

## **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Очная форма обучения, 2022 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **1. История и философия науки**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин как дисциплина ОД.А.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и философия науки», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, а также сформировать представление о методологии как отрасли научной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные тенденции развития науки, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

**Знать:**

-происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

**Уметь:**

-критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

-проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;

**Владеть:**

-методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;

-методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетные единицы (216 часов).

**6. Форма контроля.**

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая.

**2. Иностранный язык****1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин как дисциплина ОД.А.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Деловой английский», «Научный английский».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

-лексику необходимую для научной коммуникации на иностранном языке в объёме не менее 5500 единиц.

-базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

**Уметь:**

-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста;

-оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования;

-делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

**Владеть:**

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

- навыками письма в пределах изученного материала

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

### **6. Форма контроля.**

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая.

### **3. Методология научного исследования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин как ОД.А01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология научного исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель курса заключается в формировании у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

#### **3. Краткое содержание дисциплин**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Процесс научного исследования, его характеристика, этапы проведения. Методика исследования. Понятие о методе и методологии науки. Классификация методов. Философские методы. Диалектический метод. Метафизический метод. Софистика, эклектика, догматизм, герменевтика, логический анализ. Феноменологический метод. Системный метод. Синергетический метод. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы логического анализа. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

##### **Знать:**

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности

##### **Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

##### **Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая.

### **4. Информационные технологии в науке и образовании**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин ОД.А01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика».

## 2. Цель освоения дисциплины.

Формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

## 3. Краткое содержание дисциплин

Информатизация/цифровизация науки и образования. Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Автоматизация обработки данных. Средства подготовки научных и учебных материалов. Инструменты визуализации в научной работе. Компьютерная графика в научных исследованиях. Средства для создания презентаций и web-публикаций. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований. Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов. Сетевые технологии. Работа с полнотекстовыми базами данных, с электронной библиотекой российских научных журналов. Информационные технологии в учебном процессе. Использование сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение. Разработка электронных курсов. Образовательные платформы.

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

### **Знать:**

-принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе основы организации хранения информации в персональном компьютере;

-структуру персонального компьютера;

-технические средства реализации информационных процессов;  
программные средства реализации информационных процессов;

-основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;

-технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

### **Уметь:**

-пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы;

-в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;

-разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции;

-строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

### **Владеть:**

-навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

-понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

**4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая

### **5. Общая педагогика, история педагогики и образования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин как дисциплина ОД.А.СД.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «История и философия образования».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование теоретико-методологических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в этой области.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов позволит знание:

теоретико-методологических основ педагогики (Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Методологические основания научно-исследовательской педагогической



деятельности. Современная система образования. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции);

истории педагогики и образования (История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Аналитическая характеристика образовательного идеала и целей образования в историко-педагогическом контексте. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований).

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные тенденции развития науки, современные теории и технологии педагогики (Воспитание как общественное и педагогическое явление. Сущность и типология воспитательных систем. Понятие о методах, средствах и формах воспитания. Технологии воспитания. Научные основы процесса обучения. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования. Современные дидактические концепции. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Технологии обучения).

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

**Знать:**

-научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;

-сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической - в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

-фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах - особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

### **Уметь:**

-представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;

-определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;

-объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

**Владеть:**

-методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;

-историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию - в частности;

-педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

**6. Форма контроля.**

Экзамен кандидатского минимума – 25-30 мая.

**6. Основы информационной культуры**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока факультативных дисциплин как ФД.А.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы информационной культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные системы».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве,

коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

### **3. Краткое содержание дисциплин**

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

#### **Знать:**

-информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров,

-ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

#### **Уметь:**

-грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание.

#### **Владеть:**

-культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания

библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

**6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет – 20-25 мая.