АННОТАЦИИИ К ДИСЦИПЛИНАМ, ПРАКТИКАМ И ГИА
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Литература народов Российской Федерации

История и философия науки

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.1

Краткое содержание.

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины:

- формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточных для общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.2

Краткое содержание.

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Форма контроля – экзамен.

Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины:

- сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.1

Краткое содержание.

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе анализа психолого-педагогической реальности и активизации самостоятельной работы студентов с историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Методология и методы педагогического исследования

Цели освоения дисциплины:

- изучить систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.2

Краткое содержание.

Дисциплина рассматривает методологию педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований. Изучается процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.
Форма контроля – зачет.

Возрастная и педагогическая психология
Цели освоения дисциплины:

Формирование и развитие психологической компетенции обучающихся. Необходимость совершенствования профессиональной подготовки выпускника аспирантуры делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Основная цель лекционного курса – дать обучающимся необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

Задачи курса:

1. Раскрытие закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вооружение обучающихся определенными психолого-педагогическими умениями и навыками, методами и конкретными методиками психологического научения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Формирование представлений онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития.
4. Изучение закономерностей проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
5. Раскрытие закономерностей психического развития личности в связи с воспитанием и обучением.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.
Б1.В.ОД.3
Краткое содержание.

Основное содержание курса представлено в трех разделах. В первом разделе обучающиеся знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психологии обучения. Аспиранты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности, ознакомлению обучающихся с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного рода

учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет**.**

Информационные технологии в науке и образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.4

Краткое содержание.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;

уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;

владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет**.**

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.5

Краткое содержание.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – экзамен**.**

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;

2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;

3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;

4) развивать у слушателей умения социального функционирования;

5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.6

Краткое содержание.

Курс «Тренинг риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования

выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет**.**

Методология и методика научного исследования

Цели освоения дисциплины:

- получение целостного представления об организации и проведении научных исследований, формирование у обучающихся совокупности общекультурных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с исследовательскими проектными работами.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.7

Краткое содержание.

Основы методологии научных исследований. Основные логические методы и приемы научного исследования. Уровни и методы научного исследования. Логико-методологический анализ научного исследования и его результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Основы информационной культуры

Цели освоения дисциплины:

- формирование информационной грамотности студентов и выпускников, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у обучающихся поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.8

Краткое содержание.

В целом изучение дисциплины «Основы информационной культуры», с одной стороны, позволяет привлечь обучающихся в библиотеку, сделать их грамотными читателями, которые, используя информационные ресурсы Научной библиотеки, методом самообразования повышают свои профессиональные компетенции, а с другой стороны, позволяет Научной библиотеке органично войти в учебно-образовательный и научно-исследовательский процесс университета. Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность обучающимся рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе. Она помогает сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет**.**

Бурятская литература в контексте литератур народов РФ

Цели освоения дисциплины:

заключаются в изучении основных этапов становления и развития бурятской литературы в контексте литератур народов России, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.9

Краткое содержание.

Дисциплина «Бурятская литература в контексте литератур народов РФ» дает аспирантам представление о пути развития бурятской литературы в контексте истории литератур народов России, об основных этапах и особенностях развития бурятской литературы, раскрывает многообразие творческих индивидуальностей писателей, национальное своеобразие и самобытность бурятской литературы, позволяет установить главнейшие признаки и характерные особенности этапов литературного процесса. Бурятская литература как важнейшая часть литературы народов РФ. Устное поэтическое творчество как древнейшая и очень важная часть словесно-художественной культуры народа. Первые памятники бурятской литературы Бурятская литература первой половины 20 в. Бурятская литература второй половины 20 в. Современная бурятская литература.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные этапы и особенности развития бурятской литературы, многообразие творческих индивидуальностей писателей; национальное своеобразие и самобытность литератур народов Российской Федерации; уметь использовать необходимый фактический материал по истории бурятской литературы, ориентироваться в литературном процессе, его закономерностях и тенденциях развития; характеризовать основные литературные направления, течения, литературные школы;

владеть: необходимыми знаниями и методикой научных исследований, навыками анализа литературно-критической статьи, анализа процесса развития бурятской литературы, эволюции жанровых форм в контексте развития литератур народов России

Требования к результатам освоения дисциплины

- способность исследовать основные закономерности функционирования изучаемой литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен**.**

Методологические основы современного литературоведения

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методологических основах современного литературоведения, знакомство с основными школами, направлениями и течениями литературоведения XIX-XX вв.; установление основных закономерностей развития методологии литературоведения.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.10

Краткое содержание.

Донаучные, ненаучные и научные формы эстетического знания. У истоков русского литературоведения. Наука ли литературоведение? Поэтика художественного произведения: общая и частная парадигмы. Методология: пути и перепутья. У истоков методологии: Платон. Методологические основы «Поэтики» Аристотеля. Судьба аристотелевской «поэтики» в эстетике античности и Средневековья. «Новая критика». Структурализм. Лингвистический структурализм Ф. де Соссюра. Р.Барт, Ц.Тодоров, А.Ж.Греймас, Ю.Кристева и др. Русский литературовед В.Пропп и его книга «Морфология сказки». Деконструктивизм. Теория Ж. Дерриды Семиотика – наука о знаковых системах. Метаязыки. Р.Барт, А.Греймас (Франция), У.Эко (Италия), Ч.Моррисон, Т.Себек (США). Московско- тартуская школа Ю.Лотмана. Феноменологическая критика Учение Э Гуссерля. Экзистенциализм М.Хайдеггера. Рецептивная критика. А.Ричардс «Практическая критика». Рецептивная критика в Германии (В.Изер, Г.Яусс, Р.Варнинг). Герменевтика – наук об искусстве понимания, о принципах интерпретации текстов. Основоположник герменевтики Ф.Д.Шлейрмахер, теретики В.Дильтей, Х.Гадамер, М. Хайдеггер. Социологическое литературоведение. Марксистская критика. Вульгарный социлогизм. Его наиболее видные представители В. Криче, В.Келтуяла, В.Переверзев. Социокультурная критика. Понятия «художественный мир» и «картина мира». Концепты и концептосфера.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные теоретические понятия, необходимые для понимания литературоведческих направлений в русской и зарубежной литературе XIX-XX веков; характерные особенности и художественные принципы литературоведческих школ; закономерности и особенности развития литературоведения XIX -XX веков; уметь: анализировать художественное произведение в связи с литературным направлением и течением; рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи; раскрывать особенности литературоведческих направлений и течений XIX-XX веков; владеть: основными методами литературоведческих исследований, интерпретации и анализа текстов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, этнолитературоведения (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма контроля – экзамен**.**

Этнолитературоведение

Цели освоения дисциплины - сформировать ценностное отношение к изучению этнолитературоведения, практические навыки научного анализа этнолитературоведческих фактов, событий и явлений; применять полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской и практическо-прикладной деятельности в области этнологии и литературоведения.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.11

Краткое содержание.

Этнолитературоведение в ряду современных культурологических наук. Этнолитературоведение в ряду современных филологических наук. Основные закономерности формирования новых научных дисциплин на современном этапе развития науки на примере складывания этнолитературоведения; этнолитературоведческой культуры в её наиболее существенных явлениях и закономерностях как универсальной междисциплинарной координаты, обладающей многомерной и многофакторной природой.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать бурятскую этнологию и литературоведение в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа; уметь понимать, излагать, осмысливать базовую этнолитературоведческую информацию; концептуализировать этнолитературоведение как социальный феномен, используя систему основных этнологических и литературоведческих понятий, терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных информационно-библиографических ресурсов; решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. анализировать различные исторические, этнографические и литературные тексты в контексте современных гуманитарных концепций; владеть исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины; концептуальными (теоретическими) знаниями поиска и постановки актуальных научных проблем в области современной этнолитературоведения; технологическими (практическими) способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской этнологии и литературоведения, умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как литературы в целом, так и её фактов и явлений в отдельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, этнолитературоведения (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма контроля – экзамен**.**

Литературоведение в системе гуманитарных знаний

Цели освоения дисциплины:

- углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства в системе гуманитарных знаний.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ДВ.2

Краткое содержание.

Роль и связь литературоведения с гуманитарными науками, аспектами конфессиональных основ. Предмет и задачи поэтики. Эволюция термина «поэтика». Общая поэтика. Историческая поэтика. О различных значениях слова «стиль» в истории литературоведения. Современное литературоведческое понимание стиля. Стиль как свойство художественной формы. Стилевые доминанты изображения предметного мира, речевой и композиционной сторон художественного произведения. Стиль и литературные направления. Индивидуальный стиль.Наука о литературе (объект и предмет, специфика изучения). Литература как вид духовно-практической деятельности человека. Литературоведение как вид знания о человеке. Развитие литературоведения как науки. Литературоведение в ряду других гуманитарных наук. Филология и литературоведение. Основные литературоведческие дисциплины. История литературы. Теория литературы. Литературная критика. Разграничение полномочий и логика взаимодействий. Основные методы науки о литературе. Критерии научной точности в литературоведении. Проблема научной терминологии, процессов устойчивости и изменчивости ее. Положительные и отрицательные стороны миграции терминов из других наук. Литературоведческие интерпретации.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом; основные принципы анализа произведения в его художественной целостности; уметь определять специфику литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения; владеть умениями и навыками определения специфики содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем; определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области литературоведения в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен**.**

Литературоведческий анализ текста

Цели освоения дисциплины:

- углубить литературоведческую подготовку аспирантов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа, закрепить и развить умения и навыки студентов использовать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе при анализе произведения; познакомить их с основными приемами анализа литературного произведения; прояснить через решение практических задач место литературоведения в системе гуманитарного знания по отношению к конкретному тексту.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ДВ.2

Краткое содержание.

Дисциплина ориентирована на формирование у аспирантов профессиональных компетенций, которые впоследствии могут быть реализованы в преподавании литературоведческих дисциплин, спецсеминаров и спецкурсов по предметам филологического цикла; в исследовательской деятельности (написании кандидатских и докторских диссертаций, статей, монографий, учебников, учебных пособий); в выступлении с докладами на конференциях, научных и научно-методологических семинарах.

Художественное произведение. Структура художественного произведения и его анализ. Поэтика. Анализ темы и идеи литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения. Художественное произведение как структура. Художественный образ. Сопоставление различных интерпретации художественного образа. Современное прочтение произведения и восприятие художественного образа. Тематика произведений и ее анализ. Методика анализа тематики. Анализ проблематики. Типы проблематики. Художественный мир произведений. Художественная идея. Изображенный мир. Время и пространство в произведениях. Анализ С.и К. Анализ стихотворного произведения. Особенности анализа эпизода произведения как части художественного целого. Проблемный анализ художественного текста на занятиях по литературе. Способы выявления авторской позиции в процессе анализа и интерпретации произведения. Осмысление творческой индивидуальности. Изучение поэтики художественного текста. Понятие о поэтике, различные толкования данного термина. Анализ произведения в аспекте художественного метода.

Требования к результатам освоения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области литературоведения в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен**.**

Педагогическая диагностика и мониторинг

Цели освоения дисциплины:

- реализация диагностических компетенций в области педагогического сопровождения высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.1

Краткое содержание.

Проведение педагогического обследования обучающихся с использованием стандартного инструментария. Работа с педагогом с целью организации эффективного учебного взаимодействия обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Компетентностный подход в высшем образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся сущности и принципов компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.2

Краткое содержание.

История становления компетентностного подхода как образовательной теории. Принципы компетентностного подхода. Содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода. Задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях. Использование методических инструментов компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ. Планирование результатов образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода. Проектирование индикаторов и процедур их использования для оценки сформированности компетенций обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Практикум по управлению качеством образования

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования. **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

ФТД. ФТД.1

Краткое содержание.

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля – зачет.