

39.03.02 - Социальная работа.
Заочная форма обучения, 2015 года набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Модуль 1

«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях “Физическая культура” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики

физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 - владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование

профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля – экзамен.

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2.1 входит в общекультурный и общепрофессиональный модуль Блока 1 в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах. Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

Знать: -особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6.Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1, как базовая дисциплина Б1.Б.2.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология человека, Физика, Химия, Науки о биологическом разнообразии».

2. Цель освоения дисциплины.

Является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для: - организации безопасных условий жизнедеятельности; - участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) и при ликвидации их последствий.

3. Краткое содержание дисциплины

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и

организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- Умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля – зачет.

«История»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной

профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1, как базовая дисциплина Б1. Б1. Теоретической и практической основой дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах. Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана: «Социология», «История экономических учений».

2. Цели освоения дисциплины.

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формируя миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

7. Формы контроля – экзамен.

«Русский язык и культура речи»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.2.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цели освоения дисциплины – повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины: Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

7. Формы контроля – зачет.

«Правоведение»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1. Б.2.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Краткое содержание дисциплины. Правоведение относится к числу основополагающих учебных дисциплин. Дисциплина направлена на изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Построение правового государства развитие институтов гражданского общества диктует необходимость подготовки специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права. Правовые знания выступают основным средством развития личности и становления профессиональной компетентности.

Учебный курс построен таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

3. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание

ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной ОП ВО:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире

Владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
 - навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Формы контроля – зачет.

Модуль 2

«Основы социальной медицины»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП В.

Дисциплина "Основы социальной медицины" входит в базовую часть - Б.1.Б.2.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: концепция здорового образа жизни и профилактика, безопасность жизнедеятельности.

2. Цель изучения дисциплины – получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения, формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей, обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

3. Краткое содержание дисциплины. Учебный курс «Основы социальной медицины» рассматривает социально-медицинские предпосылки развития общества; характеризует основные категории граждан, нуждающихся в специальной медико-социальной работе; изучает категории и понятия учебной-дисциплины: болезнь и здоровье, экология и здоровье, здоровье и наследственность, репродуктивное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье и организация здравоохранения, здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь при повреждениях, неотложные состояния, первая помощь, методы исследования и ухода за больными.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: концепция здорового образа жизни и профилактика, безопасность жизнедеятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной ОП ВО:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- основные технологии и области применения социальной медицины;
- основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- медицинские основы социальной работы
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья;
- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной помощи;
- использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять медико-социальные исследования.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик;
- медико-социальными основами организации социальной работы;
- современными технологиями организации медико-социальной помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Формы контроля – зачет

«Концепция современного естествознания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «концепция современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая биология Физика, Химия, История, Философия, Астрономия».

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры;

2. формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения;

3. формирование представления о принципах универсального эволюционизма и системно-структурной организации живой и неживой природы Земли и Космоса. Становление ноосферного мировоззрения и соучастия в процессе реализации социоприродной парадигмы устойчивого развития;

4. повышение общекультурного статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественнонаучного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы; основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий; достижения естественных

наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь :

- Применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции; четко выражать соответствующей естественно-научной терминологией свои идеи, мысли, убеждения; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию, что предполагает освоение фундаментальных знаний в рамках данного курса; творчески осмысливать на основе курса собственную жизненную позицию.

Владеть:

- Навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества, навыками применения естественно-научных знаний в формировании программ жизнедеятельности личности и подготовки специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы контроля – зачет.

«История социальной работы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История социальной работы» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б.1.Б.3.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Введение в профессию «Социальная работа».

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины - формирование целостного представления у будущих профессионалов о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями об этапах, формах, моделях становления и проблемах периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества; социальной работы как феномена современного мира, основных современных концепциях и моделях социальной работы; международно-правовых нормах и принципах социальной работы. Формирует систему знаний об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом и в России, международном опыте социальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе.

Уметь :

- Выделять основные тенденции и этапы развития истории социальной работы в России и за рубежом.

Владеть:

- Навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля - экзамен (1 сем.)

«Философия»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.2.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История».

2. Цель изучения дисциплины - формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны

владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

7. Форма контроля – экзамен.

«Теория социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть Б1.Б 3.5.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по направлению подготовки бакалавр социальной работы.

2. Цель освоения дисциплины

Систематизировать знания теории и методики социальной работы как области познания, проанализировать проблемы научных подходов к теории социальной работы, ее соотношения со смежными областями познания, методологии и методов социальных исследований, способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина рассматривает исторические и современные концепции теории социальной работы, дает представления о ее этических принципах, базовых формах и методах практической работы с

клиентами, с группами, в социуме. Научный статус теории социальной работы. Исторический путь формирования концепций социальной помощи. Структура научного знания в области социальной работы. Динамика научного знания в области социальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;
- основные концепции и теории в области социальной работы;
- общие принципы, закономерности и методы социальной работы.

Уметь :

- соотносить научные парадигмы существующими концепциями и теориями социальной работы;
- применять в социальной практике результаты научных исследований и теоретические знания.

Владеть:

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками социального мышления;
- навыками исследования практики социальной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

7. Форма контроля – экзамен (2 сем.).

«Социальная педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Этические основы социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области социально-педагогической деятельности посредством изучения ее содержания, ознакомления с методикой и технологиями деятельности социального педагога, а также развитие умений применять педагогические методы и гуманистически ориентированные технологии в системе социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная педагогика как научная отрасль, практическая деятельность и учебная дисциплина. Социализация как социально-педагогическая проблема. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность. Профессиональный портрет социального педагога. Методы и технологии работы социального педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития проблем социального благополучия личности и общества (ОПК - 6);

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК - 15);

- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные категории социальной педагогики, место научной отрасли в системе социального знания

Уметь: использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть: социально-педагогическими методами и технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 ЗЕТ (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

«Современная социальная политика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - Б1.В.ОД.3.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современная социальная политика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления основ функционирования и развития социального государства и социального законодательства.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Современная социальная политика» посвящена рассмотрению основных концептуальных и практических вопросов современной социальной политики: теоретические основы формирования и реализации социальной политики, истории социальной политики, социальная политика в экономике и социальные исследования экономических решений; социальная защита населения, государственная политика на рынке труда, финансирование социальной политики и др. Учебный курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности предмета и метода социальной политики, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат предмета изучения;
- структуру и логику современной социальной политики;
- особенности организации современной социальной политики в субъектах;
- нормативные акты, обеспечивающие правовые основы социальной политики в регионе, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов.

Уметь:

- раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу «Современная социальная политика»;
- анализировать процесс развития теоретического знания и приоритетные социально-экономические проблемы современного общества;
- написать самостоятельно социальный проект или программу, обсудить в группе и защитить свой проект;
- свободно ориентироваться в смежных с социальной политикой областях знаний.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц, 72 часа.

7. Форма контроля - зачет (1 сем.).

«Психология социальной работы»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.3.8

Данный курс читается во втором семестре. Рассматриваются разные аспекты супружеских, детско-родительских отношений, аспекты эмпирического исследования особенностей семьи.

2. Цель изучения дисциплины. Данный курс ставит своей целью ознакомить студентов с основными понятиями и представлениями о психологических механизмах и закономерностях профессиональной деятельности социального работника, с требованиями принципами социальной работы, основными методами работы по оказанию помощи населению.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология социальной работы – раздел психологии, изучающий человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в группах, в частности в семье, в школе, в коллективах. Такие знания необходимы для психологически правильной организации воспитания и взаимоотношения личности и коллектива в социальной сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы социальной работы: подходы и модели;
- формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирование;
- методы социально-психологической диагностики проблем семьи;
- методы и техники оказания помощи в кризисных ситуациях.

Уметь:

- обладать навыками построения взаимоотношений;
- обладать навыками планирования;
- уметь принимать опыт клиента и ситуации;

Владеть:

методами, техниками психолого-социальных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Формы контроля – экзамен.

Модуль 3

«Методика исследования в социальной работе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика исследования социальной работы» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина исследовательского модуля Б1.Б.4.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика исследования социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методика исследования социальной работы» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации исследований в области социальной работы, а также использованию исследовательских методов в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Учебный курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов к проведению исследований в области социальной работы. Предполагается получение знаний и навыков по составлению программ, разработки инструментария, овладение методами и техникой сбора первичной социальной информации, умение обобщать и анализировать её, формулировать на этой основе выводы и рекомендации по решению проблем в области социальной работы.

Курс дает возможность проведения самостоятельных исследований и обоснования собственных научных проектов в учебной деятельности, так и для дальнейшей профессиональной работы: исследование социальной сферы современного общества для научного изучения различного рода социальных проблем и разработка практических рекомендаций по их преодолению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- принципы и методы исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

- методы планирования и организации исследований в области социальной работы;
- роль эксперимента в исследованиях в области социальной работы.

Уметь:

- планировать действия по организации исследования в социальной работе;
- составлять программу социологического исследования в области социальной работы;
- составлять анкету исследования в социальной работе;
- использовать показатели статистики в проведении исследований;
- учитывать результаты исследований в организации социальной работы;
- оформлять итоги исследований в социальной работе.

Владеть:

- методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая аттестация – экзамен (2 сем.).

«Анализ и мониторинг социальной сферы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анализ и мониторинг социальной сферы» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» - Б1.Б.4.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анализ и мониторинг социальной сферы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Регионоведение», «Современная социальная политика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование теоретических знаний и практических навыков анализа и мониторинга социальной сферы, формирование профессиональных качеств социального работника в области аналитической деятельности и ведения мониторинга социальных процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Анализ и мониторинг социальной сферы» предназначена для формирования теоретических и практических навыков научного исследования социальной сферы. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы методологии исследовательской деятельности; методы и методики в исследовательском процессе; особенности анализа и мониторинга как исследовательских методов; современные подходы к организации

исследовательской работы; основные показатели качества исследовательской деятельности; проблемы интерпретации полученных результатов. Овладевают навыками анализа процессов социальной практики в режиме мониторинга, составления научных отчетов и презентаций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы организации системы анализа и мониторинга;
- методы ведения анализа и мониторинга;
- наиболее типичные ошибки и погрешности ведения мониторинга;
- знать особенности функционирования аналитических служб различных субъектов социальной работы;
- специфику ведения анализа и мониторинга в социальной работе в условиях Республики Бурятия.

Уметь:

- выделить и сформулировать социальные проблемы – объект анализа;
- определять основные параметры и индикаторы системы мониторинга;
- использовать методы социологического поиска для расширения и обеспечения системы анализа и мониторинга;
- выявлять ошибки и погрешности при осуществлении аналитической деятельности и ведения мониторинга;
- организовать и провести социологическое исследование для обеспечения аналитической деятельности;
- работать с прямыми и косвенными аналитическими материалами.

Владеть:

- знаниями в области анализа и мониторинга социальной политики в учреждениях социальной работы;
- навыками организации и проведения социологического исследования, в том числе мониторинговых, для обеспечения аналитической деятельности;
- навыками анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- навыками подготовки аналитических документов для использования в деятельности учреждений социальной защиты населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7. Форма контроля.

Модуль 4

«Технологии социальной работы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 - Б1.Б.5.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Теория социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии социальной работы» является создание целостного представления об основах применения технологий социальной работы с различными категориями населения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Теоретические основы технологий социальной работы. Формирование и развитие технологий социальной работы в историческом аспекте. Социальные технологии и их роль в социальной практике. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, способы проведения. Социальная терапия и методика ее осуществления. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения. Социальная реабилитация, основные принципы, виды и особенности ее проведения. Технология социального обслуживания. Технология социального консультирования. Частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми, с инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с семьей, с безработными, с мигрантами, с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфересоциального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.

Владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями.

6. Общая трудоемкость.

14 зачетных единиц, 504 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (3 сем.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в общепрофессиональный модуль 1 блока Б1 «Дисциплины и модули» как общепрофессиональная дисциплина Б1.Б.5.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная геронтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология» является формирование у студентов систематизированное и целостное научное представление о социальных аспектах старости и старения индивида и общества, места и роли старших граждан в системе общественных связей и отношений.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия социальной геронтологии, этнографические, медико-биологические, психологические, социально-гигиенические подходы к старению, роль и место старшего поколения в системе общественных связей и отношений. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки социального работника в работе с людьми старшего возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;

- основные этапы развития геронтологического знания, концепции и теории;

- особенности социальной работы с людьми старшего возраста

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями социальной геронтологии;

- анализировать актуальные проблемы современной социальной геронтологии в динамическом обществе и выявлять основные тенденции их изменений;

- применять полученные знания в области социальной геронтологии в профессиональной деятельности социального работника.

Владеть:

- навыками составления сообщений, современного поиска и обработки информации;

- навыками критического анализа основных теории и технологий социального благополучия, теорий старения, качества жизни, физического, психического и социального здоровья сформулированных в рамках социальной геронтологии;

- способностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б1.Б.5.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Концептуальные подходы к оценке процесса и результата социального обслуживания. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Основные показатели и критерии оценки качества услуг. Разработка и принятие стандартов услуг в социальных учреждениях. Технологические аспекты

проведения оценки качества социальных услуг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- основы стандартизации в социальной работе.

Уметь :

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

Владеть:

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля - экзамен (3 сем.)

«Правовое обеспечение социальной работы»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.Б.5.4.

В процессе освоения курса «Правовое обеспечение социальной работы» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области права, а также учатся применять эти знания.

2. Цель изучения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков в области социального обеспечения и социальной защиты, умение ориентироваться в действующем законодательстве о социальном обеспечении, а также приобретение необходимых практических навыков применения норм законодательства в области социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Включение в образовательную программу учебного курса «Правовое обеспечение социальной работы» предполагает углубленное изучение тех правовых институтов и норм, которыми регулируются отношения, являющиеся предметом социальной работы. Поскольку эти отношения порой бывают достаточно сложными как по субъектному составу, так и по характеру взаимных прав и обязанностей субъектов, для правового обеспечения соответствующей профессиональной деятельности на практике

бывает необходимо применение нескольких нормативных актов, порой относящихся к разным правовым отраслям. По этой причине в программу учебного курса включены темы по соответствующим основным направлениям работы выпускников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социального обеспечения как отрасли российского права;
- основные нормативно-правовые акты, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан.

Уметь:

- применить нормы права социального обеспечения в будущей практической деятельности;
- применить навыки консультирования граждан по правовым проблемам социального обеспечения;
- приобретение студентами навыков применения правовых норм к конкретным жизненным ситуациям в ходе решения задач.

Владеть:

- овладеть теоретическими основами знаний и определенными практическими навыками в области применения правового обеспечения социальной работы;
- научиться использовать полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях, требующих принятия юридически грамотных решений, облекать данные решения в соответствующую организационно-правовую форму;
- научиться занимать правильную позицию в отношении экономических и организационно-управленческих требований профессиональных союзов и иных представительных органов социальных работников;
- приобрести определенные умения профессионально верно составлять тексты локальных нормативно-правовых актов и правоприменительных документов правового обеспечения социальной работы;
- научиться строить взаимоотношения руководства организации с работниками на надлежащей законодательной основе и в целом квалифицированно осуществлять локальное правотворчество и правоприменение в сфере социально-трудовых отношений;
- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы с нормативными

правовыми актами (источниками трудового права), с учебниками, учебными пособиями, монографиями, научными или публицистическими статьями;

- формирование у студентов умений и навыков работы с нормативными правовыми актами и научной литературой, анализа и оценки различных источников знаний, подготовки аргументированных выступлений, грамотного, логически правильного и убедительного изложения в устной речи полученных знаний и своих размышлений;

- выявление уровней усвоения студентами учебной информации и оценка их знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Модуль 5

«Управление в социальной работе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как базовая дисциплина Б.1.Б.6.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Дать теоретическое представление об основах управления; сформировать необходимый объем знаний об основных элементах системы и современных технологиях организации социальной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой.

Понятие организационной деятельности. Организация: делегирование, ответственность, полномочия. Нормы управляемости. Линейные и аппаратные полномочия. Централизованные, децентрализованные организации. Этапы организационного проектирования.

Типы организационных структур в социальной работе. Организационная культура и этические ценности.

Мотивация трудовой деятельности работников: понятия и теории мотивации. Мотивация труда социальных работников. Формы признания и оценки труда работников. Система оценки и оплаты труда социальных работников.

Контроль, его виды. Процесс и этапы контроля. Поведенческие аспекты и характеристики эффективного контроля. Регулирование, наблюдение и контроль в социальной работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК- 2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- историю и основные тенденции совершенствования государственного и муниципального управления, уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области регулирования государственных и административных структур;

- знать сущность социального управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;

- знать основные элементы системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирование, оценка, коммуникация).

Уметь :

- организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки, выбирать конкретные формы управления;

- уметь определять и применять оптимальные методы и приемы работы с учетом специфики конкретной организации и качественного состава её работников.

Владеть:

- владеть техникой и культурой управленческой работы;

- формулировать и решать управленческие задачи на основе современных концепций управления;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля - экзамен (3 сем.)

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в блок одной базовой части, Б.1.Б.6.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по основным концепциям социальных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; формирование социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки бакалавра. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования. Прогнозирование в социальной работе. Проектирование в социальной работе. Моделирование в социальной работе. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы. Методы социального проектирования. Разработка социального проекта. Технологии моделирования в социальной работе, социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории, технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе;

– социально-экономические, политические и территориальные факторы, влияющие на прогнозирование, проектирование и моделирование социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

уметь:

–прогнозировать, проектировать, моделировать социальные объекты, процессы, явления, события, происходящие в современном обществе

–разрабатывать инновационные социальные прогнозы, проекты и модели в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия;

–использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

владеть:

–способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;

–способностью к выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований в прогнозировании, в том числе опроса и мониторинга;

–технологиями проведения по созданию инновационных проектов и моделей в организациях и учреждениях социальной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

«Основы социального партнерства»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального партнерства» входит в исследовательский модуль Б1.Б.6.3.

Для освоения дисциплины «Основы социального партнерства» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества», «Конфликтология в социальной работе».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов субъектов социально-трудовых отношений.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с основными функциями и принципами социального партнерства, с механизмами разрешения коллективных трудовых споров, а также с основополагающими законодательными актами Российской Федерации, Республики Бурятия и международными нормами о социальном партнерстве в сфере труда. Рассматриваются вопросы регулирования коллективных трудовых отношений при разрешении спорных ситуаций и возникновении конфликтов в социально-трудовой сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предметную область, категориальный аппарат, основные принципы курса;

- трудовое законодательство в сфере социального партнерства;

- основы взаимодействия субъектов, задействованных в системе социального партнерства;

- основные способы и приемы социальной защиты населения;

Уметь:

- применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации;

- разбираться в особенностях правового регулирования социального партнерства и социальной защиты;

- принципы и задачи социального партнерства и защиты;

Владеть:

- навыками критического осмысления, оценки приобретенных знаний и их последующего аналитического изложения;

- базовыми понятиями курса;

- знаниями о правовых и моральных аспектах социального партнерства и защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет.

Вариативная часть (Б1.В)

Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД)

Модуль 6

«История Бурятии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока Б1. Теоретической и практической основой дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цели освоения дисциплины

Заключается в изучении основных этапов становления и развития Бурятии с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье.
Блок №3. Бурятия в XV1-XV111 вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке.
Блок №5. Бурятия XX- XXI вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенностями развития культуры, политической истории региона

Уметь:

Выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля – зачет.

«Бурятский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в раздел Б1.ВОД.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины: Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ДК-1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера;
 - основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка, основные факты и явления бурятского языка и культуры, особенности речевого и неречевого поведения бурят.

уметь:

- обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;
- вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;
 - делать краткие сообщения по изученной тематике.
- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;
- передавать основное содержание услышанного текста;
- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

владеть:

- фонетическими, грамматическими, речевыми и неречевыми навыками;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля – зачет.

«Экономика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ОД.1.3.

Теоретической и практической основой дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цель изучения дисциплины - формирование у будущего бакалавра необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение основ экономической теории. Рассматриваются принципы экономической теории, основные виды экономических субъектов, типы хозяйствования и экономических систем. Представлены базовые понятия и категории современной экономической теории. Отражены новые реалии российской хозяйственной жизни и тенденции развития мирового хозяйства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Формы контроля – экзамен.

«Коммуникативные умения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникативные умения» входит в общепрофессиональный модуль 1 блока Б1 «Дисциплины и модули» как общепрофессиональная дисциплина Б1.В.ОД.1.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникативные умения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативные умения» дать практические коммуникативные умения и навыки для правильного общения и успешного взаимодействия с людьми в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс направлен на формирование готовности к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- нормы партнерского общения.

Уметь:

- формировать коммуникативный процесс в сфере социального обслуживания;
- формировать групповые нормы партнерского общения;

- взаимодействовать в команде (группе)

Владеть:

- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Модуль 7

«Этические основы социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина « Этические основы социальной работы входит в общепрофессиональный модуль Б1.В.ОД 2.1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Сформировать у студентов целостное, системное представления о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрыть сущность и обосновать необходимость этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с этическими основами, с концепциями личностного и профессионального развития и совершенствования. Рассматривается профессионально-этическая система, этический кодекс социального работника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- особенности социальной культуры общества;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- этические основы социальной работы.

Уметь:

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере

социального обслуживания;

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часов.

7. Форма контроля – экзамен (1 сем.).

«Введение в профессию Социальная работа»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку один вариативной части обязательным дисциплинам (общепрофессиональный модуль 1) Б1.В.ОД.2.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы: «История», «Обществознание».

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов знания о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

3. Краткое содержание.

Актуальные проблемы современной социальной работы, вопросы научной идентичности социальной работы, ее соотношение с другими областями научных знаний, понятийно-категориальный аппарат. Типология социальных технологий и технологий социальной работы, особенности процессов взаимодействия социального работника и клиента. Этапы становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Профессиональные требования к личности социальных работников, этика социального работника. Социальная политика государства. Система социальной защиты населения в России. Роль социальной работы в решении актуальных социальных проблем.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости,

профессионального «выгорания» (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения, образующие общие начала и определяющие особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;
- различные концепции социальной работы в сфере социальной проблематики;
- квалификационные требования, предъявляемые к работникам социальной сферы;
- принципы, функции, методы, возможности применения социальной работы в современной России.

уметь:

- применять в социальной практике теоретические знания и результаты научных исследований, методы оценки эффективности деятельности социальных служб;
- не только расширять и углублять свои знания по социальной работе, но и превращать их в осмысленные убеждения;
- предупреждать личную профессиональную деградацию, профессиональную усталость.

владеть:

- методами профилактики профессионального «выгорания»;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

14 зачетных единиц (504 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

«Информационные технологии в социальной работе»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ОД.2.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях.

2. Цель изучения дисциплины – дать целостное представление об информационным технологиях в социальной работе на современном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в социальной работе» предназначена для формирования знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; для формирования

умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности социального работника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

-выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых социальному работнику программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет.

Модуль 8

«Социальные инновации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальные инновации» входит в общепрофессиональный модуль 1 блока Б1 «Дисциплины и модули» как общепрофессиональная дисциплина Б1.В.ОД.3.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальные инновации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальные инновации»

является дать целостное представление об инновациях в социальной сфере и социальной работе, развитие практических умений и навыков разработки и продвижения инновационных проектов в учреждениях социальной защиты на территории Республики Бурятия.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Социальные инновации» рассматривает историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе, современные концепции инновационного развития, основания классификации инноваций в социальной сфере, формируются способности к инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, формируются умения оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе;
- современные концепции инновационного развития;
- основания классификации инноваций в социальной сфере.

Уметь:

- анализировать актуальные социальные процессы в динамическом обществе и выявлять тенденции их изменений;
- определять направления, цели, этапы и методы совершенствования инновационной деятельности в социальной сфере;
- оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере

Владеть:

- навыками критического анализа зарубежной и отечественной практик инновационных преобразований в условиях динамично изменяющейся социальной действительности;
- навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе;
- навыками использования современного арсенала эвристических средств для развития личностного творческого потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен (4 сем.)

«Профессионально-личностное развитие социального работника»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.Б.4.6

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие социального работника» является формирование личностной компетентности будущих специалистов социальной работы: нравственно-гуманистической направленности, субъектной позиции, развитие психологических и психоаналитических качеств личности.

2. Цель изучения дисциплины – Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие социального работника» является формирование личностной компетентности будущих специалистов социальной работы: нравственно-гуманистической направленности, субъектной позиции, развитие психологических и психоаналитических качеств личности.

3. Краткое содержание дисциплины

В программе рассматриваются теоретические основы развития личности социального работника, тенденции и условия его формирования как профессионала, основы самоменеджмента в овладении будущей профессией.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы социальной работы как профессиональной деятельности;
- основные подходы к исследованию личности социального работника

Уметь:

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания.

Владеть:

способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника; основными навыками самоменеджмента.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

7. Формы контроля – экзамен (4 семестр).

«Основы социального образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Содержание и организация социального образования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Содержание и организация социального образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний о современном социальном образовании, основных структурных компонентах, обеспечения его качества и эффективности.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «социальное образование». История развития системы социального образования в РФ и за рубежом. Профессиональная компетентность социального работника в контексте современного образования. Содержание социального образования. Организационные аспекты современного социального образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: историю развития и особенности современного социального образования,

Уметь: выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества

Владеть: владеть методиками оценки качества и эффективности социального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 ЗЕТ (252 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

«Социальная антропология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная антропология» входит в общепрофессиональный модуль 1 блока Б1 «Дисциплины и модули» как общепрофессиональная дисциплина Б1.В.ОД.3.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная геронтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» является обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность». Курс призван обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Необходимость преподавания курса «Социальная антропология» обусловлена многими причинами, среди которых особенности социально-экономической ситуации в стране, характер развития современного российского общества, его институциональной структуры, специфика социальных процессов и многое другое, что определяет современную общественную ситуацию.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- этапы формирования антропологического знания;
- специфику антропологической парадигмы и историю ее формирования в европейской культуре;
- современное состояние социальной и культурной антропологии;
- специфику и основную проблематику социальной антропологии.

Уметь :

- понимать на профессиональном уровне проблемы фундаментальных и актуальных социально-антропологических процессов в стране;
- выявлять механизмы конституирования человека как члена социума;

- применять методы разрешения социокультурных и экзистенциальных проблем

Владеть:

- способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

- способами социального конструирования реальности

- способность проводить исследования в социальной антропологии;

- способность изучения разных сторон жизненного мира как пространства исследований социальной антропологии

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля - зачет (4 сем.).

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.ДВ.

В высших учебных заведениях “Физическая культура” представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части Образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь :

- Анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях;

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть:

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

328 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Б1.В. ДВ.1

«Риторика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 – Б1.В. ДВ.1.1. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

2. Цель освоения дисциплины - научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной; с системой основных понятий риторики; с навыками построения высказывания в форме завершеного произведения слова, адресованного определенной публике; с различными способами убеждения относительно предмета речи и правильного построения аргумента, состоящего из идеи, ее обоснования и расположения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студент должен **знать**:

- основные понятия ораторского искусства;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- основы аргументации;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- правила ведения конструктивного спора
- основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации;
- риторические каноны.

Студент должен **уметь**:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;

- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
 - преодолевать барьеры общения;
 - вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
 - создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
 - анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
 - выявлять приемы речевого манипулирования;
 - делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.
- Курс имеет практическую (в том числе профессионально-практическую) направленность. Кроме того, многие виды работ, предлагаемые студентам, позволяют им проявить себя в различных речевых ситуациях, связанных как с повседневным, так и с профессиональным общением и требующих от студентов умения войти в предлагаемые обстоятельства, осознать стоящую перед ними цель и подчинить свое речевое поведение ее реализации.

6. Общая трудоемкость.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

«Основы научной и деловой речи»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - Б1.В.ДВ.1.2.

Принципы и установки деловой и научной коммуникации лежат в основе профессионального общения. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Основы научной и деловой речи», призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

2. Цели освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах. развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание курса

Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи

Логико-композиционные законы построения научного текста. Правила оформления научной работы (требования к оформлению научных работ, списка литературы; порядок составления тезисов; редактирование научных текстов; порядок составления аннотации). Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность

современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи.

Культура письменной деловой коммуникации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме и др.). Особенности деловой переписки. Правила оформления служебной и коммерческой документации. Устные формы деловой коммуникации. Вербальная и невербальная деловая коммуникация. Презентация как форма делового общения. Национальные особенности деловой коммуникации (вербальные и невербальные).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;

– логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;

– логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;

- основами деловой коммуникации;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля - зачет.

«Практикум делового общения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум делового общения» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.3.

Курс направлен на формирование компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум по деловому общению» студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т.д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

2. Цель освоения дисциплины

Разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятия: «этика», «мораль», «общение», «деловое общение», «этика делового общения».

Виды делового общения. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Деловые переговоры, их характер, определение целей, организация ведения деловых переговоров.

Национальные особенности делового общения. Управление коллективом.

Психологическая культура делового общения. Логическая культура делового общения.

Невербальная деловая коммуникация. Деловой этикет и международный протокол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы деловой коммуникации;
- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат

трудового коллектива.

Уметь:

- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями в области деловой коммуникации;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет.

«Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации»

1. Место дисциплины в системе ОП. Учебная дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ДВ.1.4.

2. Цель освоения дисциплины - формирование межкультурной компетенции.

Задачи:

- ознакомить с основами межкультурной коммуникации;
- ознакомить с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации;
- формировать навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

3. Краткое содержание:

Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия (ОК-5).

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;
- о взаимодействии языка и культуры;
- основные реалии родной культуры.

Уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры;

Владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

6. Общая трудоемкость.

1 зачетные единицы, 36 часов.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

«Бурятский речевой этикет»

1. Место дисциплины в системе ОП.

Курс «Бурятский речевой этикет» является вспомогательным в процессе подготовки бакалавра и опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс бурятского языка», «Бурятский язык», «История», «Философия». Знание данной дисциплины необходимо для изучения курса введения в теорию межкультурной коммуникации ». Входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ДВ.1.5.

Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки бакалавра, так как закладывает основы знаний, позволяющих ориентироваться в современной социально-коммуникативной системе языка.

2. Цель изучения курса - сформировать у студентов навык вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в бурятской культуре в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства.

Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с этикетными словами и выражениями, свойственными бурятскому языку;
- познакомить студентов с этикетными нормами неречевого поведения;
- сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения;
- сформировать навык продуцирования письменного и устного текста фактического содержания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законы бурятского речевого этикета;
- принципиальные отличия между бурятским и русским речевыми этикетами;

Уметь:

- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;
- продуцировать письменный текст этикетного содержания.

Владеть:

- бурятским речевым этикетом;
- этикетными нормами бурятского народа.

6. Общая трудоемкость.

1 зачетные единицы, 36 часов.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

«Язык и этническая культура»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» входит Дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ., Б1.В.ДВ.1.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык и этническая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений о специфике взаимосвязи бурятского языка и культуры.

3. Краткое содержание дисциплины: Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции бурятского языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости бурятского языка. Влияние социокультурных факторов на развитие бурятского языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК- 1).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: основные теоретические и практические положения дисциплины и иметь отчетливое представление о связи языка и этнической культуры, языка и общества, языка и мышления.

уметь: применять полученные навыки и знания на практике и ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами антропологии языка;

владеть: основополагающими приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира и ситуаций языкового взаимодействия в условиях многоязычия или социальной стратификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

Б1.В. ДВ.2

«Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.2.1, предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роли культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектной и предметной областей культурологии, ее места в системе наук о человеке, культуре и обществе; основных теоретических концепций культурологии; основных понятий культурологии; вопросов межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальных проблем современности с точки зрения культурологии.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

владеть: владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

6. Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

7. Форма контроля: зачет.

«Этика»

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Освоение этики предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

2. Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости, способствовать принятию этических ценностей, норм и правил поведения в современном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая компетенция:

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; формы исторического развития

нравственности, особенности морального сознания.

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как формы человеческого существования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

Навыки: владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

6. Количество зачетных единиц: 1 зет, 36 час.

7. Форма контроля: зачет.

«Социология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1. В.ДВ.2.3.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен быть знаком с основными терминами и понятиями в объеме курса «Обществознание» для средней общеобразовательной школы.

2. Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина дает целостное представление об этапах развития социологии, её основных функциях и сферах применения социологического знания; о методологии, методике и технике конкретного социологического исследования; обеспечивает формирование навыков осуществления исследовательских процедур.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы становления и развития социологической науки, основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;
- социологические концепции личности, понятия социального статуса и социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности;
- роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции;
- понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности;
- особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

7. Форма контроля – зачет.

«Национальная культура в условиях глобализации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Национальная культура в условиях глобализации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части базовых дисциплин. Б1.В.ДВ.2.4.

2. Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины. Рассматривается проблема сохранения национальной традиции и национальной идентичности в

современном обществе, характеризующемся прогрессирующей глобализацией экономической и культурной жизни. Подчеркивается необходимость сохранения национальной традиции и идентичности, опасность их исчезновения в результате восприятия унифицированной и космополитичной культуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции: - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма контроля – зачет.

Б1.В.ДВ.3

«Занятость населения и ее регулирование»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» - Б1.В.ДВ.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Занятость населения и ее регулирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономика», «Управление проектами», «Современная социальная политика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и регионе, обусловленной происходящими в стране глубокими социально-экономическими преобразованиями.

3. Краткое содержание дисциплины

дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретической подготовки социального работника к работе с людьми - клиентами государственной службы занятости, а также к работе в области государственного и муниципального регулирования процессов формирования и развития рынка труда. Отношения занятости, ее регулирование играют ключевую роль в управлении обществом, являясь важнейшим направлением социально-экономической политики.

При изучении дисциплины упор делается на рассмотрение вопросов формирования и реструктуризации занятости, становления, развития и функционирования рынка труда, его взаимодействия с другими элементами рыночного механизма. Особо выделена проблематика программ регулирования занятости в России и за рубежом, развития государственной службы занятости, поддержки безработных и содействия занятости социально слабо защищенных групп населения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- взаимосвязь занятости, безработицы и социально-экономического развития;
- особенности, субъекты регионального рынка труда;
- структуру незанятого населения;
- технологии оперативного регулирования занятости и на макроуровне;

- технологии и прогноз развития регионального рынка труда.

Уметь :

- применять различные методы (экономические, математические, методы логического анализа) при реализации мероприятий государственного и муниципального регулирования процессов занятости населения, рынка труда, разрешения проблем незанятых жителей;
- применять технологии государственного регулирования процессов, происходящих в области занятости населения и рынка труда;
- различать, какие основные типы рынка труда, занятости, незанятых существуют и, соответственно, какие формы работы эффективны при решении вопросов трудоустройства и социальной адаптации незанятых;
- составлять прогноз развития рынка труда и иметь представление о территориальных региональных программах содействия занятости населения.

Владеть:

- комплексом знаний в области регионального рынка труда;
- навыками разработки и применения программ содействия занятости населения, в том числе для социально-незащищенных категорий населения;
- навыками прогнозирования на региональном рынке труда с использованием системы знаний и методик прогнозирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

«Демография»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Демография» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору, Б.1.В. ДВ.3.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Демография», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов знания по основным демографическим процессам, рассматривая всю совокупность социально-политических, экономических проблем в обществе, изучая взаимосвязь населения и общественного развития.

3. Краткое содержание.

Демография как отрасль знаний о населении. Предмет и функции демографии как науки. Население как объект демографии. Предмет и задачи,

методы демографии. Взаимосвязь населения и общественное развитие. Источники данных о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции. Задачи демографии в государственном и муниципальном, социальном управлении. Информационная потребность в данных демографии, характеризующих состояние народонаселения современного российского общества. Значение демографии для практики управления социальными процессами. Текущий учет и переписи населения. Динамика численности и структуры населения. Категории демографии. Воспроизводство населения. Эволюция брачности, рождаемости, продолжительности жизни. Смертность как главная проблема демографического развития России. Миграция и её виды. Образ жизни населения как категория социальной демографии. Проблемы демографической политики в социальной работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– категории демографии (динамику и структуру населения, рождаемость, смертность, брачность и разводимость), типы и показатели воспроизводства населения, предмет и методы демографии, применяемые в социальной работе;

– основные проблемы миграционной политики, демографические прогнозы обеспечения социального благополучия граждан;

– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального демографического развития страны и поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп населения;

уметь:

– прогнозировать демографические процессы, учитывая экономические аспекты роста населения, урбанизацию и качество жизни;

– анализировать демографическую политику на федеральном, региональном, местном уровне;

– проводить демографические исследования по кризисным проблемам общества.

владеть:

– умением применять на практике результаты научных исследований в области социальной работы;

–технологиями демографического прогнозирования социальных процессов общества;

–способностью к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Б1.В.ДВ.4

«Социальная работа с мигрантами»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.4.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

2. Цель изучения дисциплины - изложить основные положения социальных проблем миграции в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины «Социальная работа с мигрантами» позволяет студентам полностью реализовать свои способности в рамках отведенного на изучение курса времени. Данная дисциплина является перспективной областью знания, аккумулирующей в себе результаты исследований, полученных в социологии, философии, теории и технологии социальной работы, социальной психологии, психологии личности. При подготовке проанализированы и использованы работы многих исследователей этой и смежных с ней научных проблем. Содержание учебной программы, позволяет, последовательно рассмотреть ряд теоретических положений в отношении социальной работы с мигрантами, а также практики социальной работы в целях оптимизации этого процесса. Содержание курса обеспечивает получение системой знаний, которые образуют смысловой стержень теоретической подготовки выпускников по социальной работе и формирование профессиональной стратегической ориентации по социальной работе. Поэтому изучение курса «Социальная работа с мигрантами» формирует достаточно целостное представление о проведении социальной работы с мигрантами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции)

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет, цели и задачи изучения курса.
- Определения статуса беженца и вынужденного переселенца.
- Критерии и особенности процесса социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
- Методы исследования социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
- Роль и место мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев в социальной структуре современного российского общества.
- Формы и методы социальной работы по адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
- Научно обоснованные рекомендации по оптимизации социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
- Основные этические принципы используемые при работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

Уметь:

- Определять статус беженца и вынужденного переселенца.
- Определять критерии и особенности процесса социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.
- Применять методы исследования социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.
- Определять роль и место беженцев и вынужденных переселенцев в социальной структуре современного российского общества.
- Использовать и применять новые формы и методы работы по адаптации беженцев и вынужденных переселенцев.
- Сформулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации социальной работы.
- Применять на практике полученные в ходе изучения учебной дисциплины знания.
- Адекватно оценивать ситуацию и принимать решения исходя из профессиональных интересов и интересов клиента.

Владеть:

- Навыками оказания психологического консультирования, помощи и социального обслуживания клиентов.
- Навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Формы контроля – зачет.

«Социальная работа с молодежью»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - способствовать усвоению теоретических знаний о молодежи как о социально-демографической группе населения, ее специфических социальных проблемах, о многообразии форм и методов социальной работы с молодежью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Положение молодежи в современном обществе. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. История организации работы с молодежью в России. Государственная молодежная политика в РФ. Государственная молодежная политика: зарубежный опыт. Правовые основы социальной работы с молодежью. Методика исследования проблем молодежи. Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи. Практические основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные проблемы современной молодежи;
- роль и место молодого человека в жизни общества;
- основные направления государственной молодежной политики в России и за рубежом;
- формы и методы работы с различными категориями молодежи.

Уметь:

- применять различные методы (социально-психологические, инновационные, педагогические) в разрешении проблем молодого поколения;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с молодежью;
- распознавать специфические особенности деятельности социального работника работающего с молодежью и ее отличие от социальной работы с другими категориями населения.

Владеть:

- самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования и самостоятельного выполнения необходимых исследовательских действий, связанных с оценкой состояния характеристик молодёжи и молодёжной среды;
- навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; создания индивидуальных технологических разработок; создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью; применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы;
- навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

Б.1.В.ДВ.5

«Психология общения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология общения» входит в дисциплина по выбору

блока Б1.В.ДВ.5.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология общения» является сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Краткое содержание дисциплины.

Методологические принципы психологии личности. Классический психоанализ и его модификации. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическая психология. Отечественная психология личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности общения как социально-психологического явления, особенности межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

Уметь: осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения.

Владеть: методиками для развития и коррекции общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

«Психология самореализации, самоактуализации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ.5

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры,

опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности

3. Краткое содержание

Самореализация личности как предмет психологического познания. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии. Блоки самореализации и ее элементы. Методы самореализации личности.

4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь:

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии

6. Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ, 36 часов

7. Форма контроля: зачет.

«Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.5

2. Цели изучения дисциплины.

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Психотехнологии эффективного поведения» направлен на изучение теоретических и специальных знаний по анализу психологических установок и основных форм эффективного поведения; формирование практических умений в области исследования, оценки, коррекции и конструктивного поведения; дать представление об условиях, необходимых для эффективного использования психотехник и психотехнологий; ознакомление студентов с

психофизиологическими основами повышения работоспособности; формирование навыков саморазвития личности; заложить основы практических навыков применения психотехник эффективного поведения.

4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности психологического развития и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, в том числе в профессиональной деятельности; пути повышения эффективности своего делового взаимодействия через мастерство устной речи, искусство убеждать.

Уметь:

- понимать специфику предмета психологии общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах; преодолевать барьеры в общении. Не допускать конфликтных ситуаций, или умело разрешать личностные, социальные и производственные конфликты; повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть:

- способностью диалога как способа взаимоотношения с партнером и использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля – зачет.

«Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе

проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

Задачи

1. Раскрыть содержание методологических характеристик психологии стресса.
2. Показать феноменологию и важнейшие закономерности психических явлений, лежащих в основе психического стресса.
3. Показать историю развития психологических учений и развитие проблематики психологии стресса и их основные направления в отечественных и зарубежных исследованиях.
4. Рассмотреть современные модели профессионального стресса, концепции стресса в организациях, их детерминанты.
5. Дать представление о психофизиологии и классификации стрессоров в профессиональной деятельности.
6. Сформировать умения работы с организационными, эмпирическими и экспериментальными методами исследований профессионального стресса.
7. Сформировать навыки исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психологии стресса.
8. Познакомить с методами и приемами профилактики и управления стресса.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические принципы психологии личности. Классический психоанализ и его модификации. Когнитивное направление в теории личности. Гуманистическая психология. Отечественная психология личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Волевая регуляция личности.

4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения

профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса;

применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля – зачет.

Б.1.В.ДВ.6

«Социальное страхование»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальное страхование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экономика».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - приобретение и закрепление студентами знаний, навыков и умений в сфере правового регулирования социального страхования с позиций защиты прав граждан.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Эволюция социального страхования в России. Правовые основы социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации. Обязательное государственное страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Санаторно-курортное обслуживание льготных категорий граждан. Обеспечение льготных категорий граждан бесплатным проездом к месту лечения. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Обязательное медицинское страхование. Актуальные проблемы социального страхования в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- теоретические основы социального страхования;
- правовые и организационные основы социального страхования;
- современную систему социального страхования России в целом и Бурятии в частности.

Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию в регионе в сфере социального страхования;
- выявлять причины и факторы эффективного и неэффективного социального страхования.

Владеть:

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в регионе в сфере социального страхования.

6. Общая трудоемкость.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

«Социальная статистика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО - Б1.В.ДВ.6.2.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ООП. Учебная дисциплина «Социальная статистика» связана с такими дисциплинами как социология, демография, методика исследования в социальной сфере. И в то же время данная дисциплина является базой для изучения других дисциплин. Для эффективного освоения дисциплины студенты должны владеть навыками анализа теоретической литературы.

2. Цель изучения дисциплины – Цели и задачи дисциплины в соответствии образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 39.03.02 Социальная работа (Социальная работа в системе социальной защиты населения). При составлении рабочей программы за основу приняты основные положения образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Квалификация: бакалавр. Составителем внесены необходимые изменения в указанную программу с учетом специфики региона.

Курс «Социальная статистика» включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий и итоговый контроль знаний. В процессе лекционных занятий студенты усваивают теоретические сведения о способах статистического изучения социальной жизни общества, ее основных направлениях: система статистических показателей социальной статистики, состав и структура населения, динамика и уровень жизни населения, структура потребления, Российской Федерации и Республики Бурятия, структура, численность занятых и безработных, статистика общественного мнения, политической жизни. На практических занятиях студенты демонстрируют уровень овладения теоретическими знаниями и осваивают умения и навыки в решении практических задач. Самостоятельная работа предполагает решение расчетно-графических работ на усвоение системы показателей анализа рядов распределения, рядов динамики, методов корреляционно-регрессионного анализа, построение половозрастной пирамиды, составления конспектов, подготовки сообщений и докладов, выполнения тестовых заданий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социальная статистика – это отрасль статистики, которая занимается изучением массовых изменений, которые на протяжении определенного периода времени происходят в социальной жизни общества.

Предметом социальной статистики является общество во всем многообразии его форм и проявлений, а также количественная сторона социальных явлений (объективно существующие размеры, уровни, находящиеся в состоянии непрерывного движения) в неразрывной связи с их качественной стороной.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. о логике проведения статистических обследований для изучения социально-экономических проблем российского общества;
2. об основных источниках статистической информации, их достоинствах и недостатках;
3. об основных методологических подходах работы со статистической информацией;
4. о применении математико-статистических методов для изучения социальных явлений.

Уметь:

1. квалифицированно пользоваться расчетными показателями Госкомстата и других источников статистических данных, и уметь их рассчитывать самостоятельно;
2. ориентироваться в различных уровнях измерения социальной информации, уметь преобразовывать шкалы;

Владеть:

1. владеть различными подходами к измерению связи между признаками и объектами;
2. грамотно сопоставлять и интерпретировать статистические данные

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7. Формы контроля – зачет.

Б.1.В.ДВ.7

«Социальная работа в сельской местности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - Б1.В.ДВ.7.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная работа в сельской местности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Регионоведение», «Современная социальная политика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная работа в сельской

местности» является формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы возрождения села в настоящее время становятся политической и социальной задачей государства. Село стало зоной расширения и углубления экономической бедности. Во многих сельских районах исчерпан внутренний потенциал демографического воспроизводства и идет процесс старения населения. В таких непростых условиях государство должно максимально содействовать решению насущных проблем села, созданию достойных условий жизни крестьянства и его социальной защиты. Дисциплина «Социальная работа в сельской местности» направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения. В рамках дисциплины рассматриваются исторические аспекты развития социальной работы на селе, сельский социум как объект социальной работы в современной России, особенности реализации социальной политики и осуществления социальной работы в сельской местности, определяются направления активизации социальной работы на селе, дается обзор инновационных технологий социальной работы на селе, применяемых в разных регионах, представлен анализ социальной работы в сельской местности за рубежом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК -5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы организации системы социальной работы в сельской местности;
- социальную стратификацию сельского населения;
- знать особенности функционирования социальных служб в сельской местности;
- социальную политику в области социальной помощи и поддержки слаботзащищенных категорий сельского населения;
- специфику социальной работы на селе в условиях Республики Бурятия.

Уметь:

- выделить и сформулировать социальные проблемы, возникающие в сельской местности;
- определять основные параметры определения социально незащищенных категорий населения на селе;
- использовать методы социологического анализа для изучения социальных проблем на селе;
- организовать формы и методы социальной помощи и поддержки сельского населения;
- привлекать в качестве социальных партнеров негосударственные, общественные и коммерческие структуры для обеспечения дополнительных ресурсов в социальной работе в сельской местности .

Владеть:

- навыками реализации социальной политики в учреждениях социальной работы на селе;
- навыками организации и проведения социологического исследования, в том числе мониторинговых, для обеспечения аналитической деятельности;
- навыками организации и проведения социальных значимых мероприятий на селе;
- навыками анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков в организации социальной работы на селе;
- навыками подготовки аналитических документов для использования в деятельности учреждений социальной защиты населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

«Семьеведение»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - Б1.В.ДВ.7.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семьеведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины

Дать целостное представление об институте семьи и брака, основных проблемах современной семьи и основах применения технологий социальной работы с различными категориями семей.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии; создание концептуальной и фактической основы для освоения

иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социальной работы; овладение умениями и навыками описания и практически-ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимых как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социальная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества;

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;

- основные теории происхождения и развития семьи;

- роль и место семьи в жизни человека и общества;

- основные функции и типы семьи;

- социальные проблемы современной семьи;

- основные направления социальной защиты семьи.

с другими категориями населения (инвалидами, пожилыми, детьми и т.д.);

уметь: оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне; оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- применять различные методы (социально-психологические, психотерапевтические, педагогические, медико-социальные) в разрешении проблем различных типов семей;

- применять навыки индивидуальной и групповой работы с семьями, оказание им социальной помощи;

- распознавать специфику деятельности социального работника с семьей и ее отличие от социальной работы

- решать практические ситуации и задачи по изучаемому курсу.

владеть:

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы постиндустриального общества; навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 ЗЕТ (288 часов)

7. Форма контроля

Б1.В.ДВ.8

«Психосоциальное консультирование»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – Б1.В.ДВ.8.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения такой предшествующей дисциплины, как «Психология социальной работы».

2. Цель изучения дисциплины - сформировать систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Курс «психосоциальное консультирование» направлен на изучение теоретических основ психологической поддержки людей; основных приемов и методов психологического консультирования; основных направлений современной психотерапии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы, логику и структуру психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании; виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консул.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования; разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах и т.п.; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;

- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; пользоваться схемой

- использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев.

Владеть:

- навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет.

«Конфликтология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Коммуникативные умения».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование знаний о социальном конфликте и развитие навыков их профилактики и разрешения в процессе профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс предлагает усвоить основы поведения в конфликтной ситуации. Также эти знания помогут устранить причины назревающего конфликта и решить разногласия мирным путем. Рассматриваются различные методы конструктивного разрешения конфликтной ситуации, на примере реальных конфликтных ситуаций вырабатывается алгоритм действий по профилактике и разрешению конфликтов.

Курс дает возможность овладеть основами эффективного взаимодействия с коллегами и клиентами и необходимыми знаниями различных способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе своей деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории, понятия и задачи дисциплины;
- основные этапы развития конфликта;
- структуры конфликта и соответствие их выполняемым функциям и задачам;
- деструктивный и конструктивный пути развития конфликта;
- основные методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе;
- технологии разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики управления развитием конфликта в социальной работе.

Уметь :

- применять различные методы эффективного взаимодействия при работе с клиентами социальных служб;
- определять наиболее оптимальные решения при развитии конфликтной ситуации в процессе общения с клиентом или коллегами по работе;
- анализировать конфликтную ситуацию в организации или при работе с клиентами;
- выявлять причины и факторы конфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;
- адекватно реагировать на проблемы при работе с персоналом (конфликты в организации, моббинг и т.д.) и эффективно решать задачи организации по осуществлению социальных услуг населению.

Владеть:

- методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов;
- общими правилами и технологией диагностики конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая аттестация – зачет (4 сем.).

Б1.В.ДВ.9

«Технология жестовой речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технология жестовой речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – обучить студентов практическим навыкам русского жестового языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Сущность технологии жестовой речи. Буквы русского алфавита. Общеупотребительные слова в русской жестовой речи. Семья. Работа. Приветствия. Простые и сложные числа. Работа с текстами. Отработка навыков русской жестовой речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будет сформирована общепрофессиональная компетенция:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности функционирования специфической системы - жестовой речи;

- особенности структуры жестовой речи;

- теоретические и методические основы использования жестовой речи;

- основные дидактические и этические требования к жестовому переводу;

- основные закономерности развития жестового языка;

- особенности взаимодействия жестовой словесной, словесной речи.

Уметь:

- осуществлять общение при помощи жестов.

Владеть:

- владеть жестовой речью (осуществлять прямой и обратный перевод на основе разговорной жестовой речи).

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы, 144 часа.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

«Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» входит в дисциплины по выбору и составляет важнейший исследовательский компонент профессиональной подготовки будущих

бакалавров. Изучение дисциплины позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России.

Курс направлен на учет специфики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Данный курс взаимосвязан с учебными дисциплинами «Теория социальной работы», «Социальная работа с различных сферах жизнедеятельности», «Социальная работа с разными категориями населения», «Технология социальной работы».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия, умение учитывать в профессиональной деятельности специфику социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» позволяет углубить знания студентов в области теоретических моделей социального благополучия общества для более успешного решения практических задач социальной работы в России. Курс направлен на учет специфики и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;
- основные направления исследования социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;
- проводить исследования по выявлению благополучия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

владеть:

- социологическим анализом моделей социального благополучия;
- конструированием социологических моделей социального благополучия людей с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования социального благополучия людей с ограниченными возможностями здоровья

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Зачет (3 сем.)

Б1.В.ДВ.10

«Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников» является дисциплиной по выбору Б.1 В.ДВ.10.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии социальной работы».

2. Цель изучения дисциплины

Дать целостное представление об основах изучения опыта профессиональной подготовки социальных работников за рубежом, применения технологий социальной работы с различными категориями населения в различных странах мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с зарубежным опытом подготовки профессиональных специалистов по социальной работе, рассматривает исторические предпосылки становления и формирования социальной работы как профессиональной деятельности, этапы развития теории и практики социальной работы в западноевропейских странах и США, модели социальной политики за рубежом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 - способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и становления социальной работы за рубежом;
- роль и место социальной работы в современном мире;
- конкретные модели построения социальной работы в мире во взаимосвязи с историко-политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными условиями.

Уметь:

- обосновывать основные теоретические концепции социальной работы в различных странах мира;
- социальные технологии работы с пожилыми людьми, инвалидами, семьями, женщинами, подвергшимся насилию и т.д.;
- современное состояние в системе социального обеспечения в зарубежных странах;
- выделять особенности подготовки социальных работников в зарубежных странах;
- решать ситуативные задачи.

Владеть:

- владеть и применять на практике новые и инновационные подходы и методы в системе социального обеспечения, социального страхования и социальной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля – зачет.

«Регионоведение»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной по выбору Б.1 В.ДВ.10.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии социальной работы».

2. Цель изучения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в России, а также динамики развития экономических, социальных, экологических процессов развития регионов России.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная учебная дисциплина способствует формированию, через призму регионального восприятия, комплексного представления о происходящих в современном обществе процессах. Общие представления о регионоведении, роль различных факторов в региональной дифференциации, своеобразии различных типов регионов, специфика регионов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-экономические, геополитические основы развития региональной проблематики в рамках различных теоретических подходов;
- сущность и взаимосвязь понятий «регион», «регионализм» в социально-экономическом, культурном, геополитическом и политико-правовом аспекте;
- основные модели региональных интеграционных процессов.

Уметь:

- анализировать условия и факторы возникновения региональных систем, типологизировать различные региональные системы;
- объективно и комплексно оценивать тенденции развития мировой и региональной экономики, проблемы современной экономической интеграции, изменения географии отраслей мирового хозяйства, место и роль России и ее регионов в этих процессах;
- проводить проблемный анализ регионального развития России с учетом геоэкономических и геополитических факторов, процессов территориальной организации населения и хозяйства.

Владеть:

- методами региональных исследований, формирования и реализации региональной политики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7. Форма контроля – зачет.

«Китайский язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО – ФТД. 1. (факультативы).

2. Цель изучения дисциплины – Цели обучения студентов по дисциплине "Китайский язык" состоят в том, чтобы выработать у студентов первоначальные практические навыки общения на китайском языке, заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Китайский язык» предназначена для формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также навыков говорения, аудирования, чтения и письма на китайском языке. В рамках изучения дисциплины студенты осваивают основы китайского языка; правила речевого этикета; социокультурные реалии Китая. Обучаются читать

литературу в области профессиональной деятельности на китайском языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог в ситуациях профессионального общения. Овладевают навыками разговорной речи на китайском языке; правилами и принципами структурирования делового письма, организации текста; навыками составления презентаций, докладов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые основы фонетики китайского языка, основные правила чтения звуков и тонов.
- особенности китайского иероглифического письма;
- основные грамматические явления изучаемого языка
- базовую лексику в рамках изученной тематики.

Уметь:

- понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- представиться, представить других;
- задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;
- участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Формы контроля – зачет.