

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии
Института филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Протокол №1
«17» сентября 2020 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
45.03.01 – Филология

Профиль подготовки:
Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки)

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука
01 Образование и наука в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных

образовательных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е., 4 недели, 216 ч.

1.4. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.4.1. Общие требования

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.4.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

		<p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
		УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое

		выступление с учетом аудитории и цели общения
		УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
		УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
		УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		
УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в		

		различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.2. обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК-10.3. применяет экономические инструменты
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и

		формирования нетерпимого отношения к ней
		УК.11.2. предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		УК.11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Филологическая компетенция	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1. знает основные теоретические положения базовых разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики) в своей профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2. имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и использует в своей профессиональной деятельности.
Теория языка	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. использует основные положения и концепции в области общего языкознания в профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2. использует основные положения и концепции теории и истории изучаемых языков в профессиональной деятельности.
		ОПК-2.3. использует основные положения и концепции в области теории коммуникации в профессиональной деятельности.

Теория литературы	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	ОПК-3.1. использует основные положения и концепции в области теории литературы, литературной критики в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. использует основные положения и концепции в области мировой литературы и литературы стран изучаемого языка в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.3. имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
Филологический анализ	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. осуществляет на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов
		ОПК-4.2. осуществляет филологический анализ текстов различных жанров.
		ОПК-4.3. осуществляет интерпретацию текста.
Устная и письменная коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. владеет основным изучаемым языком в его литературной форме и использует его в своей профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2. владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного изучаемого языка и использует в профессиональной деятельности.
Информационно-технологическое обеспечение профессиональной	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	ОПК-6.1. работает с различными носителями информации, базами данных, с глобальными компьютерными сетями.

деятельности	обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.2. работает с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
		ОПК-6.3. использует рациональные приемы поиска и осуществляет выбор программных продуктов для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			
Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия по 1му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями.
		ПК-1.2. Планирует и проводит учебные занятия по 2му иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.	
		ПК-1.3. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.	

<p>Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины</p>	
		<p>ПК-2.2. Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины</p>	
		<p>ПК-2.3. Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>Разработка программ внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает программы внеурочной деятельности с целью популяризации филологических знаний.</p>	
		<p>ПК-3.2. Разрабатывает программы внеурочной деятельности в воспитательных целях.</p>	

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка, филологический анализ текста, методика преподавания иностранного языка

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:
 - наличие мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента;
 - наличие мультимедиааппаратуры.
2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть 45 – 50 страниц.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (если имеется) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в

связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Паспорт фонда оценочных средств Государственного экзамена

4.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки).

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Таблица 1. Оценивание компетенций по вопросам филологии, теории языка

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания компетенций
Пороговый (как обязательный для всех студентов)	Знает: основные положения и концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Дает определения основных понятий
		воспроизводит основные факты, идеи общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		Распознает объекты общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		Знает основные методы решения типовых задач в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

	<p>Умеет: использовать теоретические знания при объяснении практического материала, применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет работать с теоретической, справочной литературой и словарями</p> <p>умеет применять на практике основные методы исследования общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>умеет представлять результаты своей работы</p>
	<p>Владеет: навыками филологических исследований</p>	<p>владеет терминологией предметной области знания</p> <p>способен корректно представить знания с использованием предметной терминологии</p>
Базовый (отметка «хорошо»)	<p>Знает: основные положения и концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Понимает связи между различными понятиями общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
		<p>имеет представление об основных проблемах, подходах и моделях общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
	<p>Умеет: использовать теоретические знания при объяснении практического материала, применять знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.</p>	<p>Системно и логично излагает изученный материал</p>
		<p>Самостоятельно выбирает основные методы исследования и последовательность их использования в процессе выполнения практических задач в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>применяет основные методы исследования и последовательность их использования в процессе выполнения практических задач в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации решения задач в незнакомых ситуациях</p> <p>умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>
<p>Владеет: навыками филологических исследований</p>	<p>критически осмысливает полученные знания</p> <p>компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде)</p> <p>владеет разными способами представления информации</p>	
Высокий (отметка «отлично»)	<p>Знает: основные положения и концепции общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Понимает широту и ограниченность применения общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации к исследованию языковых/лингвистических процессов и явлений</p>
		<p>устанавливает связи между идеями, теориями, дисциплинами и т.д. в предметной области</p>
	<p>Умеет: использовать теоретические знания при объяснении практического материала, применять знания в области</p>	<p>Самостоятельно оценивает достоверность полученного результата исследования</p>

	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.	применяет дополнительные материалы для решения практической и/или теоретической проблемы
	Владеет: навыками филологических исследований	интерпретирует знания предметной области
		способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания
		оценивает уровни и характеристики представления различной информации в текстах СМИ, художественной и научно-популярной литературы с точки зрения общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Таблица 2. Оценивание компетенций по вопросам теории и практики преподавания иностранного языка в средней школе

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень	Знает основные предметные методические понятия, требования ФГОС и Программ.	Называет основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации.
	Владеет способами решения методических задач.	Владеет <ul style="list-style-type: none"> • основными методическими терминами и понятиями, представлениями о действующих лингводидактических подходах к обучению ИЯ; • способностью: <ul style="list-style-type: none"> - замечать и исправлять наиболее типичные и/или искажающие смысл ошибки в устной и письменной коммуникации; - определять и выделять информацию, относящуюся к межкультурным различиям между родным и изучаемым языком; Находить и приводить примеры для иллюстрации использования разнообразных языковых средств и явлений; <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия на изучаемом языке и адаптировать свое речевое поведение к уровню обучаемых.
	Умеет планировать и осуществлять свою практическую, технологическую и воспитательную деятельность.	В целом умеет планировать, осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ и лингводидактических подходов.
Базовый уровень	Знает основные предметные методические понятия, требования ФГОСа и Программы по ИЯ.	Знает основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации, как данные понятия воплощаются в действующих УМК по ИЯ.
	Владеет способами решения методических задач.	Владеет <ul style="list-style-type: none"> • основными методическими терминами и понятиями, представлениями о действующих

		<p>лингводидактических подходах к обучению ИЯ. На данной основе частично способен к решению методических задач в различных типах учебных заведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью: <ul style="list-style-type: none"> - замечать и исправлять наиболее типичные и/или искажающие смысл фонологические, грамматические, лексические, дискурсивные ошибки в устной и письменной коммуникации; - определять и выделять информацию, относящуюся к межкультурным различиям между родным и изучаемым языком, объяснять межкультурные различия; - находить и приводить примеры для иллюстрации использования разнообразных языковых средств и явлений; - проводить занятия на изучаемом языке и адаптировать свое речевое поведение к уровню обучаемых.
	<p>Умеет планировать и осуществлять свою практическую, технологическую и воспитательную деятельность.</p>	<p>Умеет планировать, осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических подходов, с некоторой долей учета факторов учебной ситуации.</p>
Высокий уровень	<p>Знает основные предметные методические понятия, требования ФГОСа и Программы по ИЯ.</p>	<p>Знает основные методические категории, организационно-структурные формы обучения, лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации, как данные понятия воплощаются в действующих УМК по ИЯ на разных этапах обучения.</p>
	<p>Владеет способами решения методических задач.</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методическими терминами и понятиями, представлениями о действующих лингводидактических подходах к обучению ИЯ. На данной основе способен к решению методических задач в различных типах учебных заведений. • способностью: <ul style="list-style-type: none"> - замечать и исправлять стилистические и дискурсивные ошибки; - сопоставлять типы дискурсов на родном и изучаемом языке; - выявлять явную и скрытую культурнозначимую информацию и объяснять ее; - выявлять, пояснять и иллюстрировать межкультурные различия; -используя лингвистические термины, пояснять фонетические, грамматические, лексические, стилистические явления.
	<p>Умеет планировать и осуществлять свою практическую, технологическую, образовательную и воспитательную деятельность.</p>	<p>Умеет планировать, осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических подходов и максимальной долей учета факторов учебной ситуации.</p>

Шкала оценивания	Описание шкалы оценивания
5 - отлично	<p>Систематизированное и полное знание вопросов по теории и истории языка, а также по вопросам, выходящим за пределы программы ГИА; точное применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста и верное использование научной терминологии;</p>

	<p>умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</p> <p>владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в полном объеме;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические вопросы;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;</p> <p>содержательно и стилистически грамотное изложение ответа;</p> <p>высокий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</p>
4 - хорошо	<p>Достаточное знание вопросов по теории и истории языка, а также по ряду вопросов, выходящих за пределы программы ГИА;</p> <p>применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста использование научной терминологии;</p> <p>умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины;</p> <p>владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в неполном объеме;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы;</p> <p>логически верное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>средний уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</p>
3 - удовлетворительно	<p>Знание вопросов по теории и истории языка;</p> <p>использование научной терминологии при анализе и интерпретации художественного текста;</p> <p>умение ориентироваться в отдельных научных направлениях дисциплины;</p> <p>владение приемами филологического анализа;</p> <p>усвоение основной литературы;</p> <p>наличие логических, стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в ответе;</p> <p>достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</p>
2 - неудовлетворительно	<p>Фрагментарное знание по теории и истории языка;</p> <p>подмена умения анализировать и интерпретировать художественный текст его пересказом;</p> <p>неумение использовать научную терминологию;</p> <p>неумение использовать научную литературу;</p> <p>наличие грубых логических стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, отсутствие выводов;</p> <p>низкий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</p>

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология, преподавание филологических дисциплин (иностранные языки).

Итоговый государственный экзамен «Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология» на зарубежном отделении ИФИЯиМК БГУ имеет целью проверить уровень подготовки бакалавра филологии, достаточно свободно владеющего изучаемым иностранным языком практически, имеющего глубокую филологическую, педагогическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким уровнем культуры и широким кругозором.

Экзаменационный билет включает три задания:

1. Теория и история английского языка. Лингвотеоретический анализ выделенных элементов текста.

2. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста.

3. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Собеседование по методическому портфолио, предполагающее ответы на вопросы комиссии по содержанию и структуре портфолио и проблемные вопросы из области современной методики и лингводидактики с использованием материалов портфолио в качестве иллюстраций и примеров.

Содержание заданий

Задание 1. Теория и история английского языка

Цель задания:

- выявить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология;

- продемонстрировать знание наиболее важных особенностей строя изучаемого языка в соответствии с современным состоянием лингвистики,

- продемонстрировать сформированность умений применять знание теории и истории английского языка при анализе лингвистических явлений в широком текстовом единстве.

Характеристика материала

Вопросы теории и истории английского языка включают следующие дисциплины:

История языка, лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, а также из введения в языкознание.

Задание 2. Интерпретация художественного текста

Целью третьего задания является проверка умения выполнять стилистический анализ художественного текста, заключающийся в следующем: краткая информация об авторе, определение темы и проблемы отрывка, краткая передача содержания, характеристика героев, выявление образных и стилистических средств, интерпретация главной идеи, комментирование стиля автора, собственная оценка и отношение.

Цель интерпретации текста – осмысление оригинального иноязычного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов языка, служащих раскрытию идейно-тематического содержания произведения и замысла автора. Анализ художественной ткани произведения, его идейного содержания и эстетической ценности должен строиться на принципах организации текста как структурно-семантического единства и на основе современных положений комплекса лингвистических дисциплин (теоретической грамматики, лексикологии, фонетики, истории иностранного языка, стилистики). Интерпретация текста опирается на владение основополагающими литературоведческими понятиями, на знание

исторической эпохи, как описываемой в произведении, так и той, в которой творит автор, на понимание философских и социально-исторических предпосылок создания текста.

При интерпретации текста обязательному освещению подлежат следующие его аспекты:

- характерные черты литературного жанра (проза, поэзия, драма) и особенности жанрового вида (роман, новелла, короткий рассказ, очерк, басня, сказка, легенда, притча; сонет, баллада, ода, лирическое стихотворение; драма, комедия, трагедия), представленные в анализируемом тексте;

- взаимодействие в тексте лирического, эпического и драматического компонентов;

- структурно-семантическая организация текстового единства (ключевые слова, тематические ряды, синтаксическая связь элементов текста, организующая роль заголовка, ритмическая организация текста);

- контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте (средства образности, стилистически отмеченные фонетические, интонационные и синтаксические явления);

- сюжетная композиционная структура;

- создание образа повествователя и действующих лиц;

- оценка своеобразия художественного стиля автора при реализации замысла.

Характеристика текстов

Художественные тексты на английском языке подбираются по жанровому принципу (проза, поэзия, драма, ораторская речь) и представляют собой образцы художественной литературы. Объем – 6000 знаков драматического и прозаического текста, 300-1000 знаков стихотворного текста. Распределение текстов по жанрам: проза – 60% (из них 10% - публицистика), драма – 30%, поэзия – 10%.

Задание 3. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе

Цель задания:

- выявить уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология;

- определить владение теоретическими основами методики обучения ИЯ;

- выявить умение интегрировать теоретические и практические знания (разрабатывать учебные материалы, планировать уроки и внеклассные мероприятия, анализировать уроки и т.д.);

- продемонстрировать качество иллюстративного материала;

- продемонстрировать и аргументации и культуру речи.

Характеристика материала

При демонстрации методического портфолио студентам могут быть заданы следующие вопросы:

- оцените значимость владения ИЯ в современном мире, перечислите актуальные задачи современного языкового образования и назовите проблемы реализации задач языкового образования, с которыми вы сталкивались на практике;

- назовите проблемы внедрения новых ФГОС ВО/ФГОС для средней школы, с которыми вам приходилось сталкиваться на практике;

- раскройте понятие автономии обучения и приведите примеры упражнений, ситуаций, проблем по формированию автономии изучающего язык;

- раскройте проблему индивидуализации обучения и приведите возможные пути решения и трудности решения на материалах вашего портфолио;

- раскройте специфику профессиональной деятельности учителя ИЯ в разных профилях обучения, оцените степень своей готовности к обучению ИЯ в разных типах учебных заведений;

- раскройте критерии инновационности и приведите примеры инновационных технологий на основе вашего портфолио;

- раскройте значимость исследовательской деятельности в работе учителя/преподавателя ИЯ и приведите примеры ее реализации из вашего портфолио;

- раскройте роль современных ИКТ в преподавании ИЯ, их возможности и ограничения на примере методических разработок из вашего портфолио;

- раскройте требования к современному учебнику и проблему реализации данных требований на примере материалов вашего портфолио;

- раскройте особенности усвоения ИЯ в разных возрастных группах на примере вашего портфолио;

- раскройте особенности учебно-исследовательской деятельности студентов вуза на материале вашего портфолио;

- раскройте основные направления современных методических и лингводидактических исследований на материале вашего портфолио.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 з. е.

4.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется на государственном экзамене: УК, ОПК, ПК.

4.4. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии

Контролируемые навыки и умения

По первому заданию студент должен уметь:

- идентифицировать лингвистическое явление;
- раскрыть его существенные характерные черты в парадигматическом плане на основе современных методов лингвистического анализа (компонентного, дистрибутивного, трансформационного и др.);
- определить его место в системе явлений данного класса;
- проследить этапы его становления в историческом плане (если вопрос касается истории языка, это должно быть обязательным компонентом ответа);
- определить функционирование анализируемого явления в данном контексте, отметив его соответствие парадигматическому или синтагматическому статусу;
- определить факторы, влияющие на актуализацию данного явления в предлагаемом контексте.

При выполнении второго задания студент должен обнаружить следующие навыки и умения:

1. Изложить на английском языке общие сведения об авторе и литературном направлении, которого придерживается автор.
2. Сделать комментарий заголовка произведения, как организующего элемента текста.
3. Передать краткое содержание текста, определить его основные сюжетные линии.
4. Определить и сформулировать тему, главную мысль и авторское намерение.
5. Установить композиционные особенности текста, литературоведческие и лингвостилистические средства выражения содержания:
 - 5.1. выделить лексико-семантические поля, семантические, тематические и ассоциативные группы слов, эксплицирующие тематическую целостность текста.
 - 5.2. определить функциональную значимость композиционно-речевых форм текста.
 - 5.3. дать характеристику персонажей и определить их роль в реализации авторской интенции.
 - 5.4. выявить языковые средства: тропы и фигуры, стилистически маркированный синтаксис и прокомментировать их роль в развитии содержания и импликации.
6. Выделить основные способы структурной организации текста.
7. Определить и прокомментировать основные способы фонетической и ритмической организации текста.
8. Пользоваться метаязыком интерпретации текста, аргументировать свое высказывание и обращаться к собеседнику \ собеседникам.

При выполнении третьего задания студент должен обнаружить следующие навыки и умения:

- умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

9. Сделать оценочное заключение: выразить свое отношение к замыслу автора и средствам его реализации.

Требования к ответу

Задание 1.

1. Научный комментарий языкового явления должен строиться на общих принципах современного языкознания: принципе разграничения синхронии и диахронии, принципе дихотомии языка и речи, принципе понимания языка как знаковой системы.

2. При идентификации языкового явления необходимо прокомментировать общепринятые в лингвистике дефиниции и классификации, отметив их положительные и спорные моменты.

3. Анализ языкового явления предполагает характеристику его существенных свойств, определение его места в системе языка и особенностей функционирования в данном контексте.

Задание 2.

1. Интерпретация текста строится на единстве формы и содержания.

2. Изложение содержания должно в целом соответствовать структуре ответа. В то же время допускается изменение порядка в зависимости от логики высказывания. Речь студента должна быть ясной, логичной, аргументированной, характеризоваться смысловой и структурной завершенностью, отражать контакт со слушающими.

3. Речь студента должна быть аутентичной: лексико-семантическая и морфолого-синтаксическая оформленность соответствуют функционально-стилистической норме изучаемого языка, темп речи нормативный, произношение и интонационная оформленность предложения соответствуют норме изучаемого языка.

4. Диалогическая речь студента выражает отношение к содержанию реплик собеседника и характеризуется инициативностью.

Задание 3.

Студент демонстрирует свободное владение теоретическими основами методики, безошибочно и точно использует все основные понятия, объясняет связь фактов, идей, понятий.

Студент способен проиллюстрировать теоретические положения уместными и обоснованными примерами из собственной практики.

Качество выполнения иллюстративного материала позволяет судить о высоком уровне владения исследовательскими и/или практическими и/или технологическими профессиональными умениями. Иллюстративный материал соответствует всем требованиям к такого рода работам.

Студент демонстрирует высокий уровень владения аргументацией, логично выстраивает речь. Речь грамотная, четкая, внятная, соответствует стилистическим требованиям профессионального общения.

Структура экзаменационного билета

1. Теория и история английского языка. Лингвотеоретический анализ выделенных элементов текста.
2. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста (до интерпретации текста студент читает вслух 10-15 строк, указанных экзаменатором перед подготовкой ответа, и делает его литературный перевод в письменном виде).
3. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Собеседование по методическому портфолио, предполагающее ответы на вопросы комиссии по содержанию и структуре портфолио и проблемные вопросы из области современной методики и лингводидактики с использованием материалов портфолио в качестве иллюстраций и примеров.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова»
Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра английского языка и лингводидактики
Направление 45.03.01 Филология

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор БГУ

_____ А. В. Дамдинов

профиль Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки)

***Государственный экзаменационный билет № 1
по Междисциплинарному экзамену
по направлению подготовки 45.03.01 Филология***

1. Speak on meaning theory. Comment on the types of meaning. Provide examples from the text for analysis.

2. Read, translate and make a philological analysis of the text *A Horseman in the Sky* by Ambrose Bierce.
3. Методика обучения ИЯ как наука. Система обучения ИЯ: ее основные компоненты. Прокомментируйте основные положения этого вопроса на примере своего фрагмента урока.

«__» _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Бабушкина

Критерии оценки государственного итогового экзамена по теории и практике первого иностранного языка

«отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Студент демонстрирует свободное владение теоретическими основами методики, безошибочно и точно использует все основные понятия, объяснить связь фактов, идей, понятий. Студент способен проиллюстрировать теоретические положения уместными и обоснованными примерами из собственной практики. Полно раскрываются причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие теоретические знания. Демонстрируются сформированные умения и навыки филологического анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент демонстрирует хорошее владение теоретическими основами методики, достаточно точно использует все основные понятия, объяснить связь фактов, идей, понятий. Студент испытывает некоторые затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из собственной практики, испытывает потребность в наводящих вопросах. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Демонстрируются достаточно глубокие теоретические знания. В случае ошибки студент способен исправить себя самостоятельно. Демонстрируются умения и навыки филологического анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует слабое владение теоретическими основами методики, допускает ошибки в использовании основных понятий, нуждается в наводящих вопросах для объяснения связи фактов, идей, понятий. Студент испытывает серьезные затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из собственной практики, нуждается в большом количестве наводящих вопросов. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки филологического анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно»

Студент не владеет профессиональной терминологией, механически воспроизводит теоретические положения, не способен объяснить связи фактов, идей, понятий. Студент не способен использовать собственную практическую деятельность для иллюстрации теоретических положений. Ответ на теоретический вопрос излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по основополагающим дисциплинам.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

5.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования:

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Знать: – принципы научно-исследовательской деятельности Уметь: – проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин (иностраных языков). Владеть: – методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

Шкала оценивания	Описание шкалы оценивания
5 - отлично	Систематизированное и полное знание вопросов по теории и истории языка, а также по вопросам, выходящим за пределы программы ГИА; точное применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста и верное использование научной терминологии; умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в полном объеме; выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; содержательно и стилистически грамотное изложение ответа;

	высокий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.
4 - хорошо	Достаточное знание вопросов по теории и истории языка, а также по ряду вопросов, выходящих за пределы программы ГИА; применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста использование научной терминологии; умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины; владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в неполном объеме; усвоение основной и дополнительной литературы; логически верное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; средний уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.
3 - удовлетворительно	Знание вопросов по теории и истории языка; использование научной терминологии при анализе и интерпретации художественного текста; умение ориентироваться в отдельных научных направлениях дисциплины; владение приемами филологического анализа; усвоение основной литературы; наличие логических, стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в ответе; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.
2 - неудовлетворительно	Фрагментарное знание по теории и истории языка; подмена умения анализировать и интерпретировать художественный текст его пересказом; неумение использовать научную терминологию; неумение использовать научную литературу; наличие грубых логических стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, отсутствие выводов; низкий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.

5.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР: УК, ОПК, ПК

5.4. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и

при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Активность словообразовательных моделей в современном английском языке

Когнитивное моделирование в номинативном процессе

Использование корпусных данных в обучении лексике

Формирование социокультурной компетенции младших школьников средствами внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку

Роль игры в формировании навыков устной речи у младших школьников на примере...

Структурно-семантические особенности стилистического приема сравнения в романе...

Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков в обучении английскому языку

Алгоритм работы с лингвистическим корпусом в обучении английскому языку

5.6. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

По направлению 45.03.01 Филология (профиль Преподавание филологических дисциплин (иностранные языки)) для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра по кафедре английского языка и лингводидактики проводится защита ВКР бакалавра в конкретной области филологии или преподавания филологических дисциплин (иностранных языков).

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об

итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

ВКР должна отвечать ряду **требований**, важнейшими из которых являются ее профессиональный характер, актуальность исследуемой проблемы в свете современного состояния науки/наук, научная новизна, научная достоверность полученных результатов, практическая значимость.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Целью работы является повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности. В связи с этим ставятся следующие задачи:

- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Содержание и оформление выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование одной из общих или частных проблем современной науки.

В работе студент должен:

1. обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
2. показать знание литературы и истории вопроса;
3. подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
4. самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
5. уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Как правило, общий объем ВКР составляет 40-50 страниц машинописного текста, библиография - 25-40 наименований источников. Приложение в общий объем работы не включается.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на белой бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman; кегль шрифта 14. Поля: верхнее, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 1-1,5 см. Основной текст набирается через полуторный межстрочный интервал. Размер абзацного отступа – 1,27 см.

Сноски, примечания набираются по всей работе одним шрифтом, на 1-2 пункта меньшим основного текста.

Ссылки на научную литературу набираются в квадратных скобках, например: [Арутюнова, 2004: 5]. Ссылки на иллюстративный материал оформляются круглыми скобками, например: (Brown, 2007). Перед скобками обязателен пробел. Первой набирается фамилия источника, указанного в списке литературы, вторым, через запятую – год издания источника. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическое описание документа». Текст должен быть тщательно выверен автором. Сокращения должны сохранять единообразие по всему тексту.

5.7 Защита выпускной квалификационной работы

Предзащита и рецензия выпускной квалификационной работы

Предзащита ВКР назначается заведующим кафедрой не менее чем за 4 недели до установленного срока защиты работы. К предзащите следует представить:

- 1) черновой вариант работы;
- 2) выступление по теме исследования.

Во время предзащиты каждый студент выступает с подготовленным докладом, включающим основные характеристики проведенного им исследования. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общий порядок представления выпускной квалификационной работы к защите по теме исследования

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, должна быть заверена подписью заведующего кафедрой. Не позже, чем за 3 дня до защиты студент должен предоставить бакалаврскую работу (**в твердом переплете**) вместе с отзывом научного руководителя. Все документы направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты работы.

Процедура защиты

1) Выступление студента - 10 мин., в котором изложены тема, цели и задачи исследования, основные теоретические положения, послужившие основой последующего анализа языкового материала, собственные результаты исследования и выводы.

Основное внимание необходимо уделить освещению практической части работы, анализу собственных примеров. Использование схем, диаграмм, раздаточных материалов (в том числе с помощью мультимедийного оборудования) не является обязательным, но они значительно облегчают восприятие информации слушателями и, следовательно, создают более благоприятное впечатление о работе.

2) Вопросы комиссии.

3) Выступление научного руководителя.

4) Выступление студента по процедуре защиты (например, со словами благодарности за интерес, проявленный к его исследованию).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. По итогам защиты выставляется оценка, которая заносится в ведомость и в зачетную книжку за подписями членов ГЭК.

Требования к отзывам о выпускной квалификационной работе

Отзыв научного руководителя содержит помимо характеристики выпускной квалификационной работы указание на степень самостоятельности автора над исследованием, его инициативы и творческого подхода, отмечает уровень сформированности умений исследовательского поиска. Номенклатуру обобщенных исследовательских умений составляют:

- аналитические исследовательские умения;
- умения работать с информационными источниками;
- умения фиксировать, наблюдать и анализировать исследуемый объект и предмет;
- умения проводить экспериментальную работу;
- умения письменно излагать результаты исследования и оформлять текст выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая структура отзыва научного руководителя:

- заголовок с указанием названия и автора ВКР;
- анализ и оценка ВКР с акцентом на ее особенности;
- развернутая характеристика исследовательских умений студента;

- общий вывод о качестве рецензируемого исследования;
- Ф.И.О. научного руководителя, его научное звание и должность, подпись, дата.

Отзыв научного руководителя может быть представлен в более стандартизованном виде.

5.8 Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиapresентации.

5.9. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается из следующих параметров:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.

6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.

7. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

Критерии оценки ВКР бакалавра

«отлично»:

1. репрезентативность собранного материала, знание основных методических или филологических категорий и понятий, умение оперировать ими;
2. владение методологией и методикой преподавания ИЯ/ владение методологией проведения филологических исследований;
3. умение представить работу в научном контексте;
4. владение научным стилем речи;
5. аргументированная защита основных положений работы.

«хорошо»:

1. достаточность собранного материала, знание основных методических или филологических категорий и понятий, умение оперировать ими;
2. владение отдельными методами преподавания ИЯ/ владение отдельными методами проведения филологических исследований;
3. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
4. умение защитить основные положения своей работы.

«удовлетворительно»:

1. компилятивность теоретической части работы;
2. схематичный анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. посредственная защита основных положений работы.

«неудовлетворительно»:

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

5.10. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;