

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ОП ВО аспирантуры

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Направленность (профиль) подготовки **Общая педагогика, история педагогики и образования, 2018г.**

Блок1 « Дисциплины (модули)»

Базовая часть:

Б1.Б

Б1.Б.1 История и философия науки

Аннотация

Цели освоения дисциплины рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

Содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. реднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как

процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

Знания: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Б1.Б2 Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный (западный) язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.Б.3.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции, позволяющей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научной сфере; овладение всеми видами чтения оригинальной научной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых методов и технологий научной коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Владеть:

навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам,

адаптируя его для целевой аудитории.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии с РУП: зачетные единицы, часы): 5 ЗЕТ 180 часов (90 часов контактной работы, 72 часа СРС, 18 часов контроль) в 1, 2 семестрах.

7 Форма контроля (зачет/экзамен): зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В. ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

АННОТАЦИЯ:

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В. ОД.1 Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы» преподается аспирантам, обучающимся по направлению подготовки аспирантуры 13.00.01. « Общая педагогика, история педагогики и образования» во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины « Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3.Краткое содержание дисциплины

История развития образования в России и зарубежных странах. Модернизация высшего образования в России в свете Болонского процесса. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Педагогический процесс в высшей школе: характеристики, особенности, закономерности. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Дидактические теории и технологии в высшей школе. Технологии проблемного, модульного, знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные методы обучения и особенности их применения в вузе. Современные теории воспитания студентов. Воспитательное пространство вуза. Подходы к воспитанию в условиях модернизации высшей школы. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Личность и деятельность. Развитие и формирование личности студента. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) ;
-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК -1);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе ;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетных единицы

7. Форма контроля: экзамен, 2 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогического исследования»****1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Б1.В.ОД.2 Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1 по учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по профилю подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. .

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины: В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных

исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Комплексный педагогический эксперимент. Специализированные методы исследования: моделирование и проектирование в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- владеть исследовательскими процедурами;
- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Возрастная и педагогическая психология »

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина « Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.В.ОД.3

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины « Возрастная и педагогическая психология» является формирование у аспирантов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний. Расширение знаний и умений необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов.

Общие основы педагогической психологии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;

- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач;
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием,

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека;
- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр.

8. Разработчик: БГУ, кафедра возрастной и педагогической психологии, доцент, доктор психологических наук Дугарова Т.Ц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины:

Б1.В.ОД.4 Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

Дисциплина формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий; (ОПК-2)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языке (УК-4);

В результате обучения аспирант должен

знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, профессор, доктор педагогических наук Рулиене Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Цель дисциплины: Формирование педагогического осознания у аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профессиональной подготовки в высшей школе; подготовка к выбору оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Б1.В.ОД.5 Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

Для освоения дисциплины аспиранты опираются на знания полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» .

Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения аспирантами практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения,

тенденции и направления развития образования в мире;

- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;

- концептуальные составляющие

выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Маланов. И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ОД .6 «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;

- 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- 4) развивать у слушателей умения социального функционирования;
- 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- *лабораторно-практических занятий*, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения;

- *самостоятельной работы* слушателей, цель которой заключается в практической подготовке слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Требования к уровню освоения содержания курса

Аспирант, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен:

знать:

специфику речевого общения;

основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;

основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;

основы риторической аргументации;

основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;

особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог;

активно слушать ученика;

передавать учебную информацию;

пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;

ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;

распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;

понимать эмоциональное состояние учащегося.

анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:

вести бесконфликтную дискуссию;

создавать тексты различных типов монологической речи;

преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения:

аргументировано излагать свою точку зрения;

эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;

грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, профессор, доктор педагогических наук Рулиене Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Методология и методика научного исследования»

Курс «Методология и методика научного исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по существующим в аспирантуре направлениям научных специальностей. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

Цель: формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.

Задачи: аспиранты должны:

- Владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы аспирантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придается овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основы методологии психолого-педагогического исследования, методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации педагогического эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); результат педагогического исследования как цель научного поиска; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования; разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования; применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

4. Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра философии, профессор, доктор философских наук Осинский И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8 « Основы информационной культуры»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать

данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний философии и науки (УК – 2);

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля : зачет (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 « Научно- теоретические основы повышения эффективности педагогических исследований»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Основы повышения эффективности педагогического исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по направлению научных специальностей «Педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.. Б1.В.ОД.9

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

Цель: формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Аспиранты слушатели курса по данной дисциплине должны:

- Владеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

- способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,

- методы педагогического исследования – эмпирические,

- теоретические, математические, логические;

- правила организации педагогического эксперимента;

- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);

- результат педагогического исследования как цель научного поиска;

этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.
- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими
- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.
- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Маланов И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10 « Общие основы педагогики стран АТР»

Программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики стран АТР» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования очного и заочного обучения.

Учебная дисциплина дает представление о педагогических аспектах философско – религиозных учений (буддизма, даосизма, дзен – буддизма, ламаизма) и этико – политических учений (конфуцианства, синтоизма), зародившихся в традиционных обществах стран АТР (Вьетнам, Китай, Республика Корея, Монголия, Япония).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики стран АТР» входит в блок Б1.В.ОД.10 .

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов представления о педагогических Б1.В.ОД.10 идеалах и практике воспитания детей в традиционных обществах стран АТР, обусловленных влиянием философско – религиозных и этико – политических учений.

В результате освоения учебной дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- основные понятия и роль буддизма, даосизма, дзен – буддизма, ламаизма, конфуцианства, синтоизма, бусидо в формировании педагогических идей и практики воспитания в традиционных обществах стран АТР;
- общее и специфическое в традиции воспитания детей народов стран АТР.

Уметь:

- раскрывать значение понятий философско – религиозных и этико – политических учений стран АТР;
- сравнивать и охарактеризовать особенности философско – религиозных и этико –

политических учений, культовых систем народов стран АТР;

- объяснять влияние философско – религиозных и этико – политических учений, культовых систем народов стран на практику воспитания в традиционных обществах стран АТР;

- охарактеризовать вклад выдающихся личностей и их учений в становление педагогики стран АТР (Будда Шакьямуни, Конфуций) **Перечень формируемых компетенций:**

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования на междисциплинарном уровне по широкой педагогической проблематике (ПК-5);

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа

Форма промежуточной аттестации – 3 семестр - экзамен.

Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, доктор педагогических наук Васильева М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 « Этнопедагогика»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина « Этнопедагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.. Б1.В.ОД.11

Цель освоения дисциплины направлена на осмысление сущности этнопедагогика как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность как субъект воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой;

Задачи изучения дисциплины

- формирование у аспирантов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня;

- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогика;

- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках организации воспитательного процесса .

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь представления:

- о специфике современного процесса воспитания;

- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;

- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;

- особенности межэтнической коммуникации в образовании;

- основные сферы и средства народной педагогики.

уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- умение использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-6);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

5. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук Актамов И.Г.

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1. В. ДВ.1

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. ДВ.1.1.

« Психодиагностика»

1.Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общепсихологические основы психодиагностики;
- сформировать представления о принципах и практике выбора психодиагностических методик;
- овладеть умениями и навыками психодиагностического процесса (сбора данных, обработки и анализа результатов);
- сформировать у студентов умения и навыки работы с психодиагностическими и экспериментальными методами исследований в психологии;
- усвоить знания о нормативных требованиях к психодиагностическим методикам а также этических вопросов психодиагностики;

2.Место дисциплины в структуре ОП:

В структуре образовательной программы дисциплина относится к вариативному блоку, дисциплинам по выбору Б.1.В. ДВ.1.1. Данный курс читается в 4 семестре. Предшествует исследовательской и педагогической практикам и научному исследованию.

3.Краткое содержание дисциплины:

Предмет и место психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Многообразие диагностических средств и приемов. Тест как стандартизированное измерение. Способы получения нормативных данных.

Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности (на примере ММРІ, ПДО А.Е.Личко и 16PF Р.Кеттелла, ЕРІ Г.Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности. Опросники темперамента (ЕРІ Г.Айзенка, опросник В.М.Русалова, опросник Я.Стреляу).

Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Задачи методы психодиагностики в сферах образования, производства, в спорте. Психодиагностика в образовании. Психодиагностика в профессиональной сфере. Психодиагностика в спорте. Задачи и методы психодиагностики в сферах здравоохранения, социальной защиты и т.п. Клиническая психодиагностика. Психодиагностика в службах консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методами психологического исследования образовательных процессов и явлений (ПК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетные единицы

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра возрастной и педагогической психологии, доцент, кандидат психологических наук Гунзунова Б.А.

Б1. В. ДВ.1.2.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

« Психолого-педагогическая диагностика развития личности»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1. В. ДВ.1.2. Дисциплина « Психолого-педагогическая диагностика развития личности » преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2.Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития личности » является формирование у аспирантов системных представлений о психолого-педагогической диагностике как исследовательской и оценочной практике, направленной на изучение индивидуальных особенностей личности и социально- психологических характеристик студенческого коллектива.

3.Краткое содержание дисциплины:

Психодиагностика и педагогическая диагностика как разделы психологии и педагогики, изучающие принципы, методические приемы и средства построения и применения диагностических процедур с целью изучения личности. Понятие психодиагностическая процедура, Валидность, надежность, репрезентативность. Значение термина «норма» в диагностике. Система профессиональных стандартов к разработчикам и пользователям методик. Классификация методов психодиагностики. Психолого-педагогическая характеристика, заключение. Виды психолого- педагогической помощи. Задачи психопрофилактики. Психокоррекция как форма психолого- педагогической деятельности. Психолого- педагогические службы образования. Психодиагностика личности и группы в образовательном пространстве.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владение методами математической обработки результатов педагогических исследований в контексте их соответствия требованиям репрезентативности и валидности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия психолого- педагогической диагностики;
- статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операционную классификацию методик;
- сферу применения наиболее универсальных методик;

уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;
- использовать методы психологии и педагогики для решения исследовательских, диагностических и коррекционных задач;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических и

педагогических наблюдений и диагностики;

владеть:

- владеть основными методами психодиагностики и педагогической диагностики на различных этапах развития личности;
- основными методами, способами и средствами получения и переработки информации о развитии личности или группы;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И

Б1.В.ДВ.2

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.2.1. Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01.

в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач(УК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант

должен

знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

владеть:

- методиками педагогической диагностики ;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук Роголева Г.И.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. « Компетентностный подход в высшем образовании»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП

Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина « Компетентностный подход в высшем образовании » преподается аспирантам, обучающимся по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления подготовки 44.06.01 в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий " компетентностный подход в образовании"

Компетентностный подход в образовании. Сущность понятий " компетентностный подход в образовании", поиск подходов к концепции образования, использование в модернизации образования. Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов. Балльно-рейтинговая система оценки качества образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 36 часов, 1 зачетная единица

7. Форма контроля: зачет, 4 семестр

8. Разработчик: БГУ, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Рогалева Г.И.

ФТД. ФТД.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по управлению качеством образования

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в

современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ФТД. ФТД.1 Дисциплина « Практикум по управлению качеством образования» является факультативом.

Краткое содержание:

Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля – зачет.