

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И
ГЕОЭКОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Гомбоев Б.О.
« 24 » мая 2018 г.



Фонд оценочных средств

Производственная практика

Вид практики

Научно-исследовательская практика

(указать тип практики (при необходимости) (в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ОПОП СПО))

05.04.02 География

Направление подготовки

Экономическая и социальная география

Профиль подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

очная

Форма обучения

Улан-Удэ

2018

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Методические указания

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Б2.П2 Производственная, Научно-исследовательская работа

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность);

ОПК-8 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

Вид практики, способ и форма проведения

практики Вид практики – Производственная практика;

Способ проведения – стационарный, выездной Форма – дискретная 2, 3, 4 семестр.

Практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 05.04.02 География. Научно-исследовательская практика магистров является обязательной для прохождения всех обучающихся в 2-4 семестре и входит в базовую часть – производственные практики (**Б2.П.2**).

Практика научно-исследовательская проводится в научно-исследовательских организациях и на предприятиях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 10 недель (2-й семестр – 2 недели, 3-й семестр- 6 недель, 4-й семестр- 2 недели).

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов, 10 недель.

N п.п.	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Продолжительность трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап	Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов.	Заполненный индивидуальный план прохождения практики. Собеседование с	36 часов

		Выбор темы исследования по теме магистерской диссертации.	научным руководителем.	
2.	Основной этап <i>Планирование работы</i>	Тематическая консультация 1. Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы над научно-исследовательской работы.	Раздел отчета. Собеседование с научным руководителем	36 часов
	<i>Проведение работы</i>	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.	Развернутый план диссертационной работы	72 часа
		Тематическая консультация 2. Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Составление списка изученной научной литературы.	Раздел отчета. Обзор Литературных источников.	72 часа
		Проведение исследования (осуществление сбора и обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке). Консультативная помощь руководителя. Тематическая консультация 3. Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования.	Раздел отчета Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья	144 часа
				36 часов
3.	Заключительный этап	Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально)	Раздел отчета	72 часа
		Тематическая консультация 4. Генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.	Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации	36 часов
		Подготовка и оформление отчета научно-исследовательской работы.	Отчет	36 часов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Содержательный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Раздел отчета. Собеседование с научным руководителем	Раздел отчета
	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Составление развернутой библиографии по теме диссертации. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Развернутый план диссертационной работы. Раздел отчета. Обзор Литературных источников.	Развернутый план диссертационной работы Реферативный обзор
	Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных) Выводы и рекомендации по результатам исследования	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Раздел отчета Подготовка выступления на научном семинаре, конференции Статья	Раздел отчета Реферативный обзор Статья
3	Заключительный этап	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов (в коллективе или индивидуально) Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Эссе по основным идеям для третьей главы диссертации Отчет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

результат	пороговый	базовый	высокий
Знать: - основные принципы	Знает некоторые принципы производственно-	Знает основные принципы производственно-	Знает основные производственно-

<p>организации научно-производственных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную и производственно-технологическую деятельность организаций, предприятий - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии. 	<p>технологической деятельности организаций, предприятий и некоторые методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, общепрофессиональные теоретические представления о географической науке, проблемы социально-экономической географии.</p>	<p>технологическую деятельность организаций, предприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональные теоретические представления о географической науке; - проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; - методологию современных географических исследований; <p>Основные проблемы социально-экономической географии.</p>	<p>технологическую деятельность организаций, предприятий. Свободно, осознанно и правильно оперирует общепрофессиональными теоретическими представлениями о географической науке; Раскрывает сущность проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию современных географических исследований; - современные проблемы социально-экономической географии.
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - иногда творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) географической направленности; определяющих направленность (профиль) программы магистратуры экономическая и социальная география; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов 	<p><u>Может</u> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иногда творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) географической направленности; -самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в некоторых научных исследованиях в коллективе. - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; 	<p><u>Может</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) географической направленности, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры экономическая и социальная география, но допускать незначительные ошибки; - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов 	<p><u>Может</u> реализовать и - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) географической направленности, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры экономическая и социальная география. - использовать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; - в научном коллективе самостоятельно организовывать свое рабочее место; - участвовать в проведении научных исследований самостоятельно и в научном коллективе; - порождать новые идеи (креативность); - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; <p><u>Может</u> самостоятельно составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - руководить коллективом в

<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний. 		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований. <p>Может допускать единичные ошибки.</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; - методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга; - современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; 	<p>Может организовать самостоятельную работу и выполнить поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами комплексного и отраслевого физико-географического и экономико-географического исследования; - методологией географических исследований; - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга; 	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками самостоятельной постановки задач научных исследований и составления научных отчетов; - методологией, методами, приемами, способами, навыками и необходимым инструментарием самостоятельных комплексных географических исследований. - методами выявления и оценки природно-ресурсного потенциала территории; - методами организации и проведения комплексного регионального и локального мониторинга; - современными методами сбора, обработки и анализа географических и социальных данных.
БАЛЛЫ	60-69	70-84	85-100

Выделено три уровня развития профессиональных умений магистров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень -пороговый: магистранты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется по интуиции, студенты не могут

объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности магистрант удовлетворительно справляется с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: магистранты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, успешно справляются с задачами, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний; - осознанность выполнения действий; - самостоятельность и оптимальность в принятии решений; - гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения профессиональных задач обычно оригинальны. 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

		некоторые из полученных умений;	знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Отчет включает ниже перечисленные разделы.

Структура отчета:

Введение (цель, задачи практики)

1. Характеристика предприятия/организации

1.1. Структура предприятия/организации

1.2.

1.1. Виды съемок местности: дешифрирование и глазомерная съемка.

1.2. Виды глазомерной съемки местности и методика ее проведения.

1.3. Глазомерная съемка местности (методикой проведения, расчеты, план выполненной съемки).

Основные понятия и термины.

2. Геологические объекты в районе прохождения практики.

2.1. Общая характеристика территории и ее геологической истории.

2.2 Изучение обнажений.

2.3. Характеристика геологического обнажения (район Уточкиной пади).

Основные понятия и термины

3. Краткая характеристика климатических условий района прохождения практики.

3.1 Наблюдение за погодой в период практики. Построение простейших климатических диаграмм дневной и ночной температуры воздуха и розы ветров (данные за время прохождения практики)

Основные понятия и термины

4. Изучение водных объектов в районе прохождения практики.

4.1. Характеристика крупных рек находящихся в районе прохождения практики.

4.2. Изучение русла водоемов. Определение средней скорости течения и построение поперечного профиля водного объекта

4.3 Изучение источника, ключа, родника (составление экологического паспорта на минеральный источник).

Основные понятия и термины

5. Растительный мир в районе прохождения практики

5.1. Описание геоботанических экскурсий в районе прохождения практики, в разные природные комплексы.

5.2. Описание видового состава растительности разных природных комплексов.

Основные понятия и термины.

6. Животный мир в районе прохождения практики

6.1. Краткое вдовое описание беспозвоночных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами.

6.2. Краткое описание позвоночных животных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами животных разных природных комплексов.

Основные понятия и термины

Заключение.

Приложение (графические материалы и фотодокументация).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Список литературы:

Основная

1. Бозо Н. В. Территориальное планирование. учеб. пособие. Ч.1. Стратегическое планирование: —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. — 211 с.
2. Гончиков Ц. Д. Экономическое районирование России: учеб. Пособие. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та. 2013. —188 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по напр. и спец. "География" — М.: Академия, 2004. —393 с.
4. Корниенко А. А., Ардашкин А. Ю., Чмыхало А. Ю. История и методология науки: учеб. пособие [для магистров всех специальностей] . —Томск: Изд-во Томского политех.ун-та, 2010. —268 с.
5. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография. /С. Ю. Горлов [и др.]. изд-во: МГУП им. Ивана Федорова, 2013. —165 с.
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. —М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2013. —287 с.

7. Управление развитием муниципальных образований (Стратегическое планирование. Территориальное планирование): учеб. Пособие/ Княгинин В.Н. [и др] –М.: из-во АНХ, 2007. — 62 с.
8. Чудновский А. Д., Жукова М. А., Кормишова А. В. [Теория и методология социально-экономических исследований](#). —М.: изд-во КноРус, 2015.
9. Экономическая и социальная география: учебник для вузов/ М. М. Голубчик [и др.]. — М.: ВЛАДОС, 2004. —395 с.

Дополнительная

1. Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всерос. науч-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 марта 2013 г.) / Бурят. гос. ун-т, Рус. географ. о-во, Байкал. ин-т природопользования СО РАН; [науч. ред.: Ц. Д. Гончиков; вступ. ст.: С. В. Калмыков ; редкол. : Б. О. Гомбоев [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. —245 с.
2. Антропогенная трансформация природных систем и социально-экономические последствия в бассейне реки Селенги: [монография] / [С. С. Афанасьева [и др.]; отв. ред. Б. Л. Раднаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т, Байкал. ин-т природопользования СО РАН. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. —237 с.
3. Байкальская Азия: экономика, экология, устойчивое развитие (результаты международного сотрудничества) / Байкальский ин-т природопользования СО РАН, Междунар. центр соц.-экол. проблем Байкальского региона, Фонд содействия сохранению оз. Байкал; [отв. ред. А. К. Тулохонов]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. —125 с.
4. Барлуков А. М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы: [монография] / [рец.: М. В. Намханова, Э. Н. Елаев, В. В. Убодоев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.
5. Болдонова И. С. Диалог природы и общества: Байкальский регион в контексте глобализирующейся евразийской цивилизации: [монография] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и управления (ФГБОУ ВПО ВСГУТУ). —Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. —167 с.
6. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие. —М.: Гардарики, 2003. —183 с.
7. Гладинов А. Н. Пчеловодство Бурятии: экономико-географические особенности развития/ отв. ред. Б. Л. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун- т.. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. —116 с.

8. Порсев Е. Г. [Магистерская диссертация](#): учеб-метод пособие. —Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. —34 с.
9. Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. —М.: изд-во ИНФРА-М, 2002. —400 с.

Периодические издания:

1. Вестник Бурятского государственного университета
2. География в школе
3. Мир Байкала
4. Регион: экономика и социология
5. Туризм: право и экономика
6. Азия и Африка сегодня
7. Байкал
8. География в школе
9. Природа Внутренней Азии
10. Высшее образование сегодня

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.pravительство.рф;
- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - www.minfin.ru;
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gks.ru;
- «Экономика и жизнь» - <http://www.akdi.ru> "Информационный портал" - <http://www.aup.ru>
- URL: <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)
- URL: <http://www.rusnations.ru> (интернет-портал «Лица России»)
- URL: <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
- URL: <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
- URL: <http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)
- URL: <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
- URL: <http://www.wwf.ru> (Всемирный фонд дикой природы)
- URL: <http://www.pravительство.рф> (официальный сайт правительства Российской Федерации)
- URL: <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации)

URL: <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации)

URL: <http://www.akdi.ru> («Экономика и жизнь»)

URL: <http://www.aup.ru> (Информационный портал)