

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Институт экономики и управления

Утверждено Ученым Советом ФГБОУ ВО «БГУ»  
«25» февраля 2016 г.  
Протокол № 9

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Профиль подготовки  
**«Региональная экономика»**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
заочное обучение

*(переработанная для набора 2014 года)*

Улан-Удэ  
2016

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления, документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников Института экономики и управления по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиля «Региональная экономика».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося БГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 38.06.01 «Экономика».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся института экономики и управления БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена

рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Данная программа составлена на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденных Приказами Минобрнауки России;
- Положение о присуждении учёных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 года № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.1 Экономика;

- иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Университета и иные локальные нормативные акты Университета.

### **3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

БГУ – Бурятский государственный университет;

Институт – институт экономики и управления;

Кафедра – кафедра экономической теории, ГМУ;

НКР – научная квалификационная работа;

НД – научный доклад

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

Образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа

ВО – высшее образование

ГАИ – государственные аттестационные испытания

### **4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Государственная итоговая аттестация обучающегося института экономики и управления БГУ направления подготовки 38.06.01 «Экономика» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации обучающегося, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения в БГУ.

Конкретный перечень обязательных государственных аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации обучающегося, утверждается Ученым советом Института.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой,
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки аспирантов по образовательной программе.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные приемы и способы проведения научных исследований;
- современные методы и технологии научных исследований для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области региональной экономики;

- современные достижения в области региональной экономики на уровне мировой науки;
- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;

**УМЕТЬ:**

- осуществлять анализ и обработку учетно-аналитической информации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (организовать и провести прикладное исследование; анализировать научную литературу; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст);
- навыками применения теоретических и эмпирических знаний в области региональной экономики для самостоятельного осуществления фундаментальных и прикладных исследований.

## **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **6.1. Характеристика государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации завершающей, освоение образовательных программ аспирантуры и имеет целью определение уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика.

Основная задача государственного экзамена – выявление способности аспирантов к решению теоретических и практических задач на междисциплинарном уровне.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена.

Итоговый государственный экзамен включает тематику следующих дисциплин:

Педагогика и психология высшей школы

Методология и история экономической науки

Региональная экономика

Методы исследования и моделирования экономических систем

Управленческие решения в экономике.

## **6.2.Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене**

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;

**ОПК-3** – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**ПК-2** - готовность к анализу современных тенденций и прогнозов развития отраслевых, региональных и мировых рынков и систем, конкурентоспособности и конкуренции, определению научно-обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования (Приложение 1).

## **6.3. Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии**

Для проведения ГИА создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) , которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

ГЭК и апелляционная комиссия (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Регламент работы комиссий устанавливается ФГБОУ ВО "БГУ".

Комиссии создаются в ФГБОУ ВО "БГУ" по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению ФГБОУ ВО "БГУ" не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО "БГУ" не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО "БГУ", и соответствующих следующим требованиям:

- для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Председателем апелляционной комиссии является ректор (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).



Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

ГЭК состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников организации, которые не входят в состав ГЭК.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников организации, председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются абсолютным большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГАИ отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГАИ уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО "БГУ".

#### **6.4. Процедура проведения государственного экзамен**

ГАИ по направлению 38.06.01 Экономика проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГАИ, ректор ФГБОУ ВО "БГУ" утверждает расписание ГАИ (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГАИ и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между ГАИ продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Программа ГИА, включая программы ГЭ и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы (Приложения 2 и 3).

Экзаменационные билеты передаются комиссии выпускающей кафедрой, которая отвечает за их своевременную актуализацию.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Государственный экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Записи ведутся на экзаменационных листах, которые после устного ответа передаются секретарю комиссии. Устный ответ не может превышать более 30 минут. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания (Приложение 4).

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию.

## **7. ПРОГРАММА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **7.1. Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы аспиранта**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов

К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок текст научной квалификационной работы.

1. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

3. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4. Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо

научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

5. В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

6. Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

## **7.2.Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при представлении и защите научного доклада**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-5** –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

**ПК-1** – готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области экономики для получения новых научных теоретических и эмпирических знаний, а также в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

**ПК-3** – готовность самостоятельно осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка на основе математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.

**ПК-4** – готовность к управлению основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использованию методов проектного управления инновационной деятельностью социально-экономических систем, экономических агентов (Приложение 1).

### **7.3. Государственная экзаменационная комиссия по приему научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

#### **7.4. Процедура представления научного доклада**

1. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие. Кафедра осуществляет выгрузку текста научного доклада в систему «Антиплагиат.ВУЗ»

3. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник Института, имеющий научную степень. Рецензента (эксперта) назначает заведующий выпускающей кафедрой по представлению научного руководителя аспиранта.

4. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы. Не позднее чем за 2 дня до НД рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

5. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее

состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

9. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:



«отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний);

«удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с существенной доработкой и дополнительным обсуждением с экспертом);

«неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

10. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а структурное подразделение БГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

11. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

13. По итогам комплексной оценки научного доклада кафедра делает заключение о рекомендации (не рекомендации) на основании результирующей (суммарной) оценки сформированности компетенций.

Если ни по одной позиции оценки сформированности компетенций нет оценки «неудовлетворительно», то кафедра вправе рекомендовать ВКР к защите в специализированном совете.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче письменного государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению студента, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для студентов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, на 1 час.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## **9. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки за государственный экзамен и за защиту научного доклада, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

Протоколы хранятся в архиве Института как документы строгой отчетности.

Результаты ГИА по образовательным программам высшего образования заслушиваются на Ученом Совете факультета Института.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в УМУ в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации аспирантов по конкретной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика»;
- анализ результатов сдачи государственных экзаменов и защит научных докладов;
- недостатки в подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»;
- количественные показатели итоговых экзаменов и защит НД.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете Института.

## **10. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию научную квалификационную работу (если апелляция подана на защиту НД), отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при сдаче экзамена и/или защите НД подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственных аттестационных испытаний должно быть проведено в срок не позднее 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии и не позднее завершения периода нормативного срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

## **11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации является достаточным для достижения целей ГИА и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<b>УК-1</b> ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
<b>УК-3</b> ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Научный доклад

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
<b>УК-5</b> УМЕТЬ: Придерживаться этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие умения следовать основным нормам, принятым в научном общении	Фрагментарное применение основных норм, принятых в научном общении	Удовлетворительное применение основных норм, принятых в научном общении	В целом успешное применение основных норм, принятых в научном общении	Успешное применение основных норм, принятых в научном общении	Научный доклад
<b>УК-6</b> ВЛАДЕТЬ: Способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Удовлетворительное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Успешное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Государственный экзамен



<p><b>ОПК-1</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  современными методами, инструментами информационно-коммуникационными технологиями научной исследовательской деятельности определенных областях экономической науки</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Научный доклад</p>
--	---	---	---	---	--	-----------------------

<p><b>ОПК-2</b> УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p>	<p>Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности и</p>	<p>Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности</p>	<p>Научный доклад</p>
<p><b>ОПК-3</b> ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>не владеет</p>	<p>демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины</p>	<p>демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>ПК-1</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Научный доклад</p>
<p><b>ПК-2</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  методами анализа современных тенденций и прогнозов развития рынков и систем, определения научно обоснованных организационно-экономических форм предпринимательской деятельности, государственного регулирования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>ПК-3</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  методами  прикладных  экономических  исследований  моделирования  экономических  процессов</p>	<p>Отсутствие  навыков</p>	<p>Фрагментарное  применение  навыков</p>	<p>В целом успешное,  но не  систематическое  применение  навыков</p>	<p>В целом успешное, но  содержащее  отдельные  пробелы применение  навыков</p>	<p>Успешное и  систематическое  применение навыков</p>	<p>Научный  доклад</p>
<p><b>ПК-4</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками  подготовки  аналитических  материалов,  необходимых для  совершенствования  организационно-  экономических  механизмов,  методов  управления,  разработки  стратегий  деятельности  предприятий,  организаций,  комплексов  отраслей</p>	<p>Отсутствие  навыков</p>	<p>Фрагментарное  применение  навыков  подготовки  аналитических  материалов,  необходимых для  совершенствовани  я  организационно-  экономических  механизмов,  методов  управления,  разработки  стратегий  деятельности  предприятий,  организаций,  комплексов  отраслей</p>	<p>В целом успешное,  но не  систематическое  применение  навыков  подготовки  аналитических  материалов,  необходимых для  совершенствовани  я  организационно-  экономических  механизмов,  методов  управления,  разработки  стратегий  деятельности  предприятий,  организаций,  комплексов  отраслей</p>	<p>В целом успешное, но  содержащее  отдельные  пробелы применение  навыков подготовки  аналитических  материалов,  необходимых для  совершенствования  организационно-  экономических  механизмов, методов  управления,  разработки стратегий  деятельности  предприятий,  организаций,  комплексов отраслей</p>	<p>Успешное и  систематическое  применение навыков  подготовки  аналитических  материалов,  необходимых для  совершенствования  организационно-  экономических  механизмов, методов  управления, разработки  стратегий деятельности  предприятий,  организаций, комплексов  отраслей</p>	<p>Научный  доклад</p>

**Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**Методология и история экономической науки**

1. Основные хозяйственные проблемы, которым уделяли внимание древние мыслители.
2. Экономические идеи в работах «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» и «Речение Ипусера». Древний Египет.
3. Экономическая мысль древней Вавилонии. «Кодекс царя Хаммурапи».
4. Древний Китай: Конфуций и его сборник «Лунь-юй», коллективный трактат «Гуань-цзы». Древняя Индия: Каутилья «Артхашастра».
5. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические воззрения Ксенофонта.
6. Теория разделения труда и обмена у Платона. Экономический строй «государства» у Платона.
7. Экономическая теория Аристотеля. Частная и государственная собственность. Теория стоимости Аристотеля. Роль Аристотеля в последующем развитии экономической мысли.
8. Экономическая мысль Средневековья
9. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм, их общие черты и различия.
10. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ: схема товарных и денежных потоков. Ж. Тюрго.
11. Английская экономическая теория XVII в. «Политическая арифметика» У. Петти.
12. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Особенности метода классической

школы. Понятие «человек экономический». «Естественный закон» и права частной собственности.

13. Экономическая теория А. Смита. Разделение труда: роль, возможности, пределы. Рыночная цена и «естественная цена». Формирование целостной теории стоимости.

14. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардианская модель хозяйственной системы: общая характеристика. Теория стоимости. Трудовые и нетрудовые доходы: система распределения доходов. Международное разделение труда: роль сравнительных преимуществ. Формирование финансовой теории: «принцип Рикардо», проблемы налогового обложения.

15. Т. Мальтус. Демографические проблемы в экономической теории: роль «Опыта о законе народонаселения» Мальтуса. Теория стоимости Мальтуса.

16. Теоретическая система Джона Ст. Милля: структура, общая логика, границы анализа. Кульминация и кризис классической школы; элементы «классического» и «неклассического» анализа в концепции Милля.

17. Экономические учения социалистов-утопистов. Попытка осмысления природы «индустриализма» - теоретический метод Сен-Симона. Политическая экономия как наука об управлении обществом - подход Сисмонди. Попытки конструирования идеальной экономической модели - Оуэн, Фурье, Прудон.

18. Возникновение марксизма как экономического учения. Особенности методологии анализа К. Маркса.

19. Товар и его свойства, деньги и их функции, постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, земельная рента, простое воспроизводство в трудах К. Маркса. и и

20. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера

21. Историческая школа. Основные представители и идеи.

22. Неоклассическая школа. Предпосылки возникновения и методология. Ограничения неоклассического подхода.

23. Австрийская школа. Основные представители. К. Менгер. Бем-Баверк. Ф. фон Визер. Главные постулаты теории.
24. «Принципы экономической науки» А. Маршалла: структура и основные идеи.
25. Концепция адаптационных ожиданий и теория денег М.Фридмана.
26. Неолиберализм: представители и основные идеи. Л. Мизес. Ф. Хайек.
27. Новая классическая школа. Гипотеза рациональных ожиданий. Теория делового цикла на основе идеи неполной информации. Отношения к макроэкономической политике государства.
28. Кейнсианская революция. Социально-экономические условия, подготовившие появление неравновесной макроэкономической теории.
29. Неоклассический синтез. Основные компоненты «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона. Характер сочетания кейнсианского и неоклассического подходов.
30. Институциональное направление в экономике. Основные идеи старого и нового институционализма.

### **Региональная экономика**

1. Содержание науки «Региональная экономика и управление».
2. Регион как объект изучения региональной экономики и управления.
3. Методы регионального анализа.
4. Проблемные регионы. Типологизация регионов.
5. Сущность специализации и комплексного развития региона.
6. Закономерности размещения производительных сил.
7. Принципы размещения производительных сил.
8. Факторы размещения производительных сил.
9. Отраслевая структура размещения экономики.
10. Цели, принципы и средства государственного управления.

11. Основные положения региональной политики РФ.
12. Бюджетный федерализм.
13. Свободные экономические зоны.
14. Стратегический план развития региона.
15. Программно-целевое регулирование развития регионов.
16. Региональные органы государственной власти и управления:  
структура и основные функции
17. Цель и задачи мониторинга. Виды регионального мониторинга.
18. Методы мониторинговых исследований.
19. Сущность и классификация природных ресурсов.
20. Экономическая оценка природных ресурсов.
21. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества региона.
22. Факторы конкурентоспособности региона.
23. Кластерный подход к повышению конкурентоспособности  
региона.
24. Сущность малого предпринимательства в регионе.
25. Факторы и перспективные направления развития малого  
предпринимательства в регионе.
26. Стратегическое планирование и приоритеты развития региона.
27. 27. Финансовые ресурсы региона.
28. Система жизнеобеспечения населения региона: сущность и  
структура.
29. Оценка качества управления на региональном уровне.
30. Федеральные округа РФ в системе управления региональной  
экономикой.

### **Управленческие решения в экономике**

1. Понятие, роль и классификация управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.



3. Методология принятия управленческих решений и контроль их выполнения

4. Общее и особенное в экономике и управлении организации и региональной экономике.

5. Управленческие решения в некоммерческих организациях.

6. Система управления в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм.

7. Особенности принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении.

8. Традиционалистский и инновационный подходы в развитии экономики.

9. Инновационные процессы в социально-экономических системах.

10. Традиции и инновации в деятельности экономических агентов

11. Объекты и субъекты управления в экономике организации и региональной экономике

12. Роль и значение информации в современной инновационной экономике.

13. Формы бухгалтерского учета и отчетности в организациях (предприятиях).

14. Учет и отчетность в органах государственной и муниципальной власти.

15. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

16. Модели и этапы процесса разработки и принятия управленческих решений.

17. Контроль эффективности выполнения управленческого решения.

18. Внешняя среда экономических агентов и ее влияние на реализацию альтернатив.

19. Влияние внешней среды на управленческие решения при государственном и муниципальном управлении

20. Альтернативы управленческих решений на уровне экономических агентов и социально-экономических систем

21. Анализ управленческих решений: экономико-математические и другие методы.
22. Содержание понятий «неопределенность» и «риск» при разработке и принятии управленческих решений.
23. Ответственность и страхование за принятие ошибочных управленческих решений.
24. Инновационные процессы в социально-экономических системах
25. Особенности управленческих решений в инновационной экономике.
26. Специфика принятия управленческих решений при проектном управлении.
27. Человеческий фактор, особенности менеджмента в инновационной экономике и проектном управлении
28. Суть и содержание понятия «качество управленческих решений».
29. Составляющие эффективности управленческих решений.
30. Оценка экономической эффективности управленческих решений на уровне предприятия и региона.

Список рекомендованной литературы

1. Покидченко М. Г. История экономических учений: учеб. Пособие для вузов по напр. 521600 «Экономика»/М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. —М.: ИНФРА-М, 2007. —268 с.

2. Методология научного познания: формирование концептуального мышления: монография/Горлов С.Ю., Кондрашова В.К., Корнилов И.К., Степанова Г.Н., Чвякин В.А., Моск. Гос. ун-т печати имени Ивана Федорова ; Моск. Гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. —Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. —165 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227216?urlId=N9ZqkGqyaBytB0nYwNsNApaySBXQLyL62nJtHsC5z3md2zD4n74TaUodGysduVTYGO6Y9q9L+CtFzWmnDdpEUQ==>

3. Экономическая теория: учебник для вузов по экон. спец./Моск. Гос. техн. Ун-т им. Н. Э. Баумана; под ред. Е. Н. Лобачевой. —М.: Высш. Образование, 2009. —515 с.

4. Гукасян Г. М. Экономическая теория : ключевые вопросы: учеб. Пособие для экон. вузов/Г. М. Гукасян. —: ИНФРА-М, 2008. —220 с.

5. История экономических учений: учеб. Пособие для экон. вузов/[под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой]. —М.: ИНФРА-М, 2009. — 775 с.

6. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов по экон. и упр. Спец. /Я. С. Ядгаров; Рос. Экон. акад. Им. Г. В. Плеханова. —М.: ИНФРА-М, 2008. —479 с.

7. Логика и методология науки/А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. С. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)

8. Экономическая теория в XXI веке – 5(12) : Национальная экономика и социум/Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Центр обществ. Наук. Экон. фак., Вятск. Соц.-экон. ин-т, Филос.-экон. ученое собрание; под ред. Ю. М. Осипова, В. С. Сизова, Е. С. Зотовой. —М.: Магистр, 2007. —637[1] с.

9. Региональная экономика и управление: учебное пособие : по специальности «Государственное и муниципальное управление»/О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. —Москва: Альфа-М, 2013. — 237 с.

10. Региональная экономика и управление: текст лекций/Марасанова В.М.,Яросл. Гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; Яросл. Гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2013. —68 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/272129?urlId=rSyoNXEc1bjX8GuJw7fXUV9tQg4NzY3QiC0mxbRJ+0fP7m1Wvd8mWsjzLLuXUqIebwYYrmCYbarr+JIqgSCT1w==>

11. Региональная экономика и управление: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. —Москва: ИНФРА-М, 2013. —415, [1] с.

12. Приватизация, национализация и экономическая реформа (принципы, критерии, теория дисфункции)/О. С. Сухарев. —Москва: Финансы и статистика, 2013. -352 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53896)

13. Финансы предприятий отраслей народного хозяйства: учебное пособие для студентов экономических вузов/Д. С. Моляков. —Москва: Финансы и статистика, 2014. —200 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69190](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69190)

14. Финансы предприятий на примере регионов: учебно-методическое пособие/Т. В. Грицюк, В. В. Котилко. —Москва: Финансы и статистика, 2014. —488 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53890](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53890)

15. Региональная экономика: основной курс : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 060700 «Национальная экономика»/[В. И. Видяпин [и др.] ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. —Москва: ИНФРА-М, 2012. —684, [1] с.

16. Дискретная математика и математические методы экономики с применением VBA Excel./Сдвижков О.А.. —Москва: ДМК Пресс, 2012

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4151](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4151)

17. Сяськина Н. Г. Математические методы и модели в экономике и менеджменте: учеб. Пособие/Н. Г. Сяськина; Вост.- Сиб. Гос. акад. Культуры и искусств, Ин-т информ. Технологий, экономики и упр., Каф. информ.-коммуникац. Технологий. —Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2011. —56 с.

18. Медведева О. В. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия: учебник для преподавателей, аспирантов, студентов-магистров, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям/О. В. Медведева, Е. В. Шпилевская, А. В. Немова. —Ростов н/Д: Феникс, 2010. —343, [1] с.

19. Эконометрика: Учебно-методический комплект/Мишин. — Москва: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013. —37 с. Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/210161?urlId=oDu7dC1ce4vlfdnGNTVu/6NikhF37NED+g6CISPs/ulheYlf/QxkP4+AeJdupqSrs/pW31ue OaYA2Cb6KivYmw==>

20. Математическое моделирование многоагентных систем конкуренции и кооперации (Теория игр для всех)/В. Н. Колокольцов, О. А. Малафеев. —Москва: Лань, 2012. —622 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3551](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3551)

21. Системное моделирование и анализ мезо- и микроэкономических объектов/[Э. П. Амосенок [и др.] ; отв. Ред.: В. В. Кулешов, Н. И. Суслов; Рос. Акад. Наук, Сиб. Отд-ние, Федер. Гос. бюджет. Учреждение науки Ин-т экономики и орг. Пром. Пр-ва Сиб. Отд-ния Рос. Акад. Наук. —Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2014. —487 с.

22. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: Учебник/Войтоловский Н.В. – Отв. Ред., Калинина А.П. – Отв. Ред., Мазурова И.И. – Отв. Ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2015. —620 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CC141257-6F55-48C9-9052-61D1007F4C2C>

23. Кремер Н. Ш. Математика для экономистов : от Арифметики до Эконометрики: учеб.-справ. Пособие для вузов по спец. 080116 (061800

«Математические методы в экономике» и др. экон. спец., экон. спец./Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под ред. Н. Ш. Кремера. —М.: Высш. Образование, 2009. —646 с.

24. Лугинин О. Е. Экономико-математические методы и модели : теория и практика с решением задач: учеб. Пособие/О. Е. Лугинин, В. Н. Фомишина. —Ростов н/Д: Феникс, 2009. —440 с. 3.

25. Фомин Г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности: учебник для вузов по эконом. спец./Г. П. Фомин. —М.: Финансы и статистика, 2009. —638[1] с.

26. Просветов Г. И. Анализ данных с помощью Excel: задачи и решения : учебно-практическое пособие/Г. И. Просветов. —Москва: Альфа-Пресс, 2009. —156, [1] с.

27. Имитационное моделирование экономических процессов: учеб. Пособие/А. А. Емельянов, Е. А. Власова, Р. В. Дума ; под ред. А. А. Емельянова. —Москва: Финансы и статистика, 2009. —416 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1025](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1025) б.

28. Экономический анализ: Учебник и практикум/Румянцева Е.Е.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —381 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/27CF4E22-9DC3-488F-9769-26C9C4182B57>

29. Бирман Л. А. Управленческие решения: учеб. Пособие для упр. И экон. спец. Вузов /Л. А. Бирман; Ин-т бизнеса и делового администратирования, Акад. Нар. Хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. —М.: Дело, 2004. —206 с.

**Критерии оценки при сдаче государственного экзамена**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенции ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логические последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.
Хорошо	Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.