

06.06.01 Биологические науки
Заочная форма обучения, 2015 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.1.

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: сформировать систему философских представлений о науке, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией и научными дисциплинами.

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные проблемы, сближающие науку и философию. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия и методология науки как отрасль философского знания. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы философии и методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т.д. Важнейшие компоненты и механизмы, определяющие взаимодействие философии и науки, а также их совместное развитие в рамках интеллектуальной культуры. Определение позиций и ролей «философа», «ученого», «методолога». Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Интегративный потенциал философии науки. О синтетической способности философии, механизме и возможностях ее реализации через методологию. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах. Представление о науке как социальном институте и выделение в нем академической, вузовской, отраслевой науки. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции (Дж. Агасси, Т. Кун). Наука в постиндустриальном обществе (В.Л. Иноземцев). Новое отношение к феномену информации: философское определение, осмысление, методологическое значение.

Классическая наука, классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Проблема научной рациональности. Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Рациональность как целесообразность. Достижение цели как критерий рациональности. Научная рациональность и цель науки. Применимость такого понятия рациональности к методам науки и неприменимость его к научному знанию. Понятие открытой рациональности. Идеалы и нормы научного исследования. Природа и структура идеала научности. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность,

интерсубъективность, системность. Интернализм. Особенности современного идеала научности: антифундаментализм, плюрализм, экстернализм. Антифундаментализм как отказ от обоснования научного знания на базе эмпирического опыта. Плюрализм на уровне эмпирического описания, на уровне конкретно-научных теорий, на уровне стандартов научности. Экстернализм как отказ от социальной автономии науки. Проблема социокультурной детерминации научного познания. Внутренние и внешние факторы в развитии науки. Влияние внешних факторов на выбор проблем исследования. Методологическая программа «экологии науки» как способ снятия противоречия между интернализмом и экстернализмом. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности. Современные концепции философии науки. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С. Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте понятий информации и энтропии. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки. Мировоззренческое значение синергетики. Концепция глобального эволюционизма. Системность эволюции, или процесс как система. Многоаспектность эволюции: метастабильность, случайность, закономерность. Объяснение и понимание эволюционных процессов. Философия, методология и наука о путях выхода из экологического кризиса. Экология как самосознание цивилизации и как наука.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки.

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать материал в области философских проблем естественных наук;

- проводить анализ проблем науки на разных этапах ее развития.

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способность использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;

- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Science: general problems. Grammar: word order in the sentence and its message. Predicate vs. attribute. topic: science: general problem. Grammar: infinitive: functions and constructions. Topic: science: its future.

Man and the universe. Grammar: modality as the author's attitude toward what he has to say. Topic: man and the universe. Grammar: word order in the sentence and its message. Topic: man and the environment.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- лексические единицы академической и профессиональной сферы;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;
- читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

Владеть:

- навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;
- навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
- основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.1.

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации

высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития.

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;

- проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки» «Методология и методика научного исследования».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска.

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных, эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть:

- методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- исследовательскими процедурами;
- терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании и развитии у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Предмет, задачи история возрастной и педагогической психологии. Методы и структура психологического исследования в возрастной и педагогической психологии. Предпосылки, условия, движущие силы и закономерности развития. Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Характеристика развития человека в разных возрастах.

Психология воспитания и обучения. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Современные психологические модели обучения.

Психология педагогической деятельности. Структура и особенности педагогического труда. Психология педагогического общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.4.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании и науке: концептуальные основы. ИТ в информационном обществе. Обзор ИТ в науке и образовании. Интеллектуальные информационные системы.

Информационные технологии в образовании и науке: прикладной аспект. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе;
- основы организации хранения информации в персональном компьютере;
- структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;
- программные средства реализации информационных процессов;

- основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней;
- технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;
- технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
- создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов;
- копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов;
- архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы;
- использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;
- разрабатывать шаблоны текстовых документов;
- оформлять многостраничные документы;
- в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции;
- строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные;
- осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» (для аспирантов) является формирование у будущих преподавателей высшей школы системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения. Развитие общих и профессиональных компетенций. Освоение аспирантами новыми образовательными технологиями, методами и формами организации образовательного процесса, внедрения инновационных способов достижения планируемых результатов обучающимися с учетом их возможностей и особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Системный подход к проектированию образовательных технологий. Образовательная технология как система технологий. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.

Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Классификация компетенций педагога и менеджера. Профессиональная компетентность работников системы образования в области образовательного проектирования. Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Модель внешней оценки высшего профессионального образования. Индикаторы и критерии эффективной внешней оценки образовательных результатов. Оценочные средства. Национальные системы оценки качества образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования;
- основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями.

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;
- ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития;
- прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности;
- уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования;
- организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ.

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- способность анализировать, делать выводы, сравнивать;
- грамотно составлять заключения;
- определять обоснованные рекомендации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

ТРЕНИНГ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности педагогической риторики и педагогического общения. Педагогическая риторика – условие мастерства преподавателя. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Общение. Барьеры общения. Особенности речевого педагогического общения. Педагогическая речь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основы речевого этикета, основы публичной речи;
- основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность;
- систему основных понятий, законов и правил риторики;
- сущность и содержание процесса речевого общения;
- алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия;
- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;
- моделирование процессов речи и общения;
- этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов-партнеров по общению.

Уметь:

- быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, четкая дикция, смысловые паузы и т.д.);
- произносить и анализировать публичную речь;
- понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной 2 коммуникации;
- осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент;
- грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развернуто, либо кратко;
- изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им;
- извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений;
- управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции;
- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач;
- грамотно выстраивать позитивные речевые отношения;
- создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство;
- находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач;

- корректно вести дискуссию, полемику, спор;
- вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами;
- проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик.

Владеть:

- речевыми и логическими приемами построения публичной речи;
- законами, умозаключениями риторики;
- системой речевых техник и практик;
- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации;
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;
- методикой построения ораторской речи;
- толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью;
- грамотными приемами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.7.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные этапы научно-исследовательской работы. Методы и методики научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы Научной библиотеки БГУ. База данных eLIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования в экологии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.9.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология научного исследования в экологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования».

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение современных научных подходов и методов в экологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Экология как методологическая и теоретическая база природопользования. Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды. Физико-химические основы методов экологических исследований, их общая характеристика. Биологические методы оценки состояния окружающей среды. Полевые маршрутные и стационарные исследования в мониторинге. Использование ГИС для оценки качества окружающей среды. Системы комплексного экологического мониторинга. Методы экологического нормирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность выявлять неисследованные проблемы экологии и разрабатывать теоретические и методические подходы к их решению (ПК-2);
– способность разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы к изучению экологических процессов на разных уровнях организации природных систем (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- специфику организации научных исследований в экологии;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных.

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;

- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить экологические исследования;

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;

- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;

- анализировать и интерпретировать полученные результаты, предлагать пути их проверки.

Владеть:

- методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;

- навыками самоконтроля процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией;

- навыками оформления и представления итоговых результатов исследования научному сообществу.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ГИС-технологии в экологических исследованиях» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «ГИС-технологии в экологических исследованиях», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методика научного исследования», «Методология научного исследования в экологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса является воспитание у аспирантов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных геоинформационных технологиях, для создания четкого представления у аспирантов о современных программных и технических средствах геоинформационных систем для решения задач экологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Организация тематической информации в ГИС. Введение в аппаратное обеспечение ГИС. Программные средства ЭВМ. Работа с пространственными и связанными с ними атрибутивными данными. Прогнозирование и его виды. Виды геокодирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния природной среды, проведению экологического мониторинга, экологической экспертизы и экологического прогноза (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основные объекты профессиональной деятельности: географические информационные системы и сети, их программное и информационное обеспечение, способы и методы проектирования и эксплуатации;
- основные положения теории информации и методы анализа информационных процессов, особенности получения геоинформации о природе, обществе и их взаимодействии, степени ее полноты, надежности и современности;
- информационные модели и принципы моделирования информационных процессов, элементы программирования и технологии геоинформационного картографирования;
- принципы построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, телекоммуникационных сетей и серверов, средств мультимедиа.

Уметь:

- пользоваться методами компьютерной графики и основными средствами визуализации геоизображений;
- разрабатывать и проектировать ГИС, базы и банки цифровой геоинформации, базы знаний различного целевого назначения и территориального охвата; управление коллективами разработчиков и/или пользователей ГИС по разным предметным сферам;
- проводить геоинформационное картографирование, (включая создание электронных карт и атласов и других картографических произведений); проведение экспериментальных исследований по использованию ГИС для системного анализа структуры, связей, динамики и функционирования природных, социально-экономических и экологических и географических систем.

Владеть:

- вычислительной техникой;
- принципами построения и эксплуатации ГИС, экспертных систем, телекоммуникационных сетей и серверов, средств мультимедиа;
- методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

ЭКОЛОГИЯ БИОСИСТЕМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экология биосистем» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология биосистем», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология научного исследования в экологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов системного подхода в изучении и характеристике природных и искусственных сообществ и экосистем, с точки зрения оценки их структурного и экологического разнообразия, устойчивости, ресурсного значения и охраны.

3. Краткое содержание дисциплины

Экология как наука о надорганизменных системах. Биологические системы в экологии и методы их изучения. Общие принципы адаптации на уровне организма. Свет как фактор, регулирующий условия существования и поведения бионтов. Температура как фактор, регулирующий активность бионтов. Вода и минеральные соли. Структура популяций, видовая структура сообществ. Трофическая структура сообществ. Пространственная структура сообществ. Первичная продукция. Фотосинтез и хемосинтез. Продукция консументов («вторичная продукция»). Продукция сообществ. Накопление и разложение органического вещества в экосистемах. Понятие баланса органического вещества в экосистеме. Понятие сукцессии как развития экосистемы. Устойчивость природных экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность разрабатывать и организовывать мероприятия по охране природы и восстановлению биоресурсов (ПК-5);
- способность применять знания экологических процессов для разработки стратегий рационального природопользования на конкретных территориях и в конкретных природно-экономических условиях (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости;
- методы определения динамики популяции в условиях биогеоценозов;
- основные законы функционирования и динамики экосистем;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Уметь:

- анализировать видовое и экологическое разнообразие биоты с точки зрения характеристик и условий среды;
- выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения.

Владеть:

- способами выявления и оценки лимитирующего воздействия экологических факторов на различные группы организмов в условиях природных и антропогенно-преобразованных сред;
- методами полевого и лабораторного изучения животных, растений, микроорганизмов и грибов, с точки зрения получения частных и общих сведений по состоянию биоты, сообществ и экосистем.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

БИОМЕТРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Биометрия» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биометрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методика научного исследования», «Методология научного исследования в экологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биометрия» являются: расширение и углубление знаний аспирантов по вопросам статистической обработки данных в биологии и экологии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности, востребованности на рынке труда и успешной карьере.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет биометрия. Выборочное наблюдение. Проверка статистических гипотез. Основы дисперсионного анализа. Корреляционно-регрессионный анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ставить задачи, разрабатывать дизайн и технологии выполнения полевых и лабораторных исследований при решении конкретных задач фундаментальной экологии (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы обработки статистических данных. Особое внимание при разборе материала уделяется анализу ошибок, которые обычно делают исследователи при применении того или иного метода статистической обработки.

Уметь:

- применять методы статистики к обработке биометрических данных.

Владеть:

- навыками применения набора стандартных методов статистической обработки данных с использованием стандартных методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

ЭТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методика научного исследования», «Методология научного исследования в экологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Этология» является расширение и углубление базовых знаний по этологии, представление о формах, проявлении и закономерности поведения животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в этологию. История изучения поведения животных. Проблемы в изучении этологической структуры популяций. Описание и классификация социальных систем. Пространственные отношения особей как фундамент этологической структуры популяций. Сексуальные отношения особей как фактор внутривидовой интеграции. Агрегации как простейший тип объединения особей. Группировки, основанные на фиксированном пространственном контакте. Устойчивые группировки закрытого типа. Современные подходы и методы в изучении эволюции биосоциальности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность ставить задачи, разрабатывать дизайн и технологии выполнения полевых и лабораторных исследований при решении конкретных задач фундаментальной экологии (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основы поведения позвоночных животных.

Уметь:

- демонстрировать базовые представления по этологии, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы, преподавания этологии позвоночных животных, а так же ведения дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг», относятся знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- исследовательских задач (УК-3);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;

- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6.Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;
- производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;
- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной ФТД.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение аспирантами основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
- кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации;
- программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
- специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- навыками осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;

- навыками создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога;

- навыками определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования;

- навыками оценки текущего состояния системы образования России;

- навыками выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).