

Аннотация рабочих программ дисциплин

Направление 47.04.01 Философия

Профиль – Социальная философия

Год набора - 2018

Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Общенаучный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык для специальных целей

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Место дисциплины в структуре ОП – Б1.Б.01.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: **общекультурными (ОК):** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); **общепрофессиональными (ОПК):** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «Researchesinthefieldofspecialization» – обсуждение новых научных исследований в области специализации, «Master'sresearch» - описание исследования в рамках магистерской диссертации.

Знать: основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография; основные принципы самообразования; сферы творческого применения иноязычных знаний.

Уметь: высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности; разрабатывать план самостоятельной индивидуальной работы; работать с информационными источниками и извлекать необходимую информацию на иностранном языке.

Владеть: навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях; работы с основными и дополнительными источниками иноязычной информации; способами разработки творческих заданий; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки иноязычной информации.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. 4 ЗЕТ

Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и практика аргументации

Цели освоения дисциплины: повышение культуры мышления магистров на основе изучения форм и законов логического мышления, усвоение ими теоретических, логических, риторических и психологических основ теории аргументации; развитие навыков использования форм, законов, приемов и методов теории аргументации в профессиональной, в том числе научной деятельности;

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.01.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общефессиональными компетенциями (ОПК): способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2).

Содержание дисциплины: Аргументация с точки зрения классической логики. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности аргументативного дискурса.

Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Диалогическая природа аргументации. Закон тождества и естественный язык. «Предвосхищение оснований» и несовместимость суждений в логике и в аргументации. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Истинность и приемлемость в аргументации. Современные концепции аргументации. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическое мышление» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога (формальная диалектика, логика иллюзий). Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Коммуникативная структура аргументации Структурный анализ аргументативного дискурса. Множественная аргументация с взаимонезависимыми аргументами. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументации. Структурные схемы аргументации. Прагматический аспект аргументации.

Речевой акт и его структура. Диалогическая природа речевого акта. Ответственность слушателя и ответственность оратора в аргументативном дискурсе. Идеальная модель рациональной критической дискуссии и аргументативная практика. Правила эффективного рационального речевого общения. Коммуникативная и пропозициональная релевантность речевых актов. Правила и типичные ошибки аргументации.

Знать: традиционные и современные проблемы аргументации, виды и способы аргументации, разработанных в классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки, методологию логического анализа;

Уметь: проводить логический анализ доказательства, аргументации, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли в различных традициях аргументации;

Владеть: общекультурными (ключевыми) и профессиональными компетенциями, среди которых важное место занимают логические приемы, методы, уловки, манипуляции и умения применять их в своей деятельности; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. 3 ZET

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессиональная этика

Цели освоения дисциплины: По окончании курса студент должен иметь целостное и отчетливое представление о содержательном своеобразии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интерпретаций, на основе которого он должен выработать общий взгляд на профессиональную этику как особую стадию развития моральной теории и практики, а также научиться использовать усвоенные знания для того, чтобы распознавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры общества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.01.03.

В результате освоения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

Содержание дисциплины: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Современные проблемы профессиональной этики.

Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Этика ученого. Медицинская этика. Юридическая этика. Этика психолога. Этика социального работника. Этика журналиста. Педагогическая этика.

Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы образования. Гуманизация процесса образования и воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах человека. Воспитание молодежи в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Проффессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Знать: особенности морального сознания; основные теоретические проблемы современной профессиональной этики;

Уметь: обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей;

Владеть: этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ЗЕТ

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Б1.Б.2 Общепрофессиональный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

Новейшие тенденции и направления зарубежной философии

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с новейшими тенденциями и основными направлениями зарубежной философии.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК): способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Содержание дисциплины: Общая характеристика направления и основные черты. Логико-семантическая программа Г. Фреге: смысл – значение – референция. Логический атомизм Б. Рассела. Критика фактов в неореалистическом учении Дж. Мура. Логический позитивизм Л. Витгенштейна и Венского кружка: критика языка и метафизических проблем; анализ фактов и протокольных предложений как базовая задача философии. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна Конвенционализм и теория референции У. Куайна. Философия языка и сознания Г. Райла. Дж. Сёрл. Учение об интенциональности. Проблема конституирования социальных фактов. Критика компьютерной метафоры сознания (Китайская комната). Дескриптивная метафизика П.Стросона. Д. Деннет. Понятие интенциональной установки. Эволюция интенциональных систем. Н.Хомский: когнитивная психология и лингвистика. Семантический антиреализм и инструменталистская тенденция в аналитической философии языка. М.Дамит: теория понимания языка как требование, предъявляемое к семантической теории. Философия сознания как новая метафизика. Теория действия Д. Дэвидсона. Физикалистский подход в попытках решения проблемы соотношения ментального и телесного (Д.Смарт, А.Армстронг). Структурализм и постструктурализм. Структурализм Ф. де Соссюра и К. Леви-Стросса. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Проблема рационального истолкования бессознательного. Реальное, воображаемое и символическое. "Археология знания" М.Фуко. Ролан Барт. Критика традиционной метафизики с точки зрения литературоведческого анализа. Означающее и означаемое. Деконструктивизм Ж. Деррида: деконструкция и архе-письмо, дифферанс и диссипативные структуры, критика метафизики центра. Жиль Делез. Постмодернистские концепты философии Ж. Делеза: различие и повторение как категориальная пара неклассической онтологии.

Знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; способы формулирования цели и задач научного исследования, основные методы научного исследования, способы научного доказательства.

Уметь: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности; формулировать цели и задачи научного исследования, проводить научные исследования; представлять итоги научной деятельности в виде докладов, аналитических обзоров и рефератов, статей, различных публикаций.

Владеть: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; методами научного исследования, категориальным аппаратом современной методологии науки; средствами ведения научной дискуссии; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками создания и поддержания научных и деловых контактов в своей профессиональной области.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. 4 ZET

Форма контроля: 1 семестр – курсовая работа, зачет; 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика и культура управления

Цели изучения курса: Освоение студентами знаний современной этики и культуры управления в контексте этики деловых отношений и деловой культуры XXI века.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

Содержание дисциплины: Этика как основа культуры деловых отношений. Профессиональная и универсальная этика. Управление как специфический вид социокультурной профессиональной деятельности. Влияние этики на управление. Специфика управления. Специфика корпоративной этики. Структура этики бизнеса. Этические проблемы деловой жизни. Способы повышения этического уровня организации. Профессиональная мораль. Развитие культуры управления в переходный период. Нормативный и преобразующий характер ценностей в культуре управления. Проблемы культуры управления. Критерии оценки уровня культуры управления. Связь стиля руководства и культуры управления. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Культура поведения и управленческого общения.

Знать: цели, задачи и функции культуры управления; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение.

Владеть: современными технологиями управления, повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; способен руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемы и перспективы современной цивилизации

Цель освоения дисциплины: дать общую характеристику мирового цивилизационного развития в контексте современного философского дискурса.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.03.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Эволюция философского понимания развития общества как исторического процесса. Понятие цивилизации. Концепция локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Проблема единства и многообразия истории. Мировое развитие как процесс эволюции единой современной цивилизации. Теории постиндустриального общества. Методологические основания теорий постиндустриального общества. Стадии технологического процесса. «Грядущее постиндустриальное общество» Д.Белла. Теории информационного общества. Типы глобализационных теорий. Мир-системный подход И. Валлерстайна. «Общество рисков» У. Бека. Индивидуализированное общество З.Баумана. Теория глобального сообщества Э.Гидденса, М. Кастельс - сетевое общество и «информационный капитализм». Глобальные проблемы XX века: между угрозой самоуничтожения мирового сообщества и прорывом к новым рубежам цивилизации. Научный статус глобальных проблем современности. Различные подходы к глобальным проблемам. Сущность и типология глобальных проблем.

Нарушение баланса созидательных и деструктивных сил в отношении «природа – общество» и угроза существования вида Homo sapiens. Возможности экологических катастроф. Уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении. Проблемы национальных меньшинств и этническая дискриминация. Возрастание социального неравенства.

Знать: основных проблем изучения современной цивилизации и методов философского исследования проблем и перспектив современного мирового развития;

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли по проблемам современного мира, излагать учебный материал в области глобальных проблем современности;

Владеть: навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской работы; различными методами научного исследования; способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современные проблемы философии

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний и выработке понимания современных проблемах философии. Изучение вопросов о месте философии в современной культуре, современных трактовках единства и многообразия мира, проблем научно-технической философии, антропологизации философской проблематики, аксиологических проблем философии и основных тенденций в эпистемологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б02.04.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: **общефессиональными (ОПК):** владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Содержание дисциплины: Антропологизация современной философии. Роль философии в современных интеграционных процессах. Основные тенденции развития современной философии. Человек, природа, космос. Вселенная, жизнь, разум. Основные проблемы и направления современной гносеологии. Трансформации понятия рациональности; плюрализм эпистемологических моделей. Современные концепции истины. Проблема обоснования знания. Становление философии науки и техники. Философские основания наук. Проблема сознания в современной гносеологии. Рациональное и иррациональное в человеческом сознании. Мышление и язык. Язык и реальность. Компьютеризация научных исследований. Проблематика искусственного интеллекта и ее влияние на гносеологию. Философское осмысление человеческого бытия.

Знать: роль философии в современных интеграционных процессах; природу и специфику современных философских проблем;

Уметь: интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных философских концепций в сфере профессиональной деятельности; критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам; применять философские концепции в работе с научными текстами.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика высшей школы

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей школе, формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов, развитие универсальных компетенций и становление личностно - профессиональной преподавательской позиции.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.05.

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

общефессиональные компетенции: способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

научно-исследовательская деятельность: способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4).

Содержание дисциплины: Предмет и задачи учебного курса «Педагогика высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Существенные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

Знать: современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы; методолого-теоретические основы дидактики высшей школы; теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе; основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; методы педагогических исследований в высшей школе.

Уметь: осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей школе; формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе; применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы; управлять познавательной деятельностью студентов; оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе; проводить диагностическую деятельность в высшей школе.

Владеть: приёмами, методами и формами эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности; современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы; проектно-инновационной деятельностью; методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Компьютерные технологии в науке и образовании

Цели освоения дисциплины: Курс «Компьютерные технологии в науке и образовании», должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности специалиста, знаний, умений и навыков практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.02.06.» по направлению философия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями: готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);

Содержание дисциплины: Научная и техническая информация. Интеллектуальная коммуникация. Человек в процессе коммуникации. История развития компьютерной техники. Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Работа с текстовым электронным документом. Особенности работы с текстовыми редакторами, характерные для исследовательской деятельности. Работа с электронными таблицами. Работа с графической информацией. Использование иллюстраций в подготовке образовательных программ. Информационный поиск как способ структурирования научной информации. Интеллектуальные ИС и базы знаний. Значение интеллектуальных систем для образования. Моделирование процесса обработки информации в образовательном процессе. Основы компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет как способ связи и доступа к источникам научных знаний. Наука и информационное общество. Влияние информационных технологий на развитие науки. Информационные технологии и философия.

Знать: современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности. Составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты,

обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профилем магистерской программы. Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Владеть: навыками обработки и интерпретации комплексной философской информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Риторика

Цели освоения дисциплины: научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.07.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: **педагогическая деятельность:** готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7);

Содержание дисциплины: Основы речевой культуры личности: предмет и задачи курса, понятие риторической культуры личности, своеобразие русского риторического идеала и специфика современной отечественной логосферы; модель речевой ситуации, элементы и стадии ораторской деятельности (методика подготовки к публичному выступлению), нормы устной речи. Психология речи: способы преодоления «ораторской лихорадки», психологические закономерности восприятия речи (механизмы взаимопонимания, эффекты восприятия речи, средства организации внимания собеседника и аудитории); психологические речевые уловки (корректные и некорректные). Логика речи: закономерности композиции речи, логические законы, паралогизмы и софизмы речи, приемы противодействия софистике. Основы эффективной аргументации. Эстетика речи: образные средства лексики, образные средства стиля. Этика речи: речевой этикет, проблема злоречия, защиты от речевой агрессии и противодействия злоречию. Основы теории диалога: вопросно-ответного, спора, риторического (мирного), игрового. Речевое произведение: топика речи, виды и жанры красноречия (с учетом профиля будущего специалиста). Техника речи: язык жестов, техники рационального чтения, скоростного конспектирования, работы над голосом.

Знать: как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;

Уметь: создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания философии в ВУЗах

Цель освоения дисциплины: дать представление об основных формах вузовского учебного процесса по курсу философии (лекции и семинара), закрепляя его практическими навыками составления студентом методической разработки лекции или семинара.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б.02.08.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** - способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

педагогическая деятельность: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

Содержание дисциплины: Методика преподавания философии: предмет, цели и особенности курса. История преподавания курса философии в учебных заведениях России и за рубежом. Специфика философского знания и особенности его преподавания в вузах. Организация учебного процесса в изучении философии. Цели и задачи обучения философии и философствованию. Основные документы, определяющие ход и качество изучения философии: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Методология и методы преподавания философии в вузе. Необходимость объединения учебной и научно-исследовательской деятельности в работе вузовского преподавателя философии. Преподавание философии и профиль подготовки (специальности) студента. Основные методы обучения философии в вузе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод и их выбор. Лекция по философии – важнейшая форма учебного процесса в вузе. Виды лекций. Методика подготовки и чтения лекции. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции. Связь лектора и аудитории. Семинарское занятие по философии как особая форма учебных занятий. Виды семинаров и особенности их подготовки и проведения. Педагогическая характеристика поведения преподавателя на семинаре. Экзамен, зачет, консультация как формы учебных занятий со студентами по философии. Организация и контроль над самостоятельной работой студентов по философии. Методы организации проверки и контроля знаний и умений студентов. Инновационные формы контроля качества образования (тесты, презентации и др.). Методика работы с первоисточниками и учебной литературой. Наглядность и использование технических средств в преподавании философии.

Знать: содержание и структура вузовского философского образования; сущность и значимость профессии преподавателя высшей школы; основные концепции современной методики преподавания в вузе; основные проблемы методики преподавания, направления её развития и связи с другими областями знания.

Уметь: моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума высшего образования по философии; проводить обзор, анализ и синтез учебно-методического комплекса по философии; читать лекции и проводить практические занятия в соответствии с современными требованиями; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на всех видах занятий по философии

Владеть: навыками организации всех основных форм учебных занятий по философии; подготовки к лекционным и семинарским занятиям; проверки, закрепления, повторения и обобщения на различных формах занятий; подготовки студентов к сдаче итоговой аттестации в требуемой форме.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философские проблемы естествознания

Цели изучения дисциплины: формирование представления о единстве философской и научной картин мира на основе выявления глубинных связей философии и естествознания, а также углубленное изучение основных онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов как основы научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: педагогическая деятельность: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

Содержание дисциплины: Философские проблемы естествознания. Философские проблемы математики. Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний. Методы математического познания. Философские проблемы физики.

Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Философские проблемы биологии и медицины. Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем. Соотношение биологического и социального. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические проблемы медицины.

Знать: ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество, философские концепции естествознания, место естественных наук в выработке научного мировоззрения;

Уметь: использовать системы основных категорий и современных основ онтологии, гносеологии, эпистемологии в анализе проблем естествознания; использовать теоретический материал из области философии естествознания для понимания современного этапа развития науки; оценивать последствия естественнонаучных изысканий для будущего человеческой цивилизации;

Владеть: методами логического и философского анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. 2 ZET

Форма контроля: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философские проблемы социально-гуманитарного знания

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания, умение анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в социально-гуманитарном познании.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);

Содержание дисциплины: Специфика объекта и предмета социально- гуманитарного знания. Специфика социального познания. Особенности общества и человека, духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Процесс социально-гуманитарного познания как в основном самопознание (рефлексия). Структурообразующие элементы социального познания. Методы социального познания и их специфика. Особенности формирования современной парадигмы социального познания. Проблема субъекта социально- гуманитарного знания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Проблема активности субъекта в социальном познании. Проблема научной объективности в социальном познании. Концепции бессубъектности и идеи безобъектности в социально-гуманитарных науках. Понятие, природа и сущность ценности как общественного явления. Коммуникативность в гуманитарных науках: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Жизнь как категория наук об обществе, культуре, человеке. Основные методологические программы в области гуманитарных наук. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук. Проблема истинности в гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в гуманитарных науках.

Знать: ключевые проблемы социально-гуманитарных наук, традиционные и современные методы научного и философского исследования; специфику и многообразие объектов социально-гуманитарного знания, проблемы методологии социально-гуманитарного познания.

Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в самостоятельном исследовании, работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу.

Владеть: культурой мышления, способностью правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами научного анализа, устного и письменного изложения философских знаний, способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч. 5 ZET

Форма контроля: 3 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы современной социальной философии

Цели освоения дисциплины: формирование теоретического образа мира, основанного на современных социально-философских подходах; овладение знаниями в области методологии и теории социального бытия, различными концепциями общественной жизни, моделями социальной реальности, проблематикой современной философии, развитие навыков использования законов и категорий социальной философии для фундаментализации профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.03.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК - 1).

Содержание дисциплины: Становление социальной философии и ее основные проблемы. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Человек и природа. Человек как предмет философского осмысления. Исторические формы отношения человека к природе. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез. Экологический кризис и пути выхода из него. Социальное сознание, самосознание и личность. Социальное познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание

и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и веры. Действительность, мышление, логика и язык. Системность общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие системы. Философские основания системной теории общества. Исторический процесс и критерии его членения. Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества. Содержание и основные принципы информационной цивилизации. Россия в мировом цивилизационном процессе. Человек в системе социальных и культурных отношений. Философия культуры. Многообразие современных моделей культуры. Человек и культура, их взаимообусловленность и динамика развития. Культура и цивилизация. Диалог культур и цивилизаций. Смыслы и ценности человеческого бытия. Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми. Понятие свободы. Грани свободы. Свобода и ответственность. Проблемы вины, наказания, страха, одиночества. Мораль и этика. Нравственные ценности и категории этики: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. Право. Проблема прав и свобод личности в современном обществе.

Знать: основные идеи и парадигмы современной социальной философии;

Уметь: анализировать современные социально-философские тексты и на их основе осуществлять самостоятельные исследования, посвященные современным социально-философским проблемам;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. 4 ZET

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Управление социальными процессами

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об опыте мировой социально-философской и управленческой мысли, общих проблемах управления социальными системами и процессами, о сущности социального управления, новых формах организации и управления, учитывающих социальные факторы.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.04.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Содержание дисциплины: Теоретические основы управления социальными процессами. Сущность, основные понятия, методы социального менеджмента. Зарубежные теории социального управления. Система управления социальными процессами. Эволюция теорий социального управления. Основные методы социального управления. Мониторинг и социально-педагогические методы в социальном управлении. Социальное проектирование и планирование в управлении социальными процессами. Управление учреждениями социальной сферы. Профессиональный портрет социального менеджера. Организация управленческой деятельности. Функции управления социальными процессами. Цикл менеджмента и реализация основных управленческих функций. Управленческие решения и принципы их принятия. Типы руководителей и стили руководства в социальной сфере. Институциональная основа управления социальной работой. Государственная, муниципальная и социальная служба как институциональная основа жизнедеятельности общества. Методы управления социальными процессами.

Знать: обобщенная модель механизма управления, способы оптимизации управления социальными процессами; соотношение феноменов управления и самоорганизации процессами, основные практические рекомендации по использованию результатов научного исследования.

Уметь: адекватно подбирать методы управления и оптимизировать инновационные процессы в социальной сфере; сочетать в управлении социальными процессами традиционные методы деятельности с инновационными.

Владеть: методами и приемами оптимизации деятельности систем в управлении социальными процессами; приемами внедрения инновационных технологий в процессы социального управления; стратегиями развития и внедрения эффективного управления социальными процессами в социальную практику.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. 3 ZET

Форма контроля: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Природа и структура социальных ценностей

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Природа и структура социальных ценностей» является формирование знаний по проблеме ценностных оснований бытия человека и общества.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.05.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:
педагогическая деятельность: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

Содержание дисциплины: Аксиология – философская теория ценности. Место аксиологии в системе философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Теория ценности и теория оценки. Мировоззренческое значение аксиологии. Ценности, знания и программы поведения. Природа ценностного отношения к миру. Понятие и природа ценности. Ценность, оценка, значение, значимость, смысл, ценностное отношение. Проблема определения понятия ценности в современной философии. Ценность как междисциплинарное понятие. Философское обоснование понятия ценности. Подходы в истолковании ценности. Ценностное освоение социальной действительности. Место и роль ценностей в социуме. Детерминация ценностей и ценностная детерминация. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Виды ценностей. Принципы классификации. Абсолютные и относительные социальные ценности. Ценностные структуры личности и социума: основания и механизм взаимодействия. Виды социальных ценностей. Моральные и нравственные ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Общечеловеческие ценности в эпоху глобализации.

Знать: природу ценностных явлений в обществе; структуру ценностного мира человека и социума; роль ценностных компонентов в формировании социальных процессов и явлений.

Уметь: использовать фундаментальные знания философской методологии и основных аксиологических концепций в сфере профессиональной деятельности, интерпретировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы; выявлять ценностные основания в деятельности социальных групп и общностей.

Владеть: аксиологическим категориальным аппаратом, способами и приемами аксиологического анализа социальных явлений.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. 3 ZET

Форма контроля: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социальное проектирование

Цели освоения дисциплины: Познакомить магистрантов с социальным проектированием как методом и технологией изменения социальной реальности, научить способам инновационно-проектной деятельности в социальной сфере жизнедеятельности общества

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.Об.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3).

Содержание дисциплины: Проектирование как рефлексия будущего. Основы стратегического планирования деятельности. Основные виды, компоненты и результативность инновационной деятельности (экспертно-аналитическая, проектная, маркетинговая, управленческая и др.). Философская рефлексия как осознание собственных субъектных действий в будущем. Социальное проектирование как философская рефлексия желаемой социальной реальности. Определение проблемного поля проектирования. Понятие оснований для проектирования. Отличие административного и проектного решения проблем. Идея, механизмы и мероприятия. Проект от проблематики до идеи проекта. Обращение к мировым и отечественным аналогам. Механизмы и дорожная карта. Апробация теоретических знаний на практике. Опыт проектирования. Социальное проектирование. Социальный проект как способ изменения социальной реальности. Их специфика, отличие от других проектов (научно-исследовательских, бизнес-проектов и пр.). Примеры. Анализ. Управление социальными проектами и рисками этих проектов. Корректировка дорожной карты проекта в соответствии с мероприятиями по снижению рисков. Экспертиза социального проекта. Понятия «экспертиза» и экспертная деятельность. Специфика экспертизы социальных проектов. Экспертиза как деятельность по восстановлению целостной картины по проекту на основе фрагментов или показателей. Экспертиза как деятельность по соотнесению с существующими моделями. Поиск инноваций и определение уровня инноваций. Оценка проекта и подготовка экспертного заключения.

Знать: футурологические философские учения (рефлексии неосуществленных действий); феномен «социальное проектирование» как способ бытия современного человека; организацию проектной деятельности человека; планирование проектной деятельности (последовательность шагов проектирования, включая проектирование ожидаемых результатов); собственно проектные действия, в том числе расчеты рисков и мероприятий по их снижению; экспертизу проектов и возможности коррекции проблематики, предметности, дорожной карты и пр.

Уметь: разрабатывать социально-значимые проекты (социально-культурные, социально-экономические и образовательные проекты); осуществлять аналитическую, экспертную деятельность; проводить маркетинговые исследования; проектировать параметры мониторинга, оценки промежуточных и итоговых результатов; управлять проектной деятельностью и рисками.

Владеть: навыками целеполагания, анализа и рефлексии; составления сметы («осмечивания») социального проекта; составления бизнес-плана проекта; подведения итогов в виде отчетов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. 3 ЗЕТ

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Б.1. В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология научного исследования

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.01.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Содержание дисциплины: Определение научного исследования. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Виды квалификационных научных работ студентов: научный доклад, научная статья, курсовая работа, дипломный проект, магистерская диссертация. Оформление научного исследования. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления сносок и списка использованной литературы. Правила и научная этика цитирования. Этика ученого. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, диаграмм, приложений. Оформление научной статьи. Язык и стиль научного исследования. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой, дипломной работ и магистерской диссертации. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общенаучные методы: диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический, логический анализ. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, кодификация, восхождение от абстрактного к конкретному. Методы логического анализа: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод моделирования, системный подход, синергетический подход. Средства и методы, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: наблюдение, социальный эксперимент, компаративистский метод, анализ документов, опрос, анкетирование, интервью, монографический метод, биографический метод, тестирование, метод отраженной субъективности, игровые методы и др.

Знать: теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь: использовать научные средства и методы исследования в профессиональной деятельности; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Владеть: методами научного исследования, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеприкладные знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ЗЕТ

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Синергетика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, раскрытие основных идей, закономерностей, понятийного аппарата синергетики как теории самоорганизации открытых неравновесных систем.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.01.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Становление синергетики. Системный подход: сущность и возникновение. Исторический экскурс: древнегреческие представления о возникновении мира (гармонии) из хаоса. Эволюция философских и научных представлений о хаосе, его соотношений с порядком. Современные интерпретации реальностей в синергетическом становлении порядка из хаоса. Теоретические предпосылки возникновения синергетики. Синергетика – новый познавательный подход. Философские аспекты учения И. Р. Пригожина. Роль учения И. Пригожина в синтезе теорий двух видов эволюции: «равновесной» и «неравновесной». Современное осмысление эволюции в русле информационной парадигмы с ключевой ролью фактора оптимального разнообразия. Теория саморазвития Г. Хакена. Открытые неравновесные системы как объект изучения. Предмет исследования синергетики – механизм самоорганизации открытых неравновесных систем. Условия саморазвития. Триада синергетики: открытость, нелинейность, самоорганизация. Универсальный механизм саморазвития – «порядок через флуктуацию». Диссипативные структуры.

Знать: основных понятий синергетики, особенностей социальных систем и их динамики;

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мировая художественная культура

Цели освоения дисциплины: раскрыть историю художественной культуры как единого процесса эстетического развития человеческой цивилизации; сформировать научный взгляд на закономерности художественного процесса как особого способа освоения мира; способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.02.01

В результате освоения дисциплины студент должен обладать: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими: **общекультурными компетенциями (ОК):** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Содержание дисциплины: Художественная культура Древнего Востока. Экологические особенности и их роль в развитии очагов цивилизации. Значение шумеро-вавилонской художественной культуры. Влияние религии на художественную культуру Древнего Востока. Преемственность культур Шумера, Аккада, Вавилонии и Ассирии, Древнего Египта. Мифы, легенды, эпос Древней Индии. Арии, Веды, варны и их влияние на художественную культуру Индии. Искусство джайнизма и буддизма. Влияние ислама на индийскую художественную культуру. Мифы, легенды Древнего Китая. Мировосприятие древнего китайца и его отражение в художественной культуре. Пейзажная живопись, архитектура и скульптура. Мифы и легенды Древней Японии. Архитектура и скульптура добуддийского периода. Проникновение буддизма, даосизма и конфуцианства. Художественная культура античности. Генезис античного общества. Полис и его ценности как феномен античной культуры. Образ человека в античном искусстве и его эволюция. Идеал калокагатии. Доминанта пластического видения мира в искусствах Древней Греции и пафос практичности в римской художественной культуре. Архитектура, скульптура, живопись, литература Древней Греции периода архаики и классики. Период эллинизма. Художественные памятники Древнего Рима. Художественная культура Средних веков и эпохи Возрождения. Лидирующая роль Востока в культуре раннего феодализма. Господство религиозного мировоззрения. Своеобразие средневековой художественной картины мира. Роль художественного канона, синтез искусств. Романское и готическое понимание красоты. Феномен переходной эпохи; нового мировоззрения и нового типа художественного мировосприятия. Антропоцентризм художественной картины мира. Специфика южного и северного Возрождения. Художественная культура Нового времени. Формирование научной картины мира. Просвещение - идеологическое движение и эпоха в истории мировой художественной культуры. Отражение поисков «совершенного человека» (классицизм, просветительский реализм, сентиментализм). Самобытность языческой культуры Руси. Взлет художественной культуры Киевской Руси. Роль русского православия в становлении российского мироощущения и его преломление в художественной культуре. Усиление личностного начала. Петровские реформы и европеизация русской культуры. Роль искусства в осуществлении просветительской политики. Развитие видовой и жанровой системы искусства европейского типа. Художественная культура XIX века. Романтизм и реализм как основные художественные направления художественной культуры XIX века. Нарастание субъективизации мировосприятия и формы ее проявления в конце XIX века (натурализм, символизм, импрессионизм, модерн). Основные художественные направления культуры XIX века, особенности их проявления: классицизм в архитектуре и скульптуре, романтизм в поэзии и живописи, реализм в прозаике и драматургии, жанровой и портретной живописи. Современная эпоха - новый качественный этап противоречивого развития художественной культуры личноно – творческого типа (креативного). Воздействие НТР на духовные процессы. Проблемы массовой и элитарной

культуры. Глобальные катаклизмы эпохи и их предвидение великими художниками XX века. Противоречивость художественного сознания. Эволюция духовного содержания искусства. Полистильность искусства XX века. Доминирующая роль зрелищных форм художественной культуры. Государственное регулирование культурных процессов в советский период. Советское искусство и искусство советского периода. Деидеологизация культуры и проблема сохранения культурного наследия в современный период. Становление бурятской художественной культуры. Творческое возрождение традиционного бурятского искусства. Факторы, формирующие массовую культуру. Аудиокультура - проводник массовой культуры. Видеокультура и ее составные части. Популярные жанры кино и видео. Вестернизация, американизация современной европейской культуры. Концепция информационного общества. Характерные черты и ценности супериндустриального общества. Будущее человечества: основные прогнозы.

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

Уметь: сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей; понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими; осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия культуры

Цели освоения дисциплины: Освоение дисциплины «Философия культуры» дает базовые знания в области философии культуры и развивает способность основываться на них в процессе формирования своего мировоззрения; формирует понимание роли культурфилософского знания в становлении системы гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации, и, таким образом, сформировать готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, а также готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности; развивает способность понимать и анализировать общемировоззренческие, социально и личностно значимые теоретические и практические проблемы; формирует культуру современного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию специальной, профессиональной и общекультурной информации, к постановкам целей и выбору путей их достижения.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.02.02

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими: **общекультурными компетенциями (ОК):** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Содержание дисциплины: Становление философии культуры в XIX-XX веках. Специфика философии культуры, формирование ее основных концептов в эпоху Просвещения. Оформление философии культуры в западноевропейской философии XIX в. Рубеж XIX-XX вв.: оппозиция европейского и неевропейского путей развития общества, противопоставление культуры и цивилизации. Характерные черты европейской культурфилософской мысли XX века. Трансцендентность основ культуры: «недействительность» ценностей и зависимость действительности от них. Ценности и культурные блага, иерархия ценностей. Символическая природа культурной деятельности человека. Символы как понятия и образы, конструируемые сознанием, и как феноменология сознания. Проблема единства культурного универсума. Философия культуры К. Ясперса. Универсальный смысл и смысловая связь эпох мировой истории: феномен «осевого времени», возникновение идеи личностной, экзистенциальной ответственности перед лицом анонимного бытия-в-мире. Общий исток культур Востока и Запада, перспективы общечеловеческой культурной коммуникации. Постмодернизм. Кардинальный пересмотр постмодернизмом основных предпосылок европейской культуры, либеральных ценностей, универсальных ориентиров-опозиций. Утверждение принципиальной открытости, отсутствия жестких иерархий, децентрации, дискурсивности, предельно широко понимаемого текста и интертекстуальности, фактическое замещение вербального языка феноменом коммуникативности (сплав лингвистических и внелингвистических факторов) и т.д. Ж.-Ф. Лигар, «Состояние постмодерна. Доклад о знании» (1979). Ж. Бодрийяр, Ж. Делёз, Ж.-Л. Нанси, М. Фуко, Ж. Деррида, Ю. Кристева.

Знать: основные этапы становления и развития философии культуры, всеобщей истории, мировой культуры, религии; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и определять выбор путей их достижения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть: навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремлённостью к интеллектуальному совершенствованию; культурой мышления, навыками обобщения, анализа и качественного восприятия информации; навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимая социокультурные различия; основными положениями и методами гуманитарных наук при решении профессиональных задач; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Европейский язык (второй иностранный)

Цели освоения дисциплины: Формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Наряду с практической целью данный курс имеет образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования магистрантов, их культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов. Данная программа также нацелена на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности магистранта по овладению иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ОП – Б1.В.ДВ.03.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: **общекультурными (ОК):** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); **общепрофессиональными (ОПК):** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Правила чтения, фонетические особенности французского языка. Обсуждение: приветствие, установление контакта с незнакомым лицом, рассказ о своих друзьях, интересах, обмен информацией о своей учёбе в университете, односторонний диалог-расспрос о научных интересах. Чтение текста и аудирование по теме. Грамматика: Соединительные слова. Пассивный/Активный залог. Словообразование. Усилительные конструкции. Модальные глаголы. Атрибутивные группы. Пунктуация. Эллиптические структуры. Глаголы связки и фразы. Орфография. Инверсия. Наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д. Вводные наречия: наречия, выражающие точку зрения.

Знать: основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексику общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь: высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; участвовать в дискуссии на темы, связанные со специальностью; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть: навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч. 5 ZET

Форма контроля: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Китайский язык

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.03.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник по направлению подготовки Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями: **общекультурными (ОК):** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); **общепрофессиональными (ОПК):** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Инициалы и финалы. Основные требования к произношению звуков. Тоны в китайском языке. Изменение тонов. Порядок слов в китайском языке. Вопросительное предложение с «ю». Предложение с качественным сказуемым. Графические элементы. Основные правила каллиграфии. Отработка вокабуляра, типов вопросов, грамматических структур. Составление диалогов с использованием устойчивых выражений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Поиск материала для подготовки к проектной работе. Разработка и презентация проекта с последующим анализом и обсуждением. Глаголы со значением «знать». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «ye» и «dou». Текст. Разработка и презентация проекта с последующим анализом и обсуждением. Ролевая игра. Предложения с «you», отрицательная форма, альтернативный вопрос. Предлоги «zai» и «gei». Предложные конструкции. Текст.

Знать: основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному; основные принципы самообразования; сферы творческого применения иноязычных знаний.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы профессионального характера; оформлять письменные высказывания виде сообщений, писем, презентаций, эссе. разрабатывать план самостоятельной индивидуальной работы.

Владеть: навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального общения; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; способами разработки творческих заданий.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч. 5 ZET

Форма контроля: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия образования

Цели освоения дисциплины: сформировать представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте трансформации общества, выявить основные направления развития мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования в современном мире.

Место дисциплины в структуре ОП: Б.1.В.ДВ.04.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Содержание дисциплины: Философия и образование. Методологические, аксиологические и мировоззренческие основания образования. Фундаментализация современного образования. Проблема качества непрерывного образования. Специализация и профессионализм. Доступность и качество непрерывного образования. Многоуровневость общего и профессионального образования. Специализация как способ образования профессионалов. Профессиональные качества; личностные свойства, компетенции. ФГОС 3+ Аспекты бытия образования. Познание и образование как процессы достижения истинного знания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Самопознание как основа для построения индивидуальной образовательной программы и для духовного самосовершенствования. Теории учебной и образовательной деятельности. Образовательная и учебная деятельность: отношение и взаимодополнительность. Ведущие виды деятельности в соответствии с периодизацией В.В. Давыдова. Образовательные эффекты: социальные и экономические. Эпистемы современного образования: знания первого (знания) и второго порядка (способы) по М.К. Мамардашвили. Приоритеты. Философская теория развития. Теория развития личности Л.С. Выготского. Зоны развития личности. Вертикаль духовного развития В.П. Зинченко. Управление развитием: кибернетический, психологический подходы. Гуманизация, гуманитаризация образования. Компетентностный подход как способ гуманизации.

Знать: современные парадигмы в философии образования; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-методической деятельности.

Уметь: анализировать тенденции современной философии образования, определять перспективные направления педагогических исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в преподавательской деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия истории

Цели освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов знаний философии истории, которые позволяют понять сущность исторического процесса, основные его механизмы и закономерности.

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.04.02.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **компетенциями:** владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК - 1).

Содержание дисциплины: Предмет философии истории, ее специфика и структура. Природа исторического процесса, фундаментальные принципы и начала исторического бытия, механизмы и закономерности исторического развития социума. Центральная идея классической философии истории – идея единства мировой истории. Становление философии истории как самостоятельного раздела гуманитарного знания, Неклассическая философия истории. Философия истории в эпоху Средних веков, Возрождения и Нового времени. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. Кризис новоевропейской метафизики истории и возникновение оппозиционных направлений: марксистской, позитивистской, герменевтической, экзистенциальной версий философии истории. Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Основные методы философии истории. Значимость диалектического подхода для понимания исторического процесса. Сущностно-онтологическое постижение исторической жизни: причины и факторы исторического процесса, законы и закономерности, причины и следствия, общее и особенное. Доктрина холизма: общество как система взаимодействующих частей. Меризм, как методология исторического исследования, строится на противоположной концепции – концепции «социального атомизма». Две концепции исторического процесса. Возникновение и развитие унитарно-стадиального подхода к истории. Линейно-стадиальное понимание истории и советская (российская) историология. Ранние концепции циклизма. Возникновение плюрально-циклического взгляда на историю. Развитие плюрально-циклического взгляда на историю в XX веке. Значение исторического плюрализма в развитии философско-исторической мысли. Проблема исторической целостности. Проблема исторической полярности. Проблема неисторических народов. Проблема исторической направленности. Концепция позитивного исторического прогресса. Идея непрерывного исторического прогресса М. Кондорсе. Концепция разнонаправленного прогресса Н. Данилевского Проблема исторического единства. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Специфика и актуальность философии истории. Назначение и функции философии истории, ее место в культуре. Представление о философии истории в постнеклассическое время. Критика классической и неклассической версий. Нарративистский проект философии истории. Социальная синергетика и философия истории. Синергетический историзм. Представление о философии истории в отечественной литературе кон. 20 столетия. Специфика философии истории.

Знать: иметь представление об основных законах функционирования и развития общества через призму общечеловеческих приоритетов в контексте соотношения первичных и вторичных факторов жизнедеятельности людей; о смысле истории; различных концепций периодизации исторического процесса.

Уметь: свободно ориентироваться в многообразии философских концепций; применять полученные знания к анализу современного общественного развития.

Владеть: знанием современных проблем философии, навыками самостоятельного мышления, способностью логично и аргументировано излагать и обосновывать свои суждения.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. 2 ZET

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Аннотации практик учебного плана Блока 2

Аннотация рабочей программы практики Педагогическая практика

Педагогическая практика – разновидность специальной производственной, в процессе которой магистрант овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях с целью получения магистрантами навыков преподавания.

Цель прохождения практики - приобретение практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской.

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по философским дисциплинам.

Место практики в структуре ОП: Педагогическая практика проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о производственной практике студентов высших учебных заведений. Б2.В.01(П) на 1 курсе обучения. В соответствии с учебным планом студенты отделения философии проходят педагогическую практику в первом семестре с отрывом от учебного процесса. Педагогическая практика проводится на базе кафедры философии и факультетов БГУ, в университетской и городских библиотеках.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны обладать знаниями по дисциплинам общенаучного модуля: «Теория и практика аргументации», «Профессиональная этика»; общепрофессионального модуля: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Педагогика высшей школы», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Риторика», «Методика преподавания философии в вузах» и др.

Магистрантам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки не менее одного года, по решению кафедры философии на основе аттестации может быть зачтена практика по профилю специальности. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате освоения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4); способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5); готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

Содержание практики: Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрой философии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. Магистранты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется оценка. Основные направления педагогической деятельности магистрантов в период прохождения практики: организационная работа; учебная работа; воспитательная работа.

Под руководством руководителя магистранты составляют индивидуальные планы работы на период прохождения педагогической практики.

Практиканты выполняют следующие виды работ:

- Ведут семинарские занятия в закрепленных группах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те магистранты, конспекты которых утверждены.

- Читают лекции на факультете. Не позднее, чем за 3 дня до проведения лекции практикант обязан показать руководителю конспект лекции.

- Присутствуют на занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении.

Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к академическим группам.

Практиканты знакомятся с принципами планирования и организации воспитательной работы вуза, работой куратора. Приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы. Овладевают навыками педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с преподавателями-коллегами. Проводят одно открытое воспитательное мероприятие. Не позднее, чем за 3 дня до проведения магистрант обязан представить руководителю методическую разработку мероприятия. Присутствуют при проведении воспитательного мероприятия другими магистрантами и участвуют в обсуждении.

Участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре.

Знать: современные ориентиры развития науки и образования; основные традиционные и современные проблемы методики преподавания философии, педагогические, информационные технологии, основные формы проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов).

Уметь: анализировать тенденции современной философии, науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в преподавательской деятельности; обучать философским способам мышления, вовлекая студентов в активный поиск решений философских задач; на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне проводить занятия с учетом специфики аудитории; реализовывать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; формулировать и решать воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеть: современными методами научного исследования в философии образования; совершенствования и развития своего научного потенциала; владения философскими знаниями; использования в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями; методиками и технологиями организации и проведения занятий.

Количество зачетных единиц: 9 зет, 324 час.

Форма контроля: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики - углубление профессиональных знаний магистрантов и получение практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Место практики в структуре ОП: Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в соответствии с Учебным планом отделения философии и Положением о практике студентов высших учебных заведений. Б2.В.02(П) на 1 и 2 курсах обучения. В соответствии с учебным планом студенты отделения философии проходят практику во втором и третьем семестрах с отрывом от учебного процесса. Практика (Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится на кафедре философии и в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», библиотеках г. Улан-Удэ, а также с использованием интернет-ресурсов. Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны обладать знаниями по дисциплинам общенаучного модуля: «Теория и практика аргументации», «Профессиональная этика»; общепрофессионального модуля: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Этика и культура управления», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Современные проблемы философии»; вариативной части «Философские проблемы естествознания», «Философские проблемы социально-гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной социальной философии», «Управление социальными процессами», «Природа и структура социальных ценностей», «Социальное проектирование» и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения практики выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1).

Содержание практики: Библиотечный практикум «Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности». Принципы создания библиографической базы для индивидуального исследования. Создание научной библиографии по указанной преподавателем теме за определенный период времени. Принцип поиска информации в отечественных библиотеках. Ознакомление с университетской электронной библиотекой по философии. Принципы устройства отечественных библиотечных ресурсов. Ознакомление с электронной библиотекой E-library, этапы поиска научной литературы по разрабатываемой теме. Обзор отечественных научных журналов, публикующих работы по темам исследования. Требования к оформлению работ для издания в отечественных журналах. Подготовка результатов исследования магистранта к изданию в отечественных журналах. Принцип работы с зарубежными базами и возможности использования данных в собственном исследовании. Научно-исследовательская практика как практика на первом этапе (во втором семестре) обеспечивает ознакомление студентов с областью профессиональной деятельности; предполагает экспертную работу по профилю специальности, обеспечивающую возможность формулировки проблем научного исследования, требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования. На втором этапе – 3 семестр - научно-исследовательская практика заключается в работе с источниками научной информации по теме диссертации; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования; написание первой главы магистерской диссертации; написание статьи, доклада на научную конференцию. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта.

Знать: методологии и методов организации философского познания и научных исследований; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технологии организации научного исследования.

Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в самостоятельном исследовании; формулировать цели и задачи научного исследования, самостоятельно проводить научные исследования; представлять итоги научной деятельности в виде докладов, аналитических обзоров и рефератов, статей, различных публикаций.

Владеть: культурой мышления, категориальным аппаратом современной методологии науки, методами научного исследования, средствами ведения научной дискуссии; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками создания и поддержания научных и деловых контактов в своей профессиональной области.

Количество зачетных единиц: 21 зет, 756 час.

Форма контроля: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Аннотация рабочей программы практики Научно-исследовательская работа

Цель прохождения практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление магистрантами своих исследовательских способностей;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Место научно-исследовательской работы в структуре ОП: Научно-исследовательская работа основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 47.04.01. Философия. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности магистранта. Научно-исследовательская работа входит в часть Практики, Научно-исследовательская работа. Б2.В.03(П) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по

доступности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения практики выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Содержание практики (научно-исследовательская работа): Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

– определяют предмет и объект исследования, цели и задачи; обосновывают актуальность выбранной темы;

- анализируют, систематизируют литературу по выбранной теме;
- определяют методы и средства исследования;
- работают над написанием статьи или доклада для участия в работе конференции.

В качестве индивидуального задания обучающемуся выдается отдельный вариант, содержащий задания по всем разделам практики.

Полностью оформленный отчет магистрант сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается магистрантом на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Знать: современные философские проблемы и исследования, особенности социальных систем, социальную динамику; методология и методы организации философского познания и научных исследований; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технологию организации научного исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; формулировать цели и задачи научного исследования, проводить научные исследования; представлять итоги научной деятельности в виде докладов, аналитических обзоров и рефератов, статей, различных публикаций.

Владеть: категориальным аппаратом современной методологии науки, методами научного исследования, средствами ведения научной дискуссии; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками создания и поддержания научных и деловых контактов в своей профессиональной области; способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Количество зачетных единиц: 21 зет, 756 час.

Форма контроля: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы практики

Преддипломная практика

Цель прохождения практики: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор материала для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- написание выпускной квалификационной работы;
- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе учебы;
- ознакомление с использованием образовательных технологий высшей школы;
- формирование устойчивого интереса и чувства ответственности и уважения к избранной профессии.

Место преддипломной практики в структуре ОП: Преддипломной практике предшествует изучение всех дисциплин учебного плана. Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), практика по научно-исследовательской работе, педагогическая практика, научно-исследовательская работа позволяют закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов. Б2.В.04(П) В соответствии с учебным планом преддипломная практика проходит в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения практики выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владением методами

научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Содержание преддипломной практики: Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение методов исследования; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, журнальными статьями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации. Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Практика включает выполнение магистрантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научно-исследовательских работ (подготовку магистерской диссертации). Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Знать: современные философские проблемы и исследования, особенности социальных систем, социальную динамику; методология и методы организации философского познания и научных исследований; общенаучные методы познания; принципы научной этики; технология организации научного исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования, проводить научные исследования; представлять итоги научной деятельности в виде докладов, аналитических обзоров и рефератов, статей, различных публикаций.

Владеть: владеет категориальным аппаратом современной методологии науки, методами научного исследования, средствами ведения научной дискуссии; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками создания и поддержания научных и деловых контактов в своей профессиональной области; способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Количество зачетных единиц: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: дифференцированный зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы
государственной итоговой аттестации
Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к защите и процедуру защиты**

Цель государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки магистрантов к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01. «Философия» для присвоения академической степени магистр.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП: Государственная итоговая аттестация (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты) основывается на знании магистрантами всех обязательных и вариативных дисциплин по профилю 47.04.01 Философия, а также после прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), практики (научно-исследовательская работа), преддипломной практики. БЗ.Б.01(Д)

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;

ПК-1: способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

ПК-2: владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Содержание государственной итоговой аттестации:

Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников включают в себя: защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель выполнения **выпускной квалификационной работы**: углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний, навыков и умений, а также выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

В ней студент демонстрирует уровень овладения необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании кафедры философии. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Магистерские диссертации могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в период учебной практики (научно-исследовательская работа), практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), преддипломной практики.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основной образовательной программы подготовки магистров, подлежат рецензированию. Количество рецензий и требования к ним устанавливаются на заседании кафедры философии.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе от 40 до 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку.

Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Содержание магистерской диссертации должно

- носить исследовательский, проблемно - полемический характер;
- иметь практическую и теоретическую значимость;
- быть актуальной в современных условиях;
- охватывать широкий круг вопросов, требующих самостоятельного исследования.

Знать: сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в современную эпоху; важнейшие направления и тенденции развития современной философии; основные этапы развития и идейно-теоретические основания современной философской мысли; современные философские проблемы и исследования, особенности социальных систем, социальную динамику.

Уметь: критически анализировать и интерпретировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами научного исследования, методами анализа и систематизации современных философских концепций, социальных проблем современности; способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Количество зачетных единиц: 6 зет, 216 час.

Форма контроля: 8 семестр - экзамен

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины Восточная философия

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными проблемами разработавшихся в восточной философии, в сравнении с основными парадигмальными характеристиками европейской и ближневосточной философских традиций, а также привить понимание студентам места и роли китайской философии в контексте общемировой философской культуры.

Место дисциплины в структуре ОП: ФТД.В.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**

(ОПК): владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Содержание дисциплины: Периодизация индийской философии (предфилософия ведийского периода, период эпической философии, шраманский период, неклассическая индийская философия (настика), классическая (астика), постклассическая индийская философия) Категориальный аппарат и основные концепции индийской философии (Атман, брахман, пракрити, пуруша, гунны, дхарма, карма, праджня, виджняна, шунья, сансара, нирвана, мокша и т.д.). Ключевые тексты древнеиндийской философии. Философия буддизма. Буддистская теория познания. Этика буддизма.

Специфические особенности китайской философии. Категориальный аппарат и основные концепции философии конфуцианства (гуманность (жэнь), сыновняя почтительность (сяо), грамотность (вэнь), этикет (ли), долг (и)), неоконфуцианства (ли, синь, тайцзи), даосизма (Дао, дэ, у-вэй). Философскую проблематику ключевых трактатов китайской философии – Лунь юй, Дасюэ, Чжунюн, Даодэцзин. Проблема распространения и становления буддизма в Китае. Становление праджня-парамитских и абхидхармических традиций в Китае. Социальные и политические условия распространения буддизма в Китае в эпоху Восточной Хань (25-220 гг.). Первые шаги буддизма в Китае. Трудности распространения и акклиматизации. Взаимоотношения буддизма с конфуцианством и даосизмом. Переводы буддийских сутр как начало становления буддизма в Китае.

Фальсафа – восточный перипатетизм. Учение Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сины, Ибн-Рушда и др. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Проблемы Первоначала и его отношения к множественному миру, Вопрос о вечности мира – о его изначальности как возможносущего и бесконечности существования в будущем. Проблема смертности и бессмертия разумной души.

Общественно -политическая мысль Индии в XX в. Взгляды Ганди Мохандаса Карамчанда, связь с индийской духовной традицией. Учение сатьяграхи. Принцип ненасилия. Ахимса как трепет перед жизнью, перед бесконечным числом ее проявлений, и закон, определяющий взаимоотношения организмов во Вселенной. Взгляды Джавахарлала Неру на социально-экономические и политические процессы в истории. Социальное деление и общественные отношения в исторических взглядах Джавахарлала Неру.

Социальная теория Китая на рубеже XIX - XX в. Идея Сунь Ятсена о национальной революции. «Три народных принципа». Мао Цзэдун – эволюция от либерально-анархистских настроений к идее коммунистической диктатуры. Концепции усиления классовый борьбы при диктатуре пролетариата, пролетарской «культурной революции» и ее непрерывности. Официальные оценки идей Мао Цзэдуна в КНР. Допущение частного капитала под руководством государства, здоровый политический плюрализм. Идеи "китаизации марксизма". Реформы модернизации и открытости Дэн Сяопина.

Арабо-мусульманская философия в XX в. «Нахда» мусульманское возрождение. Роль школ, книгопечатания, журналов в пробуждении сознания. Роль западной культуры в возрождении мусульманского мира. Крупнейшие реформаторы ислама конца XIX – начала XX вв. – аль-Афгани. Мухаммад Абдо, Мухаммад Икбал. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике.

Знать: проблематики, характерной для основных течений, восточной философии, включающую в себя вопросы метафизики (проблемы первоначала, модусы существования/несуществования, наличие/отсутствие и соотношение между ними, причинность и т.д.), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), этики (представления о должном, этические принципы), учения о человеке (человек как наделенный способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру); свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения; усвоить категориальный аппарат восточной философии; знать основные направления современной восточной философии, возникшие под влиянием западной философии.

Уметь: самостоятельно работать с первоисточниками (в переводах) по арабо-мусульманской, индийской и китайской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских, самостоятельно вычленивать философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументировано доказывать свою точку зрения.

Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в своей профессиональной и социальной деятельности.

Количество зачетных единиц: 5 зет, 180 час.

Форма контроля: зачет – 1 и 2 семестры; дифференцированный зачет в 3 семестре.