

## **22.00.04. Социальная структура, социальные процессы и институты.**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин.**

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **История и философия науки**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«История и философия науки» входит в базовую часть дисциплин (модулей) Б1. учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.Б.1

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История и философия науки» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

Исследование социальной структуры

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей компетенцией: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

традиционные и современные проблемы истории, методологии и философии наук, методы философского исследования частных научных проблем;

##### **Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;
- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

##### **Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи,

аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;
- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины для аспирантов очного отделения составляет 144 ч.(4 ЗЕТ), в том числе аудиторных –72 часа

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр), реферат (2 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

#### **2.Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

SCIENCE: GENERALPROBLEMS: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов.

MAN AND THE UNIVERSE: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов, подготовка монологических высказываний на заданные темы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

лексические единицы академической и профессиональной сферы;  
основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;  
особенности научного стиля речи;  
виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;  
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;  
правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;  
требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**Уметь:**

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;  
читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;  
оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;  
извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;  
использовать этикетные формы научно - профессионального общения;  
четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  
понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

**Владеть:**

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;  
навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;  
навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;  
навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;  
владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);  
основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;  
основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.  
основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 180 ч. (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 90 часов.

**7. Форма контроля.** Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр), реферат (2 семестр).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика и психология высшей школы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.1.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Педагогическая практика

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

#### **3. Содержание дисциплины**

Современное образование. Сущность системного подхода в образовании. Болонский процесс. Модернизация образования. Образование как объект системного обоснования. Образование как ценность. Образование: централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Предмет – воспитание, обучение, образование и развитие. Студент как предмет педагогики и психологии высшей школы. Раскрывается понятие «методология», представляются отечественные и зарубежные подходы к определению методологии, характеризуется отличие научного творчества от творчества художественного, анализируется содержание основных элементов научного творчества: объекта и предмета, гипотезы, целей и задач, методов и приемов. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности- методология. Методологические принципы современных педагогических исследований. Современные подходы к воспитанию студентов: концепции, теория и практика. Понятие воспитательное пространство вуза, методологические основы исследования развития воспитательного пространства высшего учебного заведения. Системный аспект реализации воспитательной деятельности в вузе. Современное студенчество. Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Стрoение личности. Психологические особенности студенческого возраста. Развитие творческого мышления студентов. Особенности управления педагогическими системами. Основные понятия, принципы и функции педагогического управления. Службы управления. Методы управления. Студенческое самоуправление

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1  
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-7

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно- исполнительской деятельности;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 ч.(2 ЗЕТ), в том числе аудиторных –36 ч

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Методология и методы педагогического исследования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Методология и методы педагогического исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

История и философия науки

Методология и методика научного исследования

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

## **3. Содержание дисциплины**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура



мышления, основанная на методологических знаниях. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально- гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Возрастная и педагогическая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Возрастная и педагогическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Тренинг риторики, дискуссий и общения

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

### **3. Содержание дисциплины**

Задачи курса "Возрастная и педагогическая психология" (ВПП). Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Педагогическая психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. История развития и современное состояние ВПП. Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП. Категория "развитие" и разные подходы к ее пониманию. Факторы психического развития. Исторический обзор теорий биогенетического и социогенетического направления. Современное представление о факторах развития. Онтогенетическая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека. Общие закономерности психического развития. Проблема возраста и уровня психического развития. Признаки, характеризующие возрастной период. Механизм смены возрастных периодов. Проблема возрастных кризисов. Принципы и критерии построения возрастных периодизаций. Периодизации развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: принципы, основные понятия, характеристика возрастных этапов. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: принципы, характеристика этапов, кризисы, основные понятия, линии развития. Характеристика психического развития человека от рождения до старости.

Основные подходы к проблеме воспитания. Основные категории психологии воспитания: развитие, воспитание, формирование, социализация. Категория «воспитания». Структура процесса воспитания (цели, задачи и условия воспитания). Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость как цели воспитания. Воспитание как формирование знаний, умений и навыков поведения. Формирование системы направленности личности как основная задача воспитания. Воспитание и проблема социализации личности Социализация как процесс развития социальных качеств человека. Проблема развития личности в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Л.И. Божович, Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Р.Селмана, Г.Дюпона. Психологическая структура процесса обучения (функции, цели, задачи и содержание, методы, средства, формы, субъект и

объект обучения). Соотношение обучения и умственного развития (по Выготскому). Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития. Обученность, обучаемость, самообучаемость. Обучаемость и ее диагностика. Развивающая функция обучения. Критерии умственного развития. Понятие о психологической сущности педагогического труда, его направленности, результативности, технологичности и гуманитарном характере. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как структурные компоненты педагогического труда. Психологическая характеристика результата педагогического труда, понятие о профессиональной готовности, компетентности, мастерстве, профессионализме как об уровнях сформированности всех компонентов педагогического труда. Этапы освоения педагогического профессионализма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития;

- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;

- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Информационные технологии в науке и образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Информационные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта ( ОПК -3)

## **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Технологии профессионально-ориентированного обучения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Возрастная и педагогическая психология

Практикум по управлению качеством образования

Педагогика и психология высшей школы

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика и чтение научного доклада

#### **2.Цель освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Виды технологий профессиональной деятельности преподавателя, образующие систему по достижению образовательных целей Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Модель технологизации образовательного процесса Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Классификация

компетенций педагога и менеджера. Оценка образовательных результатов профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высшего профессионального образования. Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Понятие о компетентностном подходе к обучению. Профессиональная компетентность специалиста. Виды профессиональной компетентности. Модель внешней оценки высшего профессионального образования. Нормативно-правовые документы предусматривающие внешнюю оценку качества образования. Задачи ОСОКО. Структурная схема ОСОКО. Создание контрольно-оценочной системы с использованием инновационных возможностей теории педагогических измерений, техники и технологии массового тестирования для аттестации выпускников. Национальные системы оценки качества образования. Национальные исследования качества образования РФ. Всероссийские проверочные работы РФ. Анализ результатов, рекомендации.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ( ОПК-7)

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ( УК-6)

#### 5. Планируемые результаты обучения

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и лично-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;



- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины Тренинг риторики, дискуссий, общения**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Тренинг риторики, дискуссий, общения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.6

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий, общения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Возрастная и педагогическая психология

Педагогика и психология высшей школы

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

### **2.Цель освоения дисциплины:**

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стилль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогическая риторика и ораторское искусство. «Педагогическая риторика есть условие мастерства преподавателя». Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Общение. Барьеры общения. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Барьер

речи, барьер настроения. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Реализация четырех законов общей современной риторики в процессе педагогического общения. Закон гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Речевое педагогическое общение: информационные, коммуникативные и эмоциональные аспекты. Педагогическая речь. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи). Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания, средство общения. Устная речь преподавателя как информационная речь, убеждающая речь и воодушевляющая речь. Преподавательская речь как своеобразная система речевых средств и приемов педагогического воздействия. «Межличностная аккомодация». Способы речевого приспособления.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами

эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов ( 1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет ( 3 сем.)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Методология и методика научного исследования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Методология и методика научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.7

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История и философия науки

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

#### **2.Цель освоения дисциплины:**

формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знания:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  
**Умения:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Навыки:** владение современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2сем.)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Основы информационной культуры**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Основы информационной культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.8

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы информационной культуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Иностранный язык

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

## **5. Планируемые результаты обучения**

### Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

### Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

### Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и

использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Социальная структура и социальная стратификация**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

##### **«Социальная структура и социальная стратификация»**

» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.9

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Представления научного доклада

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование аспирантом самостоятельного представления о теоретических и методологических основах исследования социальной структуры современного общества и социальной стратификации, а также способности к анализу конкретных процессов, происходящих в данной сфере, применительно к различным типам общественных систем.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальная структура как центральная категория анализа, Интегральное определение социальной структуры. Содержание категорий: социальное пространство, социальное взаимодействие, класс, социальная группа, социальный слой. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое,



демографическое, семейное, нормативное. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Экономическая стратификация и её флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Значение методологии П.А.Сорокина для современных исследований социальной структуры. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как «три автономных измерения стратификации». Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Современные исследования социальной структуры общества. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. Новые социальные группы и слои в российском обществе. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей компетенцией: способностью и умением самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной структуры и социальной стратификации (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия, категории и термины, относящиеся к теории социальной структуры и социальной стратификации;
- концептуальные основы базовых социологических теорий в рамках данной предметной области;
- методику и технику исследования конкретных процессов явлений, происходящих в сфере социально-структурных изменений;
- социальную структуру российского общества, её эволюцию, современное состояние и основные тенденции развития.

##### **Уметь:**

- анализировать основные проблемы социальной структуры общества, возникновение и развитие классов, социальных групп и слоев общества, причины, факторы, типы и виды социальной мобильности;
- применять полученные социологические знания для анализа процессов, происходящих в социальных структурах России и общества в целом;
- пользоваться методами и методиками социологического исследования для изучения процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества;
- творчески работать с научными литературными источниками при анализе теоретических и практических проблем социальной структуры и социальной стратификации;
- обоснованно оценивать состояние социально-структурных процессов применительно к различным социально-историческим условиям.

#### **Владеть:**

- навыками проведения конкретных социологических исследований;
- методикой и процедурой выработки управленческих воздействий на компоненты социальной структуры общества, в соответствии с требованиями современной теории социального менеджмента;
- методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспиранта очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 ч.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Социальная структура и социальные институты**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Социальная структура и социальные институты» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.10.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальные институты» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История отечественной социологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование представлений об институциональном подходе к социальной структуре через анализ основных концепций институционализации социальной структуры.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Классические концепции институционализации социальной структуры. Социальные институты как реальность. О. Конт. Эволюция социальных институтов. Г. Спенсер. Социальные институты в классическом марксизме. Институты как социальные факты. Э. Дюркгейм. Институционализация социального действия. М. Вебер. Институты как остаточные явления. В. Парето.

Современные концепции институционализации социальной структуры. Институционализация социальной системы Т. Парсонс. Структурно-функциональный анализ институтов. Р. Мертон. Институты как символическая интеракция. Феноменология социальных институтов. Структурализм и институционализация. Теория структуризации. Э. Гидденс. Институционализация самореферентных систем. Н. Луман. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2: способность осмысливать классические и современные социологические теории применительно к исследованию социальной структуры и социальных институтов (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

основные классические и современные концепции институционализации социальной структуры.

### Уметь:

анализировать концепции институционализации социальной структуры.

### Владеть:

навыками применения концепций институционализации социальной структуры к разработке теоретико-прикладного исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

# **Рабочая программа дисциплины Социальная структура и социальная мобильность**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина реализуется в рамках ООП подготовки аспирантов по научной специальности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы и является обязательной дисциплиной вариативной части "Б1.В.ОД.11".

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальная мобильность» необходимы для:

Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Представления научного доклада

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование аспирантом самостоятельного представления о теоретических и методологических основах исследования социальной структуры современного общества и социальной мобильности, а также способности к анализу конкретных процессов, происходящих в данной сфере, применительно к различным типам общественных систем.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальная мобильность как естественный социальный процесс. Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Групповая и индивидуальная. Межпоколенная и внутривоколенная, стихийная и организованная социальная мобильность. Миграция. Закрытые стратификационные системы. Рабство. Кастовое общество. Сословная стратификация. Классовая система. Широкое и узкое понимание класса. Социально-демографическая, этакратическая, социально-профессиональная, культурно-символическая стратификационные системы. Идея социальных перемещений в парадигме Т. Парсонса. "Модернизация" и "индустриализация" Н. Смелзера. Факторы социальных изменений. Коэффициенты вертикальной мобильности Липсета и Бендикса.

Межпоколенная профессиональная мобильность в США в исследованиях П. Дункан и О. Блау. Социальный отбор и дифференциация в Великобритании. Межпоколенные изменения социального статуса (Д. Гласс). Профессиональная мобильность, позиция в трудовых отношениях в исследованиях Голдторпа. Социальная мобильность в условиях этакратизма. Трансформация стратификационных механизмов и традиционных каналов мобильности в переходный период. Гипермобильность. Социально-миграционная мобильность. Экономические, политические, социальные, культурные, психологические измерения маргинальности. Проблемы формирования и развития среднего класса. Вымывание массовой интеллигенции из среднего слоя. Профессионалы и интеллектуалы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей компетенцией: способностью и умением самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной структуры и социальной мобильности (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия, категории и термины, относящиеся к теории социальной структуры и социальной мобильности;
- концептуальные основы базовых социологических теорий в рамках данной предметной области;
- методику и технику исследования конкретных процессов явлений, происходящих в сфере социально-структурных изменений;
- социальную структуру российского общества, ее эволюцию, современное состояние и основные тенденции развития.

##### **Уметь:**

- анализировать основные проблемы социальной структуры общества, возникновение и развитие классов, социальных групп и слоев общества, причины, факторы, типы и виды социальной мобильности;
- применять полученные социологические знания для анализа процессов, происходящих в социальных структурах России и общества в целом;
- пользоваться методами и методиками социологического исследования для изучения процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества;

- творчески работать с научными литературными источниками при анализе теоретических и практических проблем социальной структуры и социальной мобильности;
- обоснованно оценивать состояние социально-структурных процессов применительно к различным социально-историческим условиям.

#### **Владеть:**

- навыками проведения конкретных социологических исследований;
- методикой и процедурой выработки управленческих воздействий на компоненты социальной структуры общества, в соответствии с требованиями современной теории социального менеджмента;
- методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспиранта 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 ч.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины Исследование социальной структуры**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Исследование социальной структуры» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

История и философия науки

Методология и методика научного исследования

Методология и методы педагогического исследования

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Исследование социальной структуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **2.Цель освоения дисциплины:**

углубление представлений аспирантов о методологических и процедурных правилах исследования социальной структуры.

## **3.Краткое содержание дисциплины**

Методологические правила исследования социальной структуры. Программа теоретико-прикладного исследования. Первичное измерение социальных характеристик.

Процедурные правила исследования социальной структуры. Количественный анализ: методы и операции сбора данных. Анализ эмпирических данных. Качественные методы в социологии.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

методологические и процедурные правила социологического исследования социальной структуры.

### Уметь:

применять на практике знания о методологических и процедурных правилах социологического исследования социальной структуры.

### Владеть:

навыками составления программы социологического исследования.

## **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

## **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

## **Рабочая программа дисциплины История отечественной социологии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«История отечественной социологии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2.

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Социальная структура и социальные институты

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История отечественной социологии» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **2. Цель освоения дисциплины:**

углубление представлений об институциональном подходе к социальной структуре через анализ развития отечественной социологии.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Русская социология (дореволюционный период). Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Марксистская социология в России. Неокантианская школа в русской социологии. Социология М.М. Ковалевского: плюралистическая теория. Неопозитивизм в русской социологии.

Русская социология (послереволюционный период). Русская социология после революционных событий 1917 года. Социология русской эмиграции XX в. История социологического образования в России. Советский период развития социологии.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2: способность осмысливать классические и современные социологические теории применительно к исследованию социальной структуры и социальных институтов (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные школы и направления отечественной социологии, специфику развития социологии в России.

Уметь:

определять теоретико-методологические позиции школ и направлений отечественной социологии



анализировать специфику школ и направлений отечественной социологии с точки зрения специфики социальной структуры Российского общества.

Владеть:

навыками применения концептуальных положений отечественной социологии к разработке теоретико-прикладного исследования.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины Педагогическая диагностика и мониторинг**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Педагогическая диагностика и мониторинг» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 39.06.01 Социологические науки, профиль Социальная структура, социальные институты и процессы.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.1

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ..

#### **3. Содержание дисциплины**

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов ( 1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Компетентностный подход в высшем образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Компетентностный подход в высшем образовании» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.2

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

#### **3. Содержание дисциплины**

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования.

Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования.  
Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

-- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;

- подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- сущность компетентностного подхода;

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

-разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

- производить оценку компетентности обучаемого;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов ( 1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Практикум по управлению качеством образования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» входит в факультатив: ФТД.1

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в овладении основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение качества образования с позиции процесса и общественно значимого результата. Различные подходы к определению качества высшего образования. Сбалансированное соответствие высшего образования и подготовки специалистов как процесса и результата многообразным потребностям заинтересованных сторон. Сущность понятия компетенции и компетентности в контексте качества подготовки специалистов. Определения и виды компетенций. Качество высшего образования в условиях глобализации экономики и интернационализации рынка образовательных услуг. Качество подготовки специалистов как мера их позитивного влияния на развитие отрасли, экономики и социальной сферы. Функциональная структура управленческой деятельности преподавателя. Определение понятия «управление обучением». Сущность инновационной деятельности преподавателя. Формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар- диспут, учебная и т.д.) Сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

### Знать:

- понятие качества образования, кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
- какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
- каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
- что выступает результатом процесса управления качеством образования;
- каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
- как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования;
- специфику управления в образовательной сфере.

### Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

### Владеть:

- функциями управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- созданием проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определением перспектив развития национальной системы оценки качества образования

- оценкой текущего состояния системы образования России

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).