

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

## 48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки: государственно-конфессиональные отношения  
Очная форма обучения, 2013 год набора, бакалавриат

### История

#### Место дисциплины в структуре ОП

Б1.Б.1. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины "История Бурятии".

#### Цели освоения дисциплины

Понимать общечеловеческие ценности в формировании российского государства, а также культурно-исторические особенности населяющих ее народов, этносов, религиозных групп населения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сформировать способность занимать гражданскую позицию в решении важнейших социальных задач.

#### Краткое содержание

Введение Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Образование и развитие Московского царства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2016).

#### Компетенции

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- 

#### Планируемые результаты обучения

Знать: основные этапы исторического прошлого российского государства, понимать специфику формирования и развития культурно-исторических особенностей народов, населяющих Россию.

Уметь: использовать исторический опыт в решении актуальных проблем современности, занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Владеть: наследием отечественной научной мысли для решения важнейших общегуманитарных и общечеловеческих задач.

#### Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часа)

#### Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

## Иностранный язык

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1. Б.2 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе ее изучения в курсе средней школы.

### Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

### Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: to be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Present Perfect.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, друзьях; описание рабочего дня; знакомство в официальной и неофициальной обстановке.

Education: презентация университета, факультета; описание учебного процесса в вузе; информация о зарубежных вузах.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

Visiting foreign countries: Описание путешествия, поездок; досуг (театр, кино, музеи); обмен мнениями и впечатлениями.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

#### Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
  - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**Общая трудоемкость дисциплины**

12 з.е. (432 часа)

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.), зачет (1-2 сем).

## **Философия**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.3 Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины "Концепции современного естествознания".

### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Онтология и теория познания. Социальная философия.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования

#### Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин

#### Владеть:

– методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности

### **Общая трудоемкость дисциплины**

6 з.е. (216 часов)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамены (4 сем.)

## **Физическая культура и спорт**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.Б.4. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### **Цели освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

Образовательный процесс в области физической культуры состоит из блоков: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

#### Уметь:

подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

#### Владеть:

культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

2 з.е. (72 часа).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

## Русский язык и культура речи

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.Б5. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература» в среднем общеобразовательном учебном заведении и также дисциплины «Риторика».

### Цели освоения дисциплины

Развитие коммуникативной компетенции на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### Краткое содержание

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

### Компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств.

#### Уметь:

применять полученные знания по культуре речи.

#### Владеть:

свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

### Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## Безопасность жизнедеятельности

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.6 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Концепция здорового образа жизни».

### Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

### Краткое содержание дисциплины

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

- общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия;
- способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара;
- виды ЧС социального характера;
- виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности;
- знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях.

#### Уметь:

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами;
- защищать органы дыхания;
- покидать место возгорания;
- владеть средствами индивидуальной защиты;
- оказывать доврачебную помощь.

#### Владеть:

- владеет средствами индивидуальной защиты и способами их применения;
- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- методы оценки риска;
- экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, роль страхования в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

–

### **Общая трудоемкость дисциплины**

1 з.е. (36 часов).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)



## **Информатика**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.7 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

### **Краткое содержание дисциплины**

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

– Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

#### Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

#### Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых теологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 з.е. (108 часов).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

## Концепции современного естествознания

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.8. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов естественного цикла в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

### Краткое содержание дисциплины

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественно-научного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Эволюционные принципы в макроэкономике и микроэкономике. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Взаимозависимость экономики и биосферы. Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

### Планируемые результаты обучения

Знать: - основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

Уметь: - применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности;

- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

Владеть: - знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины; - знаниями о фундаментальном единстве естественных наук

### Общая трудоемкость дисциплины

3 з.е. (108 часов).

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## **Общая теология конфессии**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.9 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История конфессии» и «История».

### **Цели освоения дисциплины**

систематическое изложение, обоснование и защиту (апологию) основных христианских истин, как их понимает Христианская Церковь. Эти истины включают следующее: истина бытия Божия, истина бессмертия души человека и истина Божественного откровения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Апологетика и религия. О Бытии Бога. Религия и человеческая деятельность. Религия как картина мира. Начало и конец мира.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

– Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

Знать:

специфику теологии как области человеческого знания, отличающей ее от философии и науки; основные разделы и направления развития христианского богословия;

- методы и приемы мировоззренческого анализа богословских проблем;
- специфику и своеобразие восточно-христианской мысли, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;

Уметь:

- владеть методами аргументации и доказательства;
- анализировать сущность взаимосвязей между социальными, политическими и духовными явлениями современности;
- уметь правильно интерпретировать богословские воззрения мыслителей православного Востока;
- в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
- уметь увидеть актуальное в прошедшем, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического смысла.

Владеть:

- критическим восприятием информации;
- навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа, логики различного рода рассуждений.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

12 з.е. (432 часа).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем), зачет (2-4 сем).

## Систематическая теология конфессии

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.10. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История конфессии» и «Сравнительная теология».

### **Цели освоения дисциплины**

Формирование систематических богословских знаний, раскрывающих содержание основных христианских вероучительных истин (догматов), принимаемых всей полнотой Православной Церкви.

### **Краткое содержание дисциплины**

Развитие догматической науки. Священное Писание. Священное Предание. Границы Богопознания. О Боге и творении. Бытие, сущность и свойства Бога. Догмат о Троице. Бог как Творец и Промыслитель мира. Учение о человеке. Суд и воздаяние. Второе Пришествие. Хамартиология. Сотериология. Учение о Церкви. Православное учение о вере и делах. Католическое учение о вере и делах. Протестантские учения о вере и делах. Устройство церкви в христианских конфессиях. Участие Святого Духа в жизни церкви.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);  
-готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- основные разделы теологии и взаимосвязь между ними - инварианты единого теологического знания и их реализацию в основных конфессиях.

#### Уметь:

собирать, систематизировать и анализировать информацию по всем разделам теологии в контексте догматических различий основных христианских конфессий

#### Владеть:

основными принципами и методами научно-богословских исследований.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

12 з.е. (432 часа).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (5-7 сем.)

## Сакральные тексты конфессии

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.Б11. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Языки сакральных текстов конфессии».

### **Цели освоения дисциплины**

Знакомство с составом и методологическими принципами исследования сакральных текстов;  
понимание специфики и функции древних языков;  
формирование навыков чтения и анализа богослужебных текстов на изучаемых языках.

### **Краткое содержание дисциплины**

Введение. Сакральные тексты конфессии. Введение в древнегреческий язык. Основы практики перевода. Древнегреческий язык в культуроведческом аспекте.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

терминологический аппарат курса; историю развития языка богослужебных книг;  
теоретические принципы и приемы сравнительно-исторического анализа.

Уметь: обобщать знания об отдельных образцах религиозных текстов, проводить текстологический и герменевтический анализ рассматриваемых в рамках курса буддийских текстов

Владеть: приемами и методами критического анализа буддийских доктринальных текстов, способностями общения и выявления причинно-следственных связей

### **Общая трудоемкость дисциплины**

9 з.е. (324 часа)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем).

## История конфессии

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1. Б.12. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» в курсе средней школы.

### Цели освоения дисциплины

изучение истории конфессиональных структур современности История бытования конфессиональных институтов в регионе- одна из важнейших страниц истории государства и общества, изучение истории религии, конфессии через формирование институтов, позволит бакалаврам получить дополнительные знания об истории региона в его конфессиональном составляющем.

### Краткое содержание дисциплины

Предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды. Хронология развития и распространения буддийских школ ( 450 год до н. э. – 1300 год н. э.). Распространение буддизма в Азии. Возрождение Тхеравады XI век. Распространение буддизма на Западе. Подъём Махаяны I век до н. э. — I век. Северная и центральная Азия.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);  
-способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

### Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные этапы развития буддизма; - основные разделы и направления развития современной религиоведческой буддологической мысли; - методы и приемы мировоззренческого анализа религиоведческих проблем; - специфику и своеобразие мировых религиозных систем, их место в культуре, мировоззренческих, философских и научных представлениях; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в правовой действительности; - понимать историческую специфику буддизма.

Уметь:

- использовать дефинитивный и категориальный аппарат истории конфессии; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между религиозными, социальными, политическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - уметь увидеть актуальное в прошедшем, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций учетом их практического смысла.

Владеть:

- критического восприятия информации; - культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;  
- аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа, логики различного рода рассуждений; - самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем; - обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только её формально-правовое, но и социально-гуманитарное значение

### Общая трудоемкость дисциплины

11 з.е. (396 часов).

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2, 3, 5 сем.), экзамен (1,4 сем).

## **Практическая теология конфессии**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.13. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История конфессии».

### **Цели освоения дисциплины**

Возможность познакомиться с различными формами актуализации церковной жизни, но и предполагает определение взаимосвязей между практическим направлением в теологии и его систематическими и историческими основаниями, предметом которого является изучение практических форм существования Православной Церкви.

### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие о религиозной деятельности. Доктринальные основания религиозного практического служения. Нравственные основания религиозного практического служения. Канонические основания религиозного практического служения. Основные формы религиозного практического служения. Религиозная община и семья. Научно-образовательная форма религиозного практического служения. Миссионерская форма религиозного практического служения. Социально-карикативная форма религиозного практического служения. Внутренние и внешние формы религиозного служения. Религиозная община и глобализация. Религиозная община и секуляризация. Религиозная община и научно-технический прогресс.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

важнейшие определения и различные способы систематизации форм религиозного служения; основные вероучительные основания религиозного служения и уметь соотнести их с важнейшими проблемами их осуществления; хронологическую последовательность событий, связанных с развитием религиозных традиций;

#### Уметь:

ориентироваться в проблемах и задачах современного религиозного служения; пользоваться методикой социологических исследований в области практической теологии; охарактеризовать важнейшие формы церковно-практического служения;

#### Владеть:

навыками ориентирования в источниках и литературе в области практического богословия; Иметь представление о современном политическом, социальном и культурном положении буддийской сангхи.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

6 з.е. (216 часов)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.)

## **Религиозная философия**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.Б.14 Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Сравнительное религиоведение» и «Философия».

### **Цели освоения дисциплины**

Ориентация в проблемном поле религиозно-философской мысли в культурно-историческом контексте; системное научное понимание традиций мировой и отечественной религиозной философии; раскрытие перспектив религиозной философии в духовной культуре личности и общества.

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет и основное содержание религиозной философии. Онтология и гносеология. Этика и аксиология. Предрелигиозная философия. Религиозно-философские системы Древнего Востока. Религиозная философия античности. Еврейская религиозная философия. Христианская философия. Западноевропейская религиозная философия эпохи Ренессанса и Нового времени. Религиозно-философская проблематика в немецкой классической философии и теизм в 19 в. Исламская религиозная философия Конфессиональная философская теология в 20 в. и в настоящее время.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

– Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

### **Планируемые результаты обучения**

Знать: основные теоретические проблемы и этапы истории религиозно-философской мысли; традиции мировой и отечественной религиозной философии;

Уметь: способность использовать философские знания для осмысления теологической проблематики;

Владеть: методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций; способностью использовать теоретические религиозно-философские знания в практической деятельности

### **Общая трудоемкость дисциплины**

13 з.е. (468 часов)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.), зачет (6,5 сем.).



## Языки сакральных текстов конфессий

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.15. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, полученные в результате изучения дисциплины «Тибетский язык»

### Цели освоения дисциплины

Дать теоретические знания о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе тибетского языка; обучить их чтению текстов на классическом тибетском языке, дать представление и навыки чтения на современном литературном языке.

### Краткое содержание дисциплины

Исчисление времени (год, месяц, день недели, число, часы, минуты, секунды); летоисчисление; выражение продолжительности времени; исчисление возраста. Частица *kyang*. Прошедшее время глаголов. Частицы *las*, *nas*. Сравнение. Частицы общего подчинения. Звательный падеж. Полуконечные частицы *te*, *ste*, *de*. Словообразование: суффиксы *-pa*, *-ba*, *-ma*. Суффиксы. Уважительные слова и формы. Уменьшительные, усилительные частицы. Структура тибетского глагола. Употребление падежных частиц с глаголами. Вспомогательные глаголы *bzhin*, *zin*, *mod*.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Планируемые результаты обучения

Знать: 4000 лексических единиц по заданной тематике;  
грамматику в пределах пройденного материала.

Уметь: читать на классическом тибетском языке и понимать прочитанное с различной степенью полноты и точности;

переводить с тибетского тексты начального уровня сложности;

достичь определенного программой уровня устной и письменной коммуникации.

Владеть: навыками использования изученного материала в профессиональных целях.

### Общая трудоемкость дисциплины

10 з.е. (360 часов).

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем), зачет (2 сем).

## Религия, государство и общество

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.Б.16. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в курсе среднеобразовательной школы.

### Цели освоения дисциплины

Выявление и изучение новых подходов к переосмыслению важнейших аспектов конфессиональных сообществ в специфических социально-политических и экономических условиях региона.

Дать студентам представление об основных направлениях традиционных и нетрадиционных религиозных институтах

Подведение студентов к многогранному видению эволюции правового положения религиозной жизни, и реализации в регионе конфессиональной политики государства.

### Краткое содержание дисциплины

Религия как социальный институт. Религии мира. Религия и политика: взаимодействие институтов. История изучения религиозной составляющей политического процесса. Религия и власть. Религиозные параметры политической стратификации общества. Религия и политическая система общества. Религия и политическое участие. Религия и политическая модернизация.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

– важнейшие категории религиоведения, связанные с проблемами свободы совести и религиозной толерантности, – содержание принципа свобода мысли, совести, религии и убеждений, – знать, что собой представляет государственное законодательство о религии, ее объектно-предметные сферы, основные понятия, источники и методы;

Уметь: - анализировать литературу; определять основные функции и роль религии в обществе и механизмы ее взаимодействия с государством; аргументировано излагать свое мнение; – понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований;

Владеть: - навыками самостоятельной работы с литературой и источниками. Пользоваться научной и справочной литературой, текстами исторических, политологических, социологических, правоведческих, философских и религиозных произведений. - самостоятельными навыками подготовки докладов, сообщений и написания рефератов и курсовых работ.

### Общая трудоемкость дисциплины

5 з.е. (180 часов)

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.), зачет (5 сем.).

## **Экономика**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.Б17. Базовая часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

### **Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

### **Краткое содержание дисциплины**

Введение в экономику. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителей. Производство. Издержки. Виды рыночных структур. Основные макроэкономические показатели. Инфляция и безработица. Экономический рост

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

### **Планируемые результаты обучения**

Знать:

Основные категории и понятия экономики.

Уметь:

Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации

### **Общая трудоемкость дисциплины**

4 з.е. (144 часа).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **История религии**

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.В.ОД.1. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» в курсе среднеобразовательной школы.

### **Цели освоения дисциплины**

изучение религии как социального и культурного явления в мировом сообществе.

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет курса “История религии”. Основные предпосылки возникновения и развития религиозных воззрений. Ранние формы религии. Архаичные верования. Первобытные культы и верования. Древние формы религии. Шаманизм Центральной Азии. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Мировые религии. Буддизм. Исторические условия и возникновение Буддизма. Жизнь Будды. Основные направления Буддизма. Буддизм в современном мире. Процесс распространения буддизма среди бурятских родов и племен. Формирование дацанских приходов. История возникновения и развития христианства в мире. Разделение на западную и восточные ветви христианства. Православие. Исторические условия и идейные предпосылки возникновения православия. Католицизм и протестантизм. География распространения основные положения католицизма и протестантизма. Ислам. Пророк Мухаммед. Вероучение и культ. Обряды и праздники. Ислам в современном мире. Национальные религии. Национальные религии в странах мира. Иудаизм, конфуцианство, зороастризм и др. Современное состояние религии в странах мира, России и в регионе. Духовная культура. Религиозные конфликты.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

Знать: типы религии; структуру религии; элементы религиозного культа; типы религиозных организаций, их внутреннюю структуру.

Уметь: определить специфику религии как формы духовной жизни и явления культуры.

Владеть: категориальным аппаратом религиоведения; навыками выделения этапов формирования религиозных систем.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

5 з.е. (180 часов).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1-2 сем.)

## **История Бурятии**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.В.ОД.2 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Цели освоения дисциплины**

Цели курса «Истории Бурятии» заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью реконструкции конкретного хода истории в крае с древности и до наших дней. Первостепенные задачи, которыми занимается «История Бурятии», заключаются в выявлении общих закономерностей хода исторических процессов и исследование исторических фактов и событий в Бурятии в едином контексте истории сопредельных регионов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

### **Краткое содержание дисциплины**

Бурятия в древности и раннем средневековье. Бурятия в эпоху средневековья. Бурятия накануне присоединения к Российскому государству. Бурятия в XVII-XVIII вв. Бурятия в первой половине XIX в. Бурятия во второй половине XIX в. Бурятия и в период трех Революций. Бурятия в первой половине XX в. Бурятия в период с середины XX в. до современности.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры

#### Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

#### Владеть:

– навыками освещения истории.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

4 з.е. (144 часа).

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

## Бурятский язык

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ОД.3 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Бурятский язык» в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме в повседневном общении и при выполнении профессиональной деятельности. Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и коммуникативного.

- Коммуникативный компонент предполагает формирование умений устной и письменной речи на изучаемом языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов, возможность приобщения к культурным ценностям бурятского народа.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Воспитательный компонент заключается в: формировании у студентов уважения и интереса к культуре бурятского народа; воспитании культуры общения; поддержании интереса к учению формированию познавательной активности.
- Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностной ориентации студентов, готовности к коммуникации и в гуманитарном и в гуманистическом развитии личности. Задачи изучения дисциплины: - развития умения говорения в диалогической и монологической речи в рамках культурно-бытовой тематики; -развитие умения чтения адаптированных текстов с различными коммуникативными заданиями; - развитие умения аудирования; - развитие умения письменной речи в рамках изученного материала; - формирование произносительных, лексических, грамматических навыков.

### Краткое содержание дисциплины

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

- основы фонетики и грамматики бурятского языка;
- лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц.

#### Уметь:

обмениваться своими мыслями в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральном и разговорном регистрах в сферах повседневного общения;

вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;

делать краткие сообщения по изученной тематике;

понимать на слух аутентичные тексты (не более 3% незнакомой лексики, значение 2 % незнакомой лексики должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой);

передавать основное содержание услышанного текста;

читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

письменно переводить с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский (диктант-перевод).

#### Владеть:

- культурой мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации;
- владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

**Общая трудоемкость дисциплины**

3 з.е. (108 часов).

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

## Концепция здорового образа жизни

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**Б1.В.ОД.4** Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни на основе развития способности к самоорганизации и самообразованию, приобретения медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

1. Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.
2. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
3. Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.
4. Развитие способности к самоорганизации и самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### Краткое содержание

Основные проблемы здорового образа жизни в современной интерпретации: психическое и социальное здоровье, репродуктивное здоровье, а также пагубное влияние вредных привычек. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

### Компетенции

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

### Планируемые результаты обучения

Знать: - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; особенности женского и мужского организма в разные возрастные периоды; основы профилактики заболеваний, условия здорового образа жизни, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в различных ситуациях;

Уметь: - давать определения ключевых понятий, связанных со здоровым образом жизни, пользоваться контрацепцией и проводить беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о профилактике заболеваний, передающихся половым путем;

- интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;

- применять методы отказа от вредных привычек;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели и планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты.

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами и приемами самоорганизации, саморегуляции, включая самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.



**Общая трудоемкость дисциплины**

2 з.е. (72 часа).

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## Экология

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Б1.В.ОД.5** Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов естественного цикла среднем общеобразовательном учебном заведении.

### **Цели освоения дисциплины**

формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов экологических исследований.

### **Краткое содержание**

Введение в экологию Краткий очерк истории экологии Среда обитания и адаптации к ней организмов Экологические факторы среды. Экологические группы организмов Жизненные формы организмов и типы стратегий живого Экология популяций. Краткая характеристика внутривидовых отношений Экология сообществ и концепция экосистемы. Структура экосистем. Основные типы экосистем и их динамика. Геохимические круговороты вещества и энергии Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений Структура и свойства биосферы. Функции живого вещества

### **Компетенции**

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Знать:

- теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме (основы аутоэкологии, демэкологии и синэкологии);
- характеристику жизненных форм и экологических групп организмов;
- классификации экологических факторов и стратегий живого;
- учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества;
- принципы изучения и сохранения биоразнообразия;
- проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления;
- основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия.

Уметь:

- определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам;
- применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы;
- обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов;
- разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам;
- организовывать процесс самостоятельной работы при подготовке к занятиям;
- ставить цели и формулировать основные задачи профессионального и личностного самообразования.

Владеть:

- основными методами и средствами получения и хранения информации;
  - методами полевых и лабораторных исследований по экологии;
  - методами самоорганизации и самообразования;
- построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

2 з.е. (72 часа).

### **\Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

# История Русской православной церкви в Сибири

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.1.В.ОД 6. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История конфессии», «Общая теология конфессии».

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса исследование современных и исторических процессов церковного строительства на территории современной Сибири, в национальных регионах, выявление особенностей, в вновь сформированных городах, моногородах и поселениях, возникших в результате освоения Сибири российским государством и индустриального развития региона в советскую и постсоветскую эпоху.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Этапы распространения христианства в Сибири. Распространение и внедрение христианства. Церковное строительство. Языковые проблемы христианизации. Проблема крещения и обращения в православие. Образование и медицина, как средство христианизации. Влияние христианства на религиозное сознание народов Сибири. Языковые трудности процесса и проблематика, связанная с крещением и обращением в православие. Образование как средство христианизации, влияние христианства на религиозное сознание народов Сибири. Состояние православной церкви в период ликвидации. Декрет 1918 г. об отделении церкви от государства. Ликвидационные процессы. Возрождение церкви в постсоветскую эпоху.

## 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## 5. Планируемые результаты обучения

### Знать:

методологические подходы в исследовании истории православия и православной культуры в религиоведческой и историко-культурологической проекции.

### Уметь:

Исследовать традиционные особенности распространения православной культуры в контексте инкультурационных процессов в Сибири, распространения православной церкви в Сибири и ее локальных особенностей. Проанализировать в историко-логическом контексте детерминанты социокультурных процессов возрождения православной традиции на постсоветском пространстве.

### Владеть:

навыками определения основных направлений Миссии Русской православной церкви в Сибири.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

8 з.е. (288 часов)

## 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (5-6 сем.)

## История античной и средневековой философии

### Место дисциплины в структуре ОП:

Б1. В. ОД.7. Вариативная часть. Опирается на знания социально-гуманитарных дисциплин программы средней общеобразовательной школы.

**Цели освоения дисциплины** - систематическое освоение основных исторических этапов возникновения и развития философской мысли в эпоху Античности. Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями средневековой философии, особенностями включения различных аспектов средневековой философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции и религиозной христианской философии.

### Краткое содержание дисциплины:

Философия в ее историческом существовании. Своеобразие античной философии. Древние народы и цивилизации их богатое наследие. Возникновение философии в Древней Греции. Античный атомизм. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Философия эллинистическо-римского периода. Античное искусство и наука в Древней Греции и Древнем Риме. Античные греческие и римские произведения и их идеологическая подоплека, образ человека и ценность свободы. Мироззрение античности. Особенности философии Древнего Рима. Неоплатонизм Плотина.

Понятие о средневековой философии. Проблема согласования формального аппарата античной философии и содержания Библейского послания. Основные проблемы средневековой философии. Ранняя греческая и латинская патристика. Ориген, Тертуллиан, Бозций. Формирование средневековой теологической и философской лексики. Зрелая латинская патристика. Схоластика, спор между номинализмом и релизмом. Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

### Планируемые результаты:

Знать: Основные направления философии античности и средневековья, основные разделы философского знания и взаимосвязь с закономерностями развития древнегреческой и древнеримской философии, особенности философии средних веков; отличие теоцентризма от политеизма античности.

Уметь: проводить параллель с современным философским знанием; выделять теологическую проблематику в основных исторических этапах развития и формулировать основные положения концепций философов античности и средневековья с использованием философской терминологии. Классифицировать и систематизировать направления философской мысли в соотношении с развитием идей христианской философии.

Владеть: способностью использовать понятийно-категориальный аппарат философии и использовать полученные знания в области развития античной и средневековой философской мысли в письменных работах, в научных дискуссиях и аргументации

### Трудоемкость дисциплины:

4 з.е. (144 часа)

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)

## **История философии Нового и Новейшего времени**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.В.ОД.8 Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История античной и средневековой философии».

### **Цели освоения дисциплины**

Получение студентом комплекса основных знаний о формировании развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков, Возрождения, в эпоху Нового и новейшего времени в контексте истории мировой религиозной культуры и значения христианского мировоззрения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Процесс формирования нового человека буржуазного общества, его философско-идеологическая основа мировоззрения. Влияние религиозного фактора на формирование мировоззрения европейского человека. Формирование рационализма, естествознания, гуманизма эпохи Просвещения, истории нового времени в Европе – ключевые вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины. Влияние мировоззренческого фактора на развитие, как духовной сферы европейского общества, так и на формирование внутривластных и внешнеполитических доктрин европейских государств. Рассмотрение идеалистических и материалистических концепций 19 в., философской антропологии, экзистенциализма, постмодернизма в XX в.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

### **Планируемые результаты:**

Знать: основные закономерности развития философского знания в 17-20 вв., взаимосвязь с достижениями естественных и гуманитарных наук, о научных, философских и религиозных картинах мироздания.

Уметь: Классифицировать и систематизировать направления философской мысли, проводить параллель с современным философским знанием; выделять теологическую проблематику в основных исторических этапах развития и формулировать основные положения концепций философов Нового и новейшего времени с использованием философской терминологии.

Владеть: способностью использовать понятийно-категориальный аппарат философии и вводить в научный оборот полученные знания в области развития философской мысли Нового и новейшего времени в письменных работах, в научных дискуссиях и аргументации.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

5 з.е. (180 часов)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## Эстетика (религиозная)

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.ОД.9. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение» и «История конфессии».

### Цели освоения дисциплины

Курс направлен на развитие и углубление культуры мышления, освоение аксиологического арсенала философской мысли и приобретение навыков корректного использования категориального аппарата эстетики. Целью курса является обучение навыкам эстетической рефлексии для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности теолога.

### Краткое содержание дисциплины

Предмет эстетики, ее место в системе философских наук. Эстетические ценности культуры. Основные этапы эстетической мысли. Проблемы эстетики в трудах российских мыслителей. Эстетические ценности в системе христианского мировоззрения. Библейские основы христианской эстетики. Храм в христианской эстетике. Прикладное церковное искусство.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

предметную область эстетики и специфику эстетического освоения действительности; тенденции историко-религиозного процесса в аспекте эстетической проблематики; эстетические теории на материале классических философских доктрин.

#### Уметь:

классифицировать и систематизировать эстетические направления философской мысли; анализировать проблемы эстетического освоения действительности; анализировать произведения искусства с позиций эстетики.

#### Владеть:

методами логического анализа суждений в области эстетики и философии искусства; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические в области эстетики и общеполитические знания в практической деятельности.

### Общая трудоемкость дисциплины

6 з.е. (216 часов)

### Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## Латинский язык

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.10

### 2. Цели освоения дисциплины

- усвоение системы латинского языка в объеме, необходимом для чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов;
- формирование умений и навыков чтения, анализа и перевода латинских текстов;
- развитие логического и лингвистического мышления студентов, их памяти, внимания;
- ознакомление и усвоение нравственных, политических, эстетических ценностей, заложенных в античных текстах и афоризмах.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит. Правила чтения. Глагол: общая характеристика. Грамматическая характеристика имени. Неправильные глаголы. Инфинитивы. Причастия.

Особенности восприятия античного текста. Общая характеристика сложного предложения. *Nominativus cum infinitivo* (сложное дополнение). *Accusativus cum infinitivo* (сложное подлежащее). *Ablativus absolutus* (сложное обстоятельство). 4 и 5 склонение существительных

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### 5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- место латинского языка в классификации языков мира и его роли в дальнейшем языковом развитии народов мира;
- об отличии грамматической системы латинского языка от систем русского и изучаемого иностранного языка;
- роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков;
- лексический минимум в объеме 500 наиболее употребительных слов в сопоставлении с однокоренными словами (общеиндоевропейскими или заимствованными из латыни) в русском и изучаемом иностранном языке и словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов и наречий латинского языка.
- 100 наиболее употребительных пословиц, афоризмов и других крылатых выражений латинского языка и их соответствий в родном языке и умением их адекватного использования в речевой ситуации;

Уметь:

- понимать значение производных по словообразовательным формантам;

Владеть:

- умениями и навыками постоянно пополнять свой лексический и фразеологический запас латинского языка;

- умениями и навыками чтения, грамматического и культурологического анализа и перевода латинских текстов классического периода;

- умениями и навыками работы со словарями, грамматическими таблицами, схемами и другими справочными материалами.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем)

### **Современная православная философия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.11.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

изучение студентами инструментария исследования отечественного историко-философского процесса, выработка навыков использования методов философского познания для понимания и истолкования текстов

современной православной философии, а также усмотрения логики исторического развития философских идей и направлений в России. Основным аспектом спецкурса является помощь студентам в формировании мировоззренческой позиции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Религиозная философия второй половины 19 века. Русская православная философия в эмиграции

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:



основные направления современной православной философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;

наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи православной философии; основные стратегии разрешения проблем, сформулированных в дискурсе современной православной философии.

#### Уметь:

выявлять влияние важнейших идей православной философской мысли на современные философские, культурологические и социально-политические концепции; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

#### Владеть:

методами логического анализа суждений в области современной православной философии, понятийным аппаратом русской религиозной философии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в области современной православной философии и общефилософские знания в практической деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем)

## **Социология религии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.12

### **2. Цели освоения дисциплины**

понимание и изучение части христианского богословия-аскетику, монашеский образ жизни и святоотеческие традиции монашества

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и цель изучения аскетики. Аскетизм в мировых религиях. Основные вехи развития аскетического богословия. История возникновения монашества в мире. Начало монашества в Египте. Святоотеческие традиции монашества. Монастыри в России, в мире и Бурятии. Устройство монашеской жизни. Покаяние и послушание в аскетической практике. монашество в России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

-основные аскетические сочинения, определяющими формы и методы христианской аскезы

##### Уметь:

-выявлять особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями

##### Владеть:

-навыками религиоведческого анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## Сравнительное богословие

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.13. Вариативная часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### 2. Цели освоения дисциплины

Комплексное изучение религий мира в историческом и культурном аспектах.

Изучение религиозных систем с позиций принципов теории функциональных систем.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет сравнительного религиоведения. Становление сравнительного религиоведения. Современная религиоведческая компаративистика в XX в. Сравнительное изучение истории религий. Классификации религий. Сравнительное изучение религиозных текстов. Сравнительное изучение мифологии и догматики. Сравнительное изучение религиозного культа. Сравнительное изучение религиозного опыта. Аспекты исследования религий. Религия как объект познания. Религия как духовный феномен. Религия и общество. Мировые религии. Социологические аспекты исследования религии.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

### 8. Планируемые результаты обучения

Знать: базовые религиоведческие понятия;

основные религии мира и их типологию;

культурно-исторические факторы возникновения религий;

корпус основных священных текстов.

Уметь: различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, архитектуре и убранству молитвенных мест;

работать с учебной и научной литературой по теме курса;

использовать принципы системно-функционального подхода для анализа религии

Владеть: категориальным аппаратом религиоведения;

навыками работы с источниками информации о религиях.

### 9. Общая трудоемкость дисциплины

4 з.е. (144 часа).

### 10. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем)

## Культура и религия

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.14

### 2. Цели освоения дисциплины

дать понимание студентам понятия предметного мира религии, определяющего мировоззренческий аспект человека; доктринальные особенности вероучения

### 3. Краткое содержание дисциплины

Религиозные памятники. Знаково-символическая система артефактов. Древнерусское культовое зодчество- национальное достояние России Западноевропейская католическая культовая архитектура. Религиозное искусство тюркского мира. Буддийская художественная культура. Религиозная культура и культурный ландшафт. Зарубежные, отечественные исследователи религиозной культуры. Заключение.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

### 5. Планируемые результаты обучения:

#### Знать:

Основные понятия в культуре и религии, возможности применения положений по религиозной культуре и знаний в практической плоскости, основные закономерности взаимодействия культуры и религии в обществе; основные этапы развития и совершенствования культуры в области религии; особенности современного развития религиозной культуры в России и в мире

#### Уметь:

работать с источниками информации: научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, вещественными источниками, материалами эмпирических исследований,

#### Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных проблем в области культуры и религии, памятниковедения.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

### 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.).

## Каноническая текстология

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.15

### 2. Цели освоения дисциплины

изучение Священного Писания Ветхого Завета как целого и отдельных книг, входящих в его состав в их взаимосвязи Новым Заветом и богословской традицией Церкви.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Каноническая текстология

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### 5. Планируемые результаты обучения:

#### Знать:

свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета;

Иметь четкое представление :

- о главных событиях библейской истории;
- об учении ветхозаветных пророков, изложенном в форме притч, поучений и истолкованном святыми отцами и богословами с привлечением новейших достижений исторической и археологической науки;
- об основных темах исторических, учительных и пророческих книг;
- уметь анализировать параллельные места Священного Писания;
- знать толкование тех стихов Библии, понимание которых в католичестве и протестантизме принципиально расходится с православным;

#### Уметь:

уметь анализировать параллельные места Священного Писания;

- знать толкование тех стихов Евангелия, понимание которых в католичестве и протестантизме принципиально расходится с православным (например, Мф. 16.18, Мф. 23.9). Особое внимание обращается на евангельский текст, опровергающий неправославные доктрины (включение в Символ веры *filioque*, т.н. теории мнимой смерти Иисуса Христа).

### Владеть:

и свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета;

иметь четкое представление:

- о главных событиях евангельской истории и истории апостольского века;
- об учении Иисуса Христа, изложенном в форме притч, поучений, бесед и истолкованном святыми отцами и богословами с привлечением новейших достижений исторической и археологической науки;
- об основных темах апостольских посланий;

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Религиозная этика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ОД.16

### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключается в формировании ценностного этического знания на основе христианского благовестия, осознанном различении теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; осмыслении сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни. Обладая, прежде всего по своей сущности, практическим предназначением, этика и религиозные ценности привлекают внимание личности к нравственной проблематике, способствуют повышению духовной культуры, дают навыки нравственной рефлексии и тем самым развивают нравственное сознание.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Этика как наука, как раздел философского знания Аксиология. Внутренняя работа христианина. Этический и религиозный смысл счастья и страдания. Вопрос о смысле жизни. Любовь как ценность. Здоровье человека в свете метафизической интерпретации бытия.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### Знать:

-базовые категории и понятия этики и аксиологии; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции богословия и этики Православной Церкви

### Уметь:

-определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и социальной, пастырской, научно-богословской деятельности

### Владеть:

-свободно основными этическими терминами и понятиями.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Физическая культура**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Элективные курсы по физической культуре и спорту

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### Знать:

-культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

Уметь:

-подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

Владеть:

-культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1-5 сем.).

**Логика для теологов**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.1.1

**2. Цели освоения дисциплины**

является формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет логики. Формы мышления. Теория аргументации и логические формы развития знания

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:



-предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь:

осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения

Владеть:

навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация –зачет (3 сем.).

## Общая психология

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.2.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов в общеобразовательной школе.

### 2. Цели освоения дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 5. Планируемые результаты обучения

#### Знать:

-основные теоретические положения общей психологии и психологии личности.

#### Уметь:

-применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности.

#### Владеть:

-приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины

2 з.е. (72 часа)

### 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

## Культурология

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.2.1

### 2. Цели освоения дисциплины

познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии.

### 3. Краткое содержание дисциплины

История культурологических учений. Основные проблемы культурологии

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

-основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;

-роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;

-объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе;

-основные теоретические концепции культурологии;

##### Уметь:

-руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

##### Владеть:

-формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия;

-навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Социология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.2.2

#### **2. Цели освоения дисциплины**

изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социология как наука. История социологии. Социальная система, социальная структура и социальные институты. Методы социологического исследования

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### Знать:

- структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития,
- основные направления современной социологической науки;
- системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений;

#### Уметь:

- анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития;
- составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий,
- обрабатывать эмпирические данные;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой.

#### Владеть:

способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **История буддизма в Восточной Азии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Б1.В.ДВ.3.1

#### **2. Цели освоения дисциплины**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Возникновение буддизма и его основные идеи, характерная особенность. Рассмотрение школ Хинаяна и Махаяна. Традиции Тибета, Китая и Дальнего Востока. Ламаизм как одна из форм буддизма. Социокультурные аспекты буддизма и влияние его на культуру Восточной Азии История возникновения буддизма в Японии. Развитие религии в различные периоды истории: Сингой и Тэндай, школа Чистой Земли, Дзен, Нитирен Современное состояние буддизма (необуддизм) в Восточной Азии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

-основные теоретические проблемы и этапы истории буддийской религиозно-философской мысли;

##### Уметь:

-вести межконфессиональный и межкультурный диалог;

-применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;

-анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.

##### Владеть:

-методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций; способностью использовать теоретические религиозно-философские знания в практической деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет ( 8 сем.).

# **История христианства в Восточной и Западной Европе**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в раздел  
Б1.В.ДВ.3.2

## **2. Цели освоения дисциплины**

дать хронологически последовательный очерк основных событий церковной истории ; охарактеризовать догматические движения первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Исторические периоды и этапы распространения христианства в восточной Европе.  
Исторические периоды и этапы распространения христианства в Западной Европе.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### Знать:

-знать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века и, прежде всего, даты, место проведения, повестку дня и решения Вселенских соборов;

-знать имена главнейших церковно-исторических деятелей и  уметь охарактеризовать их роль в истории Церкви;

-знать основные вехи эволюции церковно-государственных  отношений;

### Уметь:

-уметь изложить содержание  и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического;

Владеть:

-основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач; навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; практическими навыками участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **Государственное законодательство о религии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.4.1

**2. Цели освоения дисциплины**

- уяснение базовых категорий и понятий свободы совести;
- изучение, в целях практического применения, действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести;
- знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц;
- рассмотрение правовых аспектов деятельности по противодействию тоталитарным религиозным сектам и борьбы с экстремистской деятельностью;
- изучение правовых основ миссионерской деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины**

Конституционно- правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом: история и современность. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

-важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ;

Уметь:

-интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации;

Владеть:

-способностью оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).



## **История Древлеправославной церкви в Бурятии**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Б.1.В.ДВ.4.2.Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История конфессии», «Систематическая теология конфессии».

### **2. Цели освоения дисциплины**

Дать студентам представление об основных направлениях христианства, а также роли старообрядчества в истории православной церкви. Выявить и изучить новые подходы к переосмыслению важнейших аспектов развития старообрядчества России и Забайкалья в специфических социально-политических и экономических условиях заселяемой территории.

Подвести студентов к многогранному видению эволюции правового положения староверов данного региона, генезиса религиозной жизни, и реализации в регионе конфессиональной политики государства.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раскол русской православной церкви. Старообрядческая миграция как тип конфессионального поведения. Вероисповедная политика государства и старообрядчество России (1766-1871 гг.). Основные догматы и особенность обрядовой стороны религиозных верований старообрядцев. Церковно-административное управление старообрядчеством. аспекты изучения истории старообрядчества России и Забайкалья.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

основные законы и тенденции исторического развития российского государства

Уметь:

самостоятельно проводить исследовательскую работу с историческим материалом.

Владеть:

методологическими основами предмета, фактическим материалом, понятийным аппаратом

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 з. е.(144 часов).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.)

## **Аскетика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Б1.В.ДВ.5.1

### **2. Цели освоения дисциплины**

Понимание и изучение части христианского богословия-аскетику, монашеский образ жизни и святоотеческие традиции монашества

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение Предмет и цель изучения аскетики. Аскетизм в мировых религиях. Основные вехи развития аскетического богословия. История возникновения монашества в мире. Святоотеческие традиции монашества. Монастыри в России, в мире и Бурятии. Устройство монашеской жизни. Покаяние и послушание в аскетической практике. монашество в России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

-основные аскетические сочинения, определяющими формы и методы христианской аскезы

##### Уметь:

-выявлять особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями

##### Владеть:

-навыками религиоведческого анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет ( 6 сем.).

### **Религия в современных социальных процессах: проблема межконфессионального диалога**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в раздел  
Б1.В.ДВ.5.2

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключается в формировании системы знаний об основных этапах развития религии, о месте и значении религии в развитии общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение религии. Структура религии и её функции. Типы религии: мировые, национальные, нетрадиционные Религия в системе культуры. Религиозная философия, мораль, искусство. Мультикультурализм как основа межконфессиональной толерантности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

-основы теории, элементы, структуру, типологию, функции, роль и сущностные характеристики религии; основные закономерности и этапы исторического развития, основы вероучения различных религиозных систем; важнейшие теоретические положения разнообразных религиозных концепций; современное состояние религиозной системы.

Уметь:

-делать обобщенные выводы о взаимодействии разных культур и религий; формулировать основы вероучений различных религиозных систем; определять собственную позицию по отношению к многочисленным современным религиозным течениям; ориентироваться в основных религиозных понятиях.

Владеть:

-навыками методов анализа и синтеза источников, способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетные единицы (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

### **Религиозная антропология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.6.1

#### **2. Цели освоения дисциплины**

- овладеть понятийным аппаратом, относящимся к области религиозной антропологии;
- познакомиться с главными направлениями и историей развития религиозных антропологических учений;
- уметь проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и методология философского исследования религиозных представлений о человеке. Эволюция антропологии религии: история религиозных представлений, теологических и философских учений о человеке. Антропологические проблемы в современном диалоге философии и теологии

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

-знать основные понятия антропологии, знать ее место в системе наук и практики;  
-знать основы конституциональной и возрастной антропологии и их роль в социальной и социально-медицинской работе;

##### Уметь:

-определять антропогенез, его природно-социальную природу, взаимосвязь и противоречия природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;  
-оперировать понятиями расогенеза, этногенеза выявлять генетические проблемы современных популяций человека;  
-изложить основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью,

##### Владеть:

-должны быть освоены система «человек – личность – индивидуальность» в ее социальном развитии, возможные девиации, основные понятия девиантного развития, его социальные и природные факторы, антропологические основы социальной и социально-медицинской работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет ( 6 сем.).

### **История Вселенских соборов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.6.2

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомить студентов с основными решениями семи вселенских христианских соборов

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1 вселенские соборы

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

основные положения, выдвинутые соборами;

Уметь:

уметь определять решения соборов при определении канонического устройства церкви

Владеть:

навыками определения догматических оснований соборов для церкви

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единицы (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Православие в России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.7.1

**2. Цели освоения дисциплины**

Рассмотреть основные направления философской мысли в истории РПЦ

**3. Краткое содержание дисциплины**

Православие в России

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### Знать:

- структуру религиозных организаций православия;
- философские направления в православии.

### Уметь:

- выделять универсальные и специфические черты философских направлений в РПЦ
- выявлять и объяснять: духовную, научную и историко-культурологическую характеристику православия региона и в мире.

### Владеть:

- проанализировать в историко-логическом контексте детерминанты социокультурных процессов возрождения православной традиции на постсоветском пространстве.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **История Византии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.7.2

### **2. Цели освоения дисциплины**

дать общую характеристику эпохи Византийской империи и состояния восточно-христианской церкви.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

I Вселенский собор — ключевой этап институционализации христианства как имперской религии. Расцвет Византийской империи. Закат Византии.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### Знать:

Историю Византийской империи, ее основной хронологический ряд событий.

### Уметь:

выделить основные характеристики политики и культуры, оказавшие влияние на развитие русской культуры.

### Владеть:

навыками определения основных исторических периодов развития Византийской империи.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация- зачет (8 сем).

## **Палеография**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.8.1

### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование комплексного представления об основных видах древнегреческого почерка и методики палеографического анализа

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок 1 Проблемы изучения палеографии и кодикологии греческих рукописей IV—XVIII вв. Исследования по греческой палеографии и кодикологии VIII—IX вв. X-XI вв. XII-XIV вв. XV-XVI вв. в изучении древнегреческой палеографии. XVII-XIX вв.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения:**



Знать:

-основные этапы развития древнерусской письменности и их специфику, виды криптографических систем, классификацию палеографических источников, основные палеографические приметы времени и места

Уметь:

-датировать недатированные письменные документы посредством методике палеографического анализа, отличать подлинник от палеографической подделки

Владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками текстологического и палеографического анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

### **«Церковно-славянская палеография»**

#### **1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ДВ.8.2 составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология» рассчитаны на студентов гуманитарных специальностей и имеют теоретико-практическую направленность. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Языки сакральных текстов конфессии», «Сакральные тексты конфессии».

#### **2.Цели освоения дисциплины**

«Церковно-славянская палеография» в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и рабочим учебным планом направления подготовки 48.03.01 «Теология» является формирование у студентов навыков правильного чтения рукописей, выяснения времени и места их написания, установления подлинности памятника.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

История русской палеографии. Возникновение и развитие русской «практической палеографии» в XI-XVII вв. Сведения из жизни и деятельности Кирилла и Мефодия. Создание братьями славянской азбуки и богослужебных книг на славянском языке. Научные гипотезы о славянских азбуках - глаголице и кириллице. Общая характеристика кирилловских почерков: устав, полуустав, скоропись.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- археографические правила публикации древних и новейших документов, датирования переплетов, - методы внешней критики источников как первоначального этапа источниковедческой работы; - особенности датирования документов: по почерку (XI-XIV вв.), по филиграням (XV-XX вв.), по языку, по орнаменту и миниатюрам, по косвенным датам в тексте; - таблицу чисел;

##### уметь:

- последовательно и правильно делать научное описание рукописей; - анализировать и синтезировать все датирующие признаки в комплексе, чтобы достаточно достоверно определять время и место создания памятника; - бегло и правильно читать устав XI-XIV веков, полуустав XV-XVI веков, скоропись XVII-XVIII веков; - уметь использовать в ходе научно-исследовательской практики методы внешней критики источников;

##### овладеть навыками:

- беглого чтения древних почерков;

- перевода и транскрипции текстов; - древнерусского счета и перевода дат.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

4 з.е. (144 часа)

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.)

## Китайский язык

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.9.1

### 2. Цели освоения дисциплины

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Окружение

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 5. Планируемые результаты обучения:

#### Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

#### Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- определять в тексте главную мысль (важную информацию, факты, события и т.д.);
- оценивать и интерпретировать содержание прочитанного.

#### Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня
- навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;
- навыками самостоятельной работы над текстами.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

### 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем)

## Английский язык (разговорный)

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.9.2

### 2. Цели освоения дисциплины

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Spoken English

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 5. Планируемые результаты обучения:

#### Знать:

- значения новых лексических единиц, бытовую лексику, достаточную для реализации устной и письменной коммуникации в сфере бытового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями социально-бытового общения;
- стилистические особенности разговорной речи

#### Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

#### Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем).

## **Философия буддизма**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части блока

Б1.В.ДВ.10.1

### **2. Цели освоения дисциплины**

Дать представление о Буддизме в Китае и Индии, в получении студентами прочных теоретических знаний в области философии стран Востока (Индии, Китая).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Буддийская философия Китая и Индии

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### Знать:

-Прочное усвоение современных философских методов изучения древних и современных парадигм восточных культур.

#### Уметь:

-Анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философии Буддизма Китая и Индии.

#### Владеть:

-Методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация -экзамен (8 сем)

## Философия католицизма

### Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.10.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая теология конфессии» и «Систематическая теология конфессии».

### Цели освоения дисциплины

Дисциплина реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития философии католицизма в культурно-историческом контексте; Дать системное понимание католической философии, раскрытие перспектив католической философии в духовной культуре личности и общества.

### Краткое содержание дисциплины

Католичество, структура и вероучение. Структура и организация Католической церкви. Ватикан. Ватиканские конкордаты. Римская курия. Церковная организация. Католическая философия и теология. Неотомизм. Принцип гармонии веры и разума. Неоавгустинство. Христианский экзистенциализм. Тейярдизм. Теологическое познание. Догмат и его сущность. Социальные теологии. Проблема души и тела. Происхождение человека в библейской и антропологической теологии. Католическая церковь на Западе. Социально-богословские направления в католицизме. Старокатолики. Грекокатолики. Католики-традиционалисты. Униаты. Армянокатолики. Современное положение католических монашеских орденов. Духовные и образовательные католические центры в мире. Экуменическое движение, возникновение и перспективы развития.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);  
-способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

### Планируемые результаты обучения

#### Знать:

-основные теоретические проблемы и этапы истории католической религиозно-философской мысли; процессы формирования и развития идей католического богословия; место и роль католицизма в современном обществе; взаимосвязь и взаимодействие различных направлений христианства; содержание и структуру современной католической церкви.

#### Уметь:

-вести межконфессиональный и межкультурный диалог; • применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской; • анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.

#### Владеть:

-методами научного анализа различного рода религиозно-философских концепций; способностью использовать теоретические религиозно-философские знания в практической деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины**

3 з.е. (108 часов)

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.)



## **Философия ислама**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.11.1 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Религиозная философия» и «Общая теология конфессии».

### **Цели освоения дисциплины**

Знакомство с особенностями исламской религиозной философии.

Сравнение вероучения ислама и других религиозных конфессий с учетом их современного состояния.

### **Краткое содержание дисциплины**

Историко-религиозные причины появления ислама. Особенности богословско-философского вероучения мусульман. Догматы и обязанности в исламе. Внутренняя дифференциация ислама. Суннизм. Шиизм (зейдиты, исмаилиты, имамиты) Основные правовые школы (мазхабы) суннизма. Правовая школа шиитов (джафариты). Философия калама (логоса) – рационалистов в исламе. Мутазилиты и хариджиты. Влияние аристотелизма (перипатетизма) на исламскую философию. Появление салафизма и суфизма. Суфийские школы. Ислам на современном этапе развития.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- знать историю и современное состояние ислама; • основы конфессиональной социальной доктрины ислама; • практические аспекты жизни мусульманской общины; основные памятники и авторов вероучительной литературы;

#### Уметь:

-вести межконфессиональный и межкультурный диалог; • применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской; • анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин.

#### Владеть:

-способностью использовать основные методы и принципы проведения научных исследований в исследованиях по теологической проблематике; способностью анализировать перспективность и эффективность использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской; • категориально-понятийным аппаратом исламского богословия, навыками работы с первоисточниками.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

3 з.е. (108 часа)

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.)



## **Философия протестантизма**

### **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.11.2 Вариативная часть. Дисциплина по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая теология конфессии» и «Систематическая теология конфессии».

### **Цели освоения дисциплины**

Приобретение знаний об особенностях протестантской философии, способствующее лучшему пониманию различных сторон христианства, также формирование у студентов представлений о протестантизме как сложном явлении в генезисе западной цивилизации и его влиянии на формирование европейской историко-культурной традиции.

### **Краткое содержание дисциплины**

Социально-культурные факторы Реформации. Особенности богословско-философского вероучения протестантов». «Книга согласия». Возникновение основных направлений: лютеранство и кальвинизма, англиканства и других протестантских направлений. Философия М.Лютера и Ж.Кальвина («Наставление в христианской вере»). Лютеранское богословие М.Хемница. Влияние Реформации на философию Нового Времени (Г.Гегеля, гипотеза Вебера-Мертсона, Ф.Бэкона). Процесс секуляризации. «Неопротестантская либеральная теология (Ф.Шлейермахер, Ф.Баур, Д.Штраус) (критическое исследование Нового Завета)». «Радикальная теология (Д.Бонхёффера)». «Теология «надежды» (Э.Блох, Ю.Мольтманн)» и модернизм в протестантизме. Историко-культурное значение протестантской религии. Протестантское представление о личности, этика повседневной жизни. Влияние религиозных постулатов протестантизма на социальную практику.Идейно-методологическое осмысление протестантизма в истории западной цивилизации. Протестантская этика и «американизм».

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

-Сущность протестантизма с точки зрения теологической доктрины, религиозной философии и идеологии; Роль авторитарной церковной традиции для подготовки Реформации; Взаимоотношения церкви и государства в средневековой Европе и их дальнейшая эволюция; Содержание протестантской доктрины; Социальное измерение протестантской этики

#### Уметь:

-Определять влияние протестантизма на формирование европейской политико- правовой культуры; Характеризовать формы религиозной жизни и социальную практику нового буржуазного класса. Раскрывать утилитарный характер протестантской этики; Выделять протестантскую традицию в колониальной политике; Характеризовать современные течения и направления в протестантизме

#### Владеть:

-Навыками анализа причин и следствий религиозных явлений и настроений в

современном обществе.

**Общая трудоемкость дисциплины**

3 з.е. (108 часов)

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (7-8 сем.)В



