

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) при реализации ОП  
ВО аспирантуры. Подготовка кадров высшей квалификации.**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы (профиль):**

**Теория языка, 2014 г.**

### История и философия науки

**Цели освоения дисциплины** рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

#### **Содержание дисциплины:**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина

мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

**Знания:** происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

**Умения:** проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

**Навыки:** владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

**Количество зачетных единиц:** 4 зет, 144 часа.

**Форма контроля:** зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

## Иностранный язык

### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина «Иностранный (западный) язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.3.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Содержание дисциплины**

Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

**Знания:**

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;  
межкультурные особенности ведения научной деятельности;  
правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**Умения:** осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

писать научные статьи, тезисы, рефераты;

читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция,

интервью, дебаты, и др.);

использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

**Навыки:**

владение навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**Количество зачетных единиц:** (в соответствии с РУП: зачетные единицы, часы): 5 ЗЕТ 180 часов (90 часов контактной работы, 72 часа СРС, 18 часов контроль) в 1, 2 семестрах.

**Форма контроля (зачет/экзамен):** зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

## Педагогика и психология высшей школы

### **Цель освоения дисциплины**

Целью образовательной программы является подготовка к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении и формирование универсальных психолого-педагогических и общепрофессиональных компетенций современного вузовского преподавателя и молодого ученого в условиях модернизации профессионального образования.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Содержание дисциплины:**

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Технологии проблемного, модульного, знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные методы обучения и особенности их применения в вузе. Современные теории воспитания студентов. Воспитательное пространство вуза. Подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Развитие и формирование личности студента. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

### **Знания:**

- современные закономерности развития педагогики и психологии высшей школы;
- методолого-теоретические основы дидактики высшей и профильной школы;
- теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей и профильной школах;
- об основах оптимизации процессов обучения и воспитания учащихся в высшей и профильной школах;
- методы психологических и педагогических исследований в высшей школе;

### **Умения:**

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей и профильной школе;
- выстраивать стратегию общего и профессионального развития учащихся в процессе их высшего и общего профильного образования;
- организовывать внеаудиторную и внеклассную работу с учащимися по их дополнительному образованию и досуговой деятельности;
- проводить психодиагностическую деятельность в высшей и профильной школе;

### **Навыки:**

владение приёмами, методами, формами эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей и профильной школы;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся профильной и высшей школы.

**Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

**Форма контроля (зачет/экзамен):** экзамен во 2 семестре.

## Методология и методы педагогического исследования

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП:**

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

**Цель изучения дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе научно-педагогической деятельности аспирантов.

### **Содержание дисциплины**

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

**Знания:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного педагогического исследования;
- функции научного педагогического исследования в системе образования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

**Умения:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**Навыки:**

- владение категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- владение методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 1 зачётная единица (36 ч.).

**Форма контроля:** экзамен, 2 семестр

## Возрастная и педагогическая психология

**Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.3.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов.

Общие основы педагогической психологии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знания:**

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом

возрастном периоде;

- психологические особенности личности педагога.

**Умения:**

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

**Навыки:**

- владение понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## Информационные технологии в науке и образовании

**Цели освоения дисциплины** – формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.4.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Содержание дисциплины:** Информатизации науки и образования. Формирование глобального информационно-коммуникационного пространства и требования к уровню квалификации научно-педагогических кадров. Структура персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней. Технология работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word и с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel. Научные и образовательные ресурсы Интернета.

**Знания:**

принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы

организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

**Умения:**

пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет,

разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы;

использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

**Навыки:**

Владение навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 часов.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Тренинг риторики, дискуссий, общения

**Цели освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

**Содержание дисциплины:**

Понятие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей. Основы общей и профессиональной (педагогической) риторики. Техника риторической аргументации и полемического мастерства, способы преодоления барьеров в педагогическом общении. Социальное функционирование и способность программирования своего поведения в общении с другими людьми.

Лабораторно-практические занятия в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения. Самостоятельная работа слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного



взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Знания:**

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

**Умения:**

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

**Навыки:**

владение приемами ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 часов.

**Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## Технологии профессионально-ориентированного обучения

**Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «дисциплина дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 – способность самостоятельно планировать и проводить исследование образовательных процессов и явлений.

**Содержание дисциплины:**

Структура и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире. Перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки. Эффективные образовательные технологии с учетом преподаваемой дисциплины. Модификация известных педагогических технологий. Проектирование их основе конкретных технологий и методик обучения.

**Знания:**

- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

**Умения:**

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

**Навыки:**

- владение различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально-ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 часов.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

**Цели освоения дисциплины** формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД7.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

**Содержание дисциплины:**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

**Знания:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**Умения:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Навыки:** владение современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Основы информационной культуры

### **Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

### **Содержание дисциплины**

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Знания:**

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

### **Умения:**

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

### **Навыки:**

владение культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (18 часов).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

**Цели освоения дисциплины** – знакомство аспирантов с современными методологическими основами научного познания языка, углубление представлений о становлении и развитии научных принципов исследования языка в истории лингвистических учений.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.9.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – владение современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о структурных методах их изучения и методах современных лингвистических направлений (методах когнитивной лингвистики, социолингвистики, методах коммуникативных исследований и пр.).

**Содержание дисциплины:**

Методология в языкознании как учение об общенаучных и философских принципах исследования языка и как совокупность частных методов данной науки. Неоднозначное толкование понятия «метод» в лингвистике. Структура метода: теория метода, комплекс научно-исследовательских приемов, комплекс технических приемов и процедур. Метаязык как способ описания языка.

Общенаучные методы исследования в лингвистике. Специфика применения эвристических методов в лингвистике. Классификация как метод и как цель лингвистического исследования. Таксономические классификации в лингвистике.

Метод наблюдения в лингвистике. Метод интроспекции. Метод эксперимента. Статистические методы в лингвистике (метод контент-анализа). Метод корпусной лингвистики.

Системная организация языка как предмет структуралистского исследования. История структурализма (Пражский лингвистический кружок, глоссематика, американский дескриптивизм). Сопоставление структуралистской и генеративистской парадигмы. Методологическое значение идей трансформационной грамматики для последующего развития языкознания. Советский генеративизм: модель “смысл  $\Leftrightarrow$  текст” в работах И.А.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю.Д.Апресяна.

Методы и принципы диахронического анализа. Закономерности развития языков и языковое родство. Языковые контакты (заимствования). Сравнительно-исторический метод. Приемы сравнительно-исторического метода: приемы внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии, глоттохронологии. Метод ступенчатой реконструкции.

Актуальные проблемы и новые подходы к исследованию языка в современной лингвистике. Возникновение новой научной парадигмы – антропоцентрического подхода к языку. Проблема “Как функционирует язык?” в центре методологии новой научной парадигмы. Когнитивный (логико-семантический) подход в языкознании XX в. Лингвистика речи и теория речевых актов (Д. Остин и Дж. Сёрль). Связь лингвистики с другими гуманитарными науками и междисциплинарные методы. Общенаучная и частная методология психолингвистики, лингвокультурологии, этнолингвистики, социолингвистики.

**Знания:** - соотношение общенаучных и частных лингвистических методов в языкознании; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языкознания;

**Умения:** самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования. анализировать методику лингвистического анализа, применяемую на разных языковых уровнях во внутренней лингвистике и в разных областях исследования внешней лингвистики (когнитивной лингвистике, социолингвистике, психолингвистике, этнолингвистике и пр.); определять проблемы и перспективы исследования языка в современной лингвистике.

**Навыки:** владение современными лингвистическими методами в зависимости от поставленных задач научного исследования.

**Количество зачетных единиц:** 1 зет, 36 час.

**Форма контроля:** зачет во 2 семестре.

## Актуальные проблемы современной лингвистики

**Цели освоения дисциплины** – расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах; совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций; формирование умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений, профессиональных компетенций лингвиста-филолога путем введения их в круг активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблем.

**Задачи:** - формирование системы знаний о ведущих парадигмах научного лингвистического знания, знакомство с идеями частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики;

- выработка умения формулировать гипотезы, убедительно их аргументировать и вести научную дискуссию. Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» представлен в профессиональном цикле Б1, завершается экзаменом в 3 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.ОД.10.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – владение современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о структурных методах их изучения и методах современных лингвистических направлений (методах когнитивной лингвистики, социолингвистики, методах коммуникативных исследований и пр.).

ПК-2: способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области теории языка с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Содержание дисциплины:**

Научная парадигма современной лингвистики и методологические принципы и методические приемы лингвистического исследования. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Когнитивизм в парадигме современного лингвистического знания: наука о языке в начале III тысячелетия. Динамика теоретических воззрений, результаты экспериментального изучения языка на разных этапах развития психолингвистики, связь современной психолингвистики с другими науками антропоцентрического цикла (когнитология, дискурсивная психология, дискурсивная лингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, прагматика и т.п.). Методологический аппарат и базовые теоретические положения современных направлений функциональной лингвистики. История изучения связи языка и общества.

Современные социолингвистические концепции. Понятие «состояние языка» как социолингвистическая категория. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Семиотические школы и направления. Язык как семиотическая и коммуникативная система, семиотические возможности естественных языков. Семиотический анализ текста, дискурса.

**Знания:** -основные направления развития отечественного и зарубежного языкознания, методы экспериментального изучения языка.

**Умения:** ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии научного материала, вести научные дискуссии, анализировать языковые явления в аспекте механизмов функционирования и тенденций развития языка, выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

**Навыки:** владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 3 семестре.

## Лингвистика текста

**Цели освоения дисциплины:** выработать у аспирантов представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1. В. ОД. 12.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики текста с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи курса. Становление лингвистики текста как научной дисциплины. Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста как объекта лингвистического исследования.

Категории текста: содержание и смысл, завершенность, цельность, связность, континуум. Глобальная и локальная связность. Понятие структурной связанности текста. Левосторонние и правосторонние семантико-синтаксические средства связи. Автосемантические и синсемантические предложения как средство связи. Ключевые слова. Повторная номинация.

Членимость как категория текста. Единицы членения целого текста. Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ) как семантико-синтаксической единицы текста, композиция ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста, функции абзаца.

Типология текстов. Тексты монологические и диалогические. Виды информации в тексте. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Логическая основа, языковые средства выражения синхронности /диасинхронности в констатирующих текстах. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Коммуникативные регистры как коммуникативные типы текста (репродуктивный, информативный, генеритивный, волюнтивный, реактивный регистры). Взаимодействие коммуникативных регистров.

**Количество зачетных единиц:** 3 зет, 108 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## Сопоставительное и типологическое языкознание

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о сопоставительно-типологическом языкознании как современном направлении в языкознании, сформировать концептуальную базу сопоставительно-типологического описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса).

Основные задачи курса:

1) ознакомить обучающихся с основными проблемами сопоставительно-типологического языкознания и дать краткий обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ данного направления;

2) дать представление о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний по сопоставительно-типологической лингвистике;

**Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:** дисциплина входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.1. Общенаучный цикл.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области теории языка с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Цель и задачи сопоставительно-типологических исследований в лингвистике. Теоретические основы и методологические принципы сопоставительно-типологических исследований. Из истории сопоставительных исследований в языкознании: 1. Идея сравнения языков. Первые попытки классификации языков (Аделунг, Гердер, В. фон Гумбольдт). Систематизация и обобщения Э.Сепира, О.Есперсена, Л.Ельмслева. Первые типологические работы Дж.Гринберга. 4. История понятий «лингвистическая универсалия» и «универсалия языка». Грамматика Пор-Рояля и «картезианская лингвистика».

Три этапа типологического анализа (Б. Потье). Основные задачи сопоставительного (контрастивного) изучения языков. Объекты сопоставительного анализа - единицы любого уровня языка: фонемы, слова, грамматические явления вплоть до текста. Ономазиологический и семасиологический подходы. Основные методики: контрастивный анализ стратификационной модели, трансформационно-порождающая грамматика (в частности, идея о глубинных и поверхностных структурах), микролингвистическая



методика, основывающаяся на компонентном анализе, контекстуально-функциональный анализ.

Основы сопоставительной фонологии. Вокализм. Консонантизм. Типологические тенденции сопоставительных фонологических систем.

Вопросы лексической типологии.

Единицы словообразовательной системы как объекты сопоставительных исследований в разноструктурных языках.

Проблемы типологического языкознания и морфологической классификации языков. Типологические особенности морфологической системы разноструктурных языков. Проблемы синтаксической типологии

Семинар-конференция "Сопоставительно-типологические исследования". Сообщения, защита рефератов, выступления.

**Знания:** иметь представление о сопоставительно-типологическом языкознании как о современном направлении в лингвистике;

**Умения:** анализировать языковые феномены сопоставляемых языков с помощью существующих методик контрастивного анализа языкового материала;

**Навыки:** владение методиками сопоставительного анализа с целью сбора материала для типологии и выявления языковых универсалий.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## Вопросы региональной исторической лексикографии

### Цели освоения дисциплины

Курс призван помочь аспиранту углубить теоретические знания по основным теоретическим и практическим проблемам исторической лексикографии в региональном аспекте, развить умение анализа и составления словарных статей исторического слова.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.1. Общенаучный цикл.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области теории языка с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### Содержание дисциплины:

Практика и теория составления словарей как предмет лексикографии. Неоднозначное понятие исторического словаря в теории лексикографии. Проблема отбора письменных источников и принципов выборки лексических материалов в историческом словаре. Состав словника в исторических словарях.

Региональные исторические словари полного и дифференциального типа. Принцип историко-дифференциального формирования состава словника. Проблема словника и источников. История разработки региональных исторических словарей в России. Характеристика типов региональных исторических словарей: словари полного и дифференциального типа. Проблема источниковой базы для данного типа словарей.

Алфавитный и гнездовой принципы расположения словарного материала. Смешанный принцип. Проблема тождества слова в региональном словаре: орфографические, фонетические, морфологические варианты слов. Проблема дефиниций в региональном историческом словаре. Особенности описательного (логического) способа толкования лексического значения регионального слова. Вопрос о синонимическом способе. Отсылочное толкование производных слов (словообразовательные, грамматические) и его особенности в историческом словаре. Ограничительное указание в дефинициях предикативно-характеризующих и фразеологически связанных значений слов. Определения-цитаты.

Грамматические, стилевые и стилистические пометы в региональном историческом словаре. Иллюстрирование в региональном историческом словаре. Проблема слов-гапаксов. Идиоматика в региональном историческом словаре. Состав фразеологизмов и других устойчивых сочетаний, включаемых в региональный словарь. Критерии отождествления идиомы в историко-лингвистическом аспекте. Вопрос о составных наименованиях в исторической лексикографии.

Лексико-семантическая система региолекта в региональном историческом словаре. Отражение системных связей региональных слов в региональном историческом словаре дифференциального типа. Система специальных помет и ссылок.

**Знания:**

- проблематику исторической лексикографии;
- типы лингвистических словарей и место регионального исторического словаря в кругу других лексикографических трудов;
- историю лексикографии как науки составления словарей.

**Умения:**

- самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования;
- применять разные принципы анализа макро- и микроструктуры словаря;
- составлять словарные статьи исторического слова.

**Навыки:**

владение лингвистическими методами в зависимости от поставленных задач научного исследования.

**Количество зачетных единиц:** 2 зет, 72 час.

**Форма контроля:** экзамен в 4 семестре.

## Педагогическая диагностика и мониторинг

### Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Б1.В.ДВ.2 Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

### Содержание дисциплины

Педагогическая диагностика ( понятие, сущность и содержание, составляющие и функции ). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач( УК-3);

#### **Знания:**

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности;

#### **Умения:**

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

#### **Навыки:**

- владение методиками педагогической диагностики ;
- владение диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- владение инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

**Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица**

**Форма контроля:** зачет, 4 семестр

Компетентностный подход в высшем образовании

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Б1.В.ДВ.2 Дисциплина « Компетентностный подход в высшем образовании » преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления подготовки 44.06.01 в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

### **Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины « Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

### **Содержание дисциплины**

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий " компетенция" и " компетентность ". Отличительные характеристики компетентностного подхода. Компетентностный подход в Федеральных ГОС. Изменения в обществе, обуславливающие поиск новой концепции образования, использование компетентностного подхода в модернизации образования. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений. Европейская шкала оценивания успеваемости студентов. Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов. Значимые предметные и специальные компетенции и компетентности студентов. Методики измерения компетенций и компетентностей. Проблема внедрения компетентностного подхода в практику высшего образования в России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- исследовательских задач( УК-3);

### **Знания:**

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

### **Умения:**

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

### **Навыки:**

- владение методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- владение методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- владение интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

**Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица**

**Форма контроля:** зачет, 4 семестр

## Практикум по управлению качеством образования

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» преподается аспирантам, обучающимся по направлению Языкознание и литературоведение, в 4 семестре и является факультативным курсом.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

### **Содержание дисциплины**

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

### **Знания:**

- понятие «качество образования»;
- подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке;
- современные образовательные программы и технологии повышения эффективности и качества образования;

### **Умения:**

- разрабатывать критерии оценки качества образования;
- осуществлять оценку качества образования;

### **Навыки:**

владение навыками и приемами деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

**Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица**

**Форма контроля:** зачет, 1 курс, 2 семестр