

АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русская литература

История и философия науки

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.1

Краткое содержание.

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины:

- формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточных для общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.Б.2

Краткое содержание.

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Форма контроля – экзамен.

Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины:

- сформировать самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.1

Краткое содержание.

Процесс изучения содержания дисциплины строится на основе анализа психолого-педагогической реальности и активизации самостоятельной работы студентов с историко-педагогической, психологической, методической и современной научной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Методология и методы педагогического исследования

Цели освоения дисциплины:

- изучить систему знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.2

Краткое содержание.

Дисциплина рассматривает методологию педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований. Изучается процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Возрастная и педагогическая психология

Цели освоения дисциплины:

Формирование и развитие психологической компетенции обучающихся. Необходимость совершенствования профессиональной подготовки выпускника аспирантуры делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Основная цель лекционного курса – дать обучающимся необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

Задачи курса:

1. Раскрытие закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вооружение обучающихся определенными психолого-педагогическими умениями и навыками, методами и конкретными методиками психологического научения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Формирование представлений онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития.
4. Изучение закономерностей проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
5. Раскрытие закономерностей психического развития личности в связи с воспитанием и обучением.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.3

Краткое содержание.

Основное содержание курса представлено в трех разделах. В первом разделе обучающиеся знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психологии обучения. Аспиранты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности, ознакомлению обучающихся с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного рода учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Информационные технологии в науке и образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.4

Краткое содержание.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;

уметь: пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях;

владеть: навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала

лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.5

Краткое содержание.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза; сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть: различными методиками, технологиями и приемами обучения; методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; современными методами сбора, обработки и

анализа данных; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – экзамен.

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.6

Краткое содержание.

Курс «Тренинг риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

уметь: организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

владеть: навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Методология и методика научного исследования

Цели освоения дисциплины:

- получение целостного представления об организации и проведении научных исследований, формирование у обучающихся совокупности общекультурных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с исследовательскими проектными работами.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.7

Краткое содержание.

Основы методологии научных исследований. Основные логические методы и приемы научного исследования. Уровни и методы научного исследования. Логико-методологический анализ научного исследования и его результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Основы информационной культуры

Цели освоения дисциплины:

- формирование информационной грамотности студентов и выпускников, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у обучающихся поисковых навыков (алгоритмов работы) в

электронных и карточных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.8

Краткое содержание.

В целом изучение дисциплины «Основы информационной культуры», с одной стороны, позволяет привлечь обучающихся в библиотеку, сделать их грамотными читателями, которые, используя информационные ресурсы Научной библиотеки, методом самообразования повышают свои профессиональные компетенции, а с другой стороны, позволяет Научной библиотеке органично войти в учебно-образовательный и научно-исследовательский процесс университета. Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность обучающимся рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе. Она помогает сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

История и методология литературоведения

Цели освоения дисциплины:

- изучение становления и развития отечественной филологии XIX-XX вв., методологии литературоведения в широком спектре предлагаемых в гуманитарных науках подходов; знакомство с различными подходами к изучению литературы как вида искусства и методиками анализа художественных текстов.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.9

Краткое содержание.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению истории литературных родов, подходов к изучению текста, системно-субъектному анализу художественного текста в профессиональном цикле (вариативная часть) ООП. Программа дисциплины построена линейно-хронологически. В ней выделены разделы: а) предыстория литературоведения (философско-эстетические и филологические концепции); б) академические школы в русском литературоведении; в) основные направления отечественного литературоведения XX в.

Требования к результатам освоения дисциплины.

- способность к демонстрации знания в области отечественного и зарубежного литературоведения и к применению системы теоретических понятий для исследования основных закономерностей функционирования русской литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Системный подход в современном литературоведении

Цели освоения дисциплины:

- формирование научной культуры литературоведческого исследования; установление основных закономерностей развития методологии литературоведения.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.ОД.10

Краткое содержание.

Основные научные направления, научные школы в русском и зарубежном литературоведении. Ведущие методы литературоведческого исследования. Система теоретических понятий анализа художественных текстов. Многообразие литературоведческих подходов к изучению художественной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к обоснованию и демонстрации выбора/подхода к изучению основных закономерностей функционирования русской литературы в синхроническом и диахроническом аспектах для проведения собственных научных исследований (ПК-2);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Методика и практика литературоведческого исследования

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование и углубление знаний о принципах рассмотрения литературного произведения (описание и анализ, литературоведческие интерпретации, текстология, комментарий).

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ОД.11

Краткое содержание.

Дисциплина ориентирована на формирование у аспирантов профессиональных компетенций, которые впоследствии могут быть реализованы в преподавании литературоведческих дисциплин («История русской литературы», «История зарубежной литературы» и др.), обществоведческих и культурологических дисциплин, спецсеминаров и спецкурсов по предметам филологического цикла; в исследовательской деятельности (написании кандидатских и докторских диссертаций, статей, монографий, учебников, учебных пособий); в выступлении с докладами на конференциях, научных и научно-методологических семинарах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к демонстрации системы методологических и методических приемов литературоведческого исследования основных закономерностей функционирования русской литературы в синхроническом и диахроническом аспектах для проведения собственных научных исследований (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Актуальные проблемы преподавания истории русской литературы в высшей школе

Цели освоения дисциплины:

- формирование всесторонне развитого специалиста в области литературоведения, обладающего высоким уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающим возможность интеллектуального и профессионального роста.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Б1.В.ДВ.1.1

Краткое содержание.

Дисциплина предназначена ознакомить обучающихся с актуальными проблемами преподавания историко-литературного курса в контексте глобализации, постперестроечной России, трансформации основных ценностей русской культуры. Курс также включает такие аспекты как основные тенденции развития теории и методики преподавания истории русской литературы в высшей школе в условиях новой социокультурной ситуации, предполагающей плюрализм мнений и подходов к изучению историко-литературного материала.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературного знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Филологическое образование в высшей школе

Цели освоения дисциплины:

- формирование профессионально-ориентированных компетенций, необходимых для осмысления новых научных парадигм, развития творческих способностей к анализу и интерпретации художественных произведений.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Б.1.В.ДВ.1.2.

Краткое содержание.

Программа строится на теоретическом осмыслении литературоведческих концепций по анализу художественного текста; выявлении актуальных проблем современной литературоведческой науки и характеристике релевантных исследовательских стратегий преподавания истории художественной литературы в высшей школе; формировании устойчивых навыков интерпретации художественных произведений и творчества писателей; понимании современных педагогических процессов в области гуманитарного знания.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературного знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – экзамен.

Педагогическая диагностика и мониторинг

Цели освоения дисциплины:

- реализация диагностических компетенций в области педагогического сопровождения высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.1

Краткое содержание.

Проведение педагогического обследования обучающихся с использованием стандартного инструментария. Работа с педагогом с целью организации эффективного

учебного взаимодействия обучающихся в образовательных учреждениях. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Компетентный подход в высшем образовании

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся сущности и принципов компетентного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Б1.В.Д.В.2.2

Краткое содержание.

История становления компетентного подхода как образовательной теории. Принципы компетентного подхода. Содержательные характеристики базовых понятий компетентного подхода. Задачи компетентного обновления российской системы образования на всех её ступенях. Использование методических инструментов компетентного подхода для решения задач проектирования образовательных программ. Планирование результатов образовательных программ в контексте требований компетентного подхода. Проектирование индикаторов и процедур их использования для оценки сформированности компетенций обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля – зачет.

Практикум по управлению качеством образования

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования. **Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.**

ФТД. ФТД.1

Краткое содержание.

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля – зачет.