речевого навыка и т.п.;

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических

факторов учебной ситуации;

- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;

- аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения:

- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;

- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать

лингвокультурологический комментарий национально -маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;

- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);

- разрабатывать содержательные и смысловые опоры.

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;

- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам

урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и

постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;

- определять источник по целевому назначению;

- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации;

- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;

- оформлять выходные данные на статью;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;

- извлекать методически значимую информацию;

- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;

- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для

практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

Владеть:

стратегиями, технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку (в данном случае английскому) в учреждениях начального, общего и среднего специального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.2. Методика обучения иностранному языку

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.6.2) модуля «Методика обучения иностранному языку» и является важной составной частью образовательной программы.

2. Цель дисциплины: создание у студентов теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавания иностранных языков, формирование понятийного аппарата, раскрывающего базовые методические категории – цели, содержание, причины, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развитие практических умений профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание:

Введение. История, этапы становления. Современное состояние и перспективы развития методики преподавания иностранных языков

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка (ДК 4);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях (ДК 5);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования стандарта(ов), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ;
- анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности- аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью;
- особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации;

- особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса;
- возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная);
- потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением;
- возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные;
- приемы контроля при формировании и совершенствовании речевых навыков, развитии речевых умений.

Уметь:

Практические умения:

- опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения, этап формирования речевого навыка и т.п.;
- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;
- аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения:

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально -маркированной лексики, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения

применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки;

- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);
- составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий.
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;
- определять источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации;
- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;
- оформлять выходные данные на статью;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) Умения проводить экспериментальную работу:

- формулировать исследовательскую задачу;

- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы;

5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:

- обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов;
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме;
- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи.

Владеть:

стратегиями, технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку (в данном случае английскому) в учреждениях общего и среднего специального образования

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6.3 . Методика раннего обучения иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.6.3) модуля «Методика обучения иностранному языку». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения программ дисциплин: «Лингводидактика», «Методика обучения иностранному языку».

2. Цель дисциплины: совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения.

3. Краткое содержание: Общие положения раннего обучения иностранным языкам: проблема периодизации в обучении иностранным языкам; характеристика начального этапа; понятие «раннее обучение»; история раннего обучения ИЯ в России и за рубежом; возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников; особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности; методы и приемы раннего обучения ИЯ; игра как ведущий прием обучения; принципы раннего обучения ИЯ; **Основные средства раннего обучения ИЯ;** подходы к формированию навыков: обзор основных методик; проблемы обучения произношению на начальном этапе; обучение лексике на начальном этапе; формирование грамматических навыков на начальном этапе; обучение аудированию на начальном этапе; обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе; обучение основам монологической речи; обучение основам чтения и письма; авторские методики обучения дошкольников и младших школьников; зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДК 2);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ДК 3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стандарт(ы), программы по иностранным языкам, структуры УМК, индивидуальных, личностных и субъектных особенностей

учащихся, уровня их обученности и определение его соответствия Европейским уровням овладения ИЯ; анализ содержания УМК, текстов, языкового и речевого материала с целью определения трудностей его усвоения с учетом

явлений переноса и интерференции; анализ учебных действий учащихся, направленных на овладение языковым, речевым материалом и основными видами речевой деятельности- аудированием, говорением, чтением, письмом и письменной речью;

- особенности своего речевого поведения и обучающих действий с точки зрения их соответствия сложившейся на уроке учебной ситуации;

- особенности планирования и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями, заявленными в государственном стандарте дошкольного образования, общего образования в начальной, основной и полной школе на базовом и профильном уровнях и программе для соответствующего класса;

- возможности организации различных форм учебного взаимодействия учащихся на уроке (коллективная, в малых группах, парная, индивидуальная);

- потенциал и особенности речевых ситуаций на уроке, выступая при этом активным речевым партнером; использование различных дидактических средств для создания благоприятного психологического климата на уроке, учения с увлечением;

- возможности мотивации речемыслительной деятельности учащихся с помощью современных технологий обучения, включая информационные;

приемы контроля, оценивания и коррекции результатов учебной деятельности учащихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля;

- типологию уроков ИЯ.

Уметь:

Практические умения:

- опознать теорию методической задачи, т.е. определить формируемые речевой навык и речевое умение, метод обучения,

этап формирования речевого навыка и т.п.;

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;

- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;

- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;

- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;

- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;

- аргументировать действия анализа учебной ситуации, выбора, дозировки, выстраивания и реализации, контроля и коррекции учебного процесса;

Технологические умения:

- отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической речи;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексики, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;
- облегчать и адаптировать аутентичные тексты;
- варьировать (упрощать и усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки;
- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);
- составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, дикторские тексты к диафильмам, слайдам;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- разрабатывать и изготовлять дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- самостоятельно разрабатывать упражнения, опоры, иной методический инструментарий.
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;
- определять источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) при работе с текстом научной публикации;
- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;
- оформлять выходные данные на статью;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

- 3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
 - наблюдать, изучать и фиксировать результаты наблюдений с помощью различных методик;
 - изучать и описывать опыт;
 - изучать и обобщать педагогический опыт.
- 4) Умения проводить экспериментальную работу:
- формулировать исследовательскую задачу;
 - формулировать гипотезу;
 - планировать и проводить опытную работу;
 - пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
 - делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.
- 5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:
- обобщать основное содержание научных публикаций в виде аннотации, тезисов;
 - систематизировать и обобщать прочитанное в виде моно- и полиреферата по исследуемой проблеме;
 - обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции студентов, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи.

Владеть:

стратегиями, технологиями, методами и приемами планирования учебно-воспитательного процесса и контроля деятельности учащихся в учреждениях дошкольного, общего и среднего специального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля:

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7. Информационные технологии в образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.7. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки цифровой информации, Решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики. Компьютерная графика. Компьютерная анимация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 . Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Русский фольклор», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2.Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Специфика детской литературы и выразительного чтения. Детская литература 19 века. Детская литература 20 века. Зарубежная детская литература

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5.Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

классификацию жанров детского фольклора;

этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

специфику детской литературы;

ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);

не менее 20 стихотворений;

основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;

диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

составления списков литературы для чтения дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и прохождения производственно-методической и производственно- педагогической практик.

2. Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

студенты обладают готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

уметь:

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10. Менеджмент в дошкольном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Менеджмент культурно-досуговой деятельности детей. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

принципы управления дошкольным учреждением;

Международную Конвенцию о правах ребенка,

Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, ФГОС ДО, документы органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;

методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива

образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11. Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

студент обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.

основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;

научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.

основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

уметь:

формулировать научный аппарат исследования;

определять логику, структуру и этапы исследования;

осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;

профессиональным языком предметной области знания;

способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.12. Зарубежные образовательные системы

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях развития систем профессионального образования ведущих развитых стран и навыков разработки и проведения сравнительных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные элементы и субъекты систем образования развитых и развивающихся стран. Особенности структуры образовательной системы РФ в сравнении с системами других стран. Основные направления сравнительных исследований образовательных систем. Тренды развития российского профессионального образования

6. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику основных элементов и субъектов систем образования развитых и развивающихся стран
- особенности структуры образовательной системы РФ в сравнении с системами других стран
- актуальные темы и основные направления сравнительных исследований образовательных систем
- возможности и ограничения сравнительных исследований в сфере профессионального образования.

Уметь:

- анализировать тренды развития российского профессионального образования с учетом международных измерений

Владеть:

- терминологией и методами проведения сравнительных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Б.1. ДВ. Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1. Религиоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.ДВ.1.).

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения

дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

2. Цели освоения дисциплины – ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Религиоведение как гуманитарная дисциплина. Ранние формы религии. Национальные религии. Религии "осевого времени". Мировые религии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы;

владеть:

технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. «Эстетика»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части ОП и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.1.2.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Литература», «История» в общеобразовательной школе, а также «Отечественная история», «Религиоведение» в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики в поликультурном и -конфессиональном Байкальском регионе.

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов эстетических суждений, чувств, желания действовать по законам красоты.

3. Краткое содержание дисциплины:

Эстетические учения прошлого и современности. Основные категории эстетики. Эстетическая сущность искусства. Эстетическое развитие личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Эстетические учения прошлого и современности, основные категории эстетики, эстетическую сущность искусства, эстетическое развитие личности.

уметь: эстетически оценивать действительность и произведения искусства

владеть: способностью к эстетическим суждениям, проявлению эстетических чувств.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Социология

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной цикла (Б.1.ДВ.2.1)

Для освоения дисциплины «Основы социологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы и закономерности функционирования социологической теории. Сущность, структура и функции социологического знания, его основные отрасли. Основные этапы развития социологической мысли. Основные компоненты социальной структуры общества. Основные социологические категории, социальные явления и процессы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы и закономерности функционирования социологической теории:
сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
основные этапы развития социологической мысли;
основные компоненты социальной структуры общества;
взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

анализировать современные социальные проблемы общества;
исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;

понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

методиками и техниками социологических исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. Правоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Вариативная часть, дисциплина по выбору студента (Б1. ДВ2.2).

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране

правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

2. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория государства. Теория права. Основы отраслей российского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1. География родного края

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии. Особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер. Основные виды природных ресурсов. Народы Бурятии и особенности их этнографии. Виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии. Местоположение и специализация курортных учреждений республики. Основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

размещение месторождений полезных ископаемых;
климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
основные виды природных ресурсов;
административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
народы Бурятии и особенности их этнографии;
виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.2.ДВ.3. 2. Байкаловедение

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;
уметь:
определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.
владеть:
навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).
- 6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).**
7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1. Этнопедагогика и этнопсихология**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части ОП (Б.3. В.6.).

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду», «Байкаловедение».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия этнопсихологии и этнопедагогике. Взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией. Пути развития этнопсихологии. Особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. Влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-основные понятия этнопсихологии и этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

-пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

-аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического и этнопсихологического подхода;

-планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

-навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ДВ.4. 2. «Поликультурное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины:

Актуальные тенденции развития образования в России и мире. Основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Подходы к определению содержания этнокультурного образования. Педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования;
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
- педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям;

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе;
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения;
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. Лингвострановедение и страноведение**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору ОП бакалавриата. Достижение цели курса лингвострановедения и страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса устной и письменной практики ИЯ, а также теоретических курсов, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

3. Цель дисциплины: изучение общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.

3. Краткое содержание:

Лингвострановедение как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные географические, исторические и культурные сведения о странах изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);

Уметь:

анализировать особенности географического положения и исторического развития англоязычных стран в плане их влияния на английский язык и современное развитие страны;

Владеть:

навыками самостоятельного поиска необходимой учебной, справочной, художественной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. История и культура страны изучаемого языка**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору ОП бакалавриата. Достижение цели курса лингвострановедения и страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса устной и письменной практики ИЯ, а также теоретических курсов, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

2. Цель дисциплины: углубление знаний об историко-культурном процессе в стране изучаемого языка.

3. Краткое содержание:

Культура доисторической Британии. Англо-саксонский и средневеково-ковый периоды развития культуры в Великобритании. (449-1485). Стоунхедж, Силбери-хилл и другие

доисторические памятники культуры. Культура кельтов железного века (500 в до н. э.). Культура Римской Британии. Англосаксонский период (V-XI вв.): Англосаксонские монастыри. Гиберно-Саксонское искусство (Саттон-Ху). Англо-саксонские манускрипты – винчестерский стиль. Вышивка, ковка, чеканка монет, фрески, слоновая кость. Англосаксонские хроники. Беовульф. Готическая архитектура и искусство. Церковная музыка. Трубадуры. Византийские, романские и христианские тенденции в искусстве английского средневековья. Английский Ренессанс (1485-1660). Елизаветинская эпоха. Развитие театра (В. Шекспир, К. Марлоу). Литература: Д. Мильтон, Э. Спенсер. Философия: Т. Мор, Ф. Бэкон. Музыка: мадригалы. Архитектура: И. Джоунс. Реставрация и просвещение в Великобритании (1660-1798). Упадок театра. Непристойная комедия. Д. Драйден. Живопись: П. Лели. Успех классицизма в архитектуре: К. Рен – собор св. Павла (всего 50 монастырей). Музыка: Г. Перселл – первая англ. опера.

Просвещение. 1768 – Академия Искусств в Лондоне (Дж. Рейнолдс). Лит-ра: Сэмюэль Джонсон. Сентиментализм. Томас Гейнсборо. Классицизм в архитектуре. Романтизм (1798-1832). Викторианская эпоха (1832-1901). Модернизм и постмодернизм (20-нач. 21 вв.). «Гильдия века». Макмардо, С. Имейдж (живопись, графика), Макинтош, Ашби. Художник-универсал. Стиль «модерн» в архитектуре. Модернизм в литературе. Сюрреализм, экспрессионизм и др. течения эпохи модерна и постмодерна. Культура США в XIX в. Живопись. Школа реки Гудзон: пейзажная живопись. У. Хомер, Т. Икинс, Г.О.Тэннер. Люминизм. Американский импрессионизм. Скульптура: Сент-Годенс. Архитектура: романский и византийский стили. Культура США XX века. Живопись: Американский реализм: Ашканская школа: Р. Генри, Дж. Беллоу и др. Американский модернизм: кружок Штиглица, Аренберга, Нью-йоркская, Филадельфийская школы. Американская архитектура: Чикагская школа, интернациональный стиль.

Музыка: Блюз, рэгтайм, джаз (С. Джоупин, У. С. Хэнди). Гарлемский ренессанс. Фотография, кинематограф, поп-культура. Основные этапы культурного развития Канады, Австралии, Новой Зеландии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

Планируемые результаты обучения:

Знать: историю и культуру зарубежных стран.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями.

Владеть: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ОП Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: Определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и категории игровой деятельности как явления культуры. Содержание, механизмы и возрастные своеобразия организации игр с детьми дошкольного возраста. Разнообразные теории и классификации игр и игрушек

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

6. Планируемые результаты обучения:

знать:

об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,

о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,

разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,

осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2. «Современные подходы и концепции образования»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные подходы и концепции образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.ДВ.6.).

Для освоения дисциплины КПКВ студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Современные подходы и концепции образования» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса образования и актуализация потребности в совершенствовании и обновлении практики образовательной деятельности с учащимися.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные подходы и концепции образования и воспитания учащихся. Основные понятия и принципы, цели, задачи и содержание концепций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность современных подходов и концепций образования и воспитания учащихся, основные понятия и принципы, цели, задачи и содержание, механизмы и технологию, критерии и показатели эффективности концепций, основу системного видения процесса образования и воспитания детей;

уметь:

- различать основные положения каждой концепции;
- четко представлять основные ключевые понятия, сравнивать и сопоставлять положения концепций, выделять их гуманистическую сущность, определять их целесообразность в современных образовательных учреждениях, составлять СЛС по темам, характеристику ВСШ, что определяет теоретическую и методическую готовность будущих педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению образовательного процесса в школах республики;

владеть:

- навыками осуществления переноса основных положений известных концепций в реальную практику школы с учетом специфики начальной школы;
- методами сравнения и анализа теоретических положений концепций.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.ДВ 7 Литературный текст в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП «Иностранный язык», «Практика устной и письменной английской речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Данная учебная дисциплина входит в систему практических курсов по основному иностранному языку и обеспечивает целенаправленное формирование одного из ключевых аспектов иноязычной коммуникативной компетенции студентов – способности осуществлять эффективную коммуникацию на изучаемом языке.

2. Цель дисциплины: формирование умений неподготовленной устной речи на материале текстов для домашнего чтения, развивая навыки и умения чтения оригинального текста, совершенствуя навыки неподготовленной устной речи при обсуждении прочитанного, пополняя активный и пассивный словарный запас студентов, обучая сознательному, углубленному подходу к пониманию и интерпретации художественного произведения, расширяя филологический и лингвострановедческий кругозор.

3. Краткое содержание:

Художественное произведение и его свойства. Научное рассмотрение художественного произведения и его задачи. Структура художественного произведения и ее анализ. Содержание и форма художественного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Идеальный мир. Изображенный мир. Художественная речь. Анализ композиции. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постигание смысла. Интерпретация. Стыль. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого

иностранного языка, его функциональных разновидностей

ДК-3 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие сведения о социокультурной специфике художественных произведений страны изучаемого языка;

– общие сведения о типах прозаического текста;

- основные понятия, необходимые при интерпретации текста, а именно: значение, содержание, смысл, имплицитная

информация, эксплицитная информация, экстралингвистическая ситуация, коммуникативная установка;

— произносительные нормы, лексику первого иностранного языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом

и профессиональном плане;

— грамматические нормы первого иностранного языка;

— типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи первого иностранного языка.

Уметь:

- осуществлять чтение различных типов художественного текста с полным / частичным пониманием прочитанного;

– проводить филологический анализ текста;

- находить и верно интерпретировать национально-маркированную лексику в тексте произведения;

- понимать культурно-специфическую информацию в тексте о стране изучаемого языка;

- определять основную тему текста;

- понимать общее содержание текста;

- выделять факты в их логической последовательности;

- определять идейную направленность и выделять факты, аргументирующие оценку автора;

- максимально точно и адекватно понимать все содержание текста;

- высказываться (неподготовленной и подготовленной монологической речью в виде сообщения) в пределах изученного

языкового материала на базе прочитанных текстов в таких композиционно-речевых формах, как описание, повествование,

рассуждение и их сочетание;

- осуществлять интерпретацию текстов различных функциональных стилей и доносить свое понимание до аудитории;

- уметь логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному.

Владеть:

- навыками чтения на иностранном языке в профессиональной области;

- методами и способами получения информации из зарубежных источников на иностранном языке;

– коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами,

принятыми в сфере личной и профессиональной коммуникации, адекватно использовать их при решении

профессиональных задач;

- основными стратегиями интерпретации текста;
- способностью к анализу, обобщению и изложению прочитанного в устной/письменной форме.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 25 зачетных единицы (900 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2. Медиатекст в обучении иностранному языку

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Специфика курса заключается в работе с текстами общественно-политического характера. Этот курс является аспектом практики речи на иностранном языке. Курс требует от студента достаточно высокого уровня владения грамматическими и лексическими навыками говорения на изучаемом языке. Программа курса предусматривает, во взаимодействии с другими аспектами практики речи, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов.

2. Цель дисциплины:

Подготовка специалиста, достаточно владеющего изучаемым языком практически, имеющего глубокую профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором

3. Краткое содержание:

Курс посвящен работе над материалами общественно-политического характера. Приоритетными формами коммуникации данного курса являются чтение газет, текстов общественно-политического характера, говорение в рамках общественно-политической тематики, аудирование новостных сообщений. Студенты должны владеть монологической речью как подготовленной (в виде сообщения, докладов), так и неподготовленной в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала. Ведущей формой монологической речи в рамках дисциплины является повествование в сочетании с рассуждением и описанием. Типы коммуникативно-познавательных задач основаны на резюме, комментировании и аргументации. В области диалогической речи совершенствуются умения в таких видах диалога как диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, полилогические формы общения – дискуссия, обсуждение (в естественной и ролевой ситуациях). Основной вид аудирования – аудирование с пониманием основного содержания, с выделением основной мысли аудио текста, главных фактов, догадка о значении незнакомых слов. Акцент делается на аудио-текстах новостного и общественно-политического характера. Чтение как вид речевой деятельности – комплексное и сложное единство и трактуется как цель и средство обучения иностранному языку.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

иностранного языка, его функциональных разновидностей

ДК-3 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства

изучаемого языка применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

свойства объекта "медитатекст", закономерности построения текста;
формы и закономерности соотношения коммуникативных факторов, лежащих в
основе

конструирования медиатекста, с внутренними константами медиатекста;
- коммуникативно-прагматический принцип при определении текстовых категорий.

Уметь:

указать связь информации и функционально-смысловых типов речи;
- представить типы и разновидности, жанры медиатекста
на английском языке.

рендерировать медиатексты на английском языке

Владеть:

готовностью к самостоятельному созданию медиатекста, соотнося план
выражения и план содержания, представлять соответствие типа текста и типа речи
характеру информации, формату медиатекста.

специальной терминологией, соответствующими понятиями;

навыками самостоятельного анализа медиатекста разных жанров;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 25 зачетных единицы (900 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1. «Литература страны изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Литература страны изучаемого языка» относится к курсам по выбору.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки,
сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины
является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части
профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

вооружить будущего учителя знанием богатств детской литературы Англии и США,
во взаимодействии с развитием литературы общей, сменой эпох художественного
развития.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные этапы в развитии литературы Англии и США во взаимосвязи с развитием
литератур других стран. Место произведений детской литературы Англии и США в
истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений.
Проблематика, жанровая структура и художественное своеобразие этапных произведений
английской и американской детской литературы

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения
дисциплины:**

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

**В результате изучения дисциплины студенты должны
знать:**

- основные этапы в развитии литературы Англии и США во взаимосвязи с развитием
литератур других стран;
- место произведений детской литературы Англии и США в истории литературы общей, в
её эволюции и смене литературных направлений;
- проблематику, жанровую структуру и художественное своеобразие этапных произведений
английской и американской детской литературы;
- основные этапы перевода на русский язык и распространения в детском чтении
произведений англоязычной литературы.

уметь:

- самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений Англии и США, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность, место в истории культуры;
- оценивать качество перевода произведений англоязычной, в первую очередь детской, литературы.

владеть навыками:

- параллельного чтения текста на языке оригинала и в русских переводах;
- отбора художественных произведений и их переводов, исходя из художественной и педагогической значимости и с учётом конкретной педагогической ситуации.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2. Современная детская литература**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- 2. Цель освоения дисциплины:** овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДОУ спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.
- 3. Краткое содержание дисциплины:** Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой)
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;
классификацию жанров детского фольклора;
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой);
основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп дошкольников;
находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
пользоваться научной и справочной литературой;
анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;
диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
составления списков литературы для чтения (слушание чтения) дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1. Инклюзивное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

владеть:

современными технологиями инклюзивного образования дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ..9. 2. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору («Инклюзивное образование» и т.д.), связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Цели и задачи курса. Организация педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические вопросы социально- педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ в России и за рубежом. Особенности социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Основы проектирования педагогической поддержки детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье и детям с ОВЗ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки дошкольников с ОВЗ;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к

вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о способах организации педагогической диагностики и отслеживания результатов образовательной работы в ДОУ

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Психологическая характеристика возрастного развития детей. Критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника. Технология проведения педагогической диагностики в ДОУ

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

психологическую характеристику возрастного развития детей;

критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника;

технологии проведения педагогической диагностики в ДОУ

уметь:

консультировать родителей по вопросам освоения ребенком образовательной программы;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения детьми образовательных областей;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

способами оценки деятельности детей;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2. Проектирование образовательных программ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать

ее.

3. Краткое содержание дисциплины:

Характеристика комплексных образовательных программ для ДООУ. Характеристика парциальных программ для ДООУ. Содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. В. ДВ 11.1 «Математическая подготовка детей к школе»

1. Место дисциплины в ОП:

Дисциплина «Математическая подготовка детей к школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Математическая подготовка детей к школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей».

2. Цель дисциплины: Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к осуществлению процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Концепции математического развития дошкольников и младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДООУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе;
- требования школы к математической подготовке детей;
 - концепции математического развития дошкольников и младших школьников;
 - вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном;
 - содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников;
 - содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОУ и начальной школе;
 - виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике.

уметь:

- организовывать и проводить работу по подготовке детей к школе в подготовительной к школе группе детского сада или в других образовательных учреждениях, ведущих подготовку детей к школьному обучению по математике;
- соотносить содержание математической подготовки в ДОУ и начальной школе;
 - анализировать образовательный процесс математической подготовки к школе;
 - анализировать учебно-методическую литературу по математической подготовке детей к школе;
 - обобщать способы решения методических задач;
 - составлять диагностические задания для детей по освоению математического содержания;
 - самостоятельно выбирать методы, формы и средства математической подготовки детей к школе.

владеть:

- устной и письменной речью посредством составления структурно- логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;
- современными технологиями математической подготовки детей к школе;
- проектированием педагогического процесса математической подготовки детей к школе;
 - качественным и количественным анализом результатов обследования математической подготовки детей к школе, производить математическую обработку получаемых результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2. «Развитие математических способностей дошкольников»

1. Место дисциплины в ОП:

Дисциплина «Развитие математических способностей дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие математических способностей дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» и «Теория и технология развития математических представлений у детей».

2. Цель дисциплины: Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к осуществлению процесса развития математических способностей у детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической

подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДООУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических способностей у дошкольников;

- концепции математического развития дошкольников;

- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

- содержание, методы и формы математического образования дошкольников;

- содержание программ и рабочих тетрадей по предмету;

- виды деятельности дошкольников на занятиях по математике.

уметь:

- организовывать и проводить работу по развитию математических способностей дошкольников в разных возрастных группах детского сада;

- анализировать образовательный процесс развития математических способностей дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по развитию математических способностей дошкольников;

- обобщать способы решения методических задач;

- составлять диагностические задания для детей по освоению математического содержания;

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства развития математических способностей детей.

владеть:

- устной и письменной речью посредством составления структурно-логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;

- современными технологиями развития математических способностей дошкольников;

- проектированием педагогического процесса развития математических способностей у дошкольников.

- качественным и количественным анализом результатов обследования математических способностей дошкольников, производить математическую обработку получаемых результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1. Введение в теорию межкультурной коммуникации

1 Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей межкультурной коммуникации углубляет языковедческую подготовку

студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и социокультурных особенностей языковых личностей для успешной коммуникации с представителями разных культур, а также в своей будущей профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами теоретического курса и иностранного языка. Освоение дисциплины обеспечивает студентам практическую подготовку для дальнейшего изучения проблем межкультурной коммуникации и проведения исследований в данной научной области; готовит студентов к практической реализации идей теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; содействует развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщает их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке; знакомит студентов с оригинальной литературой по межкультурной коммуникации путем выполнения перевода текстовых образцов в рамках самостоятельной работы студентов.

2. Цель дисциплины: Дисциплина направлена на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

3. Краткое содержание:

Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Критерии толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Корректировка и изменение предрассудков. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Значение невербального элемента для коммуникации. Связь невербального языка и культуры. Эффективность межкультурной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, знать значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактах;

уметь:

последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур;

владеть:

элементарными навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодоление преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры .

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2. Основы лингвистических исследований

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей лингвистического исследования является основой для проведения самостоятельного исследования.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов наряду с историей развития лингвистических учений с системой общенаучных и специальных методов проведения лингвистического анализа, углубленное изучение которых должно привести к формированию у студентов умений и навыков самостоятельной исследовательской работы при написании научных докладов, курсовых и дипломных работ по специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание:

Введение в курс. Концепция развития лингвистической науки. Лингвистические знания в древних источниках. Формирование философско-религиозного осмысления языка. Лингвистические учения древних и средних веков. Сравнительно-историческая научная парадигма: сущность, методы исследования, критика, перспективы. Основные направления сравнительно-исторического языкознания. Социологическое, эстетическое, неограмматическое направления в языкознании 19-20вв.: основные принципы и методы лингвистических учений. Структуралистская научная парадигма: сущность, методы, кризис. Эволюция теоретических основ функциональной лингвистики. Формирование когнитивной научной парадигмы. Полипарадигмальность современной лингвистики. Проблема научного метода и взаимодействие методов в современном научном исследовании.

5. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК 1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

6. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные периоды в развитии лингвистики как науки;
- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования;
- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;
- типы и свойства языковых знаков;
- интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий.

Уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ языков
- применять систему лингвистических знаний в практической деятельности
- применять знания теории изучаемого языка для решения профессиональных задач
- различать особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков
- применять методы и приемы научного исследования при изучении конкретных фактов языка
- анализировать иноязычную картину мира
- осуществлять сравнительный анализ лингвистических теорий

Владеть:

- опытом
- оперирования понятиями и терминами общего языкознания
- анализа лингвистических явлений на всех уровнях языка
- научно обоснованного, методологически и методически выверенного анализа текстов естественного языка
- анализа культурно-языковых явлений и процессов

- описания истории изучаемого теоретического вопроса
- самостоятельного научного исследования

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1. Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.ДВ.3).

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и содержанию образовательной работы в группах кратковременного пребывания по подготовке детей к школе

3. Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Сущность понятия готовность к школьному обучению. Характеристика психологической готовности ребенка к школе. Организация образовательной работы в группах кратковременного пребывания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания. Проектирование образовательной программы для группы кратковременного пребывания. Мониторинг образовательных результатов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе; особенности организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания;

психологическую характеристику возрастного развития детей;

уметь:

консультировать родителей по вопросам подготовки детей к школе и уровня их обученности;

интегрировать образовательные области при моделировании образовательного процесса;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе;

способами организации детей и вовлечения их в разные виды детской

деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях» и прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического руководства процессом адаптации детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в период адаптации детей к ДОУ. Содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОУ. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в период адаптации детей к ДОУ;

содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОУ;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей.

уметь:

проектировать образовательную работу в дошкольном учреждении в период адаптации детей;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Факультатив

Аннотация рабочей программы дисциплины

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами теоретико-методологического модуля (Б.1): Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности.

2. Цель дисциплины

формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы педагогической инноватики. Модернизация образования в современной России. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1зач. единица, 36 часов

7. Форма контроля: зачет