

**Аннотации**  
**рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**  
**при реализации ОП магистратуры**  
**«Современные технологии филологического образования»**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.1. Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование. Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в

развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.1.2. «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  
-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;  
- о функциях научного исследования в системе образования;  
- об общей логике и структуре научного исследования;  
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных;

#### **Уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;  
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;  
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;  
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

#### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;  
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.Б.1.3 «Инновационные процессы в образовании»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления.** Тема 1. Управление системой образования. Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы). Тема 3. Инновационный процесс в образовании. **Раздел 2. Модернизация**

**образования в современной России.** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании. Тема 5. Содержание модернизации образования. Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 7. Инновационные подходы в воспитании. **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.** Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой. Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Тема 10. Учитель в инновационном процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;

- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

##### Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

##### Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;

- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.Б.1.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки (Б1.В.ОД.3).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса

необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модуля дисциплин предметной подготовки, вариативной части профессионального цикла.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ  
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

### Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

### Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **4. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1. Б1.5 «Деловой иностранный язык»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Деловой иностранный язык» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.4).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель дисциплины** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1: Business communication**

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

#### **Раздел 2: Official documents**

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

### **4. В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь :

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов: (24 практ.+ 107 СРС + 13 контроль)

**7. Форма контроля.**

зачет: 1 сем.

экзамен: 1 сем.

## **МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.1. Педагогическая риторика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога, что предполагает решение следующих задач:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Речевое воздействие.** Тема 1. Речевое воздействие как наука. Понятие эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное речевое воздействие. **Раздел 2. Общие особенности подготовки публичного выступления.** Тема 2. Подготовка к публичному выступлению. **Раздел 3. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.** Тема 3. Жанры публичных выступлений. Тема 4. Профессионально значимые педагогические речевые жанры.

#### **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- формирование следующих компетенций:  
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры.

##### Уметь:

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

##### Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.2. Теория текста**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория текста» относится к профессионально-методическому модулю в общей профессиональной подготовке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин.

Курс «Теория текста» продолжает профессиональную подготовку студента и углубляет лингвистическое мировоззрение путем привлечения других теоретических и практических лингвистических курсов (фонетика, лексикология, словообразование,



морфология и синтаксис русского языка).

Освоение дисциплины «Теория текста» является необходимой базой для исследовательской работы во время практики, реализации деятельностно-компетентностного подхода в обучении родному языку в начальной школе.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Получить представление о тексте как продукте речевой деятельности, особенностях его организации, единицах текста, овладеть навыками теоретически обоснованного анализа текста.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Текст как продукт речевой деятельности. Текст как объект грамматики. Категории (признаки) текста. Функционально-смысловой подход к тексту. Описание как функционально-семантический тип речи. Разновидности описания. Повествование как функционально-семантический тип речи. Рассуждение как функционально-семантический тип речи. Разновидности рассуждения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **6. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### Знать:

- основы теории текста, различные подходы к тексту, его категории и стилистические характеристики;

### Уметь:

- создавать тексты различного типа в соответствии с замыслом и сферой общения;

### Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текста.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.3. «Технологии разработки учебно-методических комплексов и сетевых образовательных программ»**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК и СОП. Дисциплина изучается в 1 семестре и завершается зачетом.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

- формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) и сетевых образовательных программ (СОП) в современной школе;

- формирование готовности к сознательному конструированию УМК и СОП, их реализации и анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Технология разработки УМК.** Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК. **Раздел 2. Технология разработки сетевой образовательной программы (СОП).** Задачи сетевого обучения. Понятие о сетевой образовательной программе. Моделирование ОП и СОП.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

**Уметь:**

- конструировать УМК и СОП, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

**Владеть:**

- навыками проектирования и разработки УМК и СОП по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (180 часов).

**8. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.1.4 «Диагностирующие технологии в филологическом образовании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Диагностические технологии в филологическом образовании» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.4).

Для освоения дисциплины «Диагностические технологии в филологическом образовании» студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные при изучении дисциплин «Современный литературный процесс», «Актуальные проблемы современной русистики» в целях компетентного формулирования содержания диагностических материалов.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии языкового образования личности», «Технологии литературного образования», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Обучить различным видам диагностической деятельности учителя русского языка и литературы на базе теоретического осмысления знаний о специфике педагогической диагностики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.** Характеристика понятия «диагностирующие технологии». Аналитико-прогностическая и контрольно-оценочная деятельность учителя в школе инновационного типа. Критерии качества в различных образовательных системах. **Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе.** Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Внутришкольный контроль по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. **Раздел 3. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ.** Результаты инновационной профессиональной деятельности учителя.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- проблемные области диагностической деятельности и принципы оценки качества подготовки учащихся и студентов в условиях модернизации современной школы;

- основные понятия дисциплины («педагогическая диагностика», «метод», «методика», «технология» и др.);

- уровневые характеристики и критерии, заложенные в основу диагностических программ;

- специфику диагностической деятельности педагога-филолога;

**Уметь:**

- составлять и применять материалы для диагностики филологических знаний школьников;

- интерпретировать диагностические данные.

**Владеть:**

- базовыми методами и приемами, используемыми в диагностической деятельности (диагностический эксперимент, разные виды опроса и тестирования и др.);

- методикой составления и использования диагностического материала.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс).

**МОДУЛЬ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.1. Актуальные проблемы современной русистики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русистики», относящаяся к модулю «Теория и технологии языкового и литературного образования» учебного плана второго года обучения в магистратуре, является необходимым звеном в ставшем уже

традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин, освоение которых необходимо как неотъемлемое логическое звено, предшествующее изучению предлагаемого курса: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание», «История русского языкознания», «Текст как лингвистический феномен».

Специфика данного курса определяется его ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

## **2. Цели освоения дисциплины**

- ознакомить студентов с современными магистральными направлениями лингвистических исследований;
- помочь студентам освоить актуальный научный материал, научиться ориентироваться в теоретическом и методологическом его разнообразии;
- подготовить студентов к осмысленному выбору той или иной теоретико-методологической парадигмы в процессе будущих самостоятельных научных поисков;
- способствовать овладению навыками интерпретации различного рода научных концепций, современными методами лингвистического анализа.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Русистика как комплексная наука о русском языке. Парадигмы лингвистического знания. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика. Проблема «язык и общество». Социоллингвистика. Проблема «язык и речь». Психоллингвистика. Контактологическая русистика. Историческая лексикология. Методология современной лингвистики.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

– объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, ее место в ряду смежных гуманитарных наук; магистральные направления развития лингвистической науки 20 – начала 21 в., отличительные признаки каждой их выделяемых научных парадигм; частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ; современную научную методологию;

### **Уметь:**

– ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;

### **Владеть:**

– навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.2. Современный литературный процесс**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, история), теории литературы и истории русской и зарубежной литературы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

представить литературный процесс как сложное переплетение имманентных законов эволюции художественного мышления, духовных настроений, обусловленных историческими, политическими обстоятельствами, и логики творческого поиска ярких творческих индивидуальностей, влияющих на общее развитие литературы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Литература войны и сопротивления послевоенным идеологическим репрессиям. Послевоенное десятилетие. «Оттепель» как феномен либерализации. Литература духовной оппозиции. Антитеза официальной поэзии. Военная проза 50-60-х годов. Военная проза 70-90-х годов. Литература 70-х в поисках философских основ существования. Психологизм деревенской прозы. Человек в символическом универсуме. Мир культуры – мир знаков, язык культуры – язык знаков. Семиотика – наука о знаках и/или знаковых системах. Постмодернизм: образ мира и человека как игра представлений. «Сепарированный» литературный процесс начала века. События новейшей литературной истории (социальный аспект). Новый реализм» как версия традиционализма. Новая социальная поэзия: гражданская лирика в игровой форме.

## **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- разные тенденции развития современного литературного процесса; особенности творческих индивидуальностей изучаемых писателей.

### Уметь:

- применять в научно-исследовательской работе полученные знания в области теории и истории литературоведения и истории современной русской и русскоязычной литературы.

### Владеть:

- системным подходом и основанным на нем методам историко-литературоведческого анализа художественного текста, преемственностью литературоведческой традиции и новаторством на её основе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **8. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.3. Технологии языкового образования личности**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и интегрирует языковое и литературное образование. Дисциплина изучается в 2 семестре и завершается экзаменом.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

- формирование представлений об основных проблемах, подходах и современных технологиях в современном языковом образовании личности;
- формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса применения современных технологий языкового образования в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО;
- формирование способности реализовывать в практической деятельности новое содержание, технологии и конкретные методики обучения филологическим дисциплинам.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Современный образовательный процесс и системы гуманно-личностной ориентации.** Технологический подход в обучении русскому языку и языковом развитии. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. **Раздел 2. Виды современных технологий языкового образования.** Технологии общие и локальные. Поисковые и игровые модели обучения языку. Проектная технология, проблемно-диалогическая технология в языковом развитии личности. Исследовательский подход к обучению. Технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология диалога культур, технология освоения концептов русской культуры. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Авторские технологии. Формирование УУД в условиях внедрения разных технологий языкового образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### Знать:

- сущность, структуру и содержание языкового образования на разных ступенях;
- виды и формы организации деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам;
- ведущие методы и технологии языкового образования личности;

#### Уметь:

- осуществлять подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;
- фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению программ языкового образования;

#### Владеть:

- навыками использования нового содержания, технологий и конкретных методик обучения филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.2.4. Технологии литературного образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии литературного образования» относится к профессионально-методическому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.2.4).

Для освоения дисциплины «Технологии литературного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный литературный процесс», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Технологии литературного образования» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование систематизированных знаний в области современных педагогических технологий и их применения в преподавании литературы

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания литературы. Структура образовательной технологии. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии преподавания литературы. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- понятие «технология» применительно к обучению литературе;
- актуальные современные технологии в обучения литературе;
- средства обучения и их дидактические возможности в обучении литературе.

#### **Уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- применять современные средства оценивания результатов обучения;

Владеть:

- основами технологии в преподавании литературы;

- практическим навыком разработки конспекта урока литературы;

- различными формами организации учебной деятельности учащихся;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.1. Практикум по управлению качеством образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Система оценки качества образования» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Система оценки качества образования» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о системе оценки качества образования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Сущность и особенности инновационного управления. Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования. Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- концептуальные подходы к системе оценки качества образования;

- критерии оценки качества образования;

- технологии организации и проведения оценки качества образования

Уметь:

- анализировать качество образовательных программ начальной ступени школы;



- ориентироваться в технологиях безотметочного обучения в начальной школе;

**Владеть:**

- способностью анализировать и интерпретировать результаты достижений младших школьников;

- навыками определения индикаторов и показателей оценки деятельности образовательного учреждения.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 зачётные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.2 Феноменология педагогики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель освоения дисциплины**

Развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики. Раздел 2. Феноменология воспитания. Раздел 3. Феноменология личности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

**Уметь:**

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

**Владеть:**

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.1. Технологии эффективной речевой коммуникации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии эффективной речевой коммуникации» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1.).

Для освоения дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Технологии эффективной речевой коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Обеспечение профессиональной подготовки магистра педагогического образования по профилю «Современные технологии филологического образования», ознакомление слушателей с продуктивными коммуникативными технологиями, позволяющими выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личной сферах.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Основы речевой коммуникации.** Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Тема 2. Совершенствование навыков речевой деятельности. Тема 3. Этика и психология речевого общения. **Стратегия и тактики речевой коммуникации.** Тема 1. Коммуникативный акт. Тема 2. Адресант. Тема 3. Адресат. Тема 4. Контакт. Тема 5. Референт. Тема 6. Код.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной

деятельности (ОПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные принципы речевой коммуникации, а также иметь понятие о невербальных средствах общения и их применении;

- виды речевой деятельности и способы их оптимизации, основные правила оратории, беседы и спора;

Уметь:

- использовать пути достижения согласия в речевой коммуникации;

Владеть:

- навыками по использованию речевых тактик общения при оказании образовательных и социально-культурных услуг.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.2.2. Литературное редактирование**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Литературное редактирование» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.2.).

Для освоения дисциплины «Литературное редактирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и т.д.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Научить студентов редактировать научный текст, подготовить к написанию текста дипломного исследования

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности научного стиля речи. Основы лингвистики текста. Логико-смысловой анализ текста. Лингвостилистический анализ текста.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- систему функциональных стилей русского языка, стилеобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля;

- языковые средства, формирующие научный стиль речи;

- основы теории текста;

- методику редактирования текста.

Уметь:

- проводить логико-смысловой анализ научного текста;

- проводить лингвостилистический анализ научного текста;

- устранять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические ошибки;

- работать с ортологическими словарями.

Владеть:

- навыками редакторского анализа,

- методами литературного редактирования, научного комментирования литературных источников и подготовки текстов к изданию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

зачетных единицы (108 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.1. Стилистика текста**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Стилистика текста» относится к дисциплинам по выбору, является необходимым компонентом развития целостного видения проблемы текста с курсами: «Актуальные проблемы русистики», «Моделирование учебного текста» и другими.

**2. Цели освоения дисциплины.**

На основе осмысления фундаментальных теоретических понятий: текста, структуры текста, текстовых категорий - представить алгоритм стилистического анализа художественного текста любой жанровой принадлежности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Особенности современного этапа стилистического развития русского языка.** Тема №1. Стилистика текста в ряду филологических дисциплин. **Раздел 2. Классификация стилей и их разновидностей в современном русском языке.** Тема 2. Система функциональных стилей русского литературного языка и её внутренняя организация. Тема 3. Научный и официально - деловой стили. Тема 4. Публицистический, разговорный и художественный стили. **Раздел 3. Стилистические возможности языковых средств на разных уровнях.** Тема 5. Стилистическое использование лексических средств. Тема 6. Стилистические ресурсы морфологии. Тема 7. Структура текста и его лингвостилистический анализ.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- стилистику текста в объеме, предусмотренном учебной программой;

Уметь:

- использовать основные формы, методы, приемы стилистического анализа

художественных текстов различной жанровой принадлежности в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний по данной дисциплине,

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной коммуникации;
- навыками письменной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ 3.2. Моделирование учебного текста**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Моделирование учебного текста» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2.). Данная учебная программа основывается на знании структуры языка и его функционировании, взаимодействии языковых единиц разных уровней, служащих основой для создания дополнительной информации, которую несет текст.

Курс «Моделирование учебного текста» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Теория текста», «Стилистика текста», «Литературное редактирование» и другими.

**2. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов систему знаний о научных основах интерпретации текстов разных жанров и стилей на основе методики лингвистического и стилистического анализа.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие учебного текста. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе. Стилиевая дифференциация как основа структурной организации дискурса. Публицистический, научный, официально-деловой, повседневный дискурсы как объекты стилистики. Анализ текста.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- основы структуры языка и его функционирования при взаимодействии языковых единиц разных уровней;

- основные подходы и методики интерпретации текстов различных функциональных стилей;

**Уметь:**

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации;
- работать с текстами разных жанров и стилей;
- демонстрировать основные аналитические навыки и умения;

**Владеть:**

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.4.1. Проблемы литературоведческого анализа**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

М 2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов представления основных закономерностей построения художественного произведения как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития в профессиональной деятельности, связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов; об исторических этапах развития поэтики и её основных категориях; освоение специфического языка образов и мотивов словесного искусства.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Литература как вид искусства. Структура литературного произведения. Тип литературного произведения. “Родовые” структуры. Жанровые структуры. Стиль литературного произведения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- основные литературоведческие понятия и категории, необходимые для аналитического прочтения художественного текста;

- общие закономерности развития мирового литературного процесса;
- методики герменевтического и лингвострановедческого подходов в интерпретации текста; принципы и приемы анализа текста;
- обязательную литературу по общим вопросам курса и по отдельным темам;
- художественное и языковое своеобразие произведений и творчества писателя;
- основные понятия, связанные с художественной природой произведений художественной словесности;

**Уметь:**

- целостно воспринимать литературный текст с учетом всех его стилистических особенностей;
- уметь применить свои знания в анализе художественного текста любого типа;
- различать типы анализа текста и его использования;
- проводить литературный анализ произведения;
- создавать интерпретации художественных произведений.

**Владеть:**

- навыками соотнесения формальных элементов текста с содержанием
- навыками определения особенностей художественной формы;
- навыками определения композиционных особенностей текста;
- навыками анализа лексического строя произведения, фонетики и мелодики;
- навыками определения ведущих мотивов произведения;
- навыками установления литературных параллелей с другими произведениями;

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.2. «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2.). Курс «Лингвокультурологический подход к филологическому образованию младших школьников» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Функционально-семантический аспект формирования лингвистических понятий в начальной школе», «Теория текста» и другими.

**2. Цель освоения дисциплины.**

сформировать у студентов систему знаний о научных основах лингвокультурологического аспекта описания системы и функционирования русского языка, взгляд на него как национальное достояние.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка. Теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурологическая методология описания. Сопоставительные аспекты лингвокультурологии. Прикладные аспекты лингвокультурологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

##### Знать:

- основные понятия лингвокультурологии;  
- вопросы теории и практики обучения русскому языку в тесной связи с культурой народа;

##### Уметь:

- использовать лингвокультурологические понятия;  
- формировать у учащихся навыки владения методом системного (полевого) описания языков и культур;

##### Владеть:

- навыком анализа лингвокультурем;  
- способами формирования навыка системного анализа лингвокультурологического поля «русская национальная личность» у учащихся младших классов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа.)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.5.1. Технологии организации внеаудиторной деятельности в области филологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по педагогике и методикам, полученные на уровне бакалавриата и позволяет приобрести навыки организации внеурочной деятельности. Завершается изучение дисциплины зачетом.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

- усвоение студентами теоретических основ, технологий, моделей и методов организации внеурочной деятельности в области филологии и формирования социального опыта учащихся;

- формирование готовности к осознанной организации внеурочной деятельности в области филологии с разными группами обучающихся в различных типах учебных заведений, включая гимназии, лицеи, учреждения СПО и ВПО

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Педагогическое проектирование.** Проектирование в деятельности учителя-филолога. Образовательное проектирование. Семинар-практикум по развитию проектного мышления в технике "зигзаг". Внеаудиторная работа по предметам филологического цикла. Цели, задачи и принципы организации внеаудиторной работы по предметам филологического цикла. Знакомство с разработками внеаудиторных занятий по русскому языку и литературе. **Новые технологии организации внеаудиторной деятельности обучающихся.** Сущность технологического подхода к проектированию внеаудиторной



деятельности обучающихся. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся. Виды современных технологий. Технологии общие и локальные. Технологии языкового развития во внеаудиторное время. Анализ представленных разработок магистрантов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### Знать:

– сущность и структуру внеурочной деятельности в области филологии;  
– виды внеурочной деятельности по формированию социального опыта и их характеристику;

– формы внеурочной деятельности и социальной практики всех ступеней образования;

– ведущие модели, методы и технологии внеурочной деятельности и социальной практики;

– социальный опыт как планируемый образовательный результат. Формы фиксации и оценки достижений результатов.

##### Уметь:

– осуществлять подбор форм, методов, технологий внеурочной деятельности и социальной практики, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню воспитательных результатов;

– фиксировать и оценивать достижения учащихся по освоению социального опыта.

– реализовать тьюторскую позицию по отношению к обучающимся.

##### Владеть:

– навыками использования основных форм, методов, технологий и моделей внеурочной деятельности и социальной практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

### **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.5.2. Психолингвистика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

психолингвистическая грамотность магистров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

**Теоретические основы психолингвистики.** Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Язык и речевая деятельность. **Психолингвистика развития.** Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. **Специальные вопросы психолингвистики.** Текст как объект психолингвистики. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- историю развития психолингвистики;
- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

### Уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

### Владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

## **Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные технологии филологического образования», 2016 год набора**

### **Аннотация рабочей программы факультатива**

### **ФТД.1 Образование для устойчивого развития**

## **1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 3 семестре, опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

## **2. Цель освоения факультатива.**

формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

### **3. Краткое содержание факультатива**

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Окружающая среда и местное сообщество. Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография. Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социально-экологические проблемы. Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

#### Знать:

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;
- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

#### Уметь:

- решать социально-экологические задачи;
- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

#### Владеть:

- воспитательными технологиями.

### **6. Общая трудоемкость факультатива**

2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля – зачет (2 курс)**