

**37.03.01 Психология**  
**Заочная форма обучения, 2017 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1.Б.1.1

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов основ делового иностранного языка, способствующего осуществлению высокого уровня профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Курс 1 , 1, 2 семестр начальный уровень А1

Курс 1 , 1, 2 семестр элементарный уровень А 2

Курс 1 , 1, 2 семестр базовый уровень В 1

Курс 1 , 1, 2 семестр продвинутый уровень В 2

Самостоятельная работа студентов

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

**уметь:**

использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

**владеть:**

английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды

профессиональной деятельности;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1-3 сем.), экзамен (4 сем.).

## **Философия**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1.Б.1.2

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Профессиональная этика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока Б1.Б.1.3

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов базовых знаний по теории и практике профессиональной этике, ее моральных основ в структурных, функциональных и других сторонах человеческой деятельности, о возможностях этического взаимодействия в общении, повышения нравственной культуры в профессиональной деятельности человека.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие «этика» и «мораль» и их соотношение.

Мораль и право.

Профессиональная этика: основные понятия и категории.

Профессиональная этика в профессиональной деятельности.

Деловое общение как социально-психологический феномен: подходы практической психологии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. теоретические концепции, понятия, идеи, категории профессиональной этики;

2. историю возникновения профессиональной этики как базовой дисциплины для развития других прикладных дисциплин;

3. основные этические принципы и правила в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. применять все выше перечисленные знания в профессиональном общении;
2. применять этические нормы, принципы и правила в деловом взаимодействии;
3. применять теоретические знания для осуществления эффективной профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности

Владеть:

1. основными понятиями, категориями, правилами, принципами профессиональной этики;
2. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
3. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
4. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека;
5. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
6. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
7. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека и реализовывать в определенных формах поведения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **История**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1.Б.1.4

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование представлений студентов об основных этапах развития истории Отечества, ее роли и места в общей истории человечества.

### **3.Краткое содержание дисциплины:**

Теория и методология исторической науки.

Предмет и задачи истории.

Структура исторического знания.

История России в период Средневековья (9-17 вв.).

История России в новое время. История России в новейшее время.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**  
знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;  
уметь: применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;  
владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1.Б.2

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является научить студентов, как уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни, знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие нашу жизнь; выработать умение предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций; стремиться избегать попадания в них. Оказавшись в экстремальной ситуации, необходимо быстро оценить ее и свои возможности, принять грамотное решение и действовать.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Проблемы, задачи, объекты, принципы БЖД.

Безопасность быта потребительских услуг.

Классификация ЧС и защита от них.

Чрезвычайные ситуации мирного времени

Антропогенные, техногенные опасности и защита от них

Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные природные опасности и защита от них

Чрезвычайные ситуации военного времени

Основные угрозы и объект экономической безопасности

Международное сотрудничество в области БЖД

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**5. Планируемые результаты обучения:**

*Студент должен знать:*

Определение науки безопасность жизнедеятельности человека. Предмет и задачи науки. Основные разделы дисциплины и их содержание. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Безопасность жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях. Опасности, угрозы и их классификация. Антропогенные, техногенные опасности и защита от них.

*Студент должен уметь:*

- определять чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера,
- оказывать первую помощь при кровотечениях, переломах, ушибах и при синдроме длительного раздавливания тканей,
- организовывать детей для эвакуации при чрезвычайных ситуациях, как будущий учитель.

*Студент должен владеть:*

- основными видами работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности в быту и на рабочем месте.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

# **Математика**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.1

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является рассмотрение основных положений высшей математики и возможности их применения в процессе решения задач, возникающих в социальной работе. Освоение математических методов и моделей, используемых в системе социальной защиты, социально-психологических методах исследования различных категорий населения, социологических исследованиях, ювенальной практике.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **5. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## Информационные технологии в психологии

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» является способствовать формированию личности студента, развитие его интеллекта и способностей к логическому мышлению, развитию информационной интуиции, обучение основным информационным технологиям, необходимым для современного профессионала.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Информационная технология как составная часть информатики  
Классификация информационных технологий  
Технические средства реализации информационных процессов  
Программные средства реализации информационных процессов  
Модели решения функциональных и вычислительных задач  
Алгоритмизация и программирование  
Базы данных  
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

*знать* о сущности и структуре информационных процессов в обществе, современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств, тенденциях развития информационных и коммуникационных технологий;

*уметь* работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи, осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированную на решение психологических задач;

*владеть* навыками работы с локальной и глобальной сетью, системами поиска информации, технологиями Интернет, приемами антивирусной защиты.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## Экономика

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной**

## **профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является изучение студентами необходимых базовых представлений о роли экономической политики государства в укреплении ресурсной базы системы психологической защиты населения в целях нейтрализации негативных последствий рыночных отношений, значении социально-экономических методов в организации помощи различным социально-уязвимым группам населения, необходимости определения экономической эффективности социальных проектов и программ деятельности психологических служб различного профиля.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию: Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства.

Микроэкономика: Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства.

Макроэкономика: Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- основные категории и понятия экономики;
  - закономерности функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- инструменты государственного регулирования экономики;
- особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономики.

Уметь:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;
- применять различные экономические концепции для анализа реальных экономических процессов;
- анализировать информацию, на основе которой принимать рациональные экономические решения.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Концепции современного естествознания**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.4

Курс ориентирован на формирование убежденности в диалектическом единстве и целостности мира, формирование представления об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации материи, знакомство с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, выработка умений и навыков, позволяющих структурировать естественнонаучное знание в рамках общемировоззренческой позиции.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является необходимость знакомства студентов гуманитарных отделений с концептуальным фундаментом современного естествознания, который является насущным требованием времени и связан с переходом на качественно новый уровень подготовки студентов; повышение общего культурного и образовательного уровня будущих специалистов; создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления выпускников вузов.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Математические методы в психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.3.5

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс связан с такими дисциплинами как «Психологический

практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

**Основные понятия и величины, используемые при математической обработке экспериментальных данных. Описательная статистика.**

Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Графическое представление данных.

Параметрические и непараметрические методы

Корреляционный анализ

Методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака

Методы и критерии выявления тенденций изменения признака

Критерии оценки достоверности сдвига в показателях исследуемого признака

Критерии выявления различий в распределении исследуемого признака

Многофункциональные статистические критерии

Дисперсионный анализ

Факторный анализ в психологических исследованиях

Компьютерные программы для статистической обработки информации

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные принципы и понятия математической статистики
2. основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
3. назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

Уметь:

1. определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
2. осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку

данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

Владеть:

1. теоретическими знаниями по курсу;
2. навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Анатомия ЦНС**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» входит в базовую часть блока Б1.Б.4.1

Это дисциплина о форме и строении, происхождении и развитии мозга человека. Анатомия нервной системы человека имеет важное теоретическое и практическое значение при подготовке специалистов психологического профиля.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия ЦНС» является вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: основные понятия и термины, раскрывающие структурные особенности нервной системы

уметь: систематизировать знания, раскрывающих характер морфологических и функциональных особенностей ЦНС.

владеть: практическими приёмами анатомического характера, путём освоения знаний и представлений структурных и функциональных особенностей ЦНС как у детей и подростков в процессе роста и развития, так и у взрослого человека.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Физиология высшей нервной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.Б.4.2

Наука изучает физиологические процессы, лежащие в основе проявления всех видов высшей психической деятельности человека. С учетом знаний, полученных студентами и освоении описываемого курса, строятся программы психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, патопсихологии, психиатрии.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» является ознакомление студентов с основами классической физиологии ВНД и с основными принципами функционирования сенсорных систем организма человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение

Условно – рефлекторная основа ВНД

Физиологические механизмы памяти

Функциональная система организации целенаправленного поведения

Физиологические основы эмоций

Физиология сна

Физиология стресса

Нейрофизиологические основы психической деятельности

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** закономерности формирования условных и безусловных рефлексов, их различия и классификацию; иметь представление о типологии высшей нервной деятельности по И.П.Павлову, о второй сигнальной системе человека и о механизмах сонного физиологического состояния;

**Уметь:** определять особенности работы сенсорных систем, знать анатомо-функциональные особенности всех анализаторов человека.

**Владеть:** научным понятийным аппаратом физиологии ВНД и

современными данными, имеющимися в этой области науки

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Основы психогенетики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в базовую часть блока Б1.Б.6.4

Наука изучает физиологические процессы, лежащие в основе проявления всех видов высшей психической деятельности человека. С учетом знаний, полученных студентами и освоении описываемого курса, строятся программы психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, патопсихологии, психиатрии.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы психогенетики» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе психогенетики. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной психогенетики, соотношением наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психических и психофизиологических признаков.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психогенетику

Психогенетические исследования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психогенетики как междисциплинарной области знания; основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый; генетико-математические методы; психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; исследования темперамента; психогенетические исследования движений; генетическую психофизиологию; психогенетику индивидуального развития «онтогенетику»; психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование генотип-средовых соотношений в развитии когнитивных функций; использовать базовые сведения по общей генетике в практике решения психологических проблем; осуществлять работу по соотношению генетических и средовых детерминант в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии; использовать сведения по эмпирическим и математическим методам современной психогенетики; разрабатывать и осуществлять на практике психогенетические программы развития способностей у детей; анализировать специфику возрастных аспектов психогенетики.

Владеть: понятийным аппаратом психогенетики для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками исследовательского труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психогенетике; проводить психологическое консультирование учителей, воспитателей и родителей по проблемам возрастных аспектов психогенетики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Психофизиология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть блока Б1.Б.4.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психофизиология» является формирование у студентов системы знаний и представлений о физиологических закономерностях психических процессов, экспериментальных методах психофизиологических исследований; ознакомление с основными теоретическими положениями структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в психофизиологию

Психофизиология психических процессов

Предмет, задачи, методологические проблемы психофизиологии

Методы психофизиологии

Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Психофизиология восприятия и внимания

Психофизиология памяти

Психофизиология речи и мышления

Психофизиология сознания и бессознательного

Психофизиология профессиональной деятельности

Прикладные аспекты психофизиологии

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психофизиологии как междисциплинарной области знания;  
- основные психофизиологические методы изучения индивида.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций психофизиологического подхода - в единстве психологического и физиологического;  
- применять теоретические знания в области психофизиологии при участии в прикладных исследованиях в практике решения прикладных психологических проблем;  
- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психофизиологии и смежных дисциплин;  
- исследовательскими психофизиологическими методами для диагностики возрастных особенностей психофизиологического обеспечения психических функций

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Введение в профессию**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть блока Б1.Б.5.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессиональной деятельности психолога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:** Психологические знания и их типы

Профессиональная деятельность психолога

Подготовка психологов в России и за рубежом.  
Типы профессиональной деятельности психологов  
Психолог как личность и профессионал  
Выдающиеся российские и зарубежные психологи  
Этический кодекс психолога. Профессиональные и личностные качества психолога  
Сферы профессиональной деятельности психолога специалиста

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. основные понятия дисциплины;
2. историю становления и развития профессии психолога;
3. основные типы профессиональной деятельности психолога;
4. современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах производства;
5. особенности организации учебной деятельности студентов в университете;

Уметь:

1. различать научное и житейское психологическое знание;
2. вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
3. соотносить частные задачи, возникающие в практике профессиональной деятельности психолога, с контекстом проблем психологии в целом.

Владеть:

1. навыками самоорганизации;
2. организации самостоятельной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## **Психология труда, инженерная психология и эргономика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в базовую часть блока Б1.Б.5.2

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии,

психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Обзорная характеристика психологии труда

Человек и труд

Субъект труда и его структура

Методы психологии труда

Развитие человека как субъекта труда

Профессионально значимые свойства и их динамика.

Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом

Основы профессионального самоопределения.

Психологические основы профотбора подбора, расстановки и аттестации кадров.

Конфликты в профессиональной деятельности.

Психология профессиональной работоспособности труда.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## Психология социальной работы

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в базовую часть блока Б1.Б.5.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология социальной работы» является ознакомление студентов с основными понятиями и представлениями о психологических механизмах и закономерностях профессиональной деятельности социального работника, с требованиями принципами социальной работы, основными методами работы по оказанию помощи населению.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Психология социального работника как субъекта профессиональной деятельности

Предметно-объектное содержание деятельности социального работника

Основные подходы в деятельности социального работника

Консультирование в деятельности социального работника

Метод групповой работы в деятельности социального работника

Психологическая и социальная помощь семье и ребенку

Кризисная помощь

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы социальной работы: подходы и модели;
- формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирование;
- методы социально-психологической диагностики личностных особенностей;
- методы и техники оказания помощи в кризисных ситуациях.

Уметь:

- обладать навыками построения взаимоотношений;
- обладать навыками планирования;
- уметь принимать опыт клиента и ситуации;
- владеть методами, техниками психолого-социальных исследований.

Владеть:

- навыками психодиагностики;
- навыками психологического консультирования.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## Социальная психология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.53

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (329 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (1 сем.).

## **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в базовую часть блока Б1.Б.5.5

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы психологического образования.

История преподавания психологии в школе.

Содержание общего психологического образования.

Специальное и профессиональное психологическое образование.

Конструирование психологического образования.

Основы целостного конструирования педагогического процесса, формы обучения.

Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.

Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.

Контроль результатов психологического образования.

Профессиональная характеристика преподавателя психологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Основы нейропсихологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.6.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в нейрофизиологию

Развитие нервной системы человека

Активирующие системы мозга

Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций

Физиологические механизмы регуляции инстинктивного поведения

Нейрофизиология движений

Нейрофизиология сенсорных систем

Высшие функции нервной системы

Нейрофизиология мотиваций и эмоций

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций; локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития; синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

**Уметь:** применять полученные знания в учебно-практической деятельности

при нейропсихологическом обследовании личности, групп; применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций; овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов; уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование; получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения; осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

Владеть: основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

### **Основы патопсихологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.6.3

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление студентов с базовыми знаниями по теории, методологии и практике патопсихологии, с основными закономерностями развития и распада психики, с характеристиками основных нарушений высших психических функций и личности, с организацией и проведением патопсихологического исследования, а также ознакомление с рекомендациями к составлению заключения и ведения документации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Патопсихология отрасль психологической науки.

Особенности, задачи и принципы построения патопсихологического исследования

Методы и методики патопсихологического исследования

Нарушения восприятия

и внимания

Расстройства памяти

Нарушения мышления

Нарушения личности  
Патопсихологическое исследование личности  
Патопсихологические синдромы  
Патопсихологические исследования в клинической практике

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: - Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и личностных нарушениях и расстройствах.

- Основные виды отклоняющегося поведения, формы психического нарушения и расстройств, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы и методы психологической диагностики и коррекции.

- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика и психологическая коррекция.

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы патопсихологии и клинической психологии.

Уметь: - применять все выше перечисленные знания и умения;

- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе клинического психолога;

- применять методы патопсихологии для проведения экспериментально-патопсихологического исследования.

Владеть:- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, коррекции социально-стрессовых и психических расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в психиатрической практике;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая психокоррекция с элементами психотерапии).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## **Введение в клиническую психологию**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть блока Б1.Б.6.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» является сформировать у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Клиническая психология как отрасль психологической науки.

Теоретические основы и проблемы клинической психологии.

Нейропсихология как наука и практика

Развитие психики в норме и патологии.

Психологическое здоровье как цель и критерии успешности психологического консультирования и психологической коррекции (психотерапии).

Патопсихологическое исследование познавательных процессов.

Патопсихологическое исследование личности

Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств и алкоголизма

Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетные единицы (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

### **Специальная психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.6.5

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является ознакомление студентов с основными теоретическими

положениями специальной психологии; основными типами нарушений психического развития: умственной отсталостью временной задержкой психического развития, нарушениями речи, дисгармоническим психическим развитием, дефицитарным психическим развитием, поврежденным психическим развитием (деменция), сложными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с особенностями диагностики и коррекционной работы с данными категориями детей. 2. Формирование у студентов умений, связанных с использованием психологических знаний о нарушениях психического развития у детей и подростков в психологической практике, в практике учебно-воспитательного процесса.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие вопросы специальной психологии

Характеристика детей по типу дизонтогенетического развития и при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Психическое развитие при асинхрониях, детей с дисгармоническим складом личности и со сложными нарушениями развития.

Первичное выявление отклонений в развитии и методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза, понятие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому;

- виды нарушений психического развития, недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии;

- методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;

- общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

- теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования ситуации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;

- методы организации системы комплексных психолого-педагогических

служб;

- психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство

уметь: осуществлять исследование детей с отклонениями в познавательной, личностной сфере, владеть методами психологической диагностики и коррекции;

- использовать полученные знания в практике деятельности службы специальной психологической помощи психологического консультирования, диагностики, коррекции, в практике организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании по курсовой, дипломной работе.

владеть: навыками и умениями по исследованию нарушений психических процессов и состояний у детей, методами исследования отклонений в познавательном и личностном развитии детей, с современными методами психологической коррекции и консультирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

## **Экспериментальная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.7.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов. Основные задачи курса: 1) Формирование представлений о системе научных методов в психологии. 2) Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях. 3) Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез. 4) Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов. 5) Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики. 6) Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Эксперимент как эмпирический метод познания

Логика экспериментального исследования

Понятие эксперимента и экспериментальных переменных

Факторы, нарушающие внутреннюю валидность

Понятие контроля. Повышение внутренней валидности с помощью первичного контроля

Понятие надежности

Эксперименты, дублирующие реальный мир. Межгрупповой эксперимент

Ошибки 1-го и 2-го рода Виды кроссиндивидуальных схем

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1) основания выбора методов исследования;

2) основные типы исследований в психологии;

3) подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

4) основы содержательного и формального планирования экспериментов;

5) критерии оценивания валидности исследований;

Уметь:

1) различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);

2) выделять инварианты исследовательских методов в психологии;

3) различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;

4) критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

5) рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

Владеть:

1) системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

2) коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

3) быть готовым к их самостоятельному выполнению.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть блока Б1.Б.7.2

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психодиагностики. Методы психодиагностики

Тест как стандартизированное измерение: надежность и валидность теста. Этапы стандартизации теста.

Диагностика темперамента

Диагностика эмоциональных состояний.

Диагностика ценностно-мотивационной сферы личности.

Личностные опросники.

Исследование самосознания и межличностных отношений.

Диагностика интеллекта и общих способностей.

Диагностика креативности, специальных способностей.

Проективные методы исследования личности.

Психодиагностика в разных областях психологии. Регламентация диагностического исследования

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия психодиагностики;
2. методологические принципы построения психодиагностического исследования;
3. основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
4. о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
5. психометрические показатели психологических тестов;
6. этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

1. осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
2. осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
3. правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
4. производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
5. составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

1. теоретическими знаниями по курсу;
2. владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
3. навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Практикум по психодиагностике**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в базовую часть блока Б1.Б.7.3

Данный курс является дополнением к базовой дисциплине "Психодиагностика", содержит материал, который предназначен для проведения практических занятий по данной дисциплине и для формирования у студентов-психологов необходимых практических навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности. Курс связан с такими дисциплинами, как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии» и «Экспериментальная психология», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс является логическим продолжением курса «Психодиагностика», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

СМИЛ (ММРІ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности.  
Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди  
Тест личностных акцентуаций. Модифицированный вариант методики ПДО  
Опросник 16 личностных факторов (опросник Кеттелла)  
Тест Роршаха. Практика и теория  
Метод пиктограмм в психодиагностике  
Рисованный апперцептивный тест РАТ  
Техника репертуарных решеток Дж.Келли  
Вербальный фрустрационный тест  
Тест детской апперцепции (САТ)  
Самоактуализационный тест (САТ)  
Тест руки (Hand test)  
Проективная методика "Три дерева"  
Тест "Дом-Дерево-Человек"  
Методика «Личностный дифференциал»

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:** Знать:

1. основные понятия психодиагностики;
2. методологические принципы построения психодиагностического исследования;
3. основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;

Уметь:

1. осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
2. осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
3. правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
4. производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
5. составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

1. теоретическими знаниями по курсу;
2. владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
3. навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

### **Общий психологический практикум**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть блока Б1.Б.7.4

Теория и методология современной психологии позволяют находить подходы к решению многих задач, встающих как перед практическими психологами, так и перед психологами-исследователями. Однако, для достижения этих целей, овладение только теоретическими знаниями представляется явно недостаточным. Будущим психологам необходимо научиться методически грамотно проводить исследование, правильно анализировать полученные данные, делать адекватные выводы и корректно представлять результаты.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» являются:

- Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

#### **3. Краткое содержание психологии:**

Введение в дисциплину общий психологический практикум

Методы исследования в психологии

Психологические измерения. Классификация измерительных процедур по типу шкалы

Классификация методов на основании структуры шкалы

Планирование эмпирических исследований

Метод наблюдения в психологии

Метод беседы в психологии

Психологическое тестирование

Проективные методики

Интервьюирование – организация устного опроса

Анкетирование – организация письменного опроса

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.

Социометрический метод исследования группы

Экспертное оценивание в психологии

Праксиметрические методы исследования в психологии

Корреляционный анализ в психологии.

Этические нормы деятельности психолога

Профессионально важные качества практического психолога

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы, методы экспертного оценивания в психологии. Процедуры получения и описания данных, образцы ведения протоколов. Способы простейшей математической обработки и анализа результатов. Понятие эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах. Понятие о психологических измерениях и шкалировании. Типы шкал. Морально-этические нормы деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога

**Уметь:** Осуществлять планирование и проведение психологических исследований. Правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Производить простейшую математическую обработку данных эксперимента. Составлять психологически грамотные анкеты. Создавать психологический и поведенческий портреты на основе наблюдения; уметь вести беседу, интервью. Уметь пользоваться всеми типами психологических тестов. Уметь использовать основные преимущества и учитывать специфические характеристики основных проективных методик, интерпретировать их результаты.

**Владеть:** необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Психология развития и возрастная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.8.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная

психология» является формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

## Педагогическая психология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.8.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

### **3.Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие основы педагогической психологии

Предмет, задачи и методы педагогической психологии

2. Психология обучения

Научение и учение. Обучение и развитие.

Учебная деятельность. Мотивы учения.

Усвоение знаний, умений и навыков

Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения

3 . Психология воспитания

Ученик как субъект воспитания

Методы воспитания

4. Психология педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности

Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

### **4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции педагогической психологии;
- Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении

комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

– Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Уметь:

*Самостоятельно:*

– Преподавать психологию в средних учебных заведениях;

– Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

*Под руководством магистра или кандидата наук:*

– Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;

– Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;

– Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

– Основными понятиями педагогической психологии;

– Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

– Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

– Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.

– Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

### **Основы консультативной психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.5.4

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование у студентов знаний об основных

специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у студентов основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## **Психология личности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть блока

## Б1.Б.9.2

### 2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у студентов основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Методологические принципы психологии личности

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности. по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности.

Когнитивное направление в теории личности

Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. 3.Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура).

Гуманистическая психология

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Отечественная психология личности

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Темперамент как базовая характеристика личности

Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален),

соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Трехкомпонентная теория Пломиня. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко).

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение

Определение эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

Самосознание как процесс и результат. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Волевая регуляция личности

Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Герbart). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе). Подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** методологические принципы психологии личности; особенности познавательной ситуации исследования личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; подходы к типологии личности; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; проблемы личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна; краткую историю исследования темперамента: основные школы темперамента, результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом; вопросы эмоциональных особенностей личности; защитное и совладающее поведение; Я-концепцию: половая и гендерная идентичность; социальные представления личности; волевую регуляцию личности.

**Уметь:** на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

**Владеть:** основными понятиями психологии личности, представлениями об основных

современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов исследования различных групп населения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

## **Этнопсихология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть блока Б1.Б.9.3

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Этнопсихология и ее место среди других наук. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

История становления этнопсихологии. Ранние историко-философские воззрения

Этнопсихологические идеи в европейской науке

Теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России

Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии

Основные направления этнопсихологических исследований

Этнокультурная вариативность социализации

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Психология межэтнических отношений

Особенности межличностной коммуникации и культура

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания
2. феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как

междисциплинарной области знания;

3. место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания и психологических методов;

4. соотношение этнопсихологии и смежных дисциплин – психологии межгрупповых отношений, этносоциологии, этнологии, социальной антропологии;

5. историю возникновения и развития этнопсихологии как важнейшей отрасли психологии;

6. основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

– анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;

– применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;

– соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики и эффективно решать этнопсихологические задачи;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям этнопсихологии;

Владеть:

– исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;

– методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;

- понятийным аппаратом этнопсихологии;

– навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур по этнопсихологии;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе этнопсихологической диагностики;

– навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Дифференциальная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.9.5

Она непосредственно связана с психологией развития, клинической психологией, социальной психологией, а сама является базой для педагогической психологии, деятельности практического психолога, консультирования, индивидуальной и групповой терапии.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие темперамента. Теории темперамента. Конституциональная теория (Э. Кречмер, У. Шелдон), гуморальная теория (Гален, Гиппократ). Темперамент и основные свойства нервной системы. Тип высшей нервной деятельности и темперамент (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Типы темпераментов: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента.

Понятие характера. Вопросы истории характерологических учений (Аристотель, Платон, Н.К. Лафатер). Френология Галля.

Понятие способностей, задатков. Деятельность личности и формирование способностей. Взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о способностях. Основные особенности способностей. Качественная характеристика способностей: возможность компенсации недостающих элементов способностей, динамика способностей. Количественная характеристика способностей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. теоретические подходы к изучению индивидуальных различий на разных уровнях;

2. историю становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной области и основных направлений исследований в рамках психологии индивидуальных различий;

Уметь:

1. сопоставлять номотетического и идеографического подходы при описании индивидуальности человека
2. оценки результатов экспериментальных и психометрических исследований в области дифференциальной психологии
3. сопоставления различных типологий темперамента, характера и индивидуальности
4. составлять психологический портрет испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.
5. разводить природные, конституциональные и личностные составляющие в проявлении того или иного психологического симптома или симптомокомплекса при анализе индивидуальных случаев, описанных в литературе, данных в виде ситуационных задач, или полученных в ходе собственной практической деятельности.

Владеть:

1. навыками составления психологического портрета испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## **Психология стресса**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса» входит в базовую часть блока Б1.Б.8.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, locus контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

**Уметь:**

проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

**Владеть:**

методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Организационная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организационная психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.9.6

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов теоретических и практических знаний об организационной психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, задачи и основные направления организационной психологии

История развития организационной психологии

Методы исследования организационной психологии

Критерии: стандарты принятия решений

Теории организаций

Проектирование организаций

Организация и организационные изменения

Коммуникация в организациях

Персонал в организациях

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические и методологические основы организационной психологии, основные направления организационной психологии

уметь: работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

## **Общая психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.10.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии,

основных понятиях и категориальном строе психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие о психологии как науке. Структура современной психологии. Методология и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Сознание и бессознательное. Деятельность. Личность. Мотивация. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

16 зачетных единиц (576 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (4 сем.).

## **Зоопсихология и сравнительная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1.Б.10.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомления их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. - формирование знаний об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления исследования психики животных

Поведение животных. Основы этологии

Инстинкты и инстинктивное поведение

Игровое поведение животных. Концепции игры

Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных  
приспособительная деятельность животных

Коммуникации у животных

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период

Психическая деятельность в постнатальном периоде

Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Определение этологии, зоопсихологии, предметы и задачи зоопсихологии, этапы развития психической деятельности животных в онтогенезе; этапы эволюции психики; сравнительно-психологические аспекты психического развития животных и человека

Уметь:

Самостоятельно ориентироваться в научной литературе, проводить семинары по данным темам в нетрадиционных формах.

Владеть:

- умениями пользоваться знаниями о индивидуально-приспособительной деятельности животных

- навыками исследовательского труда.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **История психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.10.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомления их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования

психики и поведения животных. - формирование знаний об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки. Этапы развития психологии.

Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории. Психологические концепции эллинизма.

Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Развитие психологии в эпоху Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Рационализм и сенсуализм в психологии

Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ.

Методологический кризис в психологии.

Общая характеристика бихевиоризма. Необихевиоризм

Общая характеристика гештальтпсихологии.

Общая характеристика глубинной психологии (психоанализ). Неофрейдизм.

Общая характеристика гуманистической психологии.

Зарождение российской психологии. Две тенденции в её развитии.

Культурно-историческая теория.

Российская психология во второй половине XX века.

Особенности развития психологии в постсоветский период.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных

школах в процессе развития психологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

## **Методологические основы психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.9

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

### **3.Краткое содержание дисциплины:**

Общие понятия о методологии науки. Методология психологии, теория, метод, методика. Категориальная система психологии. Структура психосферы. Психологическое познание как деятельность. Категория образа. Категория действия. Категория мотива, отражения, переживания. Категория деятельности. Категория общения и сознания. Категория личности. Объяснительные принципы психологии. Основные психологические школы. Ключевые проблемы психологии.

### **4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- 3) осмысленно выбрать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- 2) категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

## **История Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.1.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «История Бурятии» является развитие знаний и представлений об основных этапах истории Республики Бурятия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Прибайкалье в древний и ранний средневековый периоды.

Прибайкалье в период образования и развития Монгольской империи (XII-XIV вв.).

Прибайкалье накануне присоединения к Российскому государству (XIV-первая половина XVII вв.).

Бурятия в XVII-XVIII вв.

Бурятия в XIX – начале XX вв.

Бурятия в XX - начале XXI вв.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

(ОК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Бурятский язык**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.1.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» является овладение студентами умения общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- нормы бурятского языка;

- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;
- уметь:
  - применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;
- владеть:
  - базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
  - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Педагогика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.1.3

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является развитие компетенций в области педагогической деятельности посредством изучения содержания педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологий в сфере психологии.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные подходы к рассмотрению места педагогики в сфере психологического знания; уметь использовать социально-педагогические методы и технологии в психологической практике; владеть социально-педагогическими методами и технологиями

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## Антропология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.1.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Антропология» является то, что студент должен представлять основные направления в антропологии, иметь представление о предмете, объекте антропологии и методах антропологического исследования, владеть основными антропологическими понятиями и терминами, изучить специфику антропологического подхода к изучению социальных реалий.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Антропология как классическая наука и человекознание

Предмет антропологии. Антропология в системе наук.

Понятие антропологии. Классическая антропология и ее современные трактовки.

Понятие антропологии. Классическая антропология и ее современные трактовки. Антропология и другие социальные, гуманитарные и естественные науки. Интеграция конкурирующих концепций, фактов, реальностей в экоантропологизме. Формирование научной рациональности, понимание целостности Мироздания изучением уникальных саморазвивающихся систем в нем. Специфика социально-антропологического познания социальной действительности. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей. Выделение направлений антропологического знания 1) естественно-научное направление (физическая или биологическая антропология) и 2) социально-научное направление (культурная и социальная антропология).

Антропогенез. Происхождение и эволюция человека

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

генезис и становление человека на планете; особенности расового и полового существования человека в разных регионах и различные эпохи; социокультурный характер поведения человека в обществе, об особенностях физического человека;

#### **Уметь:**

выявлять специфику антропологического подхода в социальном познании и изменении, общечеловеческих институтов в реальном мире; знакомство с экоантропологическими идеями человекознания.

#### **Владеть:**

навыками проведения исследовательской работы в сфере социальной политики;

представлениями о междисциплинарности человекознания

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Психология семьи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология семьи» входит в базовую часть блока Б1.Б.9.4

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология семьи» является формирование представления об основных психологических закономерностях брака и семьи как особого пространства жизнедеятельности. Систематизировать основные принципы и подходы к консультированию семьи как живой развивающейся системы, основные феномены, проблемы семейных отношений рассматриваются в логике развертывания жизненных фаз развития семьи от добрачного ухаживания до поздней зрелости. Проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов. Изучать основные характеристики супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность), гармоничных и дисгармоничных семей, детско-родительское отношение и проблемы воспитания детей в семье, эмоциональные отношения родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, привязанности ребенка, параметры семейного воспитания.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Психологическая сущность семьи и брака

Эволюция семьи в истории человеческого общества.

История развития семьи. Основные подходы к психологии семьи. Психологическое содержание понятия семья

Соотношение понятий брак и семья. Функции семьи. Типы семей. Дисфункциональные семьи. Критерии гармоничной семьи по В. Сатир.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. Понятие семейной системы. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. Понятие семейной системы. Периодизация семейной жизни. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичные задачи и проблемы семьи на разных стадиях. Семейные кризисы. Совпадение жизненно важных событий.

Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы. Понятие границ между подсистемами. Основные структурные проблемы семьи.

Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность,

гибкость, правила, роли, стили общения. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары, сиблингов. Основные задачи, решаемые в рамках каждой из подсистем. Понятие границ между подсистемами. Основные виды внутрисемейных границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т.д. Защитные механизмы семьи. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Теория семейных систем М. Боуэна. Принципы построения семейных систем по Б. Хеллингеру. Метод семейных расстановок Б.Хеллингера. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- структурные особенности семейной системы и динамики ее развития;  
- психологические основы семьи на разных стадиях ее существования;  
- иметь представление о психологических основах детско-родительских отношений

**Уметь:**

- анализировать ситуацию с научных позиций по семейным проблемам;  
- решать практические задачи, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

**Владеть:**

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам, связанным с семьей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Психология общения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология общения» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.6

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология общения» является сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, о

типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: особенности общения как социально-психологического явления, особенности межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

Уметь: осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения.

Владеть: методиками для развития и коррекции общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## Социология

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.2.3

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование представлений студентов о социальных явлениях и процессах, становлении и развитии современной социологии, а также для изучения социальных факторов в формировании и развитии общественных систем, анализ современных социологических теорий.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-6).

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории:

- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;
- уметь:
- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- владеть:
- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Правоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть цикла ГСЭ, дисциплина по выбору студента (Б1.В6)

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, метод, задачи курса «Правоведение».

Общая теория государства

Общая теория права

Основы конституционного права РФ

Основы административного права РФ

Основы уголовного права РФ

Основы гражданского права РФ

Основы трудового права РФ

Основы семейного права РФ

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ;
- стремлением к саморазвитию, повышению к квалификации и мастерства;
- умением использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

##### **УМЕТЬ:**

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## Мировые религии (религиоведение)

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Мировые религии (религиоведение)» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.2.6

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Мировые религии (религиоведение)» является формирование представления о сущности религиозной картины мира и динамике ее исторического развития, возникновении и модернизации мировых религий и крупнейших религиозных систем. Анализ мировых религий, обеспечение тесной взаимосвязи становления научного, критического мышления студентов направлен на укрепление мировоззренческой позиции и ценностных ориентаций, закрепление толерантного ценностного отношения к конфессиональным духовным традициям и социальным нормам.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

религиозной картины мира и динамике ее исторического развития, возникновении и модернизации мировых религий и крупнейших религиозных систем. Анализ мировых религий, обеспечение тесной взаимосвязи становления научного, критического мышления студентов направлен на укрепление мировоззренческой позиции и ценностных ориентаций, закрепление толерантного ценностного отношения к конфессиональным духовным традициям и социальным нормам.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## Русский язык и культура речи

**1. Цели освоения дисциплины** – повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**2. Краткое содержание дисциплины:** Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и

ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

### **3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент будет знать:**

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

**уметь:**

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

**владеть:**

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**5. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля – зачет (4 семестр)**

## **Методы психологического воздействия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы психологического воздействия» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.5.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы психологического воздействия» является ознакомление студентов с основными понятиями методов психологического воздействия как прикладной психологической науки. Рассмотрение основных теоретических направлений, методов и результатов многочисленных исследований; изучение основных психологических явлений, процессов и особенностей в психологического воздействия, ознакомление студентов с методологическими и методическими основами исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.

Общие характеристики психологического воздействия

Характеристика средств психологического воздействия

Классификация методов психологического воздействия

Методы воздействия на субъективные модели действительности

Воздействие на источники активности

Воздействие на фоновые состояния

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной теоретический и практический материал по курсу «Методы психологического воздействия»;

- методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику методов психологического воздействия;

- основные характеристики психологического воздействия;

- воздействие на источники активности.

Уметь:

- ориентироваться в основных понятиях методов психологического воздействия;

- анализировать процессы психологического воздействия;

- оперировать основными ключевыми понятиями по данному курсу.

- описывать и пояснять вариативность моделей поведения;
- описывать психологические закономерности поведения под психологическим воздействием;
- использовать полученные знания в теоретической (практической) деятельности.

Владеть:

- теоретическими знания об основных проблемах методов психологического воздействия;
- основными методами и приемами психологического воздействия на человека.
- психологическими понятиями и явлениями, связанными с методами психологического воздействия;
- терминологией по данному курсу.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **Судебно-психологическая экспертиза**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.4.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является ознакомление студентов с организационно-правовыми, методологическими и практическими вопросами судебно-психологической экспертизы (СПЭ) по уголовным делам. Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях судебно-психологической экспертизы, изучение общих положений для судебно-психологической экспертизы во всех видах юрисдикции, особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний, несовершеннолетних, по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия, суицидального поведения.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История становления, сущность и значение экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Некоторые особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний  
Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних  
Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия

Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, становление, современное состояние и проблемы судебно-психологической экспертизы;
- основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы;
- специфику и виды судебно-психологической экспертизы;
- теоретический материал по данному курсу;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические и психологические знания в проведении судебно-психологической экспертизы;
- применять психологические знания при проведении всех видов судебно-психологической экспертизы;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника, подозреваемого;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- теоретическими и психологическими знаниями судебно-психологической экспертизы;
- методами проведения психодиагностического исследования познавательной сферы и свойств личности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология здоровья» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.6.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология здоровья» является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии здоровья сбережения. Изучение дисциплины направлено на формирование здорового психического, психофизиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития личности студента и будущего специалиста в области профессиональной деятельности (жизнедеятельности) согласно базовым принципам здоровья сбережения.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые концепции и понятия психологии здоровья, фундаментальные научные подходы к изучению и укреплению психического и духовно-нравственного развития человека;

- базовые психологические технологии оздоровления личности, саморегуляции и активизации личностного потенциала здоровья;

- базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

Уметь:

- ориентироваться в актуальной проблематике психического здоровья, здорового личностного развития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности;

- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии саморегуляции и оздоровления в различных жизненных ситуациях;

- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- базовыми методами оценки ресурсов и возможностей собственного психологического здоровья при решении актуальных жизненных и профессиональных задач;

- индивидуальными навыками саморегуляции и самооздоровления в различных жизненных ситуациях;

- индивидуальными навыками управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и

профессионального развития.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетные единицы (180 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Основы психосоматики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.7.1

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы психосоматики» является повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

**3.Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса психосоматики.

Психосоматические явления в норме и патологии.

Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства (классификация МКБ–10)

Психосоматические расстройства у детей.

Внутренняя картина болезни.

Психологические особенности соматических больных.

Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике

Значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами для теории и практики психологии и медицины.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: - правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;

- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Возрастно-психологическое консультирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.5

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является овладение студентами технологиями сопровождения психического развития, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях клиентам разных возрастов. Программа курса разработана в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте  
Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Консультирование родителей по поводу проблем раннего детства

Психологические трудности дошкольника

Консультирование по проблемам готовности детей к школьному обучению

Консультирование детей младшего школьного возраста

Особенности консультирования детей подросткового возраста

Особенности консультирования лиц юношеского возраста. Проблемы самоопределения.

Консультирование взрослых людей

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать особенности построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития; особенности проведения диагностики психического развития детей и подростков.

Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития.

Владеть навыками выстраивания взаимодействия с учетом закономерностей психического развития человека.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

## **Экстремальная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экстремальная психология» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.8.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Экстремальная психология» является сформировать знания о прикладных исследованиях в области экстремальной психологии, о психических состояниях человека в

экстремальных ситуациях, возможностях повышения и сохранения психологических и адаптивных ресурсов человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии, рассмотрение оснований классификации экстремальных и критических ситуаций.

Характеристика субъекта в экстремальной психологии.

Типологии критических ситуаций

Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта

Анализ принципов и методов психологической экспертизы

Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности.

Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения. Основные характеристики системы активной профилактики происшествий и инцидентов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные научные категории и теоретические положения, проявления травматического стрессового расстройства, психические состояния человека, возникающие в экстремальных ситуациях, организационные

и содержательные аспекты психологической помощи в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, анализировать структуру травматических расстройств, использовать психоконсультационные технологии в работе с людьми.

Владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениям, способствующими эффективной организации консультативного процесса с людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Методы коррекционно-развивающей работы учителя**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной**

## **профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы учителя» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы учителя» является дать целостное, систематизированное представление о коррекционной психологии, ее основных направлениях работы, особенностях работы в каждом из направлений.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основы психокоррекционной работы.

Особенности составления коррекционных программ

Основные направления в коррекционной психологии

Индивидуальная психокоррекция

Групповая психокоррекция

Психокоррекция семейных отношений

Методы практической психокоррекции

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные виды коррекционной и развивающей работы;
- возрастные особенности коррекционной и развивающей работы
- основные этапы коррекционной работы;
- целесообразность применения методов психокоррекции.

Уметь:

- применять основные методы коррекционной и развивающей работы;
- составлять коррекционные программы соответственно целям и задачам;
- анализировать результаты коррекционной работы;
- разрабатывать рекомендации способствующие коррекции и развитию.

Владеть:

- понятийным аппаратом методов психокоррекции;
- навыками психокоррекционной работы с основными психическими состояниями.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

## **Инновационные процессы в образовании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в базовую часть блока Б1.Б.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является помочь слушателям овладеть категориями инновационных процессов, изучить и охарактеризовать инновации в российском образовании, наиболее существенными закономерностями формирования и развития системы образования, и подготовить к использованию полученных знаний к решению задач в практической сфере образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Научные основы инновационных процессов  
Инновации в образовании, их классификация  
Понятия «новация» и «инновация», «реформа» и «инновация»  
Виды инноваций  
Роль инноваций в развитии школы  
Подходы к нововведениям в школе  
Анализ программ развития городской системы образования  
Особенности управления инновационными процессами  
Модели, формы и методы работы при управлении инновационными процессами

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению инновационных процессов в образовании;

основные методы изучения индивида как представителя педагогического инновационного процесса.

Уметь:

анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;

использовать полученные знания в учебно-практической деятельности при изучении личности школьника, групп, коллективов учителей и овладении речью;

анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом инновационных процессов.

Владеть:

исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования развития системы образования;

методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции уровень развития детей;

- навыками работы с первоисточниками в области педагогических инноваций и смежных дисциплин.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Спецпрактикум**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Спецпрактикум» входит в базовую часть блока Б1.Б.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Спецпрактикум» является - освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации психологической деятельности в системе образования, в частности с педагогическим коллективом.

- формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- планировать и применять формы и методы
- практически осуществлять ведение занятий;

Студент должен иметь опыт:

• практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (324 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## Психология учителя

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология учителя» входит в профессиональному циклу блока Б1.Б.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология учителя» является:

- формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о психологических особенностях личности учителя, специфике его профессиональной деятельности, проблемах профессионального развития;

- формировать у студентов умения, связанные с диагностикой психологических особенностей педагогов.

- развить у студентов навыки анализа педагогической деятельности.

### **3.Краткое содержание дисциплины:**

Психологические основы труда учителя

Общая характеристика педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности

Психология педагогического общения

Психология педагогического коллектива

Профессиональное развитие учителя

### **4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- специфику педагогического труда;
- основные теоретические подходы к стилю педагогической деятельности;

- основные компоненты педагогического труда;
- психологические особенности личности учителя;
- современные требования к личности учителя;
- особенности педагогического коллектива;
- структуру и функции педагогического общения.

Студент должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности;
- анализировать ситуации педагогического взаимодействия, прогнозировать ход профессионального взаимодействия с учащимися;

- диагностировать личностные качества педагога;
- консультировать учителей и администрацию школы по вопросам развития и управления коллективом;
- определять стили педагогической деятельности;
- выявлять факторы, влияющие на психологический климат коллектива.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Психологическая служба в системе образования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в профессиональному циклу блока Б1.Б.1

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является ознакомление с содержанием и методами, необходимыми для организации эффективной психологической службы (ПС) в системе образования, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального психолога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

. Общие основы психологической службы в системе образования

Психология образования и ее технологии.

. История развития психологической службы и ее современное состояние.

. Правовой статус психолога образования. Правовая этика практического психолога.

Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование работы психолога.

Требования к личности педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога и педагогов.

Рабочее место педагога-психолога. Планирование работы психолога. Авторские модели психологической службы.

Специфика работы психолога. Особенности консультирования. Особенности психокоррекционной работы.

Специфика работы психолога в детском саду. Работа педагога-психолога с родителями.

Школьная психодиагностика, ее задачи и методы. Получение информации и ее использование. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- определения основных понятий и терминов психологической службы в системе образования;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- нормативно-правовую основу деятельности психолога образования;
- требования к личности педагога-психолога;
- обязательные специальные знания педагога-психолога;
- функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- специфику работы педагога-психолога в разных учебных заведениях; с разными возрастными группами;
- основные направления работы педагога-психолога.

**Уметь:**

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике для решения актуальных профессиональных задач.
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;

**Владеть:**

- основными понятиями психолога образования;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые).
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.
- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## **Педагогическая конфликтология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» входит в профессиональному циклу блока Б1.Б.1

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

### **Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии**

Предмет и формы бытия педагогической конфликтологии и педагогического конфликта

Философская традиция как основание изучения педагогических конфликтов

### **Феноменология педагогического конфликта**

Понятие педагогического конфликта

Типология педагогических конфликтов

Психолого-педагогический смысл конфликта

Социокультурный контекст педагогического конфликта

### **Теория и практика решения конфликтов**

Профилактика конфликтов в школе

Толерантность как принцип образования

Философствование как форма терапии конфликта

Педагогическая фасилитация

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- Предмет, объект, задачи науки;
- Понятие о конфликте, педагогическом конфликте;
- Специфику педагогической работы, понятие «конфликтная педагогическая ситуация»;
- Основные виды педагогических конфликтов, их структуру, динамику развития;
- Основные причины педагогических конфликтов;
- Особенности профилактики и способы разрешения конфликтов.

Студент должен уметь:

- Использовать полученные знания в учебно-практической деятельности при изучении личности школьника, групп и коллективов учителей;
- Определять наличие конфликтной ситуации;
- Различать виды конфликтов, прогнозировать динамику их развития;
- Находить причины возникновения конфликта;
- Применять на практике профилактические меры, предупреждающие возникновение педагогических конфликтов;
- Использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и

осуществлении исследования по важным проблемам, а также способы разрешения педагогических конфликтов.

Студент должен владеть:

- Основными понятиями педагогической конфликтологии;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Акмеология психолого-педагогической деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Акмеология психолого-педагогической деятельности» входит в дисциплина по выбору блока Б1.Б.1

Дисциплина «Акмеология психолого-педагогической деятельности» взаимосвязана с психологией, педагогикой, технологией обучения. Для каждого студента изучение акмеологии позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» является развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем общеобразовательной и высшей школы, преподавателей высшей школы на основе овладения ими закономерностями продуктивного управления образовательными системами, как один из важнейших аспектов акмеологии образования.

#### **3.Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1.Теоретические и методологические основы акмеологии

Акмеология как наука системы человекознания

Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками

Современное состояние акмеологии

Раздел 2. Акмеологические методы, модели и технологии

Акмеологические методы, модели и технологии

Акмеологические модели  
Раздел 3. Акмеология и практика  
Прикладные научные направления акмеологии  
Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов  
Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности  
Акмеология образования

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- о месте акмеологии в системе гуманитарных и общественных наук, сущности и содержании акмеологических проблем и состоянии их научной разработанности, возможности применения акмеологического знания на практике;

- теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, существенные характеристики главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий;

- основные категории и понятия акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и основных отраслей;

- о методологии акмеологии и целях акмеологического исследования;

- основные этапы становления акмеологии и ее развития в России;

Уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Профилактика стресса в педагогической деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика стресса в педагогической деятельности» входит в дисциплина по выбору блока Б1.Б.1

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности» является познакомить слушателей с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье, психологическими методами диагностики и коррекции стресса. Помочь изучению теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.

## **3.Краткое содержание дисциплины:**

Подходы к стрессу в отечественной и зарубежной психологии

Стресс в педагогической деятельности

Диагностика стресса в педагогической деятельности

Профилактика и преодоление стресса в педагогической деятельности

## **4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

классические теории стресса, современные подходы к стрессу

Уметь:

- грамотно поставить и креативно решить исследовательские и практические психотехнические задачи, связанные с проявлением стресса в жизни людей;

- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса;

- получить опыт аналитической работы и навыки в самостоятельном информационном поиске, случаях проявления человека стресса предложить креативное решение для его профилактики агрессивности или преодоления

Владеть:

- способами диагностики; диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.4

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» является сформирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности педагога начального образования.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

*Знать:*

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных;

*уметь:*

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

*владеть:*

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## Этнопедагогика

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.1

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопедагогика» является осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9.

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Студент должен иметь представления:*

- о специфике современного процесса воспитания;
- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;
- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

*Студент должен знать:*

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

*Студент должен уметь:*

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

*Студент должен владеть:*

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Национальная культура в условиях глобализации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Национальная культура в условиях глобализации» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.2.5

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная культура в условиях глобализации» является изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности (ОК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в профессиональной деятельности (ОК-2).

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

**Уметь:** адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

**Владеть** следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## **Бурятский речевой этикет**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Бурятский речевой этикет» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.1.6

Курс «Бурятский речевой этикет» является вспомогательным в процессе подготовки бакалавра и опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс бурятского языка», «Бурятский язык», «История», «Философия». Знание данной дисциплины необходимо для изучения курса введения в теорию межкультурной коммуникации.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский речевой этикет» является сформировать у студентов навык вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в бурятской культуре в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства. Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

закладывает основы знаний, позволяющих ориентироваться в современной социально-коммуникативной системе языка.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы бурятского речевого этикета;

- принципиальные отличия между бурятским и русским речевыми этикетами;

Уметь:

- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;

- продуцировать письменный текст этикетного содержания.

Владеть:

- бурятским речевым этикетом;

- этикетными нормами бурятского народа.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.1.5

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» является формирование межкультурной компетенции.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

закладывает основы межкультурной коммуникации; знакомит с основными видами социокультурных барьеров, встречающихся в процессе межкультурной коммуникации; формирует навыки и умения преодолевать социокультурные барьеры.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику

Бурятия;

- о взаимодействии языка и культуры;
- основные реалии родной культуры.

Уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры;

Владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## Язык и этническая культура

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Язык и этническая культура» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.1.4

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Язык и этническая культура» является то, чтобы дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири.

Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

основными положениями и задачами данного курса, с историей этого направления в языкознании и с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этнический состав населения Сибири;
- территорию проживания коренных народов Сибири;
- этническую специфику (с учетом этнолингвистической классификации) в подсистеме производства;
- этническую специфику в подсистеме жизнеобеспечения;
- этническую специфику в духовной сфере культуры;

- вещный мир этнических культур и его символические функции.

Уметь:

- ориентироваться в литературе по этнографии народов Сибири;
- охарактеризовать культурное своеобразие народов региона;
- раскрыть своеобразие культуры конкретных этносов региона;
- выявлять символические функции вещей;
- выявлять архаические истоки в современных культурных традициях.

Владеть:

- основами этнографического мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- багажом конкретно-этнографических знаний;
- навыками научного подхода к характеристике явлений этнической культуры.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Теория, методика и история воспитания**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.1

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» является одной из основных для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория, методика и история воспитания» является освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Теоретико- концептуальные и правовые вопросы воспитания. История и современность: традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательное пространство. Основные направления, принципы, методы и формы воспитания. Воспитание и социализация личности. О семейном воспитании.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ценностно-смысловые( связанные с ценностными ориентациями студентов);общекультурные (связанные с опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества);учебно-познавательные (связанные с познавательной деятельностью); исследовательские (связанные с

исследовательской и проектной деятельностью в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: - теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания;

- теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса;

- сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов;

- современные тенденции и проблемы семейного воспитания;

- особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования;

- особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях;

- основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

уметь: - учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса;

- использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде;

- формирования собственной педагогической культуры воспитания;

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

владеть: - системой понятий и категорий воспитания личности и группы;

- приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики;

- приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Практический курс непрерывного самообразования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит

в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.2

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс непрерывного самообразования» является развитие профессиональной компетентности студентов в области самообразования; использование возможностей современной электронной информационно-образовательной и социальной среды для развития культуры самообразования; проектирование программы самообразования в соответствии с научно-исследовательской темой и профессиональной карьерой; реализация принципов и моделей формального, неформального и информального самообразования.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- процесс непрерывного самообразования как концепцию самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности;

- философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте;

- способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet;

- теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования);

уметь:

- планировать самообразование как вид профессиональной деятельности;

- характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе;

- выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования;

- конструировать задачи профессионального самообразования;

- осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования;

- разрабатывать программу профессионального самообразования;

- организовывать процесс самообразования с использованием современных IT-трендов;

- подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

владеть:

- приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования;
- средствами и методами культуры профессионального самообразования;
- навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования,
- технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Культурология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Культурология» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.2.1

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является представление о структуре культуры (материальная и духовная, обыденная и специализированная, официальная и субкультуры и т.д.), о типах культуры (этнические и национальные культуры, элитарная и массовая культуры и т.д.).

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

сформировать способность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, необходимой для работы в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## Этика

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Этика» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.2.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Этика» являются не знания, а поступки.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

представление о закономерной связи между сущностью (системой ценностей данной культуры) и явлением (любым феноменом культуры). Показывается, зачем будущему специалисту нужно данное знание. Его необходимость продиктована тем, что принцип детерминированности любого культурного явления системой ценностей данной культуры выполняет и социально-адаптационную, прагматическую функцию, поскольку в культуре успешным может быть только то предложение (профессия, проект и т.п.), которое соответствует системе ценностей данной культуры. Направление и критерий развитости каждой культуры задается ее ценностным основанием.

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

уметь владеть страстями и желание направить их на прекрасные цели. Семена этики, как и зерна пшеницы, могут взрасти только в том случае, если упадут на благодатную почву. Этика не подменяет живого человека в его индивидуальных нравственных усилиях. Она не может снять с личности ответственность за принимаемые решения или хотя бы смягчить ее. За этику нельзя спрятаться, но на нее можно опереться. Она может помочь только тому, кто ищет ее помощи. Этика становится действенной в той степени, в какой она получает продолжение в нравственной активности тех, кто имеет с ней дело, изучает ее.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## Практикум по деловому общению

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по деловому общению» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.1.3

Курс направлен на формирование компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум по деловому общению»

студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т.д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по деловому общению» является - ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

традиционные лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы психологии личности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления;
- основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения.
- анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками деловой коммуникации;
- навыками деловой переписки;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации;
- приёмами психической саморегуляции.

**УМЕТЬ:**

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;
- строить эффективный коммуникативный процесс.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- теоретические основы делового общения;
- личность в деловой коммуникации;
- особенности развития и функционирования трудового коллектива;
- способы ведения эффективной деловой коммуникации.

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- осуществлять рефлексию в процессе делового общения;
- выстраивать аргументированную речь;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.8

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как

отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика психического стресса  
Проблема стресса в профессиональной деятельности  
Классификация профессиональных стрессоров  
Понятие травматического стресса  
Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях  
Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении  
Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса  
Стресс и копинг  
Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать

исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Психология самореализации, самоактуализации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.5

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации» является формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ОК-7

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Слушатель должен знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;
- основные принципы и методы самореализации личности;
- структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности;
- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Слушатель должен уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

### **Психотехнологии эффективного поведения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.3.7

В программе будут рассмотрены психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения» является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Компетенциями будут готовность и способность студентов эффективно решать конкретные поставленные задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- общекультурные (ОК):

Способность и готовность к:

- самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Индивидуальные особенности своей личности;

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия;

- Знать основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой;

- Знать требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий;

- Социально-психологические теории личности, группы, коллектива.

Уметь:

- Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;
- Управлять внутригрупповыми процессами, связанными с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами;
- Выстраивать эффективное межличностное взаимодействие;
- Владеть методами и техниками исследования группы, личности;
- Нейтрализовать агрессивное поведение;
- Уметь отбирать психотехники, наиболее соответствующие эффективному поведению;
- Уметь разрабатывать рекомендации по практическому применению психотехнологий;
- Знать базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии.

Владеть:

- Специальной психологической терминологией;
- Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии;
- Навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- Навыками эффективного взаимодействия с другими людьми;
- Разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- Воздействия и оказания влияния;
- Методами психодиагностики.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативная часть

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **4. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

**Уметь:**

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

**Владеть:**

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **Риторика**

**1. Цели освоения дисциплины** - научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

#### **2. Краткое содержание дисциплины:**

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. до н.э.). Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Неориторика. Инвенция как забота о содержательной стороне речи.

Общие принципы выбора и расположения материала. Словесное выражение как раздел риторики. Законы логики в речи. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Софизмы. Спор, виды спора.

### **3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **4. Планируемые результаты обучения:**

#### **В результате освоения дисциплины студент будет**

##### **знать:**

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

##### **уметь:**

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

##### **владеть:**

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**5. Общая трудоёмкость:** 1 ЗЕТ

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Психология девиантного поведения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в дисциплину по выбору блока Б1.В.ДВ.7.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ПК-9

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения;

##### **Уметь:**

корректно использовать терминологический аппарат;  
соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.

##### **Владеть:**

понятийно- терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения;  
определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения;

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Психология зависимости**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология зависимости» входит в дисциплина по выбору блока Б1.В.ДВ.6.2

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология зависимости» является сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами формирования зависимого поведения.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-9

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; терминологический аппарат аддиктологии; базовые теории зависимого поведения

Уметь:

анализировать, сопоставлять и находить связь психологических особенностей личности, с ее поведением и деятельностью, корректно использовать терминологический аппарат; устанавливать и соотносить теорию с практикой; выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе

Владеть:

методами диагностики психических функций и коррекции деятельности и поведения человека, находящегося в трудной жизненной ситуации из-за активных форм зависимого поведения

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

### **Психология подросткового и юношеского возраста**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.3

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология подросткового и юношеского возраста» является психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-7

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Психологические особенности подростка. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Интимно-личностное общение со сверстниками - ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом

возрасте. Мотивации учебной деятельности. Особенности развития личности в подростковом возрасте.

Психология ранней юности. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. Особенности личностного развития в юности.

Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами  
Основные проблемы подросткового и юношеского возраста. Нарушения поведения у подростков. Проявления акцентуаций характера и психопатий. Отклоняющееся поведение в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая профилактика и коррекция нарушений поведения у подростков и юношей. Проблемы психосексуального развития и взаимоотношений юношей и девушек. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическая помощь в преодолении негативных переживаний юношеского возраста. Методы психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

## **Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.7

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ПК-7

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Психологические особенности детей-сирот. Феномен материнской депривации, последствия депривации для психического и личностного

развития ребенка. Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьей. Основные направления работы психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации. Психологические особенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика и направления деятельности психолога в учреждении, оказывающем помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их семьям.

Дети, пострадавшие от насилия. Виды насилия и жестокого обращения с детьми. Психотравматический синдром (ПТС), как последствия пережитого насилия. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

Психологические особенности детей-беженцев и вынужденных переселенцев. Психосоциальные проблемы детей-беженцев и вынужденных переселенцев, основные направления психологической помощи.

Психологические особенности детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Психологические эффекты заключения в местах лишения свободы. Основные направления психологической помощи в местах лишения свободы.

Психологические особенности детей, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением. Психологическая природа девиантного поведения. Специфика и основные направления работы психолога с детьми в условиях специального учебно-воспитательного учреждения.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

## **Психология одаренности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология одаренности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.8

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» студентами могут быть использованы знания некоторых предшествующих дисциплин гуманитарного, а также профессионального циклов: «Педагогика»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология личности»

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология одаренности» является содействие формированию научного понимания у студентов целостной системы представлений по проблеме психология одаренности;

подготовка будущих специалистов к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные теоретические вопросы развития, обучения и воспитания одаренных детей;
- специфику применения основных психодиагностических методик, с целью выявления одаренных детей;
- возрастно-психологические особенности одаренных детей.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературными источниками,
- оперировать научными терминами понятиями;
- адекватно использовать психодиагностический инструментарий выявления детской одаренности;
- разрабатывать эффективные программы психолого- педагогической помощи в работе с одаренными детьми.

Владеть:

- теоретическими знаниями развития, обучения и воспитания одаренных детей;
- методами исследования выявления детской одаренности;
- навыками составления психологического портрета одаренного ребенка;
- владеть методами оказания психологической помощи.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

### **Методы активного социально-психологического обучения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.5.2

Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психология личности».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса должно также способствовать формированию и развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - ПК-7.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально- психологического тренинга и др.);

— психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;

— виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;

— требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения;

##### **уметь:**

— планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности;

— практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе;

— оценивать эффективность применения методов активной социально - психологической работы;

##### **владеть:**

— практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

— подготовки и проведения основных форм и методов активного социально- психологического обучения;

— выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **Перинатальная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Перинатальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.4

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Перинатальная психология» является формирование у студентов знаний о психологических особенностях периода беременности, родов, новорожденных детей, основах медико-психологического сопровождения диады «Мать-ребенок»

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - ПК-6.

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основную специальную терминологию; - влияние вредных привычек и заболеваний матери на развитие плода; - структурные подразделения оказания медицинской помощи грудным детям; - потребности новорожденного ребенка (телесные и психоэмоциональные); - особенности взаимодействия матери и больного ребенка; - основные шкалы оценки развития грудных детей; - преимущества грудного вскармливания; - признаки правильного прикладывания ребенка к груди.

Уметь:

- анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза; - формировать группы риска новорожденных; - оценить психомоторное и нервно-психическое развитие детей грудного возраста.

Владеть:

- основами общения с ребенком грудного возраста; - основами общения с матерью больного ребенка; - навыками ухода за здоровым новорожденным; - навыками оценки признаков правильного прикладывания ребенка к груди; - навыками получения информации из разных источников.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетные единицы (180 часов).

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

## **Психология общения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология общения» входит в дисциплины по выбору

блока Б1.В.ДВ.3.6

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология общения» является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии профессионального общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности, что позволит более глубоко понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ОК-5

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Должен знать:

- предмет, задачи психологии общения, её место в системе научного знания; -компоненты коммуникативного процесса.

Должен уметь:

-ориентироваться в специфике и особенностях процесса общения;

Должен владеть: - навыками необходимыми для эффективного общения в профессиональной деятельности и применению полученных знаний на практике

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога» входит вариативной части профессионального цикла

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога» относится к вариативным дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога» является дать целостное, систематизированное представление о коррекционной психологии, ее основных направлениях работы, особенностях работы в каждом из

направлений.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
ПК-1, ПК-3, ПК-11

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды коррекционной и развивающей работы;
- возрастные особенности коррекционной и развивающей работы;
- основные этапы коррекционной работы;
- целесообразность применения методов психокоррекции.

Уметь:

- применять основные методы коррекционной и развивающей работы;
- составлять коррекционные программы соответственно целям и задачам;
- анализировать результаты коррекционной работы;
- разрабатывать рекомендации способствующие коррекции и развитию.

Владеть:

- понятийным аппаратом методов психокоррекции;
- навыками психокоррекционной работы с основными психическими состояниями.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Практикум по возрастной психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.6

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по возрастной психологии» является ознакомление студентов с феноменологией отдельных возрастных периодов с особенностями когнитивного, личностного и психосоциального развития человека.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - ПК-8.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Особенности проведения психологического исследования с учетом возрастной специфики респондентов

Уметь: Использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации и проведении исследования

Владеть: Основными приемами и навыками практического использования материалов для диагностики развития на разных этапах онтогенеза и навыками обработки полученных в результате исследования

результатов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6,7 сем.), экзамен (8 сем.).

## **Психологическая служба в системе образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в вариативной части профессионального цикла

Теоретический курс «Психологическая служба в системе образования» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является ознакомление с содержанием и методами, необходимыми для организации эффективной психологической службы (ПС) в системе образования, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального психолога.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в социальную психологию

Становление и развитие социальной психологии как науки

Методологические основы социальной психологии

Феноменология социальной психологии

Основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Социальная психология личности

Социальные установки

Психология общения

Психология малых групп

Психология больших социальных групп

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения основных понятий и терминов психологической службы в системе образования;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- нормативно-правовую основу деятельности психолога образования;
- требования к личности педагога-психолога;
- обязательные специальные знания педагога-психолога;
- функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- специфику работы педагога-психолога в разных учебных заведениях; с разными возрастными группами;
- основные направления работы педагога-психолога.

Уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике для решения актуальных профессиональных задач.
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;

Владеть:

- основными понятиями психолога образования;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые).
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **Психология зрелого возраста**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология зрелого возраста» в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2.2

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология зрелого возраста» является формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** - ПК-7.

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

1. должен знать:

1. Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза;
2. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте;
3. Особенности социализации и психологической адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.

2. должен уметь:

- использовать знания в области геронтопсихологии при разработке плана патопсихологического обследования и индивидуальных коррекционных программ.

3. должен владеть:

1. основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов у лиц пожилого и старческого возрастов;
2. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3. навыка эффективного взаимодействия с лицами пожилого и старческого возрастов

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).