

**Оглавление**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Методические указания**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

Б2.П1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта** **профессиональной деятельности**

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

ОПК-8 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики – Производственная практика;

Способ проведения – стационарная.

Форма – дискретная, 1-2 семестр.

Практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является обязательной для прохождения всех обучающихся на 1 курсе в 1-2 семестре и входит в базовую часть – производственные практики (**Б2.П.1**).

Практика проводится в научно-исследовательских организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет -16 недель (1-й семестр- 6 недель, 2-й семестр- 10 недель).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомительным и способствуют закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов. Она является важнейшим средством приобретения и развития новых более глубоких навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика на основе преемственности и последовательности в теоретической и практической подготовке магистранта обеспечивает ему комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 академических часов,16 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Продолжитель |
| п.п. | Разделы (этапы) | Виды работ на практике, включая | Формы текущего | ность, |
|  | практики | самостоятельную работу обучающихся |  | контроля |  | трудоемкость |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в часах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Подготовительный | Определение место практики. |  |  |  | Установочная |  | 72 часа |
|  | этап. | Определения направления исследования. | конференция. |  |  |
|  | Программа | Разработка проекта индивидуального плана | Инструктаж | по |  |
|  | практики | прохождения |  | практики, |  | графика | технике |  |  |
|  |  | выполнения | научно-исследовательской | безопасности. |  |  |
|  |  | работы. |  |  |  |  |  | Заполненный |  |  |
|  |  | Решение организационных вопросов. |  | индивидуальный |  |
|  |  | Выбор темы исследования. |  |  |  | план прохождения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практики |  |  |
| 2. | Основной этап | Уточнение темы и методологии |  |  | Раздел отчета |  | 72 часа |
|  | *Планирование* | исследования. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомление | с | тематикой |  |  |  |
|  |  | исследовательских работ в данной области. |  |  | 180 часов |
|  |  | Составление развернутой библиографии по | Развернутый | план |  |
|  |  | теме диссертации. |  |  |  |  | диссертационной |  |
|  |  | Составление | библиографии | с краткими | работы |  |  |
|  |  | аннотациями по теме диссертации; |  |  | Реферативный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обзор |  |  |
|  |  | Изучение | теоретических | аспектов |  |  |  |
|  |  | рассматриваемой | исследовательской | Раздел отчета |  | 216 часов |
|  | *Проведение работы* | проблемы. |  |  |  |  |  | Реферативный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обзор |  |  |
|  |  | Проведение исследования (сбор и |  |  | Статья |  |  |
|  |  | обработка эмпирических данных) |  |  |  |  | 144 часа |
|  |  | Выводы и рекомендации по результатам |  |  |  |
|  |  | исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Заключительный | Описание | выполненной | работы | на | Раздел отчета |  | 108 часов |
|  | этап | производственной практике и полученных |  |  |  |
|  |  | результатов | (в | коллективе |  | или | Эссе по основным |  |
|  |  | индивидуально) |  |  |  |  | идеям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | магистерской |  |  |
|  |  | Подготовка | и | оформление | отчета | диссертации |  |  |
|  |  | производственной практики по получению |  |  | 72 часа |
|  |  | профессиональных | умений | и | опыта | Отчет |  |  |
|  |  | профессиональной | деятельности. | Защита |  |  |  |
|  |  | отчета. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
	+ - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
	+ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
	+ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый этап |  |  | Код | Наименование |  | Форма контроля |
| п/п | практики/раздел практики |  | контролируемой | оценочного |  |  |
|  |  |  |  |  | компетенции (или | средства |  |  |
|  |  |  |  |  | ее части) |  |  |  |
| 1 | Подготовительный этап: |  |  | ОК-2 | Установочная |  | Заполненный |
|  | согласование программы практики | ОПК-7 | конференция с |  | индивидуальный |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | руководителем |  | план |
|  |  |  |  |  |  | практики. |  | прохождения |
|  |  |  |  |  |  | Инструктаж по |  | практики |
|  |  |  |  |  |  | технике |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасности |  |  |
| 2 | Содержательный этап |  |  | ОК-2 | Отчет по практике с | Раздел отчета |
|  |  |  |  |  | ОПК-7 | описанием |  |  |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | выполненных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданий |  |  |
|  | Ознакомление | с | тематикой | ОК-2 | Развернутый | план | Развернутый план |
|  | исследовательских работ в данной | ОПК-7 | диссертационной | диссертационной |
|  | области. |  |  |  | ОПК-8 | работы |  | работы |
|  | Составление | развернутой |  | Реферативный |  | Реферативный |
|  | библиографии | по |  | теме |  | обзор |  | обзор |
|  | диссертации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление | библиографии | с |  |  |  |  |
|  | краткими аннотациями | по | теме |  |  |  |  |
|  | диссертации |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение исследования (сбор и | ОК-2 | Раздел отчета |  | Раздел отчета |
|  | обработка эмпирических данных) | ОПК-7 | Реферативный |  | Реферативный |
|  | Выводы и рекомендации по |  | ОПК-8 | обзор |  | обзор |
|  | результатам исследования |  |  | Статья |  | Статья |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заключительный этап |  |  | ОК-2 | Описание |  | Раздел отчета |
|  |  |  |  |  | ОПК-7 | выполненной |  |  |
|  |  |  |  |  | ОПК-8 | работы | на | Эссе по основным |
|  |  |  |  |  |  | производственной | идеям |
|  |  |  |  |  |  | практике | и | магистерской |
|  |  |  |  |  |  | полученных |  | диссертации |
|  |  |  |  |  |  | результатов | (в |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективе | или | Отчет |
|  |  |  |  |  |  | индивидуально) |  |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление отчета |  |
|  |  |  |  |  |  | производственной |  |

практики по

получению

профессиональных

умений и опыта

профессиональной

деятельности.

Защита отчета.

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося
* период практики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результат |  |  |  | пороговый |  |  |  | базовый |  |  |  |  | высокий |  |  |  |
|  |  |  | **Знать:** |  | Знает некоторые | принципы | Знает принципы организации | Знает | основные |  | принципы |
| - |  | основные |  |  | принципы | организации |  | научно- | научно-производственных |  | организации |  |  | научно- |
| организации |  |  | научно- | производственных | работ | и | работ; |  |  |  |  |  |  |  | производственных работ; |  |  |
| производственных работ; |  | некоторые |  |  | методы | - | общепрофессиональные | Свободно, | осознанно |  | и |
| - |  | общепрофессиональные | комплексных | и отраслевых | теоретические | представления | правильно |  |  |  | оперирует |
| теоретические | представления | географических |  | научных | о географической науке; |  | общепрофессиональными |  |  |
| о географической науке; |  | исследований, |  |  |  | - проблемы, задачи и методы | теоретическими |  |  |  |  |  |
| - проблемы, задачи и методы | общепрофессиональные |  | комплексных | и | отраслевых | представлениями |  |  |  | о |
| комплексных | и | отраслевых | теоретические представления о | географических |  |  | научных | географической науке; |  |  |
| географических |  | научных | географической |  | науке, | исследований; |  |  |  |  |  | Раскрывает |  |  | сущность |
| исследований; |  |  |  |  | проблемы |  |  | социально- | - | методологию | современных | проблемы, задачи и методы |
| - | методологию | современных | экономической географии. |  | географических |  |  |  |  | комплексных | и | отраслевых |
| географических |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований; |  |  |  |  |  | географических |  |  | научных |
| исследований; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Основные |  |  |  | проблемы | исследований; |  |  |  |  |  |
| - | современные | проблемы |  |  |  |  |  |  | социально-экономической |  | - | методологию | современных |
| социально-экономической |  |  |  |  |  |  |  | географии. |  |  |  |  |  | географических исследований; |
| географии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | современные | проблемы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально-экономической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географии. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: |  |  | Может | действовать | в |  |  |  | Может : |  |  | Может | реализовать | и | - |
| - |  | действовать | в | нестандартных |  | ситуациях, | - |  | действовать | в | действовать в | нестандартных |
| нестандартных |  |  | ситуациях, | нести социальную и этическую | нестандартных |  |  |  | ситуациях, | ситуациях, нести социальную и |
| нести | социальную | и | ответственность | за | принятые | нести |  | социальную | и | этическую | ответственность | за |
| этическую ответственность за | решения; |  |  |  |  | этическую ответственность за | принятые решения; |  |  |  |
| принятые решения; |  | -самостоятельно |  |  | принятые решения; |  | – | использовать | специальную |
| – | использовать | специальную | организовывать | свое рабочее | – | использовать | специальную | литературу и другую научную |
| литературу |  | и | другую | место; |  |  |  |  | литературу |  | и |  | другую | информацию, |  | достижения |
| научную |  | информацию, | - | участвовать | в | некоторых | научную |  | информацию, | отечественной | и | зарубежной |
| достижения отечественной | и | научных | исследованиях | в | достижения отечественной | и | науки; |  |  |  |  |  |  |  |
| зарубежной науки; |  | коллективе. |  |  |  | зарубежной науки; |  | – | в | научном | коллективе |
| – | в | научном |  | коллективе | - | получать новые достоверные | – | в | научном |  | коллективе | самостоятельно организовывать |
| самостоятельно |  |  |  | факты на основе наблюдений, | самостоятельно |  |  |  |  | свое рабочее место; |  |  |  |
| организовывать свое рабочее | опытов, | научного | анализа | организовывать свое рабочее | - | участвовать | в | проведении |
| место; |  |  |  |  | эмпирических данных, |  | место; |  |  |  |  |  |  |  | научных |  | исследований |
| - | участвовать | в | проведении | - | составлять | аналитические | - | участвовать | в | проведении | самостоятельно | и | в | научном |
| научных |  | исследований | обзоры накопленных сведений | научных |  | исследований | коллективе; |  |  |  |  |  |
| самостоятельно и в научном | в | мировой | науке | и | самостоятельно и в научном | - | порождать | новые | идеи |
| коллективе; |  |  |  |  | производственной |  |  | коллективе; |  |  |  |  |  | (креативность); |  |  |  |  |  |
| - | порождать |  | новые идеи | деятельности, |  |  |  | - | порождать |  | новые идеи | - | получать новые достоверные |
| (креативность); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (креативность); |  |  |  |  | факты на основе наблюдений, |
| - |  | получать | новые |  |  |  |  |  |  | - |  | получать |  | новые | опытов, | научного | анализа |
| достоверные факты на основе |  |  |  |  |  |  | достоверные факты на основе | эмпирических данных, |  |  |
| наблюдений, |  |  | опытов, |  |  |  |  |  |  | наблюдений, |  |  |  | опытов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научного |  |  | анализа |  |  |  |  |  | научного |  |  |  | анализа |  | Может |  |  |  | самостоятельно |
|  | эмпирических данных, |  |  |  |  |  |  | эмпирических данных, |  |  | составлять |  |  | аналитические |
| - | составлять | аналитические |  |  |  |  |  | - | составлять | аналитические |  | обзоры | накопленных сведений |
|  | обзоры |  |  |  | накопленных |  |  |  |  |  | обзоры |  |  | накопленных |  | в | мировой |  |  | науке | и |
|  | сведений в мировой науке и |  |  |  |  |  | сведений в мировой науке и |  | производственной |  |  |
|  | производственной |  |  |  |  |  |  |  | производственной |  |  | деятельности, |  |  |  |  |
|  | деятельности, |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, |  |  |  | - | формулировать | выводы | и |
| - | формулировать | выводы | и |  |  |  |  |  | - | формулировать | выводы | и |  | практические рекомендации на |
|  | практические | рекомендации |  |  |  |  |  | практические | рекомендации |  | основе |  | репрезентативных | и |
|  | на основе | репрезентативных |  |  |  |  |  | на основе | репрезентативных |  | оригинальных |  |  | результатов |
|  | и | оригинальных | результатов |  |  |  |  |  | и | оригинальных | результатов |  | исследований |  |  |  |  |
|  | исследований |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований |  |  |  | - | руководить | коллективом | в |
| - | руководить | коллективом | в |  |  |  |  |  | - | руководить | коллективом | в |  | сфере своей профессиональной |
|  | сфере |  |  |  |  | своей |  |  |  |  |  | сфере |  |  |  | своей |  | деятельности, |  |  | толерантно |
|  | профессиональной |  |  |  |  |  |  | профессиональной |  |  | воспринимая |  |  | социальные, |
|  | деятельности, |  | толерантно |  |  |  |  |  | деятельности, |  | толерантно |  | этнические, | конфессиональные |
|  | воспринимая | социальные, |  |  |  |  |  | воспринимая |  | социальные, |  | и культурные различия |  |
|  | этнические, |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этнические, |  |  |  |  |  | - | использовать | теоретические |
|  | конфессиональные | и |  |  |  |  |  | конфессиональные | и |  | знания | для | самостоятельного |
|  | культурные различия |  |  |  |  |  |  | культурные различия |  |  | планирования | и | проведения |
| - | использовать теоретические |  |  |  |  |  | - | использовать теоретические |  | научных исследований; |  |
|  | знания для самостоятельного |  |  |  |  |  | знания для самостоятельного |  | - реферировать научные труды, |
|  | планирования | и | проведения |  |  |  |  |  | планирования | и | проведения |  | составлять |  |  | аналитические |
|  | научных исследований; |  |  |  |  |  |  | научных |  |  | исследований. |  | обзоры накопленных сведений |
| - | реферировать | научные |  |  |  |  |  | Может допускать единичные |  | в | мировой |  |  | науке | и |
|  | труды, |  |  |  |  | составлять |  |  |  |  |  | ошибки. |  |  |  |  |  |  | производственной |  |  |
|  | аналитические |  | обзоры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |
|  | накопленных | сведений | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | обобщать |  | полученные |
|  | мировой |  |  |  | науке | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | в | контексте ранее |
|  | производственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | накопленных в науке знаний |  |
|  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | обобщать | полученные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результаты в контексте ранее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | накопленных в науке знаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Владеть:* |  |  |  |  | Владеет: |  |  |  | Может |  |  | организовать |  | *Владеет:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – навыками самостоятельной | – | некоторыми |  | навыками | самостоятельную | работу | и |  | – | навыками | самостоятельной |
|  | работы, |  | самоорганизации | и | самостоятельной |  | работы, | выполнить поручения; |  |  | работы, |  | самоорганизации | и |
|  | организации | выполнения | самоорганизации |  | и | - | навыками | самостоятельной |  | организации |  |  |  | выполнения |
|  | поручений; |  |  |  |  | организации |  | выполнения | постановки |  | задач научных |  | поручений; |  |  |  |  |  |
| - | навыками | самостоятельной | поручений; |  |  |  | исследований | и | составления | - | навыками | самостоятельной |
|  | постановки | задач научных | - | навыками | самостоятельной | научных отчетов; |  |  |  | постановки | задачнаучных |
|  | исследований | и составления | постановки | задач | научных | - методологией, методами, |  | исследований | и | составления |
|  | научных отчетов; |  |  | исследований | и | составления | приемами, |  |  |  | способами, |  | научных отчетов; |  |  |
|  | - методологией, методами, | научных отчетов; |  |  | навыками | и | необходимым |  | - методологией,методами, |
|  | приемами, |  |  | способами, | - методологией,методами, | инструментарием |  |  |  | приемами, |  |  |  | способами, |
|  | навыками | и | необходимым | приемами, |  |  | способами, | самостоятельных |  |  |  | навыками | и |  | необходимым |
|  | инструментарием |  |  | навыкамии | необходимым | комплексных географических |  | инструментарием |  |  |
|  | самостоятельных |  |  | инструментарием |  |  | исследований. |  |  |  |  | самостоятельных | комплексных |
|  | комплексных географических | самостоятельных | комплексных | - | методами | комплексного | и |  | географических исследований. |  |
|  | исследований. |  |  |  | географических исследований. | отраслевого |  |  | физико- | - | методами | комплексного | и |
| - | методами | комплексного | и | - | методами | комплексного и | географического |  | и |  | отраслевого |  |  |  | физико- |
|  | отраслевого |  | физико- | отраслевого |  |  | физико- | экономико-географического |  |  | географического и | экономико- |
|  | географического |  | и | географического и | экономико- | исследования; |  |  |  |  | географического исследования; |
|  | экономико-географического |  | географического исследования; | – |  |  |  | методологией |  | – методологией географических |
|  | исследования; |  |  |  |  |  |  |  |  | географических |  |  |  | исследований; |  |  |  |  |
|  | – |  |  |  |  | методологией |  |  |  |  |  | исследований; |  |  |  |  | - методами выявления и оценки |
|  | географических |  |  |  |  |  |  |  | - | методами |  | выявления | и |  | природно-ресурсного |  |
|  | исследований; |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки природно-ресурсного |  | потенциала территории; |  |
| - | методами | выявления | и |  |  |  |  |  | потенциала территории; |  | - | методами | организации | и |
|  | оценки | природно-ресурсного |  |  |  |  |  | - | методами | организации | и |  | проведения |  |  | комплексного |
|  | потенциала территории; |  |  |  |  |  |  | проведения |  |  | комплексного |  | регионального | и | локального |
| - | методами организации | и |  |  |  |  |  | регионального | и | локального |  | мониторинга; |  |  |  |  |
|  | проведения |  | комплексного |  |  |  |  |  | мониторинга; |  |  |  |  | – | современными | методами |
|  | регионального | и | локального |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сбора, обработки и анализа |
|  | мониторинга; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географических | и | социальных |
|  | – | современными | методами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | данных. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сбора, обработки и анализа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | географических и социальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | данных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**БАЛЛЫ** **60-69** **70-84** **85-100**

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

1. уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний; -осознанность выполнения действий; -самостоятельность и оптимальность в принятии решений; - гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Шкала оценивания/показатель оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Зачтено (с оценкой |  | «Зачтено (с оценкой | «Зачтено (с оценкой |  | «Не зачтено (с |  |
|  | «отлично»)» |  |  |  |  | «хорошо»)» |  |  |  | «удовлетворительно»)» | оценкой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «неудовлетворительн |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о»)» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание | Магистрант: |  |  |  |  | Магистрант: |  |  | Магистрант: |  |  | Магистрант: |  |  |
| выполнения | – | своевременно, | – | демонстрирует | - выполнил | программу | - |  | владеет |
| программы | качественно |  | выполнил | достаточно |  | полные | практики, | однако часть | фрагментарными |  |
| практики | весь | объем |  | работы, | знания |  |  | всех | заданий |  | вызвала | знаниями и не умеет |
| /содержание | требуемый |  | программой | профессионально- |  | затруднения; | - | не | применить | их | на |
| отзыва | практики; |  |  |  |  |  | прикладных |  | и | проявил |  | глубоких | практике, не способен |
| руководителя | – | показал |  | глубокую | методических |  |  | знаний теории и умения | самостоятельно |  |
|  | теоретическую, |  |  | вопросов | в | объеме | применять | ее | на | продемонстрировать |
|  | методическую, |  |  |  | программы практики; | практике, |  | допускал | наличие знаний | при |
|  | профессионально- |  | - полностью выполнил | ошибки в планировании | решении заданий; |  |
|  | прикладную подготовку; | программу, |  |  | с | и решении задач; - в | - | не | выполнил |
|  | - | умело |  |  | применил | незначительными |  | процессе | работы | не | программу практики в |
|  | полученные | знания | во | отклонениями |  | от | проявил | достаточной | полном объеме |  |
|  | время | прохождения | качественных |  |  | самостоятельности, |  |  |  |  |  |
|  | практики; - ответственно | параметров; |  |  |  | инициативы |  | и |  |  |  |  |
|  | и с интересом относился | - | проявил | себя | как | заинтересованности |  |  |  |  |  |
|  | к своей работе |  |  |  | ответственный |  |  | студенты не выходят за |  |  |  |  |
|  | - | имеют |  | ярко | исполнитель, |  |  | рамки-данного |  |  |  |  |  |
|  | выраженную |  |  |  |  | заинтересованный | в | алгоритма, | копируют |  |  |  |  |
|  | профессиональную |  | будущей |  |  |  | образец, | предпочитают |  |  |  |  |
|  | направленность, | у | них | профессиональной |  | работать | по | подсказке, |  |  |  |  |
|  | сформированы |  | основы | деятельности |  |  | сложившемуся |  |  |  |  |  |
|  | индивидуального | стиля | - | самостоятельно | стереотипу, | у | них |  |  |  |  |
|  | деятельности, | способы | выполняют | некоторые | отсутствуют | элементы |  |  |  |  |
|  | решения |  |  |  |  |  | действия, |  | однако | творчества, | умение |  |  |  |  |
|  | профессиональных задач | испытывают |  |  | выполняется |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обычно оригинальны. | затруднения в решении | неосознанно, |  |  |  | по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложных |  |  | и | интуиции, студенты | не |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нетрадиционных | могут |  |  | объяснить, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций, нет гибкости | почему |  |  | поступают |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применения знаний в | именно | так | и | какого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новых условиях, хотя | результата |  | хотят |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умения | применяются | достичь, |  |  | допускают |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознанно; |  |  |  | грубые | ошибки | при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развиваются |  |  |  | оперировании |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | некоторые |  | из | знаниями; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полученных умений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание | Отчет по практике |  | Грамотно использует | Низкий уровень |  |  |  | Документы по |  |
| содержания и | выполнен в полном |  | профессиональную | владения |  |  |  |  |  |  | практике не |  |  |  |
| оформления | объеме и в соответствии | терминологию при | профессиональным |  | оформлены в |  |  |  |
| отчета по | с требованиями. |  | оформлении отчетной | стилем речи в |  |  |  |  | соответствии с |  |
| практике |  |  |  |  | Результативность |  | документации по | изложении материала. |  | требованиями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практики представлена в | практике. | Четко и | Низкий уровень |  |  |  | Описание и анализ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | количественной и |  | полно излагает | оформления |  |  |  |  | видов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | качественной обработке, | материал, но не всегда | документации по |  |  |  | профессиональной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продуктах деятельности. | последовательно. | практике; низкий |  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Материал изложен |  | Описывает и |  |  |  | уровень владения |  |  |  | выполненных заданий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамотно, доказательно. | анализирует |  |  |  | методической |  |  |  |  | отсутствует или носит |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Свободно используются | выполненные задания, | терминологией. Не |  | фрагментарный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятия, термины, |  | но не всегда четко | умеет доказательно |  | характер |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировки. |  | соотносит выполнение | представить материал. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обучающийся соотносит | профессиональной | Отчет носит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненные задания с | деятельности с | описательный характер, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формированием |  | формированием | без элементов анализа. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенций |  | определенной |  |  |  | Низкое качество |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенции |  |  |  | выполнения заданий, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направленных на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компетенций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Индивидуальное задание на практику** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Шкала оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | п.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отлично |  |  |  |  | высокий уровень | самостоятельности | и творческий подход | к его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальное | задание | выполнено | в | полном объеме, | имеются |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Хорошо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельные недостатки в оформлении представленного материала |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  | Удовлетворительно |  |  |  | в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по оформлению собранного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | Неудовлетворительно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по оформлению собранного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета:

Введение (цель, задачи практики)

1. Характеристика предприятия/организации
2. 1. Структура предприятия/организации
3. 2.
4. 1. Виды съемок местности: дешифрирование и глазомерная съемка.
5. 2. Виды глазомерной съемки местности и методика ее проведения.
6. 3. Глазомерная съемка местности (методикой проведения, расчеты, план выполненной

съемки).

Основные понятия и термины.

1. Геологические объекты в районе прохождения практики.

2.1. Общая характеристика территории и ее геологической истории.

2.2 Изучение обнажений.

2.3. Характеристика геологического обнажения (район Уточкиной пади).

Основные понятия и термины

1. Краткая характеристика климатических условий района прохождения практики.

3.1 Наблюдение за погодой в период практики. Построение простейших климатических диаграмм дневной и ночной температуры воздуха и розы ветров (данные за время прохождения практики)

Основные понятия и термины

1. Изучение водных объектов в районе прохождения практики.

4.1. Характеристика крупных рек находящихся в районе прохождения практики.

4.2. Изучение русла водоемов. Определение средней скорости течения и построение поперечного профиля водного объекта

4.3 Изучение источника, ключа, родника (составление экологического паспорта на минеральный источник).

Основные понятия и термины

1. Растительный мир в районе прохождения практики

5.1. Описание геоботанических экскурсий в районе прохождения практики, в разные природные комплексы.

5.2. Описание видового состава растительности разных природных комплексов.

Основные понятия и термины.

1. Животный мир в районе прохождения практики

6.1. Краткое вдовое описание беспозвоночных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами.

6.2. Краткое описание позвоночных животных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами животных разных природных комплексов.

Основные понятия и термины

Заключение.

Приложение (графические материалы и фотодокументация).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Список литературы:**

**Основная**

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ:

Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.

1. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
2. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб.

пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.

1. Методология научного познания: формирование концептуального мышления:

монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.
2. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование.

Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] –М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.

1. Чудновский А. Д., Жукова М. А., КормишоваА. В. Теория и методология социально-

экономических исследований. —М.: изд-во КноРус, 2015.

1. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. —

М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

**Дополнительная**

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ;

редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.

1. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]; отв. ред.

Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.

1. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН,

Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.

1. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией:

мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.

1. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ).

—Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.

1. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.:

Гардарики, 2003. —183 с.

1. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. —

Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.

1. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация: учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.
2. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-

атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

**Периодические издания:**

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

**Интернет-ресурсы**

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф;

- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - www.minfin.ru;

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru;

* «Экономика и жизнь" - http: // www.akdi.ru "Информационный портал" - http: // www.aup.ru

URL: http://www.nichtearth.com (ночной вид Земли из Космоса)

URL: http://www.rusnations.ru (интернет-портал «Лица России»)

URL: http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России)

URL: http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ)

URL: http://www.oopt.info (информационно-справочная система «ООПТ России»)

URL: http://www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ»)

URL: http://www.wwf.ru (Всемирный фонд дикой природы)

URL: http://www.правительство.рф (официальный сайт правительства Российской федерации)

URL: http://www.minfin.ru (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: http://www.gks.ru (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: http://www.akdi.ru («Экономика и жизнь)

URL: http://www.aup.ru (Информационный портал)