

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки

49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направленность программы (профиль):

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Год набора

2015

Форма обучения

Заочная

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1.Б.1

2. Цель освоения дисциплины

Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Содержание дисциплины

Наука в культуре современной цивилизации. Динамика науки. Наука как социальный институт. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

5. Планируемые результаты обучения

Знать: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Уметь: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке

3. Содержание дисциплины

WHAT SCIENCE IS? GRAMMAR: WORD ORDER IN THE SENTENCE AND ITS MESSAGE. PREDICATE VS. ATTRIBUTE. TOPIC: SCIENCE: GENERAL PROBLEMS. GRAMMAR: INFINITIVE: FUNCTIONS AND CONSTRUCTIONS. TOPIC: SCIENCE: IT'S FUTURE.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- лексические единицы академической и профессиональной сферы;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;
- читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения; использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

- навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;

- навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения; владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
- основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина " Педагогика и психология высшей школы" является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.1

2. Цель освоения дисциплины

Профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Содержание дисциплины

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;
- Уметь:
 - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
 - проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
 - осуществлять собственный педагогический эксперимент;
 - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
 - формировать систему самоконтроля и саморазвития;
- Владеть:
 - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
 - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью;
 - методологией и технологией деятельности в проекте.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.2

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Содержание дисциплины

Методологические основы научного исследования. Тема: Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Тема: Методологические характеристики педагогического исследования. Тема: Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Тема: Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Тема: Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; - правила организации исследовательского - общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

Уметь:

В процессе занятий выработать собственную позицию в области методологии научного исследования вообще и своего – в частности.

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; - оформлять результаты научного труда;
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

Владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.3 "Возрастная и педагогическая психология" входит в вариативную часть блока дисциплин основной образовательной программы аспирантуры по всем направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по очной и заочной форме обучения.

2. Цель освоения дисциплины

формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи история возрастной и педагогической психологии. Методы и структура психологического исследования в возрастной и педагогической психологии. Предпосылки, условия, движущие силы и закономерности развития. Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Характеристика развития человека в разных возрастах. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Современные психологические модели обучения. Структура и особенности педагогического труда. Психология педагогического общения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.4

2. Цель освоения дисциплины

Формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности. В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

3. Содержание дисциплины:

ИТ в информационном обществе. Обзор ИТ в науке и образовании. Интеллектуальные информационные системы. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

- программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов;

копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов;

- оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Количество зачетных единиц

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.5

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Технологии профессионально-ориентированного обучения" (для аспирантов) является формирование у будущих преподавателей высшей школы системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения. Развитие общих и профессиональных компетенций. Освоение аспирантами новыми образовательными технологиями, методами и формами организации образовательного процесса, внедрения инновационных способов достижения планируемых результатов обучающимися с учетом их возможностей и особенностей.

3. Содержание дисциплины:

Образовательная технология как система технологий. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Модель технологизации образовательного процесса. Классификация компетенций педагога и менеджера. Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Модель внешней оценки высшего профессионального образования. Национальные исследования качества образования РФ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;

- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в проведении экспертизы, влияющих на качество образования;

- основы инновационной деятельности в сфере управления изменениями.

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

- ставить цели при проведении экспертизы на основе разработанных критериев в соответствии с индикаторами, обозначенных в Программе развития;

- прогнозировать и оценивать требования к условиям образования в структуре образовательной программы и результативности;

- уметь сочетать стратегические цели развития образовательного учреждения с новой моделью образования; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование экспертной деятельности в ОУ.

Владеть:

-различными методиками, технологиями и приемами обучения;

-методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

-современными методами сбора, обработки и анализа данных;

-способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально- психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- способностью анализировать, делать выводы, сравнивать;

- грамотно составлять заключения;

- определять обоснованные рекомендации.

6. Количество зачетных единиц:

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТРЕНИНГ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссии и общения» относится к является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.6

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Содержание:

Педагогическая риторика - условие мастерства преподавателя. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Общение. Барьеры общения. Особенности речевого педагогического общения. Педагогическая речь.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основы речевого этикета, основы публичной речи;

- основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства составляют речевую компетентность;

- систему основных понятий, законов и правил риторики;

- сущность и содержание процесса речевого общения;

- алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия;

- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;

- моделирование процессов речи и общения;

- этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнёров по общению.

Уметь:

- быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, чёткая дикция, смысловые паузы и т.д.);

- произносить и анализировать публичную речь;

- понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации; - осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент;

- грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развёрнуто, либо кратко;

- изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им;

- извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений;

- управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции;

- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - грамотно выстраивать позитивные речевые отношения;

- создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство;

- находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач; - корректно вести дискуссию, полемику, спор;

- вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами;

- проявлять речевую компетенцию в сфере профессионально-ориентированных риторик.

Владеть:

- речевыми и логическими приёмами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики;

- системой речевых техник и практик;

- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации;

- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;

- методикой построения ораторской речи;

- толерантностью, эмоционально-психологической стабильностью, речевой мобильностью и адаптивностью;

- грамотными приёмами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике.

6. Количество зачетных единиц

1 зачетная единица, 36 часов.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.7.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально- гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.9.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний, позволяющих научными методами исследовать педагогические процессы физической культуры, образовательные системы и закономерности их функционирования в системе физического воспитания и спорта, разрабатывать и использовать педагогические технологии физического воспитания и спорта для эффективного решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Теория и методика

юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- умение видеть проблему и выявлять проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных литературы и критического изучения научных работ (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основной понятийный аппарат в области физической культуры;
- общие основы обучения двигательным действиям, средства и методы обучения;
- методику воспитания физических качеств занимающихся в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;
- способы планирования, организации, контроля и другие функции управления в физическом воспитании и спорте;

Уметь:

- осуществлять виды контроля психофизического состояния занимающихся;
- подбирать оптимальные средства, методы и методические приёмы для людей различного возраста, уровня физической готовности и состояния здоровья;
- планировать процессы различных направлений, форм физической культуры.

Владеть:

- опытом применения теоретико-методических положений физического воспитания и спорта в практике преподавательской деятельности;
- опытом планирования исследовательской деятельности в физической культуре

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Технологии физической культуры и спорта" относится к вариативной части блока Б1 "Дисциплины и модули" обязательных дисциплин Б1.В.ОД.10.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование умений и навыков у аспирантов в области физической культуры и спорта, путем получения знаний за счет углубленного изучения процессов глобализации в развитии спортивных технологий.

3. Содержание дисциплины

Система наблюдения за спортсменом во время тренировки Polar Team 2 В её разработке применялись технологии с успехом использованные ранее для on-line трансляций мировых велогонок Tour De France и зимних олимпийских игр в Ванкувере. Polar Team 2 создана, чтобы дать возможность тренеру осуществлять полный контроль за тренировочной деятельностью его команды. Систему второго поколения уже применяют известные мировые футбольные клубы Real Madrid и Manchester United. Одно из важнейших преимуществ системы второго поколения, это возможность записи и контроля параметров тренировки в режиме реального времени для 28 спортсменов одновременно. Криотерапия (КТ) — совокупность физических методов лечения, основанных на использовании холодного фактора для отведения тепла от тканей, органов или всего тела человека, в результате чего их температура снижается в пределах криоустойчивости без выраженных сдвигов терморегуляции организма. Переносное устройство "Polar Care 500" фирмы "Breg". Холодовая терапия протекает в автоматическом режиме при поддержании заданной температуры в пределах 2 °С—21 °С. Обувь с системой Smart Concept Sole. Она предусматривает встроенные в кроссовки сенсоры, которые, помимо фиксации показателей спортсмена, таких как температура тела или постановка стопы, могут распознавать характер покрытия, замечать опасные участки и предупреждать хозяина световой индикацией. Управление кроссовками осуществляется с помощью смартфона. Разработка инновационных технологий спортивной подготовки является обоснование такой стратегии развития спорта высших достижений, которая позволит на ближайшие годы и отдалённую перспективу обеспечить лидерство нашей страны в мировом спорте на основе реализации принципиально новых подходов к формированию системы многолетней спортивной подготовки элитных спортсменов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

умение и способность обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении (ПК-1);

умение и способность вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- теоретические и практические основы формирования определенных технологий в спорте;

- теоретические и практические составляющие, способствующие повышению эффективности тренировочного процесса на каждом этапе тренировочного процесса путем внедрения спортивных технологий;

Уметь:

- использовать новые методы и инновационные подходы, применяемые в теории и методике физической культуры и спорта;
- обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении
- вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях.

Владеть:

- методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий;
- новыми методами и подходами той или иной технологии, внедренной в отрасль физической культуры и спорта;
- знаниями во всех отраслях спортивной науки: медицинской, фармакологической, информационной и т.д.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы и методология научного исследования ФК» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.11.

2. Цель освоения дисциплины

Повышение методологического и технологического уровня работы в процессе написания кандидатской диссертации

3. Краткое содержание дисциплины

Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Научное изучение как основная форма научной работы. Виды диссертаций. Актуальная проблематика обобщающих исследований в сфере физического воспитания и спорта. Выбор темы. Определение названия диссертации. Определение методологических основ диссертации (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Структура кандидатской диссертации. Теоретический анализ литературных источников. Работа с научными понятиями. Отбор фактического материала. Выбор методов исследования. Подбор исследуемых. Подготовка помощников экспериментатора. Организация условий. Проведение педагогического эксперимента. Педагогические наблюдения. Хронометрирование. Контрольные испытания. Анализ документальных материалов. Анкетирование. Основные требования к рукописи и её оформлению. Язык и стиль диссертации. Рубрикация текста. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректирующие исправления. Тезисы докладов и выступлений. Научная статья. Методические рекомендации.

Программа учебного курса. Учебник. Монография. Основные требования к рукописи научной разработки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

умение и способность обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении (ПК-1);

умение и способность вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

-методологию научных исследований.

Уметь:

- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем.

Владеть:

- технологией работы с учетом требований к подготовке и защите кандидатской диссертации;

- современными технологиями поиска, обработки и представления результатов научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ..

3. Содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;

- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

- Знать: - основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
 - сущность компетентностного подхода;
 - технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

-разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

- производить оценку компетентности обучаемого;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Цель освоения дисциплины

Овладение основами теории и практики применения информационных технологий в области физической культуры и в условиях современного образовательного пространства

3. Содержание дисциплины

Информационные системы. Информационные системы и технологии в физической культуре и спорте. Информационная система «электронный спортивный зал». Информационные технологии. Информационные технологии в изучении и моделировании движений человека. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований. Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий населения. Мониторинг физического развития и физических кондиций учащихся. Информационные технологии в практической деятельности учителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- умение и способность обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных

технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий;
- основы, терминологию и основные понятия теории и практики применения информационных технологий в образовании, физической культуре и спорте;
- целесообразность и эффективность использования информационных технологий в физической культуре и спорте;

Уметь:

- использовать новые информационные технологии, инструментальные методики и технические средства в деятельности специалиста физической культуры и спорта;
- использовать стандартное программное обеспечение в физической культуре и спорта;
- применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Владеть:

- навыками использования новых информационных технологий, инструментальных методик и технических средств в деятельности специалиста физической культуры и спорта;
- основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; -навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- информационными и телекоммуникационными технологиями в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Математические методы обработки результатов эксперимента» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Цель освоения дисциплины

Повышение профессиональной подготовки аспирантов на основе использования статистических методов, формирование знаний о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей

3. Содержание дисциплины

Общие представления о анализе и статистической обработке исследовательских данных. Расчет макроцикловой экстенсивности тренировочного процесса в избранном

виде спорта. Определение структуры макроциклов, расчет объемов нагрузок по периодам мезоциклов. Расчетно-графическая работа по распределению нагрузок в периодах мезоциклов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- умение и способность обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
- типы данных психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- применять методы психолого-педагогических исследований.
- проводить эксперимент.

Владеть:

- общими принципами проверки статистических гипотез
- представлением данных в наглядной форме.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» входит в факультатив: ФТД.1

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в овладении основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение качества образования с позиции процесса и общественно значимого результата. Различные подходы к определению качества высшего образования. Сбалансированное соответствие высшего образования и подготовки специалистов как процесса и результата многообразным потребностям заинтересованных сторон. Сущность понятия компетенции и компетентности в контексте качества подготовки специалистов. Определения и виды компетенций. Качество высшего образования в условиях глобализации экономики и интернационализации рынка образовательных услуг. Качество подготовки специалистов как мера их позитивного влияния на развитие отрасли,

экономики и социальной сферы. функциональная структура управленческой деятельности преподавателя. Определение понятия «управление обучением». Сущность инновационной деятельности преподавателя. Формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар- диспут, учебная и т.д.) Сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- понятие качества образования, кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
- специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть:

- функциями управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- созданием проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определением перспектив развития национальной системы оценки качества образования
- оценкой текущего состояния системы образования России

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)