

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
(ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»)  
Медицинский институт**

Утверждена на заседании  
Ученого совета МИ  
15 сентября 2020г.  
Протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки  
33.05.01 Фармация

Квалификация  
Специалист

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2021



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемая Медицинским институтом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс главных характеристик системы воспитательной работы института.

Воспитательная среда в Медицинском институте, является неотделимой частью воспитательной среды федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» – это взаимосвязанные процессы, обеспечивающие интеграцию воспитания и образования, создание атмосферы гуманности, как основы профессии, в которой гуманизм и профессионализм являются ее главными качествами.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Медицинского института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Целью рабочей программы воспитания является интеграция образовательного и воспитательного процессов, способствующих комплексному формированию всесторонне развитой личности, обладающей высокой культурой и профессионализмом, созданию у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;



- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
- Концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;



- Устава общественного движения Федерации студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Медицинского института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса в Медицинском институте:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Медицинского института (содержательной, процессуальной и организационной);

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;

Индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

– согласованность и преемственность в воспитании;

– субъект – субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального пространства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;



- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информативность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в Медицинском институте является подготовка конкурентоспособного специалиста отрасли здравоохранения с высшим профессиональным образованием, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей;

Задачи воспитания, согласно статье 2 пункта второго Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристиками воспитательной среды ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», необходимыми для формирования компетенций, является:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала обучающихся и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников университета;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в Университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;



- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

#### **1. Направление: Гражданско-патриотическое**

Виды деятельности: Ежегодные акции к Дню Победы в Великой Отечественной Войне, Ежегодная акция возложения цветов к могилам медиков, умерших во время исполнения трудовых обязанностей.

Воспитательная задача: воспитание чувства уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, уважения к истории своей страны и равнодушного отношения к Родине.

#### **2. Направление: Духовно-нравственное, культурно-просветительское**

Виды деятельности: Участие в фестивале «Студенческая весна», конкурсе-смотре талантов «Первый шаг», участие в творческих коллективах Университета, Последний звонок, Посвящение первокурсников, посещение музеев, выставок, театров.

Воспитательные задачи: Развитие ценностных, нравственных ориентиров, формирование личности с пониманием общечеловеческих, культурных ценностей.

#### **3. Направление: Профессиональное.**

Виды деятельности: подготовка и проведение социальных акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни у населения, волонтерство в области здравоохранения - ВОД «Волонтеры-медики».

Воспитательные задачи: Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности врача, осознание особенностей будущей профессии.

#### **4. Направление: Общественное.**

Виды деятельности: Участие в волонтерской деятельности - «Волонтеры победы», «ОНФ Молодежка»; студенческих отрядах; профсоюзной организации, организация студенческих мероприятий.



Воспитательные задачи: Развитие личности с общегражданскими ценностями, правовой культурой, умеющей работать в команде, формирующей точные цели и способной их достигать.

5. Направление: Экологическое.

Виды деятельности: Ежегодные субботники, сбор макулатуры, пластика, участие в выездных мероприятиях по очистке территорий.

Воспитательные задачи: Развитие экологического сознания, правильного поведения для сохранения окружающей среды.

6. Направление: Физическое.

Виды деятельности: Участие в спортивных мероприятиях на уровне Института, Университета, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия.

Воспитательные задачи: Формирование культуры ведения здорового образа жизни.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания понимаются как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – Федеральные законы, локальные документы.

– кадровое обеспечение – директор института, ответственные за организацию учебной и воспитательной работы, кураторы.

– финансовое обеспечение

– информационное обеспечение – официальный сайт Университета, страницы в соц.сетях,

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – расписание, план воспитательной работы института

– материально-техническое обеспечение.



## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещение для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, каток, информационный центр, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.); иное.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**2.7.1.** Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство республики Бурятия. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (районов, города, республики и др.);
- музей и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

**2.7.2.** Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности в Университете активно привлекаются социальные партнеры:

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»;
  - Бурятский научный центр
  - Аптеки Республики Бурятия
  - ГБУЗ «Республиканская станция переливания крови МЗ РБ»
  - «Молодежный художественный театр г. Улан-Удэ»;
  - Инклюзивный клуб «Special World» (г. Улан-Удэ).
- «Благотворительность и добровольчество», «Люди с инвалидностью», «Семья и дети»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»;



- Региональная общественная организация «Ассоциация молодёжи» (г.Улан-Удэ);
- Республиканская молодёжная общественная организация «Байкал» (г.Улан-Удэ);
  - «Новая энергия» (г.Улан-Удэ), Байкальский благотворительный фонд;
  - Благотворительный фонд «Пусть всегда буду я!» (г.Улан-Удэ);
  - Общественная палата Республики Бурятия (г.Улан-Удэ);
  - Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» (г.Улан-Удэ);
  - Городская общественная организация «Общество защиты и помощи животным» (г.Улан-Удэ);
  - Региональная общественная организация «Эколого-гуманитарный центр «ЭТНА» (г.Улан-Удэ);
    - Благотворительный фонд «Подари мне жизнь» (г.Улан-Удэ);
    - Фонд содействия сохранению Байкала (г.Улан-Удэ);
    - Центр помощи детям «Ровесник» (г.Улан-Удэ);
    - библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и т.д.);
    - спортивные комплексы, парки отдыха и др.;
    - образовательные организации;
    - религиозные организации, представляющие традиционные для России конвенции;
    - организации военно-патриотической направленности;
    - молодежные организации;
    - спортивные секции и клубы;
    - радио и телевидение;
    - газеты, журналы, книжные издательства;
    - творческие объединения деятелей культуры;
    - театры, кинотеатры, концертные учреждения;
    - историко-краеведческие и поисковые организации;
    - организации художественного творчества;
    - профильные структуры Вооруженных сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
    - политические партии и политические движения;
    - волонтерские (добровольческие) движения;
    - некоммерческие организации;
    - блогеры;
    - сетевые сообщества;
    - иное.



### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в институте на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в институте;
- анализ итогов воспитательной работы в институте за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и Университета в целом и их социально значимой деятельности. В институте действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: студенческий совет Медицинского института, отделение профсоюзной организации, студенческие советы в общежитиях; «Студенческое научное сообщество»; Волонтеров – медиков.



Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Медицинского института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в институте. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (актовые залы, спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, музеи Университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанное с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся,



использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией института (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

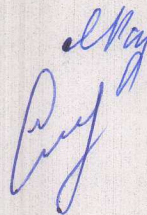
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Медицинском институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Заведующий кафедрой фармации

Отв. за организацию ВР



Л.Д. Раднаева

М.С. Павлова