МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Университета
от «27» сентября 2019 г.,
протокол № 2

Ректор _____/ Н.И. Мошкин

Номер внутривузовской регистрации
_____П-20_____

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Вид подготовки
УГЛУБЛЕННАЯ

Форма обучения
ОЧНАЯ

УЛАН-УДЭ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ... 3
1.1. Назначение и основное содержание программы ... 3
1.2. Нормативные документы ... 3
1.3. Перечень сокращений ... 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ППССЗ ... 4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ... 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ... 4
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ... 4
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ... 4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ... 5
4.1. Общие компетенции ... 5
4.2. Профессиональные компетенции ... 5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ ... 6
5.1. Календарный учебный график ... 6
5.2. Учебный план ... 6
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) ... 7
5.4. Рабочие программы практик ... 30
5.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ... 31
5.6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ... 31
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ... 32
6.1. Кадровое обеспечение ... 32
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 33
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ... 35
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ ... 36
6.5. Оценка качества освоения ППССЗ ... 36
6.6. Характеристики среды вуза ... 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая Колледжем ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ППССЗ разрабатывается с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998. Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

ППССЗ по указанной специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения им данной ППССЗ (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

Колледж по согласованию с учебно-методическим управлением университета имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ППССЗ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих СУЗов и УМО СУЗов, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
6. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ППССЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **педагог дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)**

Формы обучения: **очная** – на базе основного общего и среднего общего образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования – 4644 академических часа; на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 6120 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования очной формы обучения – 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования очной формы обучения – 3 года 10 месяцев.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности областью профессиональной деятельности является сфера образования: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся в организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники Колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» готовятся к следующим видам деятельности:

- преподавание в социально-педагогической деятельности;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Выпускник Колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в соответствии с целями настоящей ППССЗ должен обладать нижеприведенными компетенциями, определенными на основе ФГОС СПО:

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в социально-педагогической деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей деятельности дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, а также локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами учебной и производственной практик;
- календарным учебным графиком,
- фондом оценочных средств текущей и промежуточной аттестации;
- фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график для ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» представлен в Приложении 1.

5.2. Учебный план

Учебный план Колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

Учебный план имеет структурное соответствие по циклам дисциплин с ФГОС СПО по данной специальности углубленной подготовки. В нем указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется обязательный объем нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Предусмотрено проведение для студентов консультаций из расчета 4 часа на каждого студента в год. Формы проведения консультаций: групповые, устные. Консультации проводятся в течение семестра по необходимости и в период промежуточной и итоговой аттестации студентов обязательно. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплин соответствует требованиям ФГОС СПО. Вариативная часть ФГОС в объеме 1404 часов использована на увеличение учебных циклов ОГСЭ – общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, ЕН – математического и общего естественнонаучного учебного цикла и профессионального учебного цикла, в том числе раздела ОП – общепрофессиональных дисциплин и ПМ – профессиональных модулей. При реализации ППССЗ предусмотрены два вида практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебный план подготовки выпускников по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В таблице представлены аннотации программ учебных дисциплин подготовки выпускников по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Дисциплины общеобразовательного учебного цикла предназначены только для обучающихся на базе основного общего образования, изучаются на первом курсе.

Блок	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Компетенции	Часы
Общеобразовательный учебный цикл				
БД.01	Литература	Целью дисциплины «Литература» является освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **знать**: содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.	ОК 3,6	94
БД.02	Иностранный язык	Цель изучения дисциплины: формирование навыков говорения и понимания английской речи нормального темпа пройденного лексико-	ОК 4,6	96

		грамматического материала, формирование профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций и подготовка специалистов к их будущей профессиональной деятельности средствами иностранного языка. Задачи изучения дисциплины: развитие у студентов практических навыков всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), что предполагает овладение разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка в повседневном и в профессиональном общении, овладение новым для студентов регистром речи – языком избранной специальности в устной и письменной формах. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Содержание дисциплины. Программа «Иностранный язык» отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса, указываются тематика и характер языкового материала, рекомендуемые при освоении различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса: специфика артикуляции звуков, интонации, особенности стиля произношения, характерные для сферы профессиональной деятельности; профессиональная лексика; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах профессиональной терминологии; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; аудирование: понимание диалогической и монологической речи в профессиональной деятельности; виды текстовых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать**: Лексический запас 1000 единиц и грамматических минимум необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.		
БД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	**Цели** освоения учебной дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. **Задачи**: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь**: выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения; строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций; решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции; изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости; выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций; вычислять производные функций; строить графики функции с помощью производной; вычислять площади фигур с помощью интеграла; **знать**: свойства арифметического корня натуральной степени; свойства степени с рациональным показателем; свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; таблицу производных элементарных функций; аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач таблицу	ОК 2,4,6	178

		производных правила дифференцировании; правила интегрировании; решать задачи по стереометрии формулы объёма тел вращения и многогранников.		
БД.04	Химия	Цель дисциплины – освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. Задачи дисциплины: формирование знаний основных теоретических положений по химии как одной из естественных важнейших наук; применение изученных теоретических положений при рассмотрении классов неорганических и органических веществ и их конкретных соединений; умение решать задачи и выполнять упражнения, лабораторные и практические задания; умение связывать свойства веществ с их применение, раскрывать сущность глобальных проблем человечества и объяснять роль химии в их решении. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **знать**: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	ОК 3,8	86
БД.05	Биология	Целью изучения дисциплины является формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать/понимать смысл понятий**: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; уметь приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно- молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; **уметь**: объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей	ОК 1,2	70

		среды; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе, владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.		
БД.06	География	При изучении дисциплины рассматриваются: общая характеристика мира; источники географической информации; политическая карта мира; география населения мира; география мировых природных ресурсов; география мирового хозяйства; региональная характеристика мира; регионы и страны мира; Россия в современном мире; географические аспекты современных глобальных проблем человечества; глобальные проблемы человечества. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; **знать**: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	ОК 8,9	70
БД.07	Физическая культура	Цель изучения дисциплины: приобретение студентами личного опыта оздоровления организма, навыков поддержания высокого уровня психофизической устойчивости и готовности успешно выполнять задачи профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: понятие роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека понятие социально-биологических и психофизиологических основ физической культуры освоение основ физического и спортивного самосовершенствования понятие профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Понятие социально-биологических и психофизиологических основ физической культуры. Освоение основ физического и спортивного самосовершенствования. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **знать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.	ОК 10	96
БД.08	Основы безопасности	Цель изучения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о	ОК 10	46

	жизнедеятельности	государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям; развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества; овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать**: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.		
БД.09	Информатика	Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций. При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; **знать:** различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.	ОК 5	136
БД.10	Физика	Цель изучения дисциплины: усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для	ОК 2	92

		объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. В результате освоения дисциплины студент должен: **уметь**: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для вы- движения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. **знать**: смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.		
БД.11	Астрономия	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Определение расстояний до звёзд. Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** основы практической астрономии; законы движения небесных тел; происхождение солнечной системы; методы астрономических исследований; разнообразие звездных характеристик и их закономерности; строение солнца, солнечной атмосферы; состав и структуру галактики; строение и эволюцию Вселенной. **уметь:** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; **владеть:** навыками работы с телескопом, навыками вычисления расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию; определения массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; Определения расстояния до галактик на основе закона Хаббла; Оценивания возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла.	ОК 8	36

ПД.01	Русский язык	**Цель изучения дисциплины**: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике. **Задачи изучения дисциплины**: развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование, формирование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. **Содержание дисциплины**. Русский язык среди языков мира. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация. Стили речи. Общие сведения о языке. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сфере общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; **знать**: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 4,6	160
ПД.02	История	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. Структура дисциплины. Раздел 1. Введение. Основы исторического знания. Раздел 2. Древнейшая и древняя история человечества. Традиционные общества. Раздел 3. История Средних веков. Раздел 4. История Нового времени. Раздел 5. История 20 – начала 21 веков. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать**: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **Уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	ОК 7,9	160

		процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
ПД.03	Обществознание	**Цель** изучения дисциплины «Обществознание» - формирование у обучающихся основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. Основные задачи курса: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: экономические и иные виды деятельности людей; структуру общества, его сферы; правовое регулирование общественных отношений, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования или для самообразования; **уметь**: получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию; анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; уметь объяснять изученные положении на конкретных примерах; оценивать свои учебные достижения; поведения, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следовать в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнять экологические требования. **иметь представление**: об обществе в целом и его структуре; о социальных ролях человека и гражданина.	ОК 7,9,11	156
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины				
ОГСЭ.01	Основы философии	Проблема сущности философии. Наличие разных определений и подходов: этимологического, мировоззренческого, культурологического, сциентического, ценностного и др. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Понятие мировоззрения. Мироощущение и миропонимание, Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Философия и человек. Мировоззренческие запросы человека. Философия и общество. Предмет философии, его история. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Проблема основного вопроса философии. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни. Ее место и значение в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4., 3.3	60
ОГСЭ.02	Психология общения	Цель освоения дисциплины - актуализация навыков общения, получение возможности осмыслено подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовка себя к профессиональной деятельности.	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2,1.4,	72

		Задачи учебной дисциплины - развить умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения; - развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих; - совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты; - совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения. - способствовать развитию умений самоподачи, самопрезентации в процессе общения. Содержание дисциплины: Понятие и виды общения. Функции общения. Основные стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Вербальные и невербальные средства общения. Функции и механизмы социальной перцепции. Культура и этика общения. В результате освоения дисциплины студент должен: **уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2.1-2.4	
ОГСЭ.03	История	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985 1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3	60
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	196

ОГСЭ.05	Физическая культура	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практический умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 1-11	344
ОГСЭ.06. 01 (кпв)	Русский язык и культура речи	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Основные задачи курса русского языка и культуры речи в среднем специальном учебном заведении: совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи; способствование полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и учениями. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента). **уметь:** создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.	ОК 1,4,6 ПК 1.1	60
ОГСЭ.06. 02 (кпв)	Риторика	Формирование у студентов знаний об искусстве убеждения, его законах, формах и приемах; обучение студентов технике убеждения, наиболее эффективным приемам и методам воздействия на аудиторию; формирование представления о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, ораторская аудитория, а также о процессе сочинения и исполнения ораторской речи; развитие навыков публичных выступлений – ораторской общественно-политической и профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: устанавливать и поддерживать речевой контакт; выбирать стратегию и тактики речевого общения, соответствующие коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; аргументировано излагать свое мнение; эффективно использовать выразительные возможности русского языка в разных коммуникативных ситуациях; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного общения. **знать**: основные понятия риторики; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; закономерности использования риторических приемов и выразительных средств русского языка в различных речевых сферах; особенности звучащей речи; правила ведения деловой беседы; основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации.	ОК 1,4,6 ПК 1.1	60
ОГСЭ.07	Бурятский язык	Бурятский язык является государственным языком РБ (Конституция РБ, гл. 3, ст. 67). Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», должны владеть основами бурятского языка в устной и письменной форме. Основное назначение предмета в средне-профессиональном обучении состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Главной целью обучения бурятскому языку является осознание обучающимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься обучающимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта. Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, речемыслительного,	ОК 6 ПК 1.2	44

		интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития обучающихся. В результате изучения бурятского языка обучающиеся должны **уметь**: понимать на слух речь преподавателя, сокурсников; участвовать в профессиональном диалоге, рассказывать о себе, своей семье, своем друге; читать про себя, вслух, понимать основное содержание доступных по объему текстов, создавать тексты в устной и письменной форме; **знать**: алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка; основные правила чтения и орфографии бурятского языка; особенности интонации основных типов предложений.		
ОГСЭ.08	История Бурятии	Основные разделы дисциплины: Прибайкалье в древности и раннем средневековье. Прибайкалье в монгольскую эпоху. Прибайкалье накануне присоединения к России (XIV – начало XVII в.). Присоединение Бурятии к России. Бурятия в XVIII – первой половине XIX в. Бурятия во второй половине XIX – начале XX в. Бурятия в 1917-1929 гг. Бурятия в 1929-1953 гг. Бурятия во второй половине XX в. Цель данной дисциплины - познакомить студентов с историей родного края, с происхождением различных названий сел, городов, сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Республики Бурятия, ее месте в истории России. Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; систематизация и обобщение знаний по истории Бурятии, воссоздание конкретного хода исторических событий в регионе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**: анализировать, логически мыслить, вести дискуссии; работать с различными источниками; преобразовывать информацию в знания; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д. Владеть: навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. **знать**: различные подходы к оценке и периодизации истории Бурятии; основные этапы и ключевые события истории Бурятии с древнейших времен до наших дней, выдающихся деятелей истории Бурятии.	ОК 4, 11	72
Математические и общие естественнонаучные дисциплины				
ЕН.01	Математика	Целью изучения дисциплины является формирование представлений о математике как универсальном языке науки; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки. Основные разделы дисциплины: Теория множеств. Алгебра логики. Теория пределов. Функции, их свойства. Предел функции. Непрерывность функции. Производные: производная сложной функции, производная обратных функций (обратные тригонометрические функции), вторая производная и производные высших порядков, исследование функции с помощью производной. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; **знать**: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.	ОК 2, 4 ПК 3.5	74
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций. При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5	112

		создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; **знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности.		
Профессиональный учебный цикл				
Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Педагогика	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним. Краткое содержание дисциплины: Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов педагогической деятельности. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5	78

		результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
ОП.02	Психология	Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения. Краткое содержание дисциплины: Психология человека. Предмет и методы психологии. Эволюционное развитие психики. Деятельность и общение. Психологическая характеристика личности человека. Индивидуальные особенности личности. Познавательная сфера личности Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Педагогическая психология. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. Основы социальной психологии и психологии творчества. В результате изучения дисциплины студент должен: **уметь:** применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; **знать:** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2- 3..5	138
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой. Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. В результате изучения дисциплины студент должен: **уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; **знать:** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 2.1-1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3	72
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Цель** изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование системы знаний о правовом регулировании сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры. Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.	ОК 1-4, 6, 9, 11, ПК 1.1.,1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5.	48

		Содержание дисциплины. Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя, воспитателя; Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения; Правила оплаты труда педагогических работников; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. В результате изучения дисциплины студент должен: **уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о дополнительном образовании детей, как об одном из видов российского образования: о месте и назначении педагога дополнительного образования в современном обществе и в системе педагогических профессий; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании. Краткое содержание дисциплины. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей. Содержание и формы организации дополнительного образования детей. Проектирование дополнительных образовательных программ. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации. В результате изучения дисциплины студент должен: **уметь**: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; **знать:** историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	ОК 1-6, 9,11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3	154
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации. Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	ОК 1-11 ПК 1.2, 2.2, 3.1-3.3	96

		чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
ОП.07	Основы социальной педагогики	**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о социальной педагогике, сферах её распространения и особеbнностях реализации в работе с определёнными контингентами детей и подростков, их родителями с учётом особенностей субкультуры и потребностей культуры. Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика личности. Социальная педагогика среды (средовая педагогика). Социальное воспитание, растущего человека, проблемы и трудности. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать**: систему категорий социальной педагогики; закономерности и принципы социальной педагогики; сущность понятия "социализация"; закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности; цели, принципы, закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности; основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; **Уметь:** анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; определять цели и задачи, планировать социально-педагогическую работу с разными категориями детей и подростков.	ОК 1 ПК 1.1	84
ОП.08	Введение в социальную психологию	**Цель** освоения дисциплины: формирование основы (базы) для дальнейшего формирования и развития социально-психологической компетентности будущего социального педагога, способности разбираться в социально- психологических детерминантах социальной активности человека, общественных явлений, фактах группового поведения. Краткое содержание дисциплины. Социальная психология как отрасль психологической науки. Социальная психология общения и взаимодействия. Психология социальных групп. Социальная психология личности. Основы прикладной социальной психологии в образовании. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** предмет, объект и методы социальной психологии, её понятийный аппарат; теоретические и прикладные задачи социальной психологии; социально- психологические особенности развития личности; социально-психологические характеристики групп; социально-психологические особенности общения. **Уметь:** использовать положения социально-психологической науки для понимания, объяснения и предсказания поведения людей в различных социальных ситуациях.	ОК 4 ПК 1.3, 3.5	208
ОП.09	Методика и технология работы социального педагога	**Целью** освоения дисциплины является теоретическое знакомство и практическое освоение основных методов и технологий, необходимых социальному педагогу в работе для решения широкого спектра социально-педагогических задач. Краткое содержание дисциплины: Общие теоретические основы методики и технологии работы социального педагога. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Характеристика социально-педагогических технологий. Методика социально-педагогического взаимодействия в школе и системе социальных служб. Методика и технологии работы социального педагога с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Методика	ОК 2 ПК 1.2, 3.1	84

		и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать: С**ущность, структуру, содержание методики работы социального педагога; разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами). **Уметь:** анализировать социально-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; самостоятельно работать с научно-методической литературой социально-педагогической направленности, разрабатывать методические материалы для социально-педагогической работы с различными категориями детей и их микросредой.		
ОП.10	Основы социально-педагогического проектирования	**Цель** изучения дисциплины: обеспечить освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в учреждениях образования, а также сформировать компетенции в области социально- педагогического проектирования как компонента профессиональной культуры будущих специалистов. Краткое содержание дисциплины. Методология социально-педагогического проектирования. Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Формы, принципы и методы социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе образовательного учреждения. Проектирование как социально- педагогическая технология. Социальная реклама в социально-педагогическом проектировании. Методы и принципы игрового проектирования. Технологические стратегии социально-педагогического проекта. Разработка количественных и качественных индикаторов проекта. Жизненный цикл социально- педагогического проекта. Реализация этапов социально- педагогического проектирования. Разработка и защита социально-педагогического проекта по заявленной проблеме. Экспертиза и критерии оценки социально-педагогического проекта. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** алгоритм проектной деятельности, основные этапы и виды работ по проектированию социально- педагогической деятельности; формы, принципы и методы проектирования социально- педагогической деятельности; особенности и возможности игрового проектирования социально-педагогической деятельности; методику разработки и реализации социально-педагогического проекта. **Уметь:** анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности; проектировать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума; осуществлять социальное проектирование и прогнозирование; разрабатывать и защищать социальный проект по заявленной проблеме.	ОК 4 ПК 1.4, 2.1	146
ОП.11	Психолого-педагогическая диагностика	**Цель** изучения дисциплины: освоение будущими социальными педагогами основ психолого-педагогической диагностики как условия их профессиональной компетентности. Краткое содержание дисциплины. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методики психолого- педагогической диагностики, их классификация. Структура психодиагностического процесса. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика личности. Диагностика межличностных отношений. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** методологию и методы психолого-педагогической диагностики; эффективность различных методов и методик для решения задач психолого-педагогической диагностики субъектов образования. **Уметь:** осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик, необходимых для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать данные психолого-педагогической диагностики и применять их для оказания социально-педагогической помощи субъектам образования.	ОК 4 ПК 1.5, 2.4	206
ОП.12	Технология работы социального педагога с разными категориями детей (инвалиды, дети оказавшие в сложной жизненной ситуации:	**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности, усвоение ими знаний теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности, овладение технологическими умениями, необходимыми для оказания профессиональной социально-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в социализации. Краткое содержание дисциплины. Понятие социально-педагогической технологии. Типы социально-педагогических технологий и их классификация. Технологии социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической реабилитации детей с особыми нуждами (детей-инвалидов). Технологии социальной работы с детьми в трудной жизненной ситуации. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать**: содержание понятия «социально-педагогическая технология»;	ОК 3 ПК 1.2	138

	детские дома, социальные сироты)	методические основы социально-педагогических технологий; современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей; особенности использования специфических социально- педагогических технологий. **Уметь:** применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности; осуществлять разработку методики социально-педагогической работы на основе инновационных социально-педагогических технологий.		
ОП.13	Особенности работы с одаренными детьми	**Цель** освоения дисциплины: обеспечение формирования у студентов знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными учащимися и подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта учащихся. Краткое содержание дисциплины. Детская одаренность в педагогической теории и практике. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности. Диагностика одарённости: зарубежный и отечественный опыт. Стратегии развития одаренности ребенка. Содержание работы с одаренными детьми и их социальным окружением. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Девиации и проблемы одаренного ребенка. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать**: теоретические основы проблемы одарённости, креативности личности и перспектив её развития; методики диагностики одарённости; индивидуальные и групповые формы социально-педагогической работы с одарёнными и талантливыми детьми, их родителями и социальным окружением; коррекционные приёмы и методики социально- педагогической поддержки одарённых детей девиантного типа. **Уметь:** диагностировать одаренность и составлять программы социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка; выявлять проблемы, трудности одаренного ребенка и оказывать ему социально- педагогическую помощь.	ОК 7 ПК 2.1	136
ОП.14	Практикум по организации игровой и досуговой деятельности детей	**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и практических умений в организации игровой и досуговой деятельности детей. Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы досуговой педагогики. Технология организации досуга детей и подростков. Игровые технологии в организации детского досуга. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга. Кружкова работа и деятельность клубных объединений. Семейный досуг и формы его организации. Летний досуг детей и подростков. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** нормативно правовые акты в сфере организации досуговой деятельности детей; базовые понятия досуговой педагогики; принципы и методы досуговой педагогики; разнообразные формы досуговой работы с детьми; виды игр, их классификацию, педагогические возможности и содержание различных игровых методик. **Уметь: организовывать** и проводить досуговые мероприятия в различных формах для решения широкого спектра социально-педагогических задач.	ОК 4 ПК 1.3, 2.2	60
ОП.15	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о профессии «социальный педагог», знакомство со спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовке. Краткое содержание дисциплины. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности. Общая характеристика социально-педагогической профессии. Профессиональный портрет социального педагога. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности; сущность, особенности и содержание социально-педагогической деятельности; структуру социально-педагогической деятельности; основные сферы, функции и виды профессиональной деятельности социального педагога; особенности профессиональной подготовки социального педагога; основы профессиональной этики социального педагога. **Уметь:** преобразовывать учебную информацию в профессиональные знания; организовывать собственную деятельность по приобретению знаний и умений в области профессиональной деятельности, планировать пути и средства своего профессионального развития; соблюдать кодекс профессиональной этики социального педагога.	ОК 1 ПК 2.2, 3.1	60
ОП.16	Социально-педагогическая и психологическая служба в школе	**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основах организации, направлениях и содержании деятельности современных социально-педагогических и психологических служб (далее СППС) в образовательном учреждении, формирование умений ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии квалификационными характеристиками и должностными обязанностями социального педагога. Краткое содержание дисциплины. Основы государственной политики в	ОК 1,5 ПК 3.3	60

		области социально-педагогической и психологической помощи и поддержки различных категорий несовершеннолетних, семей, граждан. Система работы СППС в учреждениях образования. Организация работы СППС в учреждениях общего среднего образования. Направления работы специалистов СППС. Организация и особенности взаимодействия и сотрудничества СППС учреждения образования с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими заинтересованными государственными и негосударственными социальными службами, организациями. службы учреждения образования. Документационное обеспечение деятельности СППС образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** основные направления государственной политики РФ в области социально-педагогической и психологической помощи и поддержки человека; цель, основные задачи и принципы деятельности СППС учреждения образования; основные направления, механизмы и содержание деятельности СППС в учреждениях общего среднего образования, должностные обязанности социального педагога; содержание взаимодействия специалистов СППС с различными государственными органами и негосударственными социальными службами. **Уметь:** ориентироваться в основных направлениях деятельности СППС по социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся; взаимодействовать с конкретными службами в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.		
Профессиональные модули				
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)				
МДК 01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	**Цель** освоения междисциплинарного курса: формирование у студентов компетенций в области методики дополнительного образования. Краткое содержание курса. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей. Дидактическая культура педагога дополнительного образования. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития в дополнительном образовании; технологию разработки занятия; основные требования к современному занятию; типы различных занятий и их структуру; формы анализа и самоанализа занятия. **Уметь:** определять цели и задачи, планировать занятия, массовые мероприятия в условиях организации дополнительного образования; выбирать необходимые методы, приемы для реализации поставленных образовательных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2 ПК 1.1	144
МДК 01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	**Цель** освоения междисциплинарного курса: познакомить студентов с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Краткое содержание курса. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и её специфические особенности в области социально-педагогической деятельности. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь детям. Законодательная основа практической деятельности социального педагога. Профессиональная подготовка и самообразование педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** роль и функции педагога дополнительного образования, квалификационные требования; особенности социально-педагогической деятельности, её законодательную базу; специализации в работе социального педагога; сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь; этический и профессиональный кодекс педагога. **Уметь:** охарактеризовать основные этапы подготовки педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; формировать мотивацию социально-педагогической деятельности; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) социально-педагогической направленности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ОК 9 ПК 3.1	142
МДК 01.03.	Основы профориентацио	Цель освоения междисциплинарного курса: приобретение студентами знаний и умений в области профориентационной работы с детьми и	ОК 4,8 ПК 1.1	156

	нной работы	родителями. Краткое содержание курса. Теоретические основы формирования самоопределения личности. Основы профессиональной ориентации. Технология профориентационной работы. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс; этапы профессионального развития человека; систему профориентационной работы, её основные компоненты; методы диагностики профессиональной направленности личности; технологию профессионального консультирования. **Уметь:** осуществлять поиск, анализ и оценку информации по вопросам профессионального самоопределения; определять задачи, планировать профессиональное развитие личности; разрабатывать профориентационные мероприятия; использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации.		
МДК 01.04.	Введение в этнопедагогику и этнопсихологию	**Цель** освоения междисциплинарного курса: ознакомление студентов с теоретическими основами этнопедагогики и этнопсихологии, которые носят междисциплинарный характер. Формирование основ этнопедагогической культуры будущих социальных педагогов. Краткое содержание курса. Этнопедагогика и этнопсихология в системе социально-гуманитарных наук. Этнопедагогика народов России, национально - психологические особенности народов России. Методика работы педагога дополнительного образования по воспитанию у детей культуры межнационального общения средствами народной педагогики. Развитие этнической и конфессиональной толерантности в образовательной среде. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** основные концепции возникновения и развития этносов, истоки народной педагогики; особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих разные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии, народного этикета; сущность межэтнического общения, методы подготовки к межкультурному взаимодействию, пути и средства формирования у детей культуры межнационального общения; принципы и технологии формирования культуры межнационального общения. **Уметь:** прививать ребенку этические нормы поведения в поликультурной и поликонфессиональной среде; воспитывать в ребенке уважение к человеку другой национальности; формировать у ребенка культуру межнационального общения; определять цели и задачи, планировать образовательный процесс с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей его участников; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий.	ОК 1 ПК 1.1	122
МДК 01.05.	Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением	**Цель** освоения междисциплинарного курса: выявить содержание и особенности реализации технологий социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Краткое содержание курса. Основы социальной реабилитации и ее содержание. Девиантное (отклоняющиеся) поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Содержание социально-педагогической реабилитация подростков девиантного поведения в специализированных учреждениях. Реабилитационные социально-педагогические технологии. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** понятие и причины девиантного поведения детей, причины социальной дезадаптации несовершеннолетних; этапы и принципы социально-педагогической реабилитации детей с девиантным поведением; технологии работы с дезадаптированными детьми. **Уметь:** осуществлять планирование и организацию мер по социальной и педагогической реабилитации детей с девиантным поведением.	ОК 3 ПК 1.3	176
МДК 01.06.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы инклюзивного образования	**Цель** освоения междисциплинарного курса: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Краткое содержание курса. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** особенности организации социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. **Уметь:** организовывать социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.	ОК 1 ПК 1.4	110
МДК 01.07.	Основы профилактики зависимого	**Цель** освоения междисциплинарного курса: формирование у студентов представления о содержании, формах профилактической работы с детьми; сформировать способность к планированию и осуществлению деятельности по профилактике зависимого поведения детей в условиях образовательно-	ОК 2 ПК 1.3	110

	поведения детей и подростков (алкоголь, курение, наркомания, интернет, игромания)	воспитательных учреждений. Краткое содержание курса. Аддиктология - наука об аддиктивном (зависимом) поведении. Характеристика различных видов зависимого поведения (алкогольная зависимость как вид аддиктивного поведения; наркотическая зависимость как вид аддиктивного поведения; пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения; гемблинг – игровая зависимость как вид аддиктивного поведения; интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения). Профилактика и коррекция различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Методика разработки профилактических программ. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** содержание понятия «аддиктивное поведение», признаки зависимого поведения, механизмы формирования зависимости; **х**арактеристику различных видов зависимого поведения детей и подростков; направления и подходы в профилактике аддиктивного поведения; методику разработки профилактических программ. **Уметь:** планировать и организовывать социально-педагогические мероприятия по профилактике и коррекции зависимого поведения детей и подростков.		
УП 01.01.	*Учебная практика*	**Цель** учебной практики: закрепление, расширение и углубление освоенных знаний и умений в условиях образовательного учреждения; приобретение практических навыков, компетенций и опыта деятельности по профилю специальности. **Задачи** учебной практики: способствовать осознанию социальной значимости профессии педагога дополнительного образования и социального педагога; познакомить студентов со структурой образовательного учреждения; формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений и навыков; развивать умения наблюдать за образовательным процессом, планировать, проводить и анализировать занятия; формировать умение оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. В результате прохождения практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:** социально-педагогической деятельности в области дополнительного образования детей. **Знать:** организацию планирования воспитательной работы в образовательном учреждении; функциональные обязанности педагога дополнительного образования и социального педагога; специфику программ дополнительного образования детей реализуемых в ОУ по месту практики; методику преподавания по программам дополнительного образования детей социально-педагогической направленности; способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; виды документации, обеспечивающей образовательный процесс, требования к ее оформлению. **Уметь:** ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ОУ; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ОУ; вести учебную документацию.	ОК1-11 ПК 1.1-1.6	144
ПП 01.01.	*Производственная практика (по профилю специальности)*	**Цель** производственной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений социально-педагогической, психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу дополнительного образования и социальному педагогу для реализации профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен: **иметь практический опыт**: социально-педагогической деятельности в области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **уметь**: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано	ОК1-11 ПК 1.1-1.6	216

		выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию; **знать**: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно--познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.		
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий				
МДК 02.01	Методика и организация досуговых мероприятий	**Цель** освоения междисциплинарного курса: формирование у студентов представления о методике и основных формах организации досуговой деятельности, роли игровых технологий в деятельности социального педагога; развитие навыков разработки, подготовки и проведения игр, детских праздников, тематических мероприятий; развитие умений работать с детской аудиторией, умений и навыков игрового взаимодействия с детьми как одних из значимых для осуществления практической деятельности социального педагога в сфере досуга. Краткое содержание курса. Организация досуговой деятельности как социально-педагогическая технология. Игровые технологии в деятельности социального педагога. Методика организации детского праздника. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста; основные формы организации культурно-досуговой деятельности; технологию организации различных видов детских игр; методику разработки, организации и проведения детских досуговых мероприятий; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды средствами досуга; способы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательной практике при решении педагогических задач. **Уметь:** систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации деятельности с детьми разного возраста; решать задачи, связанные с применением теоретических знаний к ситуациям организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; анализировать педагогические ситуации,	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5	270

		возникающие при взаимодействии с детьми и молодёжью; определять основные подходы к решению тех или иных педагогических задач, давать их самостоятельную оценку.		
МДК 02.02	Основы работы социального педагога с семьей	**Цель** освоения междисциплинарного курса: сформировать у студентов систему знаний о методах, приемах и технологиях работы социального педагога с семьей. Краткое содержание курса. Социальное право в области семьи и детства в Российской Федерации. Роль семьи в социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Общая характеристика психолого-педагогических технологий в работе с семьей с детьми. Технологии работы с семьями групп риска. Организация семейного досуга. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** основные правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога при работе с семьей и детьми, принципы организации и управления социальной работой с семьёй и детьми на федеральном и региональном уровнях; основные подходы к изучению семьи; психолого-педагогические основы семейного воспитания и развития личности ребенка; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; теорию, методологию и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска. **Уметь:** планировать организацию работы с семьёй и детьми как внутри семьи, так и с её социальным окружением; применять различные социальные технологии, используемые в работе с семьёй и детьми; оценивать эффективность проведённой работы, при необходимости корректируя её; поддерживать семью в поисках приемлемых для неё форм преодоления трудностей и рисков развития; организовывать семейный досуг.	ОК 4 ПК 1.3	124
ПП 02.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	**Цель** производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация досуговых мероприятий». **Задачи** производственной практики: приобретение практических навыков планирования, организации внеурочной деятельности детей в условиях образовательного учреждения; приобретение опыта организации культурно-досуговых мероприятий различного уровня; совершенствование умения определения педагогических цели и задач, разработки сценариев; совершенствование умения наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий; совершенствование профессиональных умений методического описания и анализа досуговых мероприятий, ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. В результате прохождения практики обучающийся должен: **иметь практический опыт**: анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; **уметь**: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров; **знать**: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных	ОК1-11 ПК 2.1-2.5	324

		средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.		
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	**Цель** освоения междисциплинарного курса: формирование теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению методической деятельности педагога дополнительного образования детей. Краткое содержание курса. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования. Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности и требования к оформлению соответствующей документации. Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта В результате изучения курса студент должен: **Знать:** перечень и основное содержание нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей; понятия «методическая работа» и «методическая деятельность», «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа», виды дополнительных образовательных программ; содержание методической работы педагога дополнительного образования; методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей; структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению; принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы; этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы; особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) **Уметь:** анализировать дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей, разрабатывать рабочие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности, адаптировать имеющиеся методические разработки; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса.	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	240
МДК 03.02	Основы методической работы социального педагога	**Цель** междисциплинарного курса: создать условия для овладения теоретическими и практическими основами методического обеспечения социально-педагогической деятельности. Краткое содержание курса. Понятие, цели, задачи, функции методической работы. Содержание методической работы социального педагога. Методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся. Планирование методической работы. Формы организации методической работы: коллективные (методический совет, работа по единой методической теме); групповые (методическое объединение, творческие микро- группы, открытые занятия, и т.д.); индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество и т.д.). Методическая работа социального педагога как форма повышения квалификации. Анализ эффективности методической деятельности, организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. В результате изучения курса студент должен: **Знать:** подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; **Уметь:** осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки, для участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; оформлять портфолио, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ОК 4 ПК 3.1	188
ПП 03.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	**Цель** производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса». **Задачи** производственной практики: приобретение практических навыков разработки методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; приобретение	ОК1-11 ПК 3.1-3.5	144

		умений создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; развитие умения оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; приобретение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; **уметь**: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разделы ППССЗ «Учебная практика», «Производственная практика (по профилю специальности)», «Производственная практика (преддипломная)» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Колледж ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивает возможность пройти учебную и производственную практику в различных по типу и виду учреждениях образования – учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования, среднего профессионального образования, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, социально-педагогических учреждениях г. Улан-Удэ, республики Бурятия и других регионах. С организациями предварительно заключаются договоры на прохождение практики обучающимися. Студентам предоставляется право самостоятельно найти организацию, в

которой они будут проходить практику, либо использовать в качестве базы практики организацию, в которой они работают.

В Колледже ФГБОУ ВО «БГУ» предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Рабочие программы всех практик, предусмотренных ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» приведены в Приложении 4.

5.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль качества освоения ППССЗ осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и государственной итоговой аттестации выпускников БГУ.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания студентов согласно балльно-рейтинговой системе оценки текущих знаний, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а также фиксирует посещение студентом занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и/или экзамен.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы студента в семестре и/или за учебный год, а также принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения студентов учебной программы (перевод студента на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения ППССЗ.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

5.6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в университете, единые требования к организации и порядку проведения аттестационных испытаний выпускников, единые формы, правила оформления, актуализации, утверждения, учета, хранения документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников определяются следующими документами:

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;
- «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования», утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «БГУ»

Формой государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова является защита выпускной

квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении обучающийся должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение и утверждаются Ученым Советом Колледжа БГУ. Они должны быть актуальны, иметь элементы новизны и практическую значимость. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном порядке вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются графиком учебного процесса и должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников, и рекомендациям учебно-методической комиссии Колледжа Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса Колледжа Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством ВУЗа.

ФОС для итоговой аттестации является неотъемлемой частью программы ИГА.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС СПО реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Все преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

В Колледже Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ППССЗ, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, в т.ч. курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль Университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК) и размещенный на сайте Научной библиотеки (http://www.library.bsu.ru/menu-for-teachers/menu-subjects-and-typological-plan-of-acquisition.html). Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

Объем фонда Научной библиотеки составляет около 1300000 экземпляров, включающие учебно-методической литературу, учебную литературу, научную литературу. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Фонд обязательной учебной и учебно-методической литературы пополняется ежегодно.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

1. ЭБС Издательства «Лань»;
2. ЭБС «Руконт»;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»
5. ЭБС Издательства «КноРус медиа» «BOOK.ru»

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБ Издательства «Академия»
2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY»
3. Универсальная база данных East View (Ист Вью)
4. Информационно-образовательный портал «Информио»
5. Электронная библиотека Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
6. Портал электронного обучения и др.

Всем студентам и преподавателям предоставляется неограниченный доступ к выбранным ресурсам, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

С 2002 г. Университет осуществляет подписку на периодические издания с площадки Научной электронной библиотеке «e-LIBRARY»; к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». С 2013 года вуз подключен к информационно-образовательному порталу «Информио».

В 2015 году университет в рамках конкурса получил доступ к наукометрическим БД Web of Scaince и Scopus.

С целью поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в аналитической надстройке над РИНЦ - SCIENCE INDEX – Автор.

В 2012 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности выдано свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова " (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.). Использование электронных изданий осуществляется только на основании прямых договоров с правообладателями (авторами). В электронной библиотеке доступно более 7000 полных текстов, пополнение полными текстами проводится ежегодно.

В целом, библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, в количестве, достаточном для организации учебного процесса с заявленной численностью обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым правовым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Информационный сайт университета http://www.bsu.ru является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных об институте в Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями и дирекцией института. Кроме того, сайты являются важным источником информационных ресурсов для обучающихся в институте. Вся компьютерная техника института объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet.

В научной библиотеке установлено следующее оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) Аппаратно-программный комплекс для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 комплект. ПО к аппаратно-программному комплексу для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХронoЛайнер 3.0 Про 9 электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google

2) Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих – 1 комплект. ПО к аппаратно-программному комплексу для слабовидящих студентов:
- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014

- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОСЗ ХроноЛайнер 3.0 Про 9электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google

3) Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих – 1 комплект. ПО к аппаратно-программному комплексу для слабослышащих студентов:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОСЗ ХроноЛайнер 3.0 Про (электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google

В Научной библиотеке Университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- кабинеты и лаборатории, предусмотренные по ФГОС СПО для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, стрелковый тир и др.);
- библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет
- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами;
- актовый зал.

Для реализации ППССЗ имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий и другая техника для презентаций учебного материала.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ СПО, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

6.5. Оценка качества освоения ППССЗ

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации ППССЗ, а также получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет БГУ. Колледж гарантирует качество подготовки выпускника по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества ППССЗ и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Оценка качества освоения ППССЗ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БГУ в разделе «Образование».

Внешняя оценка качества реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ППССЗ и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет (Приложение 5);
- оценивание профессиональной деятельности специалистов работодателями в ходе прохождения практики;

- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и республиканских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

6.6. Характеристики среды вуза

В Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел социальной работы, федерация студенческого самоуправления университета, спортивные объекты университета (стадион «Спартак», спортивно оздоровительный лагерь «Олимп», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, научной библиотекой, студенческими отрядами, дирекцией студенческого общежития и другими подразделениями университета.

Ежегодно в БГУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. Активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Федерация студенческого самоуправления, которая координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов.

В 2006 г. разработаны и утверждены Ученым Советом университета Концепция и Программа воспитательной деятельности БГУ. В рамках данной Концепции:

- выработана концепция становления и развития воспитательной работы и социокультурной деятельности БГУ;
- определены цели, задачи, принципы воспитательной деятельности БГУ;
- разработаны основные направления содержания и организации воспитательной работы и социокультурной деятельности в БГУ;
- определены основные условия, механизмы реализации концепции воспитательной деятельности, ресурсное обеспечение реализации Концепции;
- сформирована структура управления воспитательной деятельностью;
- разработаны Положения о студенческом самоуправлении, о Совете по воспитательной работе со студентами, студенческих общежитиях, правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях, о кураторе академической группы.

Воспитательная деятельность в Колледже является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов - граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» имеется 5 корпусов благоустроенных общежитий. Развита сеть пунктов общественного питания: буфеты, столовые, комбинат питания ООО «Девятое». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется поликлиникой, спортивно-оздоровительным лагерем «Олимп», стоматологической поликлиникой.

Составители:

Зам.директора по УР — Т.В. Марзаева

Руководитель ЕН учебного цикла — Т.А. Токтохоева

Ассистент кафедры общей педагогики — Ю.В. Дикая

Согласовано:

Директор Колледжа БГУ — В.В. Ихисонова

Зав.кафедрой общей педагогики — И.А. Маланов

Рецензенты ППССЗ:

Директор МАОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» г.Улан-Удэ — О.Я. Пихеева

Рецензия

на программу подготовки специалистов среднего звена, реализуемую Колледжем ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная кафедрой общей педагогики Педагогического института Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ППССЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998. Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

ППССЗ по указанной специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения им данной ППССЗ (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

ППССЗ по указанной специальности в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускающая кафедра общей педагогики по согласованию с дирекцией Колледжа и учебно-методическим управлением университета ежегодно обновляет (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ППССЗ колледжа БГУ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Министерства

образования и науки РФ, опыта ведущих ССУЗов и УМО в системе СПО, в соответствии с направлением подготовки, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

При разработке образовательной программы кафедра опиралась на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования»;
6. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Целью (миссией) ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Большим достоинством рецензируемой программы является то, что в ней предусмотрены цели в области воспитания и обучения, соответствующие современным тенденциям развития рынка труда и общественным запросам.

В области воспитания целью является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» является профессиональная подготовка

педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, обладающего профессиональными компетенциями, соответствующими таким основным видам профессиональной деятельности, как: преподавание в социально-педагогической деятельности; организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; методическое обеспечение образовательного процесса, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В ППССЗ предусмотрены вариативные сроки подготовки специалистов среднего звена, учитывающие их желание и индивидуальные возможности.

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальным планам обучения срок освоения ППССЗ составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по индивидуальным учебным планам может быть увеличен по их желанию не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» составляет 4644 часа за весь период обучения для обучающихся на базе среднего общего образования по очной форме обучения, для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 6120 часов.

Образовательная программа по данной специальности реализуется на русском языке, что соответствует конституционным требованиям и региональной специфике контингента обучающихся.

В образовательной программе представлена характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», включающая в себя: область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускник, виды профессиональной деятельности выпускника, задачи профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших ППССЗ, является сфера образования: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ППССЗ, являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся в организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Кафедрой общей педагогики при разработке образовательной программы были определены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»:

- преподавание в социально-педагогической деятельности;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника по данной специальности, формируется выпускающей кафедрой общей педагогики ПИ БГУ и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС СПО и уточненных в настоящей образовательной программе, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин (модулей).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, а также локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется следующими основными документами:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами учебной и производственной практик;
- фондом оценочных средств текущей и промежуточной аттестации;
- фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график для ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» представлен в Приложении 1.

Учебный план, разработанный выпускающей кафедрой общей педагогики Педагогического института БГУ, приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в

часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

Вариативная часть ФГОС (30 процентов) использована на увеличение часов учебных циклов ОГСЭ и ОП, что дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Также в учебном плане указаны виды практик с указанием объема в часах их продолжительности, семестров в которых студенты должны проходить эти практики, а также их трудоемкость. Виды практик разнообразны и в тоже время сбалансированы и соответствуют целям и задачам профессиональной подготовки будущих специалистов.

Кроме того, в учебном плане предусмотрено распределение компетенций по дисциплинам, видам учебной деятельности.

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 3.

В аннотациях рабочих программ дисциплин раскрывается место дисциплины в структуре ППССЗ, цель освоения дисциплины, краткое ее содержание, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты обучения, общая трудоемкость, форма контроля.

Рабочие программы всех практик, предусмотренных ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» приведены в Приложении 4.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения ППССЗ.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 5.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» включает защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии со следующими документами:

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968;
- «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования», утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «БГУ».

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации содержит:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. Темы ВКР выносятся на рассмотрение и утверждаются Ученым Советом Колледжа БГУ. Согласно требованиям образовательной программы, тематика ВКР должна быть актуальной, работы должны иметь элементы новизны и практическую значимость, кроме того, выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен программе ИГА.

В целом структура рецензируемой образовательной программы соответствует требованиям ФГОС и другим нормативным документам, определяющим организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. В учебном плане содержатся все структурные компоненты, необходимые для качественной подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника, разработанной кафедрой

общей педагогики. Программы практик также соответствуют целям и задачам образовательной программы и требованиям образовательной практики.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития педагогической науки, тенденциям развития образования, требованиям информационного общества и глобальным изменениям в мире.

В качестве рекомендаций можно было пожелать больше спецкурсов, отражающих региональную специфику развития системы дополнительного образования детей и специфику социально-педагогической деятельности в данной сфере.

В целом рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и способствует формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Рецензент,
директор МАОУ ДО «Городской дворец детского
(юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

О.Я. Пихеева